

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian

KARTU SURAT MASUK

Index :	Kode :	Nomor Urut : 619.
Isi Ringkas : Permohonan observasi skripsi		
Dari : UNUGTA CILACAP.		
Tanggal surat : 22-12-23	Nomor Surat : terlampir	
Pengolah : TU.	Tgl diteruskan :	Tanda terima : Sukron
Catatan :		

PEMERINTAH KABUPATEN PONDOKREJO
DINDIKBUD

Lampiran 2 Validasi Instrumen Para Ahli 1

Validasi Instrumen

Efektifitas Konseling Kelompok Teknik *Reinforcement* Positif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP N 42 Purworejo

Judul penelitian : Efektifitas Konseling Kelompok Teknik *Reinforcement* Positif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP N 42 Purworejo
 Validator : Endang Rifani, M.Pd
 Peneliti : Zainal Ngabidin

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak atau Ibu sebagai validator instrumen. Pendapat dari bapak atau ibu sangat bermanfaat untuk validasi instrumen yang akan digunakan.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian mencakup isi instrumen untuk menilai instrumen yang akan digunakan dalam penelitian "Efektifitas Konseling Kelompok Teknik *Reinforcement* Positif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP N 42 Purworejo".
2. Rentang untuk penilaian mencakup rating 1-5. Dimohon Bapak/Ibu validator Memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu validator.

Keterangan skor penilaian:

- a. 1 = Tidak sesuai
- b. 2 = Kurang sesuai
- c. 3 = Cukup
- d. 4 = Sesuai
- e. 5 = Sangat Sesuai

3. Komentar, kritik serta saran mohon dituliskan pada kolom yang sudah tersedia.

I. blue print Indikator Minat Belajar

No.	Aspek/ Indikator	Sub Indikator	Item		Jumlah Item
			<i>Favorabel</i>	<i>Unfavorabel</i>	
1.	Perasaan suka dan senang dalam belajar	Perasaan peserta didik pada saat mengikuti pelajaran di kelas	1	5	2
		Kesan siswa terhadap mata pelajaran	21,9	14	3
		Pendapat siswa saat mengikuti pelajaran dikelas	18	20	2

2.	Ketertarikan dalam belajar	Rasa ingin tahu siswa	6	2	2
		Penerimaan siswa saat pemberian tugas	10	15	2
		Antusias siswa dalam kegiatan belajar	19	11	2
3.	Perhatian dalam belajar	Perhatian saat mengikuti pembelajaran	3	7	2
		Perhatian siswa saat diskusi	12	16	2
4.	Keterlibatan dalam belajar	Kesadaran tentang belajar	4	8	2
		Kegiatan siswa setelah dan sebelum masuk sekolah	13	17	2

No.	Butir Item Indikator Minat Belajar	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Saya merasa senang Ketika guru masuk dan memulai mata pelajaran di kelas.					
2.	Saya diam saja jika tidak paham dengan materi pelajaran.					
3.	Saya fokus ketika guru sedang menjelaskan materi.					
4.	Saya selalu mengerjakan tugas dari sekolah di rumah.					
5.	Saya senang ketika ada jam kosong saat pelajaran di kelas.					
6.	Saya akan bertanya saat mendapatkan materi yang belum saya pahami					
7.	Saya bermain ketika guru sedang menjelaskan materi.					
8.	Saya lebih senang bermain dari pada belajar ketika di rumah.					
9.	Saya bersemangat belajar karena guru mengajar dengan asik dan menyenangkan.					
10.	Saya selalu mengerjakan tugas dari sekolah dengan penuh semangat tanpa ada paksaan.					
11.	Saya tidak bersemangat ketika mengikuti pelajaran di sekolah					
12.	Saya selalu memberi ide atau gagasan saat diskusi.					

13.	Saya sering menanyakan materi pelajaran yang ada di sekolah ketika dirumah.								
14.	Saya kurang bersemangat untuk belajar karena guru tidak asik dan membosankan.								
15.	Mendapat tugas dari sekolah, membuat saya bosan untuk mengikuti pelajaran.								
16.	Saya sulit menerima pendapat teman saat diskusi.								
17.	Saya tidak pernah belajar ketika dirumah.								
18.	Saya lebih mudah mengingat materi ketika guru melakukan evaluasi setelah menjelaskan materi								
19.	Saya sangat senang mengikuti pelajaran di sekolah.								
20.	Saya lelah dan bosan ketika belajar terus menerus								
21.	Saya lebih semangat ketika guru memberi nilai apabila saya bisa menjawab pertanyaan yang diberikan								

Saran dan Komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

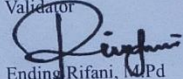
Dari hasil evaluasi dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa Revisi
- Layak digunakan dengan Revisi
- Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu pilihan

Cilacap, 12 Februari 2024

Validator


Ending Rifani, MPd

Lampiran 2 Validasi Para Ahli 2

Validasi Instrumen

Efektifitas Konseling Kelompok Teknik *Reinforcement* Positif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP N 42 Purworejo

Judul penelitian : Efektifitas Konseling Kelompok Teknik *Reinforcement* Positif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP N 42 Purworejo
 Validator : Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd
 Peneliti : Zainal Ngabidin

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak atau Ibu sebagai validator instrumen. Pendapat dari bapak atau ibu sangat bermanfaat untuk validasi instrumen yang akan digunakan.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian mencakup isi instrumen untuk menilai instrumen yang akan digunakan dalam penelitian "Efektifitas Konseling Kelompok Teknik *Reinforcement* Positif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP N 42 Purworejo".
2. Rentang untuk penilaian mencakup rating 1-5. Dimohon Bapak/Ibu validator Memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu validator.

Keterangan skor penilaian:

- a. 1 = Tidak sesuai
- b. 2 = Kurang sesuai
- c. 3 = Cukup
- d. 4 = Sesuai
- e. 5 = Sangat Sesuai

3. Komentar, kritik serta saran mohon dituliskan pada kolom yang sudah tersedia.

I. blue print Indikator Minat Belajar

No.	Aspek/ Indikator	Sub Indikator	Item		Jumlah Item
			<i>Favorabel</i>	<i>Unfavorabel</i>	
1.	Perasaan suka dan senang dalam belajar	Perasaan peserta didik pada saat mengikuti pelajaran di kelas	1	5	2
		Kesan siswa terhadap mata pelajaran	21,9	14	3
		Pendapat siswa saat mengikuti pelajaran dikelas	18	20	2

2.	Ketertarikan dalam belajar	Rasa ingin tahu siswa	6	2	2
		Penerimaan siswa saat pemberian tugas	10	15	2
		Antusias siswa dalam kegiatan belajar	19	11	2
3.	Perhatian dalam belajar	Perhatian saat mengikuti pembelajaran	3	7	2
		Perhatian siswa saat diskusi	12	16	2
4.	Keterlibatan dalam belajar	Kesadaran tentang belajar	4	8	2
		Kegiatan siswa setelah dan sebelum masuk sekolah	13	17	2

No.	Butir Item Indikator Minat Belajar	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Saya senang ketika guru masuk dan memulai mata pelajaran di kelas.				v	
2.	Saya diam saja jika tidak paham dengan materi pelajaran.				v	
3.	Saya fokus ketika guru sedang menjelaskan materi.				v	
4.	Saya mengerjakan tugas dari sekolah di rumah.				v	
5.	Saya senang ketika ada jam kosong saat pelajaran di kelas.				v	
6.	Saya akan bertanya saat mendapatkan materi yang belum saya pahami				v	
7.	Saya bermain ketika guru sedang menjelaskan materi.				v	
8.	Saya memilih untuk bermain dari pada belajar ketika di rumah				v	
9.	Saya bersemangat belajar karena guru mengajar dengan asik dan menyenangkan.				v	
10.	Saya mengerjakan tugas dari sekolah dengan penuh semangat tanpa ada paksaan.				v	
11.	Saya tidak bersemangat ketika mengikuti pelajaran di sekolah				v	
12.	Saya memberi pendapat pada saat diskusi.				v	

13.	Saya menanyakan materi pelajaran yang ada di sekolah ketika dirumah.				v	
14.	Saya kurang bersemangat mengikuti kegiatan belajar yang diberikan guru.				v	
15.	Mendapat tugas dari sekolah, membuat saya bosan untuk mengikuti pelajaran.				v	
16.	Saya sulit menerima pendapat teman saat diskusi.				v	
17.	Saya tidak pernah belajar ketika dirumah.				v	
18.	Saya lebih mudah mengingat materi ketika guru melakukan evaluasi setelah menjelaskan materi				v	
19.	Saya senang mengikuti pelajaran didalam maupun diluar sekolah.				v	
20.	Saya lelah dan bosan ketika belajar terus menerus				v	
21.	Saya semangat ketika guru memberi nilai apabila saya bisa menjawab pertanyaan yang diberikan				v	

Saran dan Komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

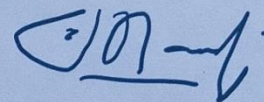
Dari hasil evaluasi dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian ini dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa Revisi
- b. Layak digunakan dengan Revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu pilihan

Cilacap, 13 Agustus 2024

Validator



Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd

Lampiran 3 Lembar Hasil Observasi Pra Penelitian

LEMBAR OBSERVASI PRA PENELITIAN

Tempat Observasi : SMP N 42 Purworejo

Waktu Observasi : 19 Juni 2024

Nama Observer : Zainal Ngabidin

Tujuan Observasi:

1. Mengamati lingkungan sekolah di SMP N 42 Purworejo guna mengetahui berbagai permasalahan yang dapat dijadikan objek penelitian observer.
2. Mengamati gejala serta dampak tertentu yang muncul dalam lingkungan sekolah di SMP N 42 Purworejo.

Hasil Observasi Pra Penelitian:

1. Di SMP N 42 Purworejo terdapat minat belajar siswa yang rendah namun belum adanya penanganan khusus terkait dengan kasus/permasalahan tersebut.
2. Faktor penyebab minat belajar siswa rendah yaitu faktor dari diri sendiri yang mana siswa kurang minat dan kurang motivasi dalam kegiatan belajar. Kemudian faktor dari teman yaitu ketika teman malas dalam mengikuti pembelajaran itu sangat berpengaruh terhadap diri sendiri siswa.
3. Fakto kurang minat belajar siswa yaitu kurangnya kreativitas dan inovasi guru dalam menyampaikan materi sehingga dalam pembelajaran terkesan menggunakan metode ceramah atau dengan pembelajaran yang monoton.
4. Faktor yang menjadi penyebab kurang minat belajar siswa yaitu fasilitas yang kurang memadai dan kurang lengkap.

Purworejo, 19 Juni 2024

Observer



Zainal Ngabidin

202411044



Lampiran 4 Gambar Penyebaran Angket Validasi



Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING (RPL-BK)
KONSELING KELOMPOK
SMP N 42 PURWOREJO
TAHUN 2024

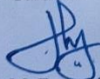
A.	Komponen	Layanan responsif
B.	Bidang Layanan	Pribadi dan belajar
C.	Topik Layanan	Rendahnya minat belajar
D.	Fungsi Layanan	Pemahaman
E.	Tujuan Umum	Siswa mengetahui pentingnya memiliki ketertarikan dalam belajar
F.	Tujuan khusus	Siswa dapat meningkatkan minat belajar
G.	Sasaran layanan	VIII Eksperimen
H.	Materi layanan	1. Rasa ingin tahu siswa 2. Penerimaan siswa saat pemberian tugas 3. Antusias siswa dalam kegiatan belajar
I.	Waktu	2x40 menit
J.	Sumber materi	1. Slameto 2015 2. Djaali, 2009. Psikologi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).
K.	Metode/teknik	Tanya jawab, diskusi dan ceramah
L.	Media/alat	Alat tulis dan meja
M.	Pelaksanaan	
	1. Tahap awal/pendahuluan	
	a. Kegiatan awal dan Pernyataan tujuan	1. Guru BK menyambut konseli dengan senyuman dan menyapa siswa dengan salam. (Attending) 2. Guru BK meminta salah seorang anggota siswa untuk memimpin doa sebelum kegiatan dimulai. 3. Guru BK menjelaskan tujuan Konseling kelompok agar siswa mampu berpartisipasi aktif, curah pendapat dan berbagi pengalamannya menghadapi setiap permasalahan yang terjadi.

		4. Guru BK menyampaikan waktu yang akan dilakukan dalam kegiatan selama 2 x 40 menit
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan kelompok)	1. Guru BK menjelaskan tentang proses pelaksanaan kegiatan Konseling kelompok dengan topik rendahnya minat Belajar siswa 2. Guru BK menjelaskan asas-asas di dalam Konseling kelompok, tugas dan tanggung jawab Siswa.
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK menjelaskan kembali kegiatan Konseling Kelompok secara operasional, baik tentang teknik yang digunakan, tugas dan tanggung jawab anggota kelompok dan mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif mengungkapkan pendapat, ide-ide, saran secara terbuka, dan saling menanggapi satu sama lain dalam kelompok.
2. Tahap transisi		
	a. Guru BK menanyakan kalau kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (Storming)	1. Guru BK meminta siswa untuk saling memperkenalkan dan mengungkapkan diri secara berurutan. 2. Guru BK memberi kesempatan bertanya kepada siswa tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami 3. Guru BK menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab siswa dalam melakukan kegiatan
	b. Guru BK menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (Norming)	1. Guru BK dan siswa menyepakati beberapa hal terkait aturan atau etika selama proses pelaksanaan konseling kelompok (etika dalam penyampaian pendapat dan ketika mendengarkan teman yang sedang berpendapat). 2. Guru BK melakukan ice breaking dengan permainan sederhana untuk menciptakan suasana akrab dengan anggota kelompok. 3. Guru BK menanyakan kesiapan kepada siswa untuk melaksanakan tugas

		4. Setelah semua siswa menyatakan siap, kemudian Guru BK mulai masuk ke tahap inti/kerja
3. Tahap inti/kerja		
a. Proses/ kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan Konseling berdasarkan teknik tertentu (Eksperientasi)		1. Guru BK memberikan materi terkait dengan minat belajar yang akan menjadi topik pembahasan 2. Guru BK memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil pemahaman yang telah diberikan 3. Guru BK memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling menanggapi hasil pemahaman yang disampaikan. 4. Guru BK memberikan penguatan pentingnya minat belajar 5. Guru BK melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai minat belajar
b. Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan Konseling (Refleksi)		1. Guru BK menanyakan pemahaman baru yang didapat siswa setelah melakukan kegiatan diskusi tentang minat belajar dalam layanan konseling kelompok 2. Guru BK menanyakan perasaan anggota kelompok setelah kegiatan diakhiri 3. Guru BK menanyakan rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku sebagai tanda anggota kelompok memiliki kesadaran untuk meningkatkan minat belajar
4. Tahap Pengakhiran (terminasi)		
a. Menutup kegiatan dan tindak lanjut		1. Guru BK menjelaskan bahwa kegiatan Konseling kelompok akan segera diakhiri 2. Guru BK memberikan penguatan aspek-aspek yang ditemukan oleh anggota kelompok dalam proses diskusi tentang minat belajar 3. Guru BK meminta anggota kelompok memberikan kesan-kesan setelah mengikuti kegiatan Konseling kelompok 4. Guru BK merencanakan kegiatan tindak lanjut

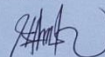
		5. Guru BK mengucapkan terimakasih atas partisipasi anggota kelompok 6. Guru BK meminta salah satu anggota kelompok memimpin doa dan memberikan salam penutup.
N. Evaluasi		
	1. Evaluasi proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi seperti : 1. Melakukan Refleksi hasil, setiap siswa menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 2. Mengamati sikap atau antusias siswa dalam mengikuti kegiatan 3. Mengamati cara siswa dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Mengamati cara siswa dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan Guru BK
	2. Evaluasi hasil	Guru BK melakukan penilaian terhadap hasil pelaksanaan layanan Konseling kelompok dengan menggunakan instrument evaluasi hasil yang didalamnya meliputi: 1. Pemahaman baru apa yang diperoleh oleh konseli. 2. Bagaimana perasaan konseli setelah mendapatkan layanan? 3. Apa tindakan yang akan dilakukan konseli?

Guru BK



M. Furqoni Azis, S.Pd.
NIP. 199602132024211011

Purworejo, 19 September 2024
Peneliti



Zainal Ngabidin
NIM. 202411044



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING (RPL-BK)
KONSELING KELOMPOK
SMP N 42 PURWOREJO
TAHUN 2024

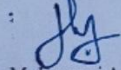
A.	Komponen	Layanan responsif
B.	Bidang Layanan	Pribadi dan belajar
C.	Topik Layanan	Rendahnya minat belajar
D.	Fungsi Layanan	Pemahaman
E.	Tujuan Umum	Siswa mengetahui pentingnya memiliki perhatian dalam belajar
F.	Tujuan khusus	Siswa dapat meningkatkan minat belajar
G.	Sasaran layanan	VIII Eksperimen
H.	Materi layanan	1. Perhatian saat mengikuti pembelajaran 2. Perhatian siswa saat diskusi
I.	Waktu	2x40 menit
J.	Sumber materi	1. Slameto 2015 2. Djaali, 2009. Psikologi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).
K.	Metode/teknik	Tanya jawab, diskusi dan ceramah
L.	Media/alat	Alat tulis dan meja
M.	Pelaksanaan	
	1. Tahap awal/pendahuluan	
	a. Kegiatan awal dan Pernyataan tujuan	1. Guru BK menyambut konseli dengan senyuman dan menyapa siswa dengan salam. (Attending) 2. Guru BK meminta salah seorang anggota siswa untuk memimpin doa sebelum kegiatan dimulai. 3. Guru BK menjelaskan tujuan Konseling kelompok agar siswa mampu berpartisipasi aktif, curah pendapat dan berbagi pengalamannya menghadapi setiap permasalahan yang terjadi. 4. Guru BK menyampaikan waktu yang akan dilakukan dalam kegiatan selama 2 x 40 menit

	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan kelompok)	1. Guru BK menjelaskan tentang proses pelaksanaan kegiatan Konseling kelompok dengan topik rendahnya minat Belajar siswa 2. Guru BK menjelaskan asas-asas di dalam Konseling kelompok, tugas dan tanggung jawab Siswa.
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK menjelaskan kembali kegiatan Konseling Kelompok secara operasional, baik tentang teknik yang digunakan, tugas dan tanggung jawab anggota kelompok dan mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif mengungkapkan pendapat, ide-ide, saran secara terbuka, dan saling menanggapi satu sama lain dalam kelompok.
2. Tahap transisi		
	a. Guru BK menanyakan kalau kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (Storming)	1. Guru BK meminta siswa untuk saling memperkenalkan dan mengungkapkan diri secara berurutan. 2. Guru BK memberi kesempatan bertanya kepada siswa tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami 3. Guru BK menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab siswa dalam melakukan kegiatan
	b. Guru BK menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (Norming)	1. Guru BK dan siswa menyepakati beberapa hal terkait aturan atau etika selama proses pelaksanaan konseling kelompok (etika dalam penyampaian pendapat dan ketika mendengarkan teman yang sedang berpendapat). 2. Guru BK melakukan ice breaking dengan permainan sederhana untuk menciptakan suasana akrab dengan anggota kelompok. 3. Guru BK menanyakan kesiapan kepada siswa untuk melaksanakan tugas 4. Setelah semua siswa menyatakan siap, kemudian Guru BK mulai masuk ke tahap inti/kerja

3. Tahap inti/kerja		
	a. Proses/ kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan Konseling berdasarkan minat tertentu (Eksperientasi)	1. Guru BK memberikan materi terkait dengan minat belajar yang akan menjadi topik pembahasan 2. Guru BK memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil pemahaman yang telah diberikan 3. Guru BK memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling menanggapi hasil pemahaman yang disampaikan. 4. Guru BK memberikan penguatan pentingnya minat belajar 5. Guru BK melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai minat belajar
	b. Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan Konseling (Refleksi)	1. Guru BK menanyakan pemahaman baru yang didapat siswa setelah melakukan kegiatan diskusi tentang minat belajar dalam layanan konseling kelompok 2. Guru BK menanyakan perasaan anggota kelompok setelah kegiatan diakhiri 3. Guru BK menanyakan rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku sebagai tanda anggota kelompok memiliki kesadaran untuk meningkatkan minat belajar
4. Tahap Pengakhiran (terminasi)		
	a. Menutup kegiatan dan tindak lanjut	1. Guru BK menjelaskan bahwa kegiatan Konseling kelompok akan segera diakhiri 2. Guru BK memberikan penguatan aspek-aspek yang ditemukan oleh anggota kelompok dalam proses diskusi tentang minat belajar 3. Guru BK meminta anggota kelompok memberikan kesan-kesan setelah mengikuti kegiatan Konseling kelompok 4. Guru BK merencanakan kegiatan tindak lanjut 5. Guru BK mengucapkan terimakasih atas partisipasi anggota kelompok

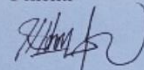
		6. Guru BK meminta salah satu anggota kelompok memimpin doa dan memberikan salam penutup.
N.	Evaluasi	
	1. Evaluasi proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi seperti : 1. Melakukan Refleksi hasil, setiap siswa menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 2. Mengamati sikap atau antusias siswa dalam mengikuti kegiatan 3. Mengamati cara siswa dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Mengamati cara siswa dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan Guru BK
	2. Evaluasi hasil	Guru BK melakukan penilaian terhadap hasil pelaksanaan layanan Konseling kelompok dengan menggunakan instrument evaluasi hasil yang didalamnya meliputi: 1. Pemahaman baru apa yang diperoleh oleh konseli. 2. Bagaimana perasaan konseli setelah mendapatkan layanan? 3. Apa tindakan yang akan dilakukan konseli?

Guru BK



M. Furqoni Azis, S.Pd.
NIP. 199602132024211011

Purworejo, 25 September 2024
Peneliti



Zainal Ngabidin
NIM. 202411044



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING (RPL-BK)
KONSELING KELOMPOK
SMP N 42 PURWOREJO
TAHUN 2024

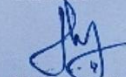
A.	Komponen	Layanan responsif
B.	Bidang Layanan	Pribadi dan belajar
C.	Topik Layanan	Rendahnya minat belajar
D.	Fungsi Layanan	Pemahaman
E.	Tujuan Umum	Siswa mengetahui pentingnya memiliki keterlibatan dalam belajar
F.	Tujuan khusus	Siswa dapat meningkatkan minat belajar
G.	Sasaran layanan	VIII Eksperimen
H.	Materi layanan	1. Kesadaran tentang belajar 2. Kegiatan siswa setelah dan sebelum masuk sekolah
I.	Waktu	2x40 menit
J.	Sumber materi	1. Slameto 2015 2. Djaali, 2009. Psikologi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).
K.	Metode/teknik	Tanya jawab, diskusi dan ceramah
L.	Media/alat	Alat tulis dan meja
M.	Pelaksanaan	
	1. Tahap awal/pendahuluan	
	a. Kegiatan awal dan Pernyataan tujuan	1. Guru BK menyambut konseli dengan senyuman dan menyapa siswa dengan salam. (Attending) 2. Guru BK meminta salah seorang anggota siswa untuk memimpin doa sebelum kegiatan dimulai. 3. Guru BK menjelaskan tujuan Konseling kelompok agar siswa mampu berpartisipasi aktif, curah pendapat dan berbagi pengalamannya menghadapi setiap permasalahan yang terjadi. 4. Guru BK menyampaikan waktu yang akan dilakukan dalam kegiatan selama 2 x 40 menit

	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan kelompok)	1. Guru BK menjelaskan tentang proses pelaksanaan kegiatan Konseling kelompok dengan topik rendahnya minat Belajar siswa 2. Guru BK menjelaskan asas-asas di dalam Konseling kelompok, tugas dan tanggung jawab Siswa.
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK menjelaskan kembali kegiatan Konseling Kelompok secara operasional, baik tentang teknik yang digunakan, tugas dan tanggung jawab anggota kelompok dan mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif mengungkapkan pendapat, ide-ide, saran secara terbuka, dan saling menanggapi satu sama lain dalam kelompok.
2. Tahap transisi		
	a. Guru BK menanyakan kalau kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (Storming)	1. Guru BK meminta siswa untuk saling memperkenalkan dan mengungkapkan diri secara berurutan. 2. Guru BK memberi kesempatan bertanya kepada siswa tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami 3. Guru BK menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab siswa dalam melakukan kegiatan
	b. Guru BK menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (Norming)	1. Guru BK dan siswa menyepakati beberapa hal terkait aturan atau etika selama proses pelaksanaan konseling kelompok (etika dalam penyampaian pendapat dan ketika mendengarkan teman yang sedang berpendapat). 2. Guru BK melakukan ice breaking dengan permainan sederhana untuk menciptakan suasana akrab dengan anggota kelompok. 3. Guru BK menanyakan kesiapan kepada siswa untuk melaksanakan tugas 4. Setelah semua siswa menyatakan siap, kemudian Guru BK mulai masuk ke tahap inti/kerja

3. Tahap inti/kerja		
	a. Proses/ kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan Konseling berdasarkan teknik tertentu (Eksperientasi)	1. Guru BK memberikan materi terkait dengan minat belajar yang akan menjadi topik pembahasan 2. Guru BK memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil pemahaman yang telah diberikan 3. Guru BK memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling menanggapi hasil pemahaman yang disampaikan. 4. Guru BK memberikan penguatan pentingnya minat belajar 5. Guru BK melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai minat belajar
	b. Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan Konseling (Refleksi)	1. Guru BK menanyakan pemahaman baru yang didapat siswa setelah melakukan kegiatan diskusi tentang minat belajar dalam layanan konseling kelompok 2. Guru BK menanyakan perasaan anggota kelompok setelah kegiatan diakhiri 3. Guru BK menanyakan rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku sebagai tanda anggota kelompok memiliki kesadaran untuk meningkatkan minat belajar
4. Tahap Pengakhiran (terminasi)		
	a. Menutup kegiatan dan tindak lanjut	1. Guru BK menjelaskan bahwa kegiatan Konseling kelompok akan segera diakhiri 2. Guru BK memberikan penguatan aspek-aspek yang ditemukan oleh anggota kelompok dalam proses diskusi tentang minat belajar 3. Guru BK meminta anggota kelompok memberikan kesan-kesan setelah mengikuti kegiatan Konseling kelompok 4. Guru BK merencanakan kegiatan tindak lanjut 5. Guru BK mengucapkan terimakasih atas partisipasi anggota kelompok

		6. Guru BK meminta salah satu anggota kelompok memimpin doa dan memberikan salam penutup.
N.	Evaluasi	
	1. Evaluasi proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi seperti : 1. Melakukan Refleksi hasil, setiap siswa menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 2. Mengamati sikap atau antusias siswa dalam mengikuti kegiatan 3. Mengamati cara siswa dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Mengamati cara siswa dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan Guru BK
	2. Evaluasi hasil	Guru BK melakukan penilaian terhadap hasil pelaksanaan layanan Konseling kelompok dengan menggunakan instrument evaluasi hasil yang didalamnya meliputi: 1. Pemahaman baru apa yang diperoleh oleh konseli. 2. Bagaimana perasaan konseli setelah mendapatkan layanan? 3. Apa tindakan yang akan dilakukan konseli?

Guru BK



M. Furqoni Azis, S.Pd.
NIP. 199602132024211011

Purworejo, 26 September 2024
Peneliti



Zainal Ngabidin
NIM. 202411044



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING (RPL-BK)
KONSELING KELOMPOK
SMP N 42 PURWOREJO
TAHUN 2024

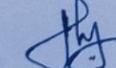
A.	Komponen	Layanan responsif
B.	Bidang Layanan	Pribadi dan belajar
C.	Topik Layanan	Rendahnya minat belajar
D.	Fungsi Layanan	Pemahaman
E.	Tujuan Umum	Siswa mengetahui pentingnya memiliki perasaan senang terhadap belajar.
F.	Tujuan khusus	Siswa dapat meningkatkan minat belajar
G.	Sasaran layanan	VIII Eksperimen
H.	Materi layanan	1. Pentingnya memiliki perasaan senang dalam belajar 2. Perasaan siswa terhadap Pelajaran 3. Kesan siswa terhadap mata Pelajaran 4. Pendapat siswa saat mengikuti pelajaran dikelas
I.	Waktu	2x40 menit
J.	Sumber materi	1. Slameto 2015 2. Djaali, 2009. Psikologi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).
K.	Metode/teknik	Tanya jawab, diskusi dan ceramah
L.	Media/alat	Alat tulis dan meja
M. Pelaksanaan		
1. Tahap awal/pendahuluan		
	a. Kegiatan awal dan Pernyataan tujuan	1. Guru BK menyambut konseli dengan senyuman dan menyapa siswa dengan salam. (Attending) 2. Guru BK meminta salah seorang anggota siswa untuk memimpin doa sebelum kegiatan dimulai. 3. Guru BK menjelaskan tujuan Konseling kelompok agar siswa mampu berpartisipasi aktif, curah pendapat dan

		berbagi pengalamannya menghadapi setiap permasalahan yang terjadi. 4. Guru BK menyampaikan waktu yang akan dilakukan dalam kegiatan selama 2 x 40 menit
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan kelompok)	1. Guru BK menjelaskan tentang proses pelaksanaan kegiatan Konseling kelompok dengan topik rendahnya minat Belajar siswa 2. Guru BK menjelaskan asas-asas di dalam Konseling kelompok, tugas dan tanggung jawab Siswa.
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK menjelaskan kembali kegiatan Konseling Kelompok secara operasional, baik tentang teknik yang digunakan, tugas dan tanggung jawab anggota kelompok dan mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif mengungkapkan pendapat, ide-ide, saran secara terbuka, dan saling menanggapi satu sama lain dalam kelompok.
2. Tahap transisi		
	a. Guru BK menanyakan kalau kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (Storming)	1. Guru BK meminta siswa untuk saling memperkenalkan dan mengungkapkan diri secara berurutan. 2. Guru BK memberi kesempatan bertanya kepada siswa tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami 3. Guru BK menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab siswa dalam melakukan kegiatan
	b. Guru BK menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan	1. Guru BK dan siswa menyepakati beberapa hal terkait aturan atau etika selama proses pelaksanaan konseling kelompok (etika dalam penyampaian pendapat dan ketika mendengarkan teman yang sedang berpendapat). 2. Guru BK melakukan ice breaking dengan permainan sederhana untuk menciptakan suasana akrab dengan anggota kelompok.

dilakukannya (Norming)	- Guru BK menanyakan kesiapan kepada siswa untuk melaksanakan tugas - Setelah semua siswa menyatakan siap, kemudian Guru BK mulai masuk ke tahap inti/kerja
3. Tahap inti/kerja	
a. Proses/ kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan konseling berdasarkan teknik tertentu (Eksperientasi)	- Guru BK memberikan materi terkait dengan minat belajar yang akan menjadi topik pembahasan - Guru BK memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil pemahaman yang telah diberikan - Guru BK memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling menanggapi hasil pemahaman yang disampaikan. - Guru BK memberikan penguatan pentingnya minat belajar - Guru BK melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai minat belajar
b. Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan konseling (Refleksi)	- Guru BK menanyakan pemahaman baru yang didapat siswa setelah melakukan kegiatan diskusi tentang minat belajar dalam layanan konseling kelompok - Guru BK menanyakan perasaan anggota kelompok setelah kegiatan diakhiri - Guru BK menanyakan rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku sebagai tanda anggota kelompok memiliki kesadaran untuk meningkatkan minat belajar
4. Tahap Pengakhiran (terminasi)	
a. Menutup kegiatan dan tindak lanjut	- Guru BK menjelaskan bahwa kegiatan Konseling kelompok akan segera diakhiri - Guru BK memberikan penguatan aspek-aspek yang ditemukan oleh anggota kelompok dalam proses diskusi tentang minat belajar - Guru BK meminta anggota kelompok memberikan kesan-kesan setelah mengikuti kegiatan Konseling kelompok

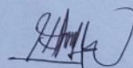
		4. Guru BK merencanakan kegiatan tindak lanjut 5. Guru BK mengucapkan terimakasih atas partisipasi anggota kelompok 6. Guru BK meminta salah satu anggota kelompok memimpin doa dan memberikan salam penutup.
N.	Evaluasi	
	1. Evaluasi proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi seperti : 1. Melakukan Refleksi hasil, setiap siswa menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 2. Mengamati sikap atau antusias siswa dalam mengikuti kegiatan 3. Mengamati cara siswa dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Mengamati cara siswa dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan Guru BK
	2. Evaluasi hasil	Guru BK melakukan penilaian terhadap hasil pelaksanaan layanan Konseling kelompok dengan menggunakan instrument evaluasi hasil yang didalamnya meliputi: 1. Pemahaman baru apa yang diperoleh oleh konseli. 2. Bagaimana perasaan konseli setelah mendapatkan layanan? 3. Apa tindakan yang akan dilakukan konseli?

Guru BK



M. Furqoni Azis, S.Pd.
NIP. 199602132024211011

Purworejo, 18 September 2024
Peneliti



Zainal Ngabidin
NIM. 202411044



Lampiran 6 Gambar Kegiatan Konseling Kelompok



Lampiran 7 Tabulasi Data Pre-Test Kuesioner Minat Belajar Siswa

2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2
2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2
2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2

2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2

Lampiran 7 Tabulasi Data Post-Test Kuesioner Minat Belajar Siswa

4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4
3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4
4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3
4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3
4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4

2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2
2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
2	2	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2
2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2
2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2

