

# **LAMPIRAN**

## Lampiran 1 Surat keterangan uji coba instrumen

  
**UNUGHA CILACAP**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

---

Nomor : Ybk.1271.8/076/UNUGHA.FKIP/VI.41/II/2024  
Lampiran : -  
Hal : Surat Keterangan Uji Coba Instrumen

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah SDN Tambakreja 05 Cilacap  
di –  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Amanda Kamaliana Nafila
NIM : 202421004
Prodi : PGSD

Untuk mengadakan uji coba isntrumen terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul “Efektivitas Media Quizizz Paper Mode Dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Sekolah Dasar”.

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Jum'at, 22 Juli 2024 s.d Selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Cilacap, 05 Februari 2025  
Dekan,  
  
**Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.**  
NIK. 41230714 090

---

**UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP**  
Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan Cilacap Jawa Tengah K.Pos 53274, <http://unugha.ac.id>  
Email : [fkip@unugha.ac.id](mailto:fkip@unugha.ac.id) Telp. : 0282 695415, 695407, Fax : ( 0282 ) 695407

## Lampiran 2 Surat permohonan penelitian skripsi SDN Tambakreja 08



### UNUGHA CILACAP FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : Ybk.1271.8/343/UNUGHA.FKIP/VI.41/VII/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Penelitian Skripsi

Kepada Yth.  
Kepala SDN Tambakreja 08 Cilacap  
di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Amanda Kamaliana Nafila  
NIM : 202421004  
Prodi : PGSD

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Efektivitas Media Quizizz Paper Mode Dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Sekolah Dasar".

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Kamis, 01 Agustus 2024 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*



---

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, <http://www.unuga.ac.id>, E-mail :kip@unuga.ac.id  
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

### Lampiran 3 Surat permohonan penelitian skripsi SDN Tambakreja 09



#### UNUGHA CILACAP FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : Ybk.1271.8/342/UNUGHA.FKIP/VI.41/VII/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Penelitian Skripsi

Kepada Yth.  
Kepala SDN Tambakreja 09 Cilacap  
di –  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Amanda Kamaliana Nafila  
NIM : 202421004  
Prodi : PGSD

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Efektivitas Media Quizizz Paper Mode Dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Sekolah Dasar".

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Senin, 29 Juli 2024 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*

27 Juli 2024  
Dekan:  
  
Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.  
NIK 41230714 090

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No 17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, http://www.unugha.ac.id, E-mail: fkip@unugha.ac.id  
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

## Lampiran 4 Surat balasan penelitian skripsi SDN Tambakreja 09



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SD NEGERI TAMBAKREJA 09 CILACAP SELATAN**  
Jalan Jenderal Sudirman Nomor 107, Tambakreja, Cilacap Selatan, Cilacap 53213

Nomor : 421.2/115/K.04.26/15

Lampiran : -

Hal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap  
di –  
Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 14 Maret 2024 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Amanda Kamaliana Nafila dengan judul “Efektifitas Media Quizizz Paper Mode” di SDN Tambakreja 09 Cilacap Selatan.

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melaksanakan penelitian diberikan semata-mata untuk akademik.
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 3 hari setelah tanggal diterbitkan.

Demikian surat balasan dari kami.

Cilacap, 20 Maret 2024  
Kepala Sekolah,



## Lampiran 5 Surat balasan penelitian skripsi SDN Tambakreja 08



### DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SD NEGERI TAMBAKREJA 08 CILACAP SELATAN

Jalan Jenderal Sudirman Nomor 107, Tambakreja, Cilacap Selatan, Cilacap 53213

Nomor : 421.2/039/K.04.25/15

Lampiran : -

Hal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap  
di –  
Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 14 Maret 2024 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Amanda Kamaliana Nafila dengan judul "Efektifitas Media Quizizz Paper Mode" di SDN Tambakreja 08 Cilacap Selatan.

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- 1 Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
- 2 Izin melaksanakan penelitian diberikan semata-mata untuk akademik.
- 3 Waktu pengambilan data dilakukan selama 3 hari setelah tanggal diterbitkan.

Demikian surat balasan dari kami.

Cilacap, 20 Maret 2024

Kepala Sekolah

SDN Tambakreja 08



**Lampiran 6 Surat keterangan telah melakukan seminar proposal**



**UNUGHA CILACAP  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN ( FKIP )**  
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN  
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Nomor: B/206/Ybk.041.8/TA/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap. Menerangkan dengan sesungguhnya  
bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : **AMANDA KAMALIANA NAFILA**  
NIM : **202421004**  
Prodi : **PGSD**

Benar-benar telah melaksanakan ujian seminar proposal skripsi pada hari Senin, 15 Juli 2024.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.



**UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP**

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, http://www.unugha.ac.id, E-mail :fkip@unugha.ac.id  
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

## Lampiran 7 Lembar Wawancara dengan Guru SDN Tambakreja 09 Cilacap

### INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Sekolah : SDN Tambakreja 09  
 Nama Guru : TIKKA KARUNIA, S.Pd  
 Kelas yang di ampu : IV (Empat).....  
 Hari/tanggal wawancara : .....

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pelajaran apa yang kurang diminati oleh siswa dalam pembelajaran ?	Pelajaran yang kurang diminati oleh siswa dalam pembelajaran yaitu PPKn.
2.	Mengapa pelajaran tersebut kurang diminati oleh siswa ?	Alasan pelajaran PPKn kurang diminati yaitu karena banyak materi yang sulit untuk dipahami oleh siswa.
3.	Bagaimana perhatian dan aktivitas siswa terhadap pembelajaran PPKn ?	Perhatian dan aktivitas siswa terhadap pembelajaran PPKn sangat kurang.
4.	Apakah siswa dapat fokus menerima pesan dan isi materi pembelajaran dalam mata pelajaran PPKn?	Siswa kurang fokus dalam menerima materi pelajaran PPKn karena mereka merasa pelajaran tersebut sulit dipahami.

5.	Bagaimakah motivasi siswa dalam menerima pembelajaran PPKn?	Motivasi siswa dalam menerima pembelajaran PPKn masih kurang karena saat proses pembelajaran, para siswa kurang aktif.
8.	Apakah strategi belajar yang dilakukan guru sudah cukup untuk memfasilitasi pemahaman bagi siswa?	Strategi belajar yang dilakukan guru dirasa sudah cukup dalam memfasilitasi siswa agar mereka mudah memahami materi.
9	Bagaimana minat belajar siswa di kelas 4 pada mata pelajaran PPKn?	Minat belajar siswa kelas 4 pada mata pelajaran PPKn sangat kurang.
10.	Bagaimanakan nilai rata-rata siswa dalam ulangan harian / PAS pada pembelajaran PPKn?	Untuk nilai rata-rata siswa dalam ulangan harian / PAS pada pembelajaran PPKn masih di bawah tetapan.

11.	Apakah fasilitas yang dimiliki sekolah mencukupi dalam kegiatan pembelajaran siswa ?	Fasilitas yang dimiliki sekolah sudah mencukupi dalam kegiatan pembelajaran siswa .
12.	Bagaimana penggunaan ibu/bapak menyampaikan materi dengan menggunakan fasilitas yang diberikan sekolah ?	Dalam proses pembelajaran biasanya menggunakan fasilitas yang dimiliki sekolah untuk mempermudah penyampaian materi .
13.	Bagaimana respon siswa pada pembelajaran dengan media yang digunakan oleh ibu?	Respon siswa pada pembelajaran menggunakan media yang digunakan yaitu sangat antusias .
14.	Apakah ibu/bapak sering menggunakan media saat pembelajaran?	Dalam pembelajaran , saya sering menggunakan media pembelajaran .
15.	Menurut ibu/bapak sepenting apa penerapan media di kelas?	Penerapan / penggunaan media pembelajaran di kelas sangatlah penting agar pembelajaran variatif dan anak menjadi lebih tertarik.

16.	Apa media pembelajaran yang sering ibu/bapak gunakan pada saat pembelajaran?	Media yang biasanya digunakan dalam pembelajaran yaitu berupa video yang ditayangkan menggunakan LCD.
17.	Apakah media tersebut cukup efektif dalam proses pembelajaran?	Media tersebut belum terlalu efektif dalam proses pembelajaran.
18.	Apakah dalam pembelajaran ibu/bapak pernah menggunakan media quizizz paper mode?	Saya belum pernah menggunakan media quizizz paper mode dalam proses pembelajaran.
19.	Pada mata pelajaran PPKn Bapak/Ibu sudah pernah	Pada mata pelajaran PPKn, saya sudah pernah menggunakan

	menggunakan media video atau belum Bu?	media pembelajaran berupa video yang bersumber dari youtube.
20.	Kalau begitu, berdasarkan keterangan yang Ibu/bapak berikan kepada saya, saya bermaksud untuk menerapkan media pembelajaran quizizz paper mode pada mata pelajaran PPKn pada tema Negaraku Indonesia dan materi Sikap Bangga Menjadi Bangsa Indonesia, bagaimana menurut pendapat ibu?	Penggunaan media pembelajaran quizizz paper mode bisa dicoba dalam proses pembelajaran PPKn materi Negaraku Indonesia (Sikap Bangga Menjadi Bangsa Indonesia). Barangkali dengan penggunaan media tersebut, para siswa menjadi lebih antusias terhadap pelajaran PPKn .

Cilacap, 14 Maret 2024

Guru Kelas



TIKKA KARUNIA, S.Pd

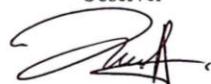
## Lampiran 8 Lembar Observasi Guru

### LEMBAR OBSERVASI UNTUK GURU SDN TAMBAKREJA 09 CILACAP

NO	BUTIR OBSERVASI	ASSESMEN		KET.
		BAIK	KURANG	
1	Perencanaan Pembelajaran a. Program Semester b. Silabus c. RPP d. KKM e. Evaluasi	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
2	Appersepsi (mempertanyakan pelajaran yang sudah lalu)	✓		
3	Memberitahukan Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai	✓		
4	Memulai Pembelajaran (Membuka pelajaran)	✓		
5	Memberitahukan kegiatan yang akan dilakukan	✓		
6	Aktifitas Guru a. Memantau kegiatan siswa b. Memberi umpan balik c. Mengajukan pertanyaan yang menantang d. Mempertanyakan gagasan siswa	✓ ✓ ✓ ✓		✓
7	Kreatifitas Guru a. Mengembangkan kegiatan yang beragam b. Membuat alat Bantu belajar sederhana c. Menggunakan media dalam mengajar	✓ ✓	✓	
8	Efektifitas Pembelajaran a. Mencapai tujuan pembelajaran b. Murid melaksanakan tugas tepat waktu	✓	✓	
9	Mengembangkan Pembelajaran yang menyenangkan	✓		

Cilacap, 2 Januari 2023

Observer



Amanda Kamaliana Nafila  
202421004

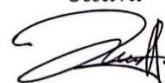
## Lampiran 9 Lembar Observasi Siswa

**LEMBAR OBSERVASI UNTUK SISWA**  
**SDN TAMBAKREJA 09 CILACAP**

NO	BUTIR OBSERVASI	ASSESSMENT			
		SB	B	K	SK
1	Aktifitas siswa a. Bertanya b. Menemukan gagasan c. Mempertanyakan gagasan orang lain			✓ ✓ ✓	
2	Kreatifitas siswa a. Belajar Membaca b. Menulis		✓ ✓		
3	Efektifitas siswa a. Menguasai ketrampilan yang Diperlukan b. Murid lebih sungguh-sungguh dalam kegiatan belajar c. Murid menggunakan waktu sebaik- baiknya ketika belajar d. Murid fokus terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung			✓ ✓ ✓	
4	anak: a. Berani mencoba membaca b. Berani bertanya c. Berani mengemukakan pendapat d. Berani mempertanyakan gagasan orang lain		✓	✓ ✓ ✓	

Cilcap, 2 Januari 2023

Observer



**Amanda Kamaliana Nafila**  
202421004

**Lampiran 10 lembar penilaian Ulangan Harian PPKn SDN Tambakreja 09**

**NILAI PPKn KELAS 4  
SDN TAMBAKREJA 09**

NO.	NAMA	NILAI TUGAS							PAS 1
		1	2	3	4	5	6	7	
1	ADITYA NAUFAL DARY ABIYU	65	70	60	65	70	50	60	56
2	ALKHA RIONA ANGGRAENI	95	80	100	80	100	90	100	84
3	ALISA SYALFITRI	50	60	60	65	60	55	64	58
4	AMALVIA KARTIKA PUTRI	60	65	60	55	60	50	64	51
5	AMORA CINTA NABILA RAMADHANI	70	70	75	60	65	65	74	64
6	ARDINUR MUHAMMAD FAZZAH	40	60	60	55	60	50	66	58
7	ARIUNA RADITYA S	40	50	50	45	50	40	61	56
8	ARIUNA ZIGGY ALATIEF	65	70	70	50	80	60	81	62
9	ARLITA NUR SABELA	80	85	70	65	100	80	100	71
10	AZHAR RAMADHAN NURPRASETYO	50	60	60	55	70	60	60	44
11	DEWI TANJANI	35	50	40	30	60	40	60	42
12	HANIEFAH KHUSNA	70	70	80	60	100	70	77	69
13	KAYLA NAZWA ADELIA	75	70	70	70	80	90	97	64
14	KUKUH PANJI NUGROHO	45	60	60	45	65	60	59	42
15	MARCELLO JUNA SAPUTRA	60	70	70	65	70	70	67	67
16	MUHAMMAD MARIO	65	80	70	70	100	70	68	71
17	MUHAMMAD NASHEL PAMUNGKAS	95	90	100	90	100	90	86	69
18	NADHVA CHERYL	80	90	80	70	100	70	84	62
19	RAFIKA PUTRI	90	70	70	90	100	70	60	67
20	RENDI DESTA	55	70	50	50	65	60	64	64
21	SAFARRAZ AKMA FADHIL	55	70	60	60	70	50	61	62

## Lampiran 11. Format Soal Pre-test



### UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR



#### Soal Penelitian Pre-Test

Mata Pelajaran	:	PPKN	Nama Siswa :
Kelas/Semester	:	IV/(Empat)	Kelas :
Tema	:	Bangga menjadi Bangsa Indonesia	

#### Intruksi Umum!

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa kembali kertas soal sebelum mengerjakannya.
3. Kerjakanlah soal-soal dengan hati-hati dan tepat.

#### I. PILIHAN GANDA

**Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b, dan c dengan jawaban yang tepat!**

1. Arti semboyan bhineka tunggal ika adalah.....
  - A. perpecahan dalam perbedaan
  - B. keanekaragaman sulit dipisahkan
  - C. walaupun beda-beda tetap satu jua
  - D. perbedaan menimbulkan perpecahan
2. Perilaku yang mencerminkan sikap keberagaman suku adalah....
  - A. setiap suku memiliki harkat dan martabatnya yang berbeda-beda
  - B. menonjolkan perbedaan tiap-tiap suku
  - C. mengutamakan kepentingan bersama
  - D. memandang rendah suku lain
3. Dibawah ini yang merupakan lagu daerah jawa barat adalah....
  - A. tanduk majeng
  - B. bubuy bulan
  - C. kicir-kicir
  - D. gambang suling
4. Sumber daya alam di bumi ada dua macam yaitu sumber daya alam yang .....
  - A. mahal dan murah
  - B. dapat diperbarui dan tidak

- C. dapat diternak dan tidak
  - D. dapat dikembangbiakkan dan tidak
5. Hewan dan tumbuhan adalah contoh sumber saya alam yang .....
- A. bisa didapatkan dengan mudah
  - B. dapat diperbarui
  - C. dapat dihancurkan
  - D. akan cepat habis
6. Berikut ini yang bukan merupakan upaya memanfaatkan sumber daya alam tanpa merusak dan menjaga kelestarian adalah.....
- A. pengelolaan sumber daya alam berdasarkan prinsip berwawasan lingkungan
  - B. melakukan studi AMDAL untuk menjaga kelestarian sumber daya alam
  - C. memanfaatkan sumber daya alam dengan prinsip ekoefisiensi
  - D. mengambil dan memanfaatkan sumber daya alam semaksimal mungkin
7. Berikut ini yang bukan merupakan upaya pelestarian sumber daya alam adalah.....
- A. melakukan reboisasi
  - B. mengembangbiakkan flora dan fauna
  - C. mengubah hutan menjadi perkebunan
  - D. memperbaiki lahan bekas tambang
8. Penebangan hutan secara liar bisa mengakibatkan dampak buruk bagi sumber daya alam yang berupa.....
- A. sumber air yang beracun
  - B. banjir ketika musim hujan
  - C. angin topan dan puting beliung
  - D. gempa bumi yang mendadak
9. Contoh upaya membina persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari adalah.....
- A. bersikap rendah diri dalam pergaulan
  - B. memelihara diri terhadap pengaruh asing
  - C. selalu menerima pendapat dari orang lain
  - D. mengendalikan sikap dan tutur kata
10. Berikut merupakan contoh-contoh perbuatan wujud cinta terhadap tanah air, kecuali.....

- A. mengutamakan peranan perusahaan pribumi
  - B. menghargai hasil karya bangsa sendiri
  - C. meningkatkan produksi dalam negeri
  - D. memakai produksi dalam negeri
11. Terusan nama bhineka tunggal ika adalah.....
- A. tan hana dharma mangrwa
  - B. tan hana dasa dharma
  - C. tan hana dharma satya
  - D. tan hana dharma pandita
12. Yang dimaksud pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan adalah.....
- A. mengelola sumber daya alam untuk memenuhi kebutuhan hidup
  - B. mengelola sumber daya alam sebaik baiknya untuk persediaan masa depan
  - C. mengelola sumber daya alam demi kemakmuran lingkungan hidup
  - D. mengelola sumber daya alam yang mempertimbangkan kelestarian lingkungan
13. Aktivitas atau kegiatan manusia yang memanfaatkan sumber daya alam hayati dengan melakukan penanaman tanaman untuk menghasilkan produk dan digunakan untuk kehidupan dinamakan.....
- A. pertanian
  - B. pengelolaan tanah
  - C. cocok tanam
  - D. menanam tanamanv
14. Memupuk persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dapat dilakukan dengan cara.....
- A. mempelajari dan memahami kesenian tradisional
  - B. mengadakan pertukaran pemuda antar daerah
  - C. mengakui keanekaragaman budaya daerah
  - D. mengembangkan kebudayaan daerah masing-masing
15. Sikap sebagai pernyataan cinta terhadap persatuan dan kesatuan dalam hidup bermusyawarah dapat diwujudkan dengan cara .....
- A. dapat menyesuaikan diri dalam pergaulan
  - B. bergaul dengan siapapun tanpa rasa curiga
  - C. selalu berbuat kebaikan kepada sesama
  - D. gotong royong membuat gedung balai desa



## Lampiran 12. Format Soal Post-test



### UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR



#### **Soal Penelitian Post-Test**

Mata Pelajaran	:	PPKN	Nama Siswa :
Kelas/Semester	:	IV/(Empat)	Kelas :
Tema	:	Bangga menjadi Bangsa Indonesia	

#### **Intruksi Umum!**

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa kembali kertas soal sebelum mengerjakannya.
3. Kerjakanlah soal-soal dengan hati-hati dan tepat.

#### **I. PILIHAN GANDA**

**Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b, dan c dengan jawaban yang tepat!**

1. Semboyan “Bhinneka Tunggal Ika” terdapat pada kitab.....
  - A. sutasoma
  - B. brawijaya
  - C. tantular
  - D. swastya
2. Dibawah ini cara kita sebagai masyarakat indonesia untuk menghormati kebudayaan adalah .....
  - A. mengejek hasil kebudayaan dalam negeri
  - B. tidak mau mendengarkan lagu daerah
  - C. mau mencari tahu tentang kebudayaan suatu daerah
  - D. tidak mau memakai pakaian adat
3. Selain budaya, negara Indonesia juga kaya dengan .....
  - A. lagu luar negeri
  - B. sumber daya alam
  - C. teknologi modern
  - D. benda luar angkasa
4. Kesenian tari kecak berasal dari.....
  - A. Sumatera Selatan
  - B. Nusa Tenggara Barat

- C. Jawa Tengah
  - D. Bali
5. Peninggalan sejarah bangunan candi bisa menjadikan negara Indonesia sebagai tempat.....
- A. pertambangan
  - B. perindustrian
  - C. wisata
  - D. pemancingan
6. Dibawah ini contoh kegiatan yang memanfaatkan sumber daya alam di lingkungan sekolah dengan benar adalah.....
- A. tanah bagian halaman belakang sekolah ditanami dengan tumbuh-tumbuhan
  - B. Andi sengaja tidak mematikan air kran setelah dari kamar mandi
  - C. Tasya membuang sampah tidak sesuai dengan aturan
  - D. para siswa mencoret-coret dinding tembok sekolah
7. upaya berikut yang tidak termasuk menjaga kelestarian tanah adalah .....
- A. memupuk tanah supaya subur
  - B. menanam pohon-pohon di tanah yang kosong
  - C. membuat lubang untuk resapan air hujan
  - D. membuat sengkedan untuk menjaga penikisan tanah
8. contoh kegiatan yang tidak melestarikan sumber daya laut dan bisa berakibat buruk yaitu .....
- A. mengeruk terumbu karang yang indah
  - B. memancing ikan setiap minggu
  - C. mendirikan jasa rekreasi laut
  - D. menangkap ikan dengan jaring
9. Hal-hal berikut dapat terwujud jika persatuan dalam keragaman harus dipahami oleh setiap warga, kecuali .....
- A. kehidupan yang serasi, selaras dan seimbang
  - B. pergaulan antar sesama tidak jadi akrab
  - C. adanya perbedaan tidak menjadi sumber masalah
  - D. sikap saling menghargai semakin meningkat
10. Sikap cinta budaya Indonesia tercermin pada perilaku .....
- A. Mendengarkan musik luar negeri
  - B. Menyaksikan konser india
  - C. Menyukai makanan jenis pizza

- D. Menyaksikan pertunjukkan wayang kulit
11. Siapakah pengarang kitab yang terdapat semboyan “Bhinneka Tunggal Ika” di dalamnya .....
- A. Soekarno  
B. Soeharto  
C. Mpu Tantular  
D. Mpu Gandring
12. Hasil kegiatan pertanian yang dimanfaatkan sebagai bahan baku pembuatan tahu dan tempe adalah .....
- A. jagung  
B. ketela  
C. kedelai  
D. padi
13. Dengan menghemat kertas maka kita akan menghemat penggunaan .....
- A. kayu  
B. daun  
C. air  
D. matahari
14. Mempelajari berbagai tarian daerah merupakan perwujudan dari .....
- A. Ketakutan hilangnya budaya Indonesia  
B. Membanggakan daerah sendiri  
C. Membina persatuan dan kesatuan  
D. Sikap ingin belajar mandiri
15. Salah satu contoh sikap dari perilaku cinta tanah air dengan menjaga keutuhan NKRI yaitu .....
- A. Membolos sekolah  
B. Memelihara kerukunan dengan sesama warga  
C. Melanggar aturan sekolah  
D. Membedakan teman dalam pergaulan

**Lampiran 13 kartu soal Pre-test**

Nama Sekolah	: SD Negeri Tambakreja 09	Jenis Tagihan	: Tes
Mata Pelajaran	: PPKN	Penyusun	: Amanda KN
Kelas/Semester	: IV/4	Bentuk Tagihan	: Pilihan Ganda
Kurikulum Acuan	: Kurikulum Merdeka	Jumlah Soal	: 15 Butir

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat mengetahui mengenai Bhineka Tunggal Ika.	1	C	C1
<b>Materi</b>  Bangga Menjadi Bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  1. Arti semboyan bhineka tunggal ika adalah..... A. perpecahan dalam perbedaan B. keanekaragaman sulit dipisahkan C. walaupun beda-beda tetap satu jua D. perbedaan menimbulkan perpecahan		
<b>Indikator Soal</b>  Mengetahui mengenai Bhineka Tunggal Ika.			

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat mengetahui mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinnekaan, kekayaan alam, keramahtama han.	2	C	C2
<b>Materi</b>  Bangga menjadi Bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  2. Perilaku yang mencerminkan sikap keberagaman suku adalah..... A. setiap suku memiliki harkat dan martabatnya yang berbeda-beda B. menonjolkan perbedaan tiap-tiap suku C. mengutamakan kepentingan bersama D. memandang rendah suku lain		
<b>Indikator Soal</b>  Memahami keanekaragaman dan kekhasan budaya Indnesia			

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat mengenal kekhasan bangsa Indonesia,	3	B	C2

seperti kebhinnekaan, kekayaan alam, keramahtama han.			
<b>Materi</b> Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b> 3. Dibawah ini yang merupakan lagu daerah jawa barat adalah..... A. tanduk majeng B. bubuy bulan C. kicir-kicir D. gambang suling		

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinnekaan, kekayaan alam, keramahtama han.	4	B	C2
<b>Materi</b> Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b> 4. Sumber daya alam di bumi ada dua macam yaitu sumber daya alam yang ..... A. mahal dan murah B. dapat diperbarui dan tidak C. dapat diternak dan tidak D. dapat dikembangbiakkan dan tidak		
<b>Indikator Soal</b> Memahami sumber daya alam yang dimiliki Indonesia.			

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinnekaan,	5	B	C2

kekayaan alam, keramahtamahan.			
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  5. Hewan dan tumbuhan adalah contoh sumber saya alam yang ..... A. bisa didapatkan dengan mudah B. dapat diperbarui C. dapat dihancurkan D. akan cepat habis		
<b>Indikator Soal</b>  Peserta didik dapat Memahami sumber daya alam yang dimiliki Indonesia.			

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
	6	D	C1
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  6. Berikut ini yang bukan merupakan upaya memanfaatkan sumber daya alam tanpa merusak dan menjaga kelestarian adalah..... A. pengelolaan sumber daya alam berdasarkan prinsip berwawasan lingkungan B. melakukan studi AMDAL untuk menjaga kelestarian sumber daya alam C. memanfaatkan sumber daya alam dengan prinsip ekoefisiensi D. mengambil dan memanfaatkan sumber daya alam semaksimal mungkin		
<b>Indikator Soal</b>  Peserta didik dapat Mengetahui upaya pemanfaatan dari sumber daya alam yang dimiliki Indonesia			

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinnekaan,	7	C	C3

kekayaan alam, keramahtamahan.			
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  7. Berikut ini yang bukan merupakan upaya pelestarian sumber daya alam adalah..... A. melakukan reboisasi B. mengembangbiakkan flora dan fauna C. mengubah hutan menjadi perkebunan D. memperbaiki lahan bekas tambang		

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinnekaan, kekayaan alam, keramahtama han.	8	C	C3
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  8. Penebangan hutan secara liar bisa mengakibatkan dampak buruk bagi sumber daya alam yang berupa..... A. sumber air yang beracun B. banjir ketika musim hujan C. angin topan dan puting beliung D. gempa bumi yang mendadak		
<b>Indikator Soal</b>  Menjelaskan contoh kegiatan pelestarian alam dan bukan pelestarian sumber daya alam			

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat menunjukkan rasa	9	B	C3

bangga sebagai anak Indonesia			
<b>Materi</b> Bangga menjadi bangsa Indonesia <b>Indikator Soal</b> Peserta didik dapat menyebutkan contoh sikap membina persatuan Indonesia.	<b>Soal :</b> 9. Contoh upaya membina persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari adalah..... A. bersikap rendah diri dalam pergaulan B. memelihara diri terhadap pengaruh asing C. selalu menerima pendapat dari orang lain D. mengendalikan sikap dan tutur kata		

<b>Tujuan Pembelajaran</b>  Peserta didik dapat menunjukkan rasa bangga sebagai anak Indonesia	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
	10	A	C3
<b>Materi</b> Bangga menjadi bangsa Indonesia <b>Indikator Soal</b> Peserta didik dapat Menyebutkan contoh perilaku yang menunjukkan rasa cinta terhadap tanah air	<b>Soal :</b> 10. Berikut merupakan contoh-contoh perbuatan wujud cinta terhadap tanah air, kecuali..... A. mengutamakan peranan perusahaan pribumi B. menghargai hasil karya bangsa sendiri C. meningkatkan produksi dalam negeri D. memakai produksi dalam negeri		

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
	11	A	C1

Peserta didik dapat Memiliki kebanggaan sebagai Bangsa Indone-Sia.			
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  11. Terusan nama bhineka tunggal ika adalah..... A. tan hana dharma mangrwa B. tan hana dasa dharma C. tan hana dharma satya D. tan hana dharma pandita		
<b>Indikator Soal</b>  Peserta didik dapat Mengetahui mengenai Bhineka Tunggal Ika.			

<b>Tujuan Pembelajaran</b>  Peserta didik dapat Mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinnekaan, kekayaan alam, keramahtama han.	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
	12	D	C1
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  12. Yang dimaksud pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan adalah..... A. mengelola sumber daya alam untuk memenuhi kebutuhan hidup B. mengelola sumber daya alam sebaik baiknya untuk persediaan masa depan C. mengelola sumber daya alam demi kemakmuran lingkungan hidup D. mengelola sumber daya alam yang mempertimbangkan kelestarian lingkungan		
<b>Indikator Soal</b>  Peserta didik dapat Mengetahui upaya pemanfaatan dari sumber daya alam yang dimiliki Indonesia.			

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat menunjukkan rasa banggga sebagai anak Indonesia	13	A	C3
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  13. Aktivitas atau kegiatan manusia yang memanfaatkan sumber daya alam hayati dengan melakukan penanaman tanaman untuk menghasilkan produk dan digunakan untuk kehidupan dinamakan.....  A. pertanian B. pengelolaan tanah C. cocok tanam D. menanam tanaman		
<b>Indikator Soal</b>  Peserta didik dapat Menjelaskan contoh kegiatan pelestarian alam dan bukan pelestarian sumber daya alam			

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat menunjukkan rasa banggga sebagai anak Indonesia	14	A	C3
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  14. Memupuk persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dapat dilakukan dengan cara.....  A. mempelajari dan memahami kesenian tradisional B. mengadakan pertukaran pemuda antar daerah C. mengakui keanekaragaman budaya daerah D. mengembangkan kebudayaan daerah masing-masing		
<b>Indikator Soal</b>  Peserta didik dapat Menyebutkan contoh sikap membina persatuan Indonesia			

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat Mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinnekaan, kekayaan alam, keramahtama han.	<b>15</b>	<b>D</b>	<b>C3</b>
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  15. Sikap sebagai pernyataan cinta terhadap persatuan dan kesatuan dalam hidup bermusyawarah dapat diwujudkan dengan cara .....  A. dapat menyesuaikan diri dalam pergaulan B. bergaul dengan siapapun tanpa rasa curiga C. selalu berbuat kebaikan kepada sesama D. gotong royong membuat gedung balai desa		
<b>Indikator Soal</b>  Peserta didik dapat Menyebutkan contoh perilaku yang menunjukkan rasa cinta terhadap tanah air			

### Lampiran 14 kartu soal Post-test

Nama Sekolah	: SD Negeri Tambakreja 09	Jenis Tagihan	: Tes
Mata Pelajaran	: PPKN	Penyusun	: Amanda KN
Kelas/Semester	: IV/4	Bentuk Tagihan	: Pilihan Ganda
Kurikulum Acuan	: Kurikulum Merdeka	Jumlah Soal	: 15 Butir

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat mengetahui mengenai Bhineka Tunggal Ika.	<b>1</b>	<b>A</b>	<b>C1</b>
<b>Materi</b>  Bangga Menjadi Bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  1. Semboyan “Bhineka Tunggal Ika” terdapat pada kitab..... A. sutasoma B. brawijaya C. tantular D. swastya		
<b>Indikator Soal</b>  Mengetahui mengenai Bhineka Tunggal Ika.			

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat mengetahui mengenali kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinnekaan, kekayaan alam, keramahtama han.	<b>2</b>	<b>C</b>	<b>C2</b>
<b>Materi</b>  Bangga menjadi Bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  2. Dibawah ini cara kita sebagai masyarakat indonesia untuk menghormati kebudayaan adalah ..... A. mengejek hasil kebudayaan dalam negeri B. tidak mau mendengarkan lagu daerah C. mau mencari tahu tentang kebudayaan suatu daerah D. tidak mau memakai pakaian adat		
<b>Indikator Soal</b>  Memahami keanekaragaman dan kekhasan budaya Indnesia			

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinnekaan, kekayaan alam, keramahtama han.	3	B	C2
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  3. Selain budaya, negara Indonesia juga kaya dengan .....  A. lagu luar negeri B. sumber daya alam C. teknologi modern D. benda luar angkasa		
<b>Indikator Soal</b>  Memahami keanekaragaman dan kekhasan budaya Indonesia			

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinnekaan, kekayaan alam, keramahtama han.	4	D	C2
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  4. Kesenian tari kecak berasal dari.....  A. Sumatera Selatan B. Nusa Tenggara Barat C. Jawa Tengah D. Bali		
<b>Indikator Soal</b>  Memahami sumber daya alam yang dimiliki Indonesia.			

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinnekaan, kekayaan alam, keramahtamahan.	5	C	C2
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  5. Sejarah bangunan candi bisa menjadikan negara Indonesia sebagai tempat..... A. pertambangan B. perindustrian C. wisata D. pemancingan		
<b>Indikator Soal</b>  Peserta didik dapat Memahami sumber daya alam yang dimiliki Indonesia.			

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat Menampilkan rasa banggga sebagai anak Indonesia	6	A	C1
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  6. Dibawah ini contoh kegiatan yang memanfaatkan sumber daya alam di lingkungan sekolah dengan benar adalah.... A. tanah bagian halaman belakang sekolah ditanami dengan tumbuh-tumbuhan B. Andi sengaja tidak mematikan air kran setelah dari kamar mandi C. Tasya membuang sampah tidak sesuai dengan aturan D. para siswa mencoret-coret dinding tembok sekolah		
<b>Indikator Soal</b>  Peserta didik dapat Mengetahui upaya pemanfaatan dari sumber daya alam yang dimiliki Indonesia			

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinnekaan, kekayaan alam, keramahtamahan.	7	C	C3
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  7. Upaya berikut yang tidak termasuk menjaga kelestarian tanah adalah ..... A. memupuk tanah supaya subur B. menanam pohon-pohon di tanah yang kosong C. membuat lubang untuk resapan air hujan D. membuat sengkedan untuk menjaga penikisan tanah		
<b>Indikator Soal</b>  Menjelaskan contoh kegiatan pelestarian alam dan bukan pelestarian sumber daya alam			

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinnekaan, kekayaan alam, keramahtama han.	8	A	C3
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  8. Contoh kegiatan yang tidak melestarikan sumber daya laut dan bisa berakibat buruk yaitu ..... A. mengeruk terumbu karang yang indah B. memancing ikan setiap minggu C. mendirikan jasa rekreasi laut D. menangkap ikan dengan jaring		
<b>Indikator Soal</b>  Menjelaskan contoh kegiatan pelestarian alam dan bukan pelestarian sumber daya alam			

<b>Tujuan Pembelajaran</b> Peserta didik dapat menunjukkan rasa bangga sebagai anak Indonesia	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
	<b>9</b>	<b>B</b>	<b>C3</b>
<b>Materi</b> Bangga menjadi bangsa Indonesia <b>Indikator Soal</b> Peserta didik dapat menyebutkan contoh sikap membina persatuan Indonesia.	<b>Soal :</b> 1. Hal-hal berikut dapat terwujud jika persatuan dalam keragaman harus dipahami oleh setiap warga, kecuali ..... A. kehidupan yang serasi, selaras dan seimbang B. pergaulan antar sesama tidak jadi akrab C. adanya perbedaan tidak menjadi sumber masalah D. sikap saling menghargai semakin meningkat		

<b>Tujuan Pembelajaran</b> Peserta didik dapat menunjukkan rasa bangga sebagai anak Indonesia	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
	<b>10</b>	<b>D</b>	<b>C3</b>
<b>Materi</b> Bangga menjadi bangsa Indonesia <b>Indikator Soal</b> Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku yang menunjukkan rasa cinta terhadap tanah air	<b>Soal :</b> 2. Sikap cinta budaya Indonesia tercermin pada perilaku ..... A. Mendengarkan musik luar negeri B. Menyaksikan konser india C. Menyukai makanan jenis pizza D. Menyaksikan pertunjukan wayang kulit		

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat Memiliki kebanggaan sebagai Bangsa Indone-Sia.	<b>11</b>	<b>C</b>	<b>C1</b>
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  11.Siapakah pengarang kitab yang terdapat semboyan “Bhineka Tunggal Ika” di dalamnya .....		
<b>Indikator Soal</b>  Peserta didik dapat Mengetahui mengenai Bhineka TunggalIka.	A. Soekarno B. Soeharto C. Mpu Tantular D. Mpu Gandring		

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat Mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinnekaan, kekayaan alam, keramahtama han.	<b>12</b>	<b>C</b>	<b>C1</b>
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  12.Hasil kegiatan pertanian yang dimanfaatkan sebagai bahan baku pembuatan tahu dan tempe adalah .....		
<b>Indikator Soal</b>  Peserta didik dapat Mengetahui upaya pemanfaatan dari sumber daya alam yang dimiliki Indonesia.	A. jagung B. ketela C. kedelai D. padi		

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat menunjukkan rasa banggga sebagai anak Indonesia	13	A	C3
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  13. Dengan menghemat kertas maka kita akan menghemat penggunaan .....  A. kayu B. daun C. air D. matahari		
<b>Indikator Soal</b>  Peserta didik dapat Menjelaskan contoh kegiatan pelestarian alam dan bukan pelestarian sumber daya alam			

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat menunjukkan rasa banggga sebagai anak Indonesia	14	C	C3
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  14. Mempelajari berbagai tarian daerah merupakan perwujudan dari .....  A. Ketakutan hilangnya budaya Indonesia B. Membanggakan daerah sendiri C. Membina persatuan dan kesatuan D. Sikap ingin belajar mandiri		
<b>Indikator Soal</b>  Peserta didik dapat Menyebutkan contoh sikap membina persatuan Indonesia			

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>TB</b>
Peserta didik dapat Mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinnekaan, kekayaan alam, keramahtama han.	<b>15</b>	<b>C</b>	<b>C3</b>
<b>Materi</b>  Bangga menjadi bangsa Indonesia	<b>Soal :</b>  15. Salah satu contoh sikap dari perilaku cinta tanah air dengan menjaga keutuhan NKRI yaitu .....  A. Membolos sekolah B. Memelihara kerukunan dengan sesama warga C. Melanggar aturan sekolah D. Membedakan teman dalam pergaulan		
<b>Indikator Soal</b>  Peserta didik dapat Menyebutkan contoh perilaku yang menunjukkan rasa cinta terhadap tanah air			

### Lampiran 15 hasil validitas dan kesukaran soal pre test

No	No. Soal											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
3	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3
6	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	4
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13
9	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
10	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	5
11	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	6
12	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10
13	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4
14	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	4
15	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
r Tabel	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514
r Hitung	0,718524638	0,6654224	0,6893163	0,5392216	0,5767293	0,6252676	0,625058	0,6080584	0,6308997	0,7113136	0,6677918	0,5463751
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
JB	6	7	6	8	10	8	9	7	6	7	8	5
JS												7
IK	0,3	0,35	0,3	0,4	0,71	0,4	0,45	0,35	0,3	0,35	0,4	0,25
Keterangan	sukar	sedang	sukar	sedang	mudah	sedang	sedang	sukar	sedang	sukar	sedang	sedang
R.A.	0,71	0,71	0,86	1,00	0,71	0,86	0,71	0,57	0,86	0,86	0,57	0,86
RB	0,13	0,25	0,13	0,25	0,38	0,38	0,38	0,25	0,25	0,13	0,25	0,13
aya Pembec	0,59	0,46	0,59	0,61	0,63	0,34	0,48	0,46	0,32	0,73	0,61	0,45
Keterangan	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Baik	Sangat baik	Baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	sangat baik
Reliability	R11 = 0,754											
	karena R11 > R tabel maka instrumen Relabel											
Keterangan	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai

## **Lampiran 16 hasil validitas dan kesukaran soal post test**

### Lampiran 17 Dokumentasi kelas eksperimen



Dokumentasi wawancara



Dokumentasi kegiatan pelaksanaan pre test dan post test kelas eksperimen





**Lampiran 18 Dokumentasi kelas kontrol**



*Dokumentasi wawancara*



*Dokumentasi kegiatan pre test dan post test kelas control*



## Lampiran 19 Permohonan observasi skripsi

  
**UNUGHA CILACAP**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN ( FKIP )**  
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

---

Nomor : B/063/Ybk.041.8/TA/2025  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Observasi Skripsi

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah  
SDN Tambakreja 08 Cilacap  
di –  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Amanda Kamaliana Nafila
NIM : 202421004
Prodi : PGSD

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Efektivitas Media Quizizz Paper Mode Dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Sekolah Dasar".

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Kamis, 14 Maret 2024 s.d Selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Cilacap, 12 Maret 2024  
Dekan,  
  
**Waluyo Nuning Budiarti, M.Pd.**  
NIDN. 0628098303

---

**UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP**  
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, <http://www.unugha.ac.id>, E-mail : [fkip@unugha.ac.id](mailto:fkip@unugha.ac.id)  
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407



**UNUGHA CILACAP**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN ( FKIP )**  
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/062/Ybk.041.8/TA/2025  
Lampiran : \*  
Hal : Permohonan Observasi Skripsi

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah  
SD Negeri Tambakreja 09 Cilacap  
di –  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama	:	Amanda Kamaliana Nafila
NIM	:	202421004
Prodi	:	PGSD

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul “Efektivitas Media Quizizz Paper Mode Dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Sekolah Dasar”.

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari Kamis, 14 Maret 2024 s.d Selesai.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Cilacap, 12 Maret 2024  
Dekan,

  
Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.  
NIDN. 0628098303

**UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP**

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, <http://www.unugha.ac.id>, E-mail :fkip@unugha.ac.id  
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407