

LAMPIRAN 1

MODUL AJAR  
PRA SIKLUS

A. INFORMASI UMUM

Nama	Narwen, S.Pd.I	Jenjang/Kelas	RA / B
Asal Sekolah	RA Diponegoro 193 Karangmangu	Mata Pelajaran	Tematik
Alokasi Waktu	2 pertemuan @180 menit 360 menit	Jumlah Siswa	26 anak
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Tema/Topik	Aku Sayang Bumi/ Tanaman Ciptaan Allah		
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• A.1.5..Mengenal dan percaya kepada Alloh melalui ciptanNya,</li><li>• A.1.7 Anak dapat membedakan ciptaan Allah dan buatan manusia</li><li>• A.2.3 Anak dapat menirukan lafal ayat/suratan dalam Al-Quran secara mandiri dengan benar</li><li>• A.3.4.Anak terbiasa melafalkan Doa Harian dalam kehidupan sehari hari,</li><li>• A.3.5. Anak dapat mengenal kegiatan ibadah</li><li>• A.8.5 Anak terbiasa menjaga dan merawat lingkungan sekitar.</li><li>• B.1.3 Anak dapat terlibat dalam kegiatan bermain bersama dan dapat menjalin pertemanan dengan orang lain.</li><li>• B.2.1 Anak Mampu memilih hal yang ia suka, menunjukan rasa bangga atas karya/usahnya dan memiliki keinginan untuk mencoba hal yang baru</li><li>• B.3.2 Anak memahami dan dapat melakukan aturan-aturan yang ada dilingkungannya</li><li>• B.4.1 Anak berpartisipasi aktif dalam kegiatan-kegiatan yang melibatkan gerak motoric kasar, halus dan taktil.</li><li>• B.4.2. Anak mampu mengeksplorasi sumber daya di sekitarnya sebagai alat/bahan untuk mengembangkan fungsi motoric kasar, halus dan taktil.</li><li>• C..1.2. Anak mampu mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya kepada orang lain secara verbal atau nonverbal melalui berbagai media,</li><li>• C.2.4. Anak mampu menunjukan minat untuk menuliskan ide dan perasaan melalui berbagai media (coretan, gambar hingga tulisan)</li><li>• C.3.2. Anak mengenali bentuk dan pola benda yang ada di</li></ul>		

	<p>sekitarnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C.5.1 Anak berpartisipasi aktif dalam melakukan eksperimen menggunakan alat dan bahan yang ada di lingkungannya</li> <li>• C.6.1 Anak mampu menunjukan ketertarikan untuk mengenal dan mengeksplorasi teknologi sederhana yang ada di lingkungannya</li> <li>• C.7.2 Anak mencoba membuat karya seni dengan berbagai teknik dan media di sekitarnya,</li> </ul>
Kata Kunci	Tanaman, sayur, buah, warna
Deskripsi Umum Kegiatan	<p>Pada kegiatan ini anak diajak untuk mengenal dan mempelajari tentang tanaman buah dan sayur serta mengenal warna, sehingga anak akan bertakwa pada Allah SWT terbiasa untuk berpikir kritis, mandiri , kreatif , toleransi taat aturan, saling menyayangi, menghormati dan mencintai sesama dimana lingkungan dia tinggal</p> <p>Kegiatan yang dilakukan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami: yang ditunjukan dengan proses indentifikasi macam-macam buah dan sayuran.</li> <li>• Mengaplikasikan: yang ditunjukan dalam menerapkan kegiatan peduli lingkungan bersama keluarga, teman dan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>• menganalisis : ditunjukan dengan berfikir dan mengeksplor hasil pengetahuannya dikaitkan dengan yang ada di lingkungannya yang dialami sehari-hari.</li> <li>• Mengevaluasi dan bekerja artistik berupa kemampuan menampilkan dengan kemampuan berperilaku yang baik dan hasil karya terbaiknya</li> <li>• Menciptakan/ dampak bisa menumbuhkan tingkat kreatifitas anak, kesabaran, bekerjasama dengan teman dan bangga terhadap hasil karyanya sendiri.</li> </ul>
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat tulis dan gambar : LK, Cat gambar, crayon, pensil</li> <li>• Bahan-bahan pendukung lainnya : plastisin, kertas lipat, buah-buahan, sayuran, kartu warna</li> <li>• Buku-buku terkait tentang buah dan sayuran</li> <li>• Buku pendamping pembelajaran</li> <li>• Vidio tentang buah dan sayuran</li> <li>• <i>Print out</i> Lembar kerja.</li> </ul>
Sarana Prasarana	Ruangan kelas, halaman sekolah , LCD , Salon Aktif

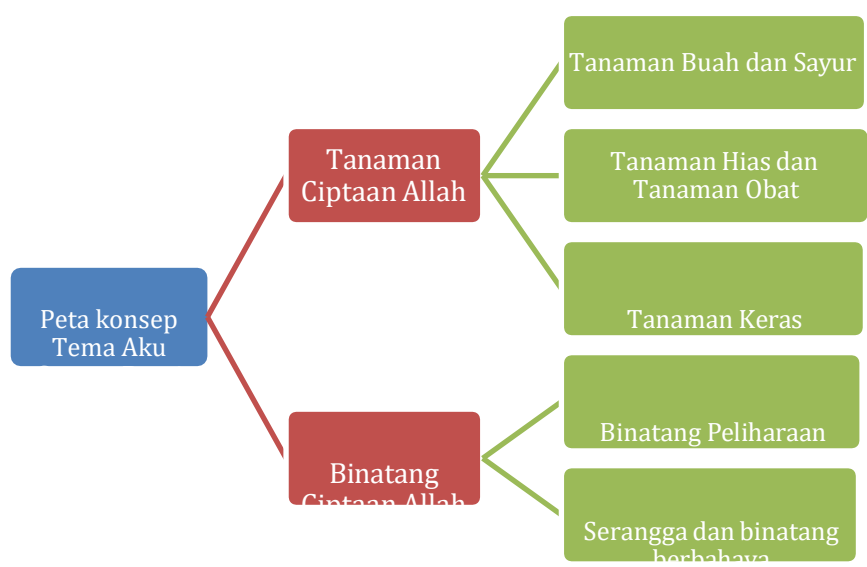
B. KOMPONEN INTI

1. Bercerita/Berdiskusi gambar

Sumber	<p>Buku Pendamping Guru</p> <p>Video :</p> <p>Mengenal macam-macam buah</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o48GTpxfmx8">https://www.youtube.com/watch?v=o48GTpxfmx8</a></p> <p>Melipat buah semangka</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=i8qlRCfbemk">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=i8qlRCfbemk</a></p> <p>Mengenal macam-macam Sayuran</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y-ibnyAixxQ">https://www.youtube.com/watch?v=y-ibnyAixxQ</a></p>
--------	---

	Manfaat buah dan sayuran <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z2Hn3YxBwrk">https://www.youtube.com/watch?v=Z2Hn3YxBwrk</a>
Cerita	<p>Ringkasan cerita :</p> <p>Suatu siang Nina berlari menuju ke dapur, terlihat disana ibunya sedang memasak. “Ibu aku lapar” teriak nina. “ya sayang sebentar lagi masakannya selesai”. Jawab ibu. Ibu kemudian melanjutkan memasak dan nina menonton tv sambil menunggu ibu memasak.</p> <p>Masakan ibu sudah siap di meja makan ibu memanggil nina “nina.. makanan sudah siap ayo makan..” mendengar ajakan ibu nina berlari menuju dapur... “ibu ini apa? Mana ayam gorengnya? Nina kecewa melihat meja makan yang isinya hanya ada semangkok sayur bening. “ibu tidak menggoreng ayam nina, ini sayur bening enak kamu coba deh,, kamu suka jagung kan?” kata ibu sambil mengambil nasi dan sayur untuk nina. “Nggak mau bu sayur kan rasanya nggak enak.” Rengek nina. “dicoba dulu sayang, berdoa ya sebelum makan” kata ibu sambil menyuapi sesendok sayur bening ke mulut nina. “Hap” nyam-nyam-nyam “kok enak ya bu.. ternyata sayur enak.. sini biar aku makan sendiri” kata nina. Ibu menjelaskan manfaat sayuran kepada nina, nina senang sekali, dan dia jadi semangat makan sayur.</p>

2. Peta Konsep tentang Tema Aku Sayang Bumi



3. Curah Ide Kegiatan

- Berisi variasi kegiatan yang dapat dikembangkan dari peta konsep, misalnya :
- a. Kegiatan awal yang dapat memantik ide atau imajinasi anak seperti :
    - Mengamati vidio tentang buah dan sayur
    - Membaca buku yang berkaitan dengan berbagai macam buah dan sayur

- Pendidik bersama anak mencari informasi dari Google tentang berbagai macam jenis buah dan sayur untuk mengembangkan pengetahuan anak.
- b. Kegiatan Main
- Eksplorasi dan mengidentifikasi tentang tanaman buah dan sayur yang ada di sekitar anak.
  - Anak melihat gambar/video tentang macam-macam buah dan sayur serta manfaat buah dan sayur bagi kesehatan tubuh.
  - Anak bernyanyi lagu bagian-bagian pohon.
  - Anak mengenal dan menebak warna
  - Mewarnai gambar buah dan sayur seperti warna Aslinya

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RA DIPONEGORO 193 KARANGMANGU**  
**TAHUN AJARAN 2024 / 2025**

Kelompok/ Usia : B / 5 -6 Tahun  
Tema /topik : Aku Sayang Bumi/Tanaman Ciptaan Allah  
Semester/Minggu : I./ 13  
Hari/Tanggal : 14 - 15 Oktober 2024

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. A.1.5..Mengenal dan percaya kepada Alloh melalui ciptanNya,
2. A.1.7 Anak dapat membedakan ciptaan Allah dan buatan manusia
3. A.2.3 Anak dapat menirukan lafal ayat/suratan dalam Al-Quran secara mandiri dengan benar
4. A.3.4. Anak terbiasa melafalkan Doa Harian dalam kehidupan sehari hari,
5. A.3.5. Anak dapat mengenal kegiatan ibadah
6. A.8.5 Anak terbiasa menjaga dan merawat lingkungan sekitar.
7. B.1.3 Anak dapat terlibat dalam kegiatan bermain bersama dan dapat menjalin pertemanan dengan orang lain.
8. B.2.1 Anak Mampu memilih hal yang ia suka, menunjukan rasa bangga atas karya/usahanya dan memiliki keinginan untuk mencoba hal yang baru
9. B.3.2 Anak memahami dan dapat melakukan aturan-aturan yang ada di lingkungannya
10. B.4.1 Anak berpartisipasi aktif dalam kegiatan-kegiatan yang melibatkan gerak motoric kasar, halus dan taktil.
11. B.4.2. Anak mampu mengeksplorasi sumber daya di sekitarnya sebagai alat/bahan untuk mengembangkan fungsi motoric kasar, halus dan taktil.
12. C..1.2. Anak mampu mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya kepada orang lain secara verbal atau nonverbal melalui berbagai media,
13. C.2.4. Anak mampu menunjukan minat untuk menuliskan ide dan perasaan melalui berbagai media (coretan, gambar hingga tulisan)
14. C.3.2. Anak mengenali bentuk dan pola benda yang ada di sekitarnya.
15. C.5.1 Anak berpartisipasi aktif dalam melakukan eksperimen menggunakan alat dan bahan yang ada di lingkungannya
16. C.6.1 Anak mampu menunjukan ketertarikan untuk mengenal dan mengeksplorasi teknologi sederhana yang ada di lingkungannya
17. C.7.2 Anak mencoba membuat karya seni dengan berbagai teknik dan media di sekitarnya,

**B. Alat dan Bahan**

1. Alat tulis dan gambar : LK, Cat gambar, crayon, pensil
2. Bahan-bahan pendukung lainnya : plastisin, kertas lipat, buah-buahan, sayuran, kartu warna.
3. Buku-buku terkait tentang buah dan sayuran
4. Buku pendamping pembelajaran
5. Vidio tentang buah dan sayuran
6. *Print out* Lembar kerja.

C. Peta Konsep



D. Kegiatan Harian

Pertemuan 1

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pembiasaan Pagi	<div>- SOP Kedatangan Anak</div> <div>- SOP Bermain di luar kelas</div> <div>- PHBS</div> <div>- SOP Berbaris</div> <div>- Transisi masuk kelas</div>
Kegiatan Awal	<div>- SOP Pembukaan</div> <div>- Apersepsi :</div> <div>- Mengenal ciptaan Allah/Makhluk hidup yang ada di sekitar kita.</div> <div>- Tanaman adalah salah satu makhluk ciptaan Allah.</div> <div>- Mendiskusikan ide-ide hari ini Bersama anak</div> <div>- Menyanyikan lagu “bagian-bagian tanaman”</div> <div>- Menyiapkan property kelas/ membuat aturan dan kesepakatan bermain</div>
Kegiatan Inti	<div>- Mengenal tentang tanaman buah-buahan. Apa itu buah?</div> <div>- Menyebutkan buah-buahan yang ada di sekitar kita.</div> <div>- Menebak warna menggunakan kartu warna</div> <div>- Mengelompokkan warna dengan bendanya.</div>
Kegiatan Penutup	<div>- Refleksi diri : menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan, dan pengalaman belajar selama hari ini</div> <div>- Asmaul Husna</div> <div>- Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi</div> <div>- Mengajak anak untuk menyanyikan lagu Bersama Bersama</div> <div>- Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya</div>
Ekstrakurikuler	<div>- Ngaji Iqro</div>
	<div>- SOP Kepulangan Anak</div> <div>- SOP penjemputan Anak</div>

Pertemuan 2

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pembiasaan Pagi	<div>- SOP Kedatangan Anak</div> <div>- SOP Bermain di luar kelas</div> <div>- PHBS</div> <div>- SOP Berbaris</div> <div>- Transisi masuk kelas</div>
Kegiatan Awal	<div>- SOP Pembukaan</div> <div>- Apersepsi :</div> <div>- Mengenal rukun islam</div> <div>- Mendiskusikan ide-ide hari ini Bersama anak</div> <div>- Menyanyi lagu bibi tukang sayur</div>

	- Menyiapkan property kelas/ membuat aturan dan kesepakatan bermain
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengenal macam-macam sayuran, Ada kangkung, bayam, sawi, so, lembayung, wortel, tomat, kobis</li> <li>- Bercerita tentang sayur kesukaan</li> <li>- Menyebutkan warna sesuai dengan kartu warna</li> <li>- Mewarnai gambar sayur dan buah sesuai dengan warna aslinya</li> </ul>
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi diri : menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan, dan pengalaman belajar selama hari ini</li> <li>- Asmaul Husna</li> <li>- Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi</li> <li>- Mengajak anak untuk menyanyikan lagu Bersama Bersama</li> <li>- Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya</li> </ul>
Ekstrakurikuler	- Ngaji Iqro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Kepulangan Anak</li> <li>- SOP penjemputan Anak</li> </ul>

### E. Refleksi Guru

Guru Memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

1. Apa yang diminati anak ketika eksplorasi mengenai kegiatan main di lingkungannya?
2. Kegiatan bermain apa yang paling diminati anak? Mengapa?
3. Kemampuan apa yang muncul atau belum muncul pada anak?
4. Alat dan bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
5. Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada anak-anak?
6. Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
7. Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?

### F. Asesmen

Dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- Mengobservasi anak selama proses kegiatan bermain
- Mendokumentasikan proses kegiatan bermain – belajar dan hasil karya anak
- Melakukan pencatatan menggunakan tehknik observasi
- Instrument yang dipakai dalam observasi dapat dipilih sesuai kebutuhan : (1) Ceklist, (2) Catatan Anekdote, (3) Hasil Karya
- Melakukan analisis terhadap hasil pencatatan observasi

Dokumentasi :

Hasil Observasi	Analisa Guru	Tindak Lanjut
Mewarnai gambar buah dan sayur	Izza dan Aswa sudah rapi dalam mewarnai buah dan sayur namun izza belum paham warna orange	Ajak anak-anak untuk kembali mengeksplorasi benda atau gambar lebih focus lagi dan aktifitas mereka dengan cara mengamati dan bertanya langsung

--	--	--

Rencana Tindak Lanjut kelas :

Guru akan menyiapkan kegiatan main keesokan hari berdasarkan catatan tindak lanjut, untuk kelengkapan bahan dapat menyesuaikan dengan kebutuhan anak.

Contoh :

1. Mengajak anak mengekspresikan dirinya melalui karya seni dengan menonton video atau membaca buku.
2. Memberi tantangan bercerita atau mempresentasikan dengan bangga hasil karyanya di depan kelas. Dan lain sebagainya

Nama Anak	Rencana Kegiatan	Alat dan Bahan
	Mengajak anak mengekspresikan dirinya melalui karya seni dengan menonton video atau membaca buku	Video tentang berbagai macam cara membuat hasil karya bentuk semangka
	Memberi tantangan anak untuk membuat karya topengnya sendiri	Kertas gambar, crayon, karet
	Memberi tantangan bercerita atau mempresentasikan dengan bangga hasil karyanya di depan kelas	hasil karyanya


**G. Perlibatan Orangtua**

Beberapa hal yang dapat dilakukan orangtua untuk mendukung proses pembelajaran anak antara lain :

- Orangtua dapat mengajak anak untuk mengeksplorasikan tentang buah dan sayuran yang ada di lingkungan sekitarnya
- Orangtua mengjaak anak untuk mengeksplorasi mengapa kita harus makan sayur dan buah untuk menjaga kesehatan
- Orangtua mengenalkan warna kepada anak
- Orangtua dapat menjadi narasumber cooking class membuat jus buah dan sayur
- Dan lain-lain

Karangmangu, 15 Oktober 2024

Mengetahui  
Kepala RA



Nur'aini, S.Pd.I

Guru Kelas B



Narwen, S.Pd.I



LAMPIRAN 2

MODUL AJAR

SIKLUS 1

A. INFORMASI UMUM

Nama	Narwen, S.Pd.I	Jenjang/Kelas	RA / B
Asal Sekolah	RA Diponegoro 193 Karangmangu	Mata Pelajaran	Tematik
Alokasi Waktu	2 pertemuan @180 menit 360 menit	Jumlah Siswa	26 anak
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Tema/Topik	Aku Sayang Bumi/ Tanaman Ciptaan Allah		
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• A.1.5..Mengenal dan percaya kepada Alloh melalui ciptanNya,</li><li>• A.1.7 Anak dapat membedakan ciptaan Allah dan buatan manusia</li><li>• A.2.3 Anak dapat menirukan lafal ayat/suratan dalam Al-Quran secara mandiri dengan benar</li><li>• A.3.4.Anak terbiasa melafalkan Doa Harian dalam kehidupan sehari hari,</li><li>• A.3.5. Anak dapat mengenal kegiatan ibadah</li><li>• A.8.5 Anak terbiasa menjaga dan merawat lingkungan sekitar.</li><li>• B.1.3 Anak dapat terlibat dalam kegiatan bermain bersama dan dapat menjalin pertemanan dengan orang lain.</li><li>• B.2.1 Anak Mampu memilih hal yang ia suka, menunjukan rasa bangga atas karya/usahnya dan memiliki keinginan untuk mencoba hal yang baru</li><li>• B.3.2 Anak memahami dan dapat melakukan aturan-aturan yang ada dilingkungannya</li><li>• B.4.1 Anak berpartisipasi aktif dalam kegiatan-kegiatan yang melibatkan gerak motoric kasar, halus dan taktil.</li><li>• B.4.2. Anak mampu mengeksplorasi sumber daya di sekitarnya sebagai alat/bahan untuk mengembangkan fungsi motoric kasar, halus dan taktil.</li><li>• C..1.2. Anak mampu mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya kepada orang lain secara verbal atau nonverbal melalui berbagai media,</li><li>• C.2.4. Anak mampu menunjukan minat untuk menuliskan ide dan perasaan melalui berbagai media (coretan, gambar hingga tulisan)</li><li>• C.3.2. Anak mengenali bentuk dan pola benda yang ada di sekitarnya.</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.5.1 Anak berpartisipasi aktif dalam melakukan eksperimen menggunakan alat dan bahan yang ada di lingkungannya</li> <li>• C.6.1 Anak mampu menunjukan ketertarikan untuk mengenal dan mengeksplorasi teknologi sederhana yang ada diligkungannya</li> <li>• C.7.2 Anak mencoba membuat karya seni dengan berbagai teknik dan media di sekitarnya,</li> </ul>
Kata Kunci	Tanaman Hias, Tanaman Obat, buah, warna
Deskripsi Umum Kegiatan	<p>Pada kegiatan ini anak diajak untuk mengenal dan mempelajari tentang tanaman Hias dan tanaman obat serta mengenal warna, sehingga anak anak akan bertakwa pada Alloh SWT terbiasa untuk berpikir kritis, mandiri , kreatif , toleransi taat aturan, saling menyayangi, menghormati dan mencintai sesame dimana lingkungan dia tinggal</p> <p>Kegiatan yang dilakukan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami: yang ditunjukan dengan proses indentifikasi macam-macam buah dan sayuran.</li> <li>• Mengaplikasikan:yang ditunjukan dalam menerapkan kegiatan peduli lingkungan bersama keluarga, teman dan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>• menganalisis : ditunjukan dengan berfikir dan mengeksplor hasil pengetahuannya dikaitkan dengan yang ada dilingkungannya yang dialami sehari-hari.</li> <li>• Mengevaluasi dan bekerja artistik berupa kemampuan menampilkan dengan kemampuan berperilaku yang baik dan hasil karya terbaiknya</li> <li>• Menciptakan/ dampak bisa menumbuhkan tingkat kreatifitas anak, kesabaran, bekerjasama dengan teman dan bangga terhadap hasil karyanya sendiri.</li> </ul>
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat tulis dan gambar : LK, Cat gambar, crayon, pensil</li> <li>• Bahan-bahan pendukung lainnya : Berbagai jenis tanaman, air, gelas, ulekan,</li> <li>• Buku-buku terkait tentang Tanaman</li> <li>• Buku pendamping pembelajaran</li> <li>• Vidio tentang Tanaman</li> <li>• <i>Print out</i> Lembar kerja.</li> </ul>
Sarana Prasarana	Ruangan kelas, halaman sekolah , LCD , Salon Aktif

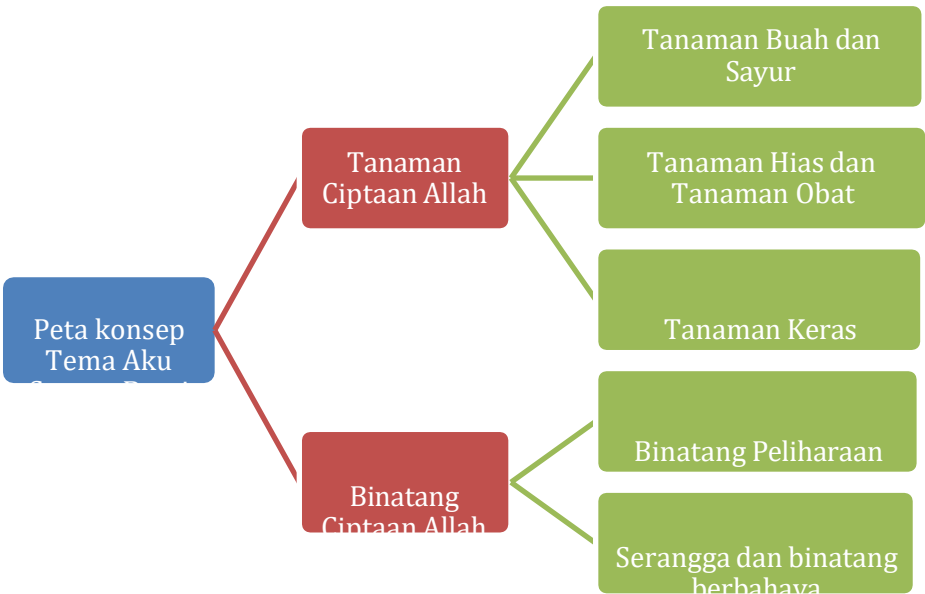
B. KOMPONEN INTI

1. Bercerita/Berdiskusi gambar

Sumber	<p>Buku Pendamping Guru</p> <p>Video :</p> <p>Mengenal tanaman obat</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=akfMtBhG5N0">https://www.youtube.com/watch?v=akfMtBhG5N0</a></p> <p>Mengenal tanaman hias</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=C3Nn2B-U70U">https://www.youtube.com/watch?v=C3Nn2B-U70U</a></p> <p>Mencampur warna</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGpmcVDmk4I">https://www.youtube.com/watch?v=iGpmcVDmk4I</a></p>
--------	--

	membuat warna dari bahan alam <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8W4wQ3rYZsA">https://www.youtube.com/watch?v=8W4wQ3rYZsA</a>
Cerita	<p>Ringkasan cerita :</p> <p>Pagi hari sekar sudah bangun tidur. Ia selalu merapikan tempat tidurnya. Tiba-tiba terdengar suara batuk. Suara batuk itu terdengar dari kamar Adi. Adi adalah adik sekar.</p> <p>Sekar pergi ke kamar adi dan mengetuk pintu. Tok.tok.tok... adi membuka pintu kamarnya. Ternyata benar adi batuk dengan suara keras. Sekar kasihan dengan adi sehingga ia mencari ibunya untuk mengambilkan obat batuk untuk adi.</p> <p>Bukannya ibu mengambilkan obat batuk, ibu malah keluar rumah dan pergi ke kebun. Sekar mengikuti ibu menuju kebun di belakang rumah. Ternyata Ibu mengambil kunyit yang tumbuh di kebun.</p> <p>Sekar bingung, untuk apa kunyit itu. Ternyata kunyit itu untuk membuat jamu kunyit asam untuk adi. Sekar membantu ibu membuat jamu. Sekar kaget ibuu.. kok tanganku kuning. Ibu menjawab iya tidak apa-apa, kunyit adalah pewarna alami.</p> <p>Setelah jamu matang, sekar memberikan jamu tersebut ke adiknya, adiknya meminum jamu itu dan beristirahat.</p> <p>Besoknya batuk adi pun sembuh berkat jamu kunyit asam.</p>

2. Peta Konsep tentang Tema Aku Sayang Bumi



3. Curah Ide Kegiatan

- Berisi variasi kegiatan yang dapat dikembangkan dari peta konsep, misalnya :
- a. Kegiatan awal yang dapat memantik ide atau imajinasi anak seperti :
    - Mengamati vidio tentang tanaman hias dan tanaman obat
    - Membaca buku yang berkaitan dengan berbagai macam tanaman hias dan tanaman obat

- Pendidik bersama anak mencari informasi dari Google tentang berbagai macam tanaman hias dan tanaman obat untuk mengembangkan pengetahuan anak.
- b. Kegiatan Main
- Eksplorasi dan mengidentifikasi tentang tanaman tanaman hias dan tanaman obat yang ada di sekitar anak.
  - Anak melihat gambar/video tentang macam-macam tanaman hias dan tanaman obat serta manfaat tanaman obat bagi kesehatan tubuh.
  - Anak mengenal warna
  - Menebak warna
  - Anak mengklasifikasikan benda berdasarkan warnanya
  - Eksperimen mengubah benda menjadi pewarna alami bersama-sama dengan guru
  - Mengenal warna setelah di campurkan
  - Mengenal pola ABCD-ABCD pada benda berdasarkan warna

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RA DIPONEGORO 193 KARANGMANGU**  
**TAHUN AJARAN 2024 / 2025**

Kelompok/ Usia	: B / 5 -6 Tahun
Tema /topik	: Aku Sayang Bumi/Tanaman Ciptaan Allah
Semester/Minggu	: I./ 14
Hari/Tanggal	: 28 - 29 Oktober 2024

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. A.1.5..Mengenal dan percaya kepada Alloh melalui ciptanNya,
2. A.1.7 Anak dapat membedakan ciptaan Allah dan buatan manusia
3. A.2.3 Anak dapat menirukan lafal ayat/suratan dalam Al-Quran secara mandiri dengan benar
4. A.3.4.Anak terbiasa melafalkan Doa Harian dalam kehidupan sehari hari,
5. A.3.5. Anak dapat mengenal kegiatan ibadah
6. A.8.5 Anak terbiasa menjaga dan merawat lingkungan sekitar.
7. B.1.3 Anak dapat terlibat dalam kegiatan bermain bersama dan dapat menjalin pertemanan dengan orang lain.
8. B.2.1 Anak Mampu memilih hal yang ia suka, menunjukan rasa bangga atas karya/usahnya dan memiliki keinginan untuk mencoba hal yang baru
9. B.3.2 Anak memahami dan dapat melakukan aturan-aturan yang ada di lingkungannya
10. B.4.1 Anak berpartisipasi aktif dalam kegiatan-kegiatan yang melibatkan gerak motoric kasar, halus dan taktil.
11. B.4.2. Anak mampu mengeksplorasi sumber daya di sekitarnya sebagai alat/bahan untuk mengembangkan fungsi motoric kasar, halus dan taktil.
12. C..1.2. Anak mampu mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya kepada orang lain secara verbal atau nonverbal melalui berbagai media,
13. C.2.4. Anak mampu menunjukan minat untuk menuliskan ide dan perasaan melalui berbagai media (coretan, gambar hingga tulisan)
14. C.3.2. Anak mengenali bentuk dan pola benda yang ada di sekitarnya.
15. C.5.1 Anak berpartisipasi aktif dalam melakukan eksperimen menggunakan alat dan bahan yang ada di lingkungannya
16. C.6.1 Anak mampu menunjukan ketertarikan untuk mengenal dan mengeksplorasi teknologi sederhana yang ada di lingkungannya
17. C.7.2 Anak mencoba membuat karya seni dengan berbagai teknik dan media di sekitarnya,

**B. Alat dan Bahan**

1. Alat tulis dan gambar : LK, Cat gambar, crayon, pensil
2. Bahan-bahan pendukung lainnya : Berbagai jenis tanaman, air, gelas, ulekan,
3. Buku-buku terkait tentang Tanaman
4. Buku pendamping pembelajaran
5. Vidio tentang Tanaman
6. *Print out* Lembar kerja.

C. Peta Konsep



D. Kegiatan Harian

Pertemuan 1

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pembiasaan Pagi	<ul style="list-style-type: none"><li>- SOP Kedatangan Anak</li><li>- SOP Bermain di luar kelas</li><li>- PHBS</li><li>- SOP Berbaris</li><li>- Transisi masuk kelas</li></ul>
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>- SOP Pembukaan</li><li>- Apersepsi :</li><li>- Mengenal ciptaan Allah/Makhluk hidup yang ada di sekitar kita.</li><li>- Tanaman adalah salah satu makhluk ciptaan Allah.</li><li>- Mendiskusikan ide-ide hari ini Bersama anak</li><li>- Menyanyikan lagu “warna”</li><li>- Menyiapkan property kelas/ membuat aturan dan kesepakatan bermain</li></ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengenal Tanaman Hias disekitar Kita</li><li>- Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna</li><li>- Eksperimen membuat berbagai warna menggunakan bahan alam</li><li>- Eksperimen mencampur warna</li><li>- Mengenal warna setelah dicampurkan</li><li>- Mengetahui pola ABCD-ABCD berdasarkan warna</li></ul>
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>- Refleksi diri : menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan, dan pengalaman belajar selama hari ini</li><li>- Asmaul Husna</li><li>- Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi</li><li>- Mengajak anak untuk menyanyikan lagu Bersama Bersama</li><li>- Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya</li></ul>
Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ngaji Iqro</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- SOP Kepulangan Anak</li><li>- SOP penjemputan Anak</li></ul>

Pertemuan 2

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pembiasaan Pagi	<ul style="list-style-type: none"><li>- SOP Kedatangan Anak</li><li>- SOP Bermain di luar kelas</li><li>- PHBS</li><li>- SOP Berbaris</li><li>- Transisi masuk kelas</li></ul>
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>- SOP Pembukaan</li><li>- Apersepsi :</li><li>- Mengenal rukun islam</li><li>- Mendiskusikan ide-ide hari ini Bersama anak</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyi lagu tanaman obat dan fungsinya</li> <li>- Menyiapkan property kelas/ membuat aturan dan kesepakatan bermain</li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengenal Tanaman Obat disekitar Kita</li> <li>- Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna</li> <li>- Eksperimen membuat berbagai warna menggunakan bahan alam</li> <li>- Eksperimen mencampur warna</li> <li>- Mengenal warna setelah dicampurkan</li> <li>- Mengetahui pola ABCD-ABCD berdasarkan warna</li> </ul>
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi diri : menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan, dan pengalaman belajar selama hari ini</li> <li>- Asmaul Husna</li> <li>- Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi</li> <li>- Mengajak anak untuk menyanyikan lagu Bersama Bersama</li> <li>- Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya</li> </ul>
Ekstrakurikuler	- Ngaji Iqro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Kepulangan Anak</li> <li>- SOP penjemputan Anak</li> </ul>

E. Refleksi Guru

Guru Memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

1. Apa yang diminati anak ketika eksplorasi mengenai kegiatan main di lingkungannya?
2. Kegiatan bermain apa yang paling diminati anak? Mengapa?
3. Kemampuan apa yang muncul atau belum muncul pada anak?
4. Alat dan bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
5. Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada anak-anak?
6. Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
7. Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?

F. Asesmen

Dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- Mengobservasi anak selama proses kegiatan bermain
- Mendokumentasikan proses kegiatan bermain – belajar dan hasil karya anak
- Melakukan pencatatan menggunakan tekhnik observasi
- Instrument yang dipakai dalam observasi dapat dipilih sesuai kebutuhan : (1) Ceklist, (2) Catatan Anekdote, (3) Hasil Karya
- Melakukan analisis terhadap hasil pencatatan observasi

Dokumentasi :

Hasil Observasi	Analisa Guru	Tindak Lanjut
Mewarnai gambar buah dan sayur	Izza dan Aswa sudah rapi dalam mewarnai buah dan sayur namun izza belum paham warna orange	Ajak anak-anak untuk kembali mengeksplorasi benda atau gambar lebih focus lagi dan aktifitas mereka dengan cara mengamati dan bertanya langsung

--	--	--

Rencana Tindak Lanjut kelas :

Guru akan menyiapkan kegiatan main keesokan hari berdasarkan catatan tindak lanjut, untuk kelengkapan bahan dapat menyesuaikan dengan kebutuhan anak.

Contoh :

1. Mengajak anak mengekspresikan dirinya melalui karya seni dengan menonton video atau membaca buku.
2. Memberi tantangan bercerita atau mempresentasikan dengan bangga hasil karyanya di depan kelas. Dan lain sebagainya

Nama Anak	Rencana Kegiatan	Alat dan Bahan
	Mengajak anak mengekspresikan dirinya melalui karya seni dengan menonton video atau membaca buku	Video tentang berbagai macam cara membuat hasil karya bentuk semangka
	Memberi tantangan anak untuk membuat karya topengnya sendiri	Kertas gambar, crayon, karet
	Memberi tantangan bercerita atau mempresentasikan dengan bangga hasil karyanya di depan kelas	hasil karyanya

**G. Perlibatan Orangtua**

Beberapa hal yang dapat dilakukan orangtua untuk mendukung proses pembelajaran anak antara lain :

- Orangtua dapat mengajak anak untuk mengeksplorasikan tentang buah dan sayuran yang ada di lingkungan sekitarnya
- Orangtua mengjaak anak untuk mengeksplorasi mengapa kita harus makan sayur dan buah untuk menjaga kesehatan
- Orangtua mengenalkan warna kepada anak
- Orangtua dapat menjadi narasumber cooking class membuat jus buah dan sayur
- Dan lain-lain

Karangmangu, 29 Oktober 2024

Mengetahui  
Kepala RA



Nur'aini, S.Pd.I

Guru Kelas B



Narwen, S.Pd.I



LAMPIRAN 3

MODUL AJAR

SIKLUS II

A. INFORMASI UMUM

Nama	Narwen, S.Pd.I	Jenjang/Kelas	RA / B
Asal Sekolah	RA Diponegoro 193 Karangmangu	Mata Pelajaran	Tematik
Alokasi Waktu	2 pertemuan @180 menit 360 menit	Jumlah Siswa	26 anak
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Tema/Topik	Aku Sayang Bumi/ Tanaman Ciptaan Allah		
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• A.1.5..Mengenal dan percaya kepada Alloh melalui ciptanNya,</li><li>• A.1.7 Anak dapat membedakan ciptaan Allah dan buatan manusia</li><li>• A.2.3 Anak dapat menirukan lafal ayat/suratan dalam Al-Quran secara mandiri dengan benar</li><li>• A.3.4.Anak terbiasa melafalkan Doa Harian dalam kehidupan sehari hari,</li><li>• A.3.5. Anak dapat mengenal kegiatan ibadah</li><li>• A.8.5 Anak terbisa menjaga dan merawat lingkungan sekitar.</li><li>• B.1.3 Anak dapat terlibat dalam kegiatan bermain bersama dan dapat menjalin pertemanan dengan orang lain.</li><li>• B.2.1 Anak Mampu memilih hal yang ia suka, menunjukan rasa bangga atas karya/usahnya dan memiliki keinginan untuk mencoba hal yang baru</li><li>• B.3.2 Anak memahami dan dapat melakukan aturan-aturan yang ada dilingkungannya</li><li>• B.4.1 Anak berpartisipasi aktif dalam kegiatan-kegiatan yang melibatkan gerak motoric kasar, halus dan taktil.</li><li>• B.4.2. Anak mampu mengeksplorasi sumber daya di sekitarnya sebagai alat/bahan untuk mengembangkan fungsi motoric kasar, halus dan taktil.</li><li>• C..1.2. Anak mampu mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya kepada orang lain secara verbal atau nonverbal melalui berbagai media,</li><li>• C.2.4. Anak mampu menunjukan minat untuk menuliskan ide dan perasaan melalui berbagai media (coretan, gambar hingga tulisan)</li><li>• C.3.2. Anak mengenali bentuk dan pola benda yang ada di sekitarnya.</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.5.1 Anak berpartisipasi aktif dalam melakukan eksperimen menggunakan alat dan bahan yang ada di lingkungannya</li> <li>• C.6.1 Anak mampu menunjukan ketertarikan untuk mengenal dan mengeksplorasi teknologi sederhana yang ada di lingkungannya</li> <li>• C.7.2 Anak mencoba membuat karya seni dengan berbagai teknik dan media di sekitarnya,</li> </ul>
Kata Kunci	Tanaman Keras, bahan alam, warna
Deskripsi Umum Kegiatan	<p>Pada kegiatan ini anak diajak untuk mengenal dan mempelajari tentang tanaman keras serta mengenal warna, sehingga anak akan bertakwa pada Allah SWT terbiasa untuk berpikir kritis, mandiri, kreatif, toleransi taat aturan, saling menyayangi, menghormati dan mencintai sesama dimana lingkungan dia tinggal</p> <p>Kegiatan yang dilakukan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami: yang ditunjukan dengan proses indentifikasi macam-macam tanaman keras</li> <li>• Mengaplikasikan: yang ditunjukan dalam menerapkan kegiatan peduli lingkungan bersama keluarga, teman dan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>• menganalisis : ditunjukan dengan berfikir dan mengeksplor hasil pengetahuannya dikaitkan dengan yang ada di lingkungannya yang dialami sehari-hari.</li> <li>• Mengevaluasi dan bekerja artistik berupa kemampuan menampilkan dengan kemampuan berperilaku yang baik dan hasil karya terbaiknya</li> <li>• Menciptakan/ dampak bisa menumbuhkan tingkat kreatifitas anak, kesabaran, bekerjasama dengan teman dan bangga terhadap hasil karyanya sendiri.</li> </ul>
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat tulis dan gambar : LK, Cat gambar, crayon, pensil</li> <li>• Bahan-bahan pendukung lainnya : Berbagai jenis tanaman, air, gelas, ulekan,</li> <li>• Buku-buku terkait tentang Tanaman</li> <li>• Buku pendamping pembelajaran</li> <li>• Vidio tentang Tanaman</li> <li>• <i>Print out</i> Lembar kerja.</li> </ul>
Sarana Prasarana	Ruangan kelas, halaman sekolah, LCD, Salon Aktif

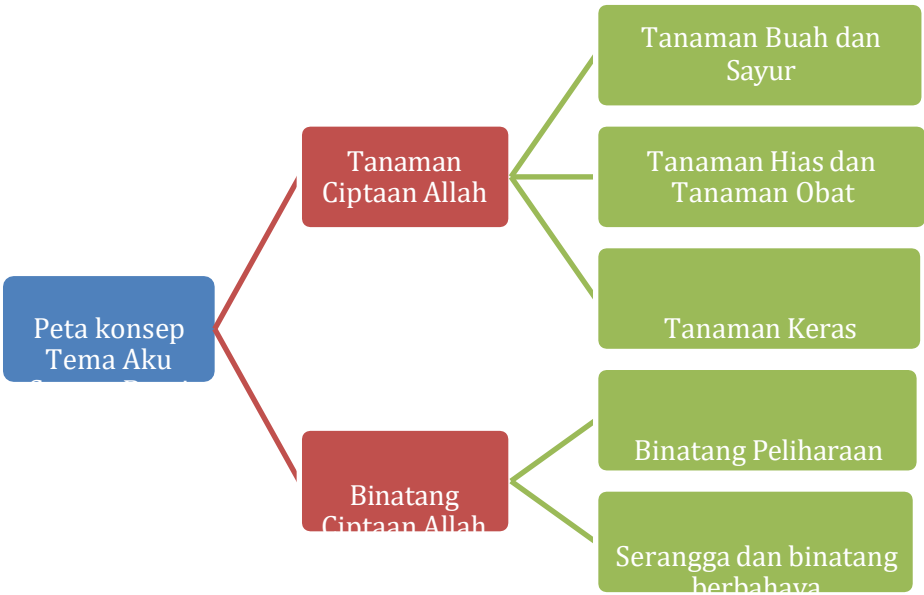
B. KOMPONEN INTI

1. Bercerita/Berdiskusi gambar

Sumber	<p>Buku Pendamping Guru</p> <p>Video :</p> <p>Mencampur warna</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGpmeVDmk4I">https://www.youtube.com/watch?v=iGpmeVDmk4I</a></p> <p>membuat warna dari bahan alam</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8W4wQ3rYZsA">https://www.youtube.com/watch?v=8W4wQ3rYZsA</a></p>
--------	--

Cerita	<p>Ringkasan cerita :</p> <p>Pagi hari sekar sudah bangun tidur. Ia selalu merapikan tempat tidurnya. Tiba-tiba terdengar suara batuk. Suara batuk itu terdengar dari kamar Adi. Adi adalah adik sekar.</p> <p>Sekar pergi ke kamar adi dan mengetuk pintu. Tok.tok.tok... adi membuka pintu kamarnya. Ternyata benar adi batuk dengan suara keras. Sekar kasihan dengan adi sehingga ia mencari ibunya untuk mengambilkan obat batuk untuk adi.</p> <p>Bukannya ibu mengambilkan obat batuk, ibu malah keluar rumah dan pergi ke kebun. Sekar mengikuti ibu menuju kebun di belakang rumah. Ternyata Ibu mengambil kunyit yang tumbuh di kebun.</p> <p>Sekar bingung, untuk apa kunyit itu. Ternyata kunyit itu untuk membuat jamu kunyit asam untuk adi. Sekar membantu ibu membuat jamu. Sekar kaget ibuu.. kok tanganku kuning. Ibu menjawab iya tidak apa-apa, kunyit adalah pewarna alami.</p> <p>Setelah jamu matang, sekar memberikan jamu tersebut ke adiknya, adiknya meminum jamu itu dan beristirahat.</p> <p>Besoknya batuk adi pun sembuh berkat jamu kunyit asam.</p>
--------	--

2. Peta Konsep tentang Tema Aku Sayang Bumi



3. Curah Ide Kegiatan

- Berisi variasi kegiatan yang dapat dikembangkan dari peta konsep, misalnya :
- a. Kegiatan awal yang dapat memantik ide atau imajinasi anak seperti :
    - Mengamati vidio tentang tanaman keras
    - Membaca buku yang berkaitan dengan berbagai macam tanaman keras
    - Pendidik bersama anak mencari informasi dari Google tentang berbagai macam tanaman keras untuk mengembangkan pengetahuan anak.
  - b. Kegiatan Main

- Eksplorasi dan mengidentifikasi tentang tanaman tanaman keras yang ada di sekitar anak.
- Anak melihat gambar/video tentang macam-macam tanaman keras obat serta manfaatnya.
- Anak mengenal warna
- Menebak warna
- Anak mengklasifikasikan benda berdasarkan warnanya
- Eksperimen mengubah benda menjadi pewarna alami secara berkelompok kecil
- Mengenal warna setelah di campurkan
- Mengenal pola ABCD-ABCD pada benda berdasarkan warna

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RA DIPONEGORO 193 KARANGMANGU**  
**TAHUN AJARAN 2024 / 2025**

Kelompok/ Usia	: B / 5 -6 Tahun
Tema /topik	: Aku Sayang Bumi/Tanaman Ciptaan Allah
Semester/Minggu	: I./ 15
Hari/Tanggal	: 11-13 November

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. A.1.5..Mengenal dan percaya kepada Alloh melalui ciptanNya,
2. A.1.7 Anak dapat membedakan ciptaan Allah dan buatan manusia
3. A.2.3 Anak dapat menirukan lafal ayat/suratan dalam Al-Quran secara mandiri dengan benar
4. A.3.4.Anak terbiasa melafalkan Doa Harian dalam kehidupan sehari hari,
5. A.3.5. Anak dapat mengenal kegiatan ibadah
6. A.8.5 Anak terbiasa menjaga dan merawat lingkungan sekitar.
7. B.1.3 Anak dapat terlibat dalam kegiatan bermain bersama dan dapat menjalin pertemanan dengan orang lain.
8. B.2.1 Anak Mampu memilih hal yang ia suka, menunjukan rasa bangga atas karya/usahnya dan memiliki keinginan untuk mencoba hal yang baru
9. B.3.2 Anak memahami dan dapat melakukan aturan-aturan yang ada di lingkungannya
10. B.4.1 Anak berpartisipasi aktif dalam kegiatan-kegiatan yang melibatkan gerak motoric kasar, halus dan taktil.
11. B.4.2. Anak mampu mengeksplorasi sumber daya di sekitarnya sebagai alat/bahan untuk mengembangkan fungsi motoric kasar, halus dan taktil.
12. C..1.2. Anak mampu mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya kepada orang lain secara verbal atau nonverbal melalui berbagai media,
13. C.2.4. Anak mampu menunjukan minat untuk menuliskan ide dan perasaan melalui berbagai media (coretan, gambar hingga tulisan)
14. C.3.2. Anak mengenali bentuk dan pola benda yang ada di sekitarnya.
15. C.5.1 Anak berpartisipasi aktif dalam melakukan eksperimen menggunakan alat dan bahan yang ada di lingkungannya
16. C.6.1 Anak mampu menunjukan ketertarikan untuk mengenal dan mengeksplorasi teknologi sederhana yang ada di lingkungannya
17. C.7.2 Anak mencoba membuat karya seni dengan berbagai teknik dan media di sekitarnya,

**B. Alat dan Bahan**

1. Alat tulis dan gambar : LK, Cat gambar, crayon, pensil
2. Bahan-bahan pendukung lainnya : Berbagai jenis tanaman, air, gelas, ulekan,
3. Buku-buku terkait tentang Tanaman
4. Buku pendamping pembelajaran
5. Vidio tentang Tanaman
6. *Print out* Lembar kerja.

C. Peta Konsep



D. Kegiatan Harian

Pertemuan 1

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pembiasaan Pagi	<ul style="list-style-type: none"><li>- SOP Kedatangan Anak</li><li>- SOP Bermain di luar kelas</li><li>- PHBS</li><li>- SOP Berbaris</li><li>- Transisi masuk kelas</li></ul>
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>- SOP Pembukaan</li><li>- Apersepsi :</li><li>- Mengenal ciptaan Allah/Makhluk hidup yang ada di sekitar kita.</li><li>- Tanaman adalah salah satu makhluk ciptaan Allah.</li><li>- Mendiskusikan ide-ide hari ini Bersama anak</li><li>- Menyanyikan lagu “warna”</li><li>- Menyiapkan property kelas/ membuat aturan dan kesepakatan bermain</li></ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengenal Tanaman Hias disekitar Kita</li><li>- Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna</li><li>- Eksperimen membuat berbagai warna menggunakan bahan alam</li><li>- Eksperimen mencampur warna</li><li>- Mengenal warna setelah dicampurkan</li><li>- Mengetahui pola ABCD-ABCD berdasarkan warna</li></ul>
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>- Refleksi diri : menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan, dan pengalaman belajar selama hari ini</li><li>- Asmaul Husna</li><li>- Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi</li><li>- Mengajak anak untuk menyanyikan lagu Bersama Bersama</li><li>- Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya</li></ul>
Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ngaji Iqro</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- SOP Kepulangan Anak</li><li>- SOP penjemputan Anak</li></ul>

Pertemuan 2

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pembiasaan Pagi	<ul style="list-style-type: none"><li>- SOP Kedatangan Anak</li><li>- SOP Bermain di luar kelas</li><li>- PHBS</li><li>- SOP Berbaris</li><li>- Transisi masuk kelas</li></ul>
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>- SOP Pembukaan</li><li>- Apersepsi :</li><li>- Mengenal rukun islam</li><li>- Mendiskusikan ide-ide hari ini Bersama anak</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyi lagu tanaman obat dan fungsinya</li> <li>- Menyiapkan property kelas/ membuat aturan dan kesepakatan bermain</li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengenal Tanaman Obat disekitar Kita</li> <li>- Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna</li> <li>- Eksperimen membuat berbagai warna menggunakan bahan alam</li> <li>- Eksperimen mencampur warna</li> <li>- Mengenal warna setelah dicampurkan</li> <li>- Mengetahui pola ABCD-ABCD berdasarkan warna</li> </ul>
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi diri : menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan, dan pengalaman belajar selama hari ini</li> <li>- Asmaul Husna</li> <li>- Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi</li> <li>- Mengajak anak untuk menyanyikan lagu Bersama Bersama</li> <li>- Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya</li> </ul>
Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ngaji Iqro</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Kepulangan Anak</li> <li>- SOP penjemputan Anak</li> </ul>

E. Refleksi Guru

Guru Memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

1. Apa yang diminati anak ketika eksplorasi mengenai kegiatan main di lingkungannya?
2. Kegiatan bermain apa yang paling diminati anak? Mengapa?
3. Kemampuan apa yang muncul atau belum muncul pada anak?
4. Alat dan bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
5. Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada anak-anak?
6. Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
7. Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?

F. Asesmen

Dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- Mengobservasi anak selama proses kegiatan bermain
- Mendokumentasikan proses kegiatan bermain – belajar dan hasil karya anak
- Melakukan pencatatan menggunakan tehknik observasi
- Instrument yang dipakai dalam observasi dapat dipilih sesuai kebutuhan : (1) Ceklist, (2) Catatan Anekdote, (3) Hasil Karya
- Melakukan analisis terhadap hasil pencatatan observasi

Dokumentasi :

Hasil Observasi	Analisa Guru	Tindak Lanjut
Mewarnai gambar buah dan sayur	Izza dan Aswa sudah rapi dalam mewarnai buah dan sayur namun izza belum paham warna orange	Ajak anak-anak untuk kembali mengeksplorasi benda atau gambar lebih focus lagi dan aktifitas mereka dengan cara mengamati dan bertanya langsung

--	--	--

Rencana Tindak Lanjut kelas :

Guru akan menyiapkan kegiatan main keesokan hari berdasarkan catatan tindak lanjut, untuk kelengkapan bahan dapat menyesuaikan dengan kebutuhan anak.

Contoh :

1. Mengajak anak mengekspresikan dirinya melalui karya seni dengan menonton video atau membaca buku.
2. Memberi tantangan bercerita atau mempresentasikan dengan bangga hasil karyanya di depan kelas. Dan lain sebagainya

Nama Anak	Rencana Kegiatan	Alat dan Bahan
	Mengajak anak mengekspresikan dirinya melalui karya seni dengan menonton video atau membaca buku	Video tentang berbagai macam cara membuat hasil karya bentuk semangka
	Memberi tantangan anak untuk membuat karya topengnya sendiri	Kertas gambar, crayon, karet
	Memberi tantangan bercerita atau mempresentasikan dengan bangga hasil karyanya di depan kelas	hasil karyanya


**G. Perlibatan Orangtua**

Beberapa hal yang dapat dilakukan orangtua untuk mendukung proses pembelajaran anak antara lain :


- Orangtua dapat mengajak anak untuk mengeksplorasikan tentang buah dan sayuran yang ada di lingkungan sekitarnya
- Orangtua mengjaak anak untuk mengeksplorasi mengapa kita harus makan sayur dan buah untuk menjaga kesehatan
- Orangtua mengenalkan warna kepada anak
- Orangtua dapat menjadi narasumber cooking class membuat jus buah dan sayur
- Dan lain-lain

Karangmangu, 13 November 2024

Mengetahui  
Kepala RA

  
Nur'aini, S.Pd.I

Guru Kelas B

  
Narwen, S.Pd.I



LAMPIRAN 4

LEMBAR OBSERVASI

Nama Guru :  
Hari/Tanggal :  
Beri tanda checklist (V) pad aproses pembelajaran yang diamati

No	Langkah-langkah Kegiatan	Tindakan		Ket
		Ya	Tidak	
I	A. KEGIATAN AWAL			
	Orientasi			
	1. Mengucapkan Salam			
	2. Menchekliskan kehadiran anak			
	3. Mempersiapkan anak untuk belajar/berbaris			
	4. Membangkitkan rasa ingin tahu/memotivasi anak			
II	B. KEGIATAN INTI			
	Pemberian materi Guru menyiapkan perlengkapan yang dibutuhkan dalam pembelajaran			
	1. Guru menjelaskan aturan permainan			
	2. Guru menjelaskan perlengkapan yang akan dibutuhkan dalam permainan			
	3. Guru mencontohkan kegiatan bermain yang akan dilakukan			
	4. Anak dengan dibantu guru mengklasifikasikan benda berdasarkan warna			
	5. Eksperimen mengubah benda menjadi pewarna alami			
	6. Mencampur warna dan mengenal warna yang tercampur			
	7. Menegal pola ABCD-ABCD berdasarkan warna			
	8. Selama kegiatan berlangsung, guru membimbing anak dan memberi motivasi kepada anak agar mampu mengenal warna menggunakan media bahan alam sekitar			
III	C. ISTIRAHAT			
	1. Guru menyampaikan cara mencuci tangan yang baik			
	2. Guru mengawasi anak dalam bermain.			
IV	D. KEGIATAN AKHIR			
	1. Guru menghargai hasil karya anak dengan memberi tanda bintang sebagai reward sehingga anak akan lebih termotivasi			
	2. Guru menyamakan pesan-pesan dan menginformasikan kegiatan esok hari			
	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan salam			

LAMPIRAN 5

INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Anak :  
Hari/Tanggal :  
Kelompok :  
Petunjuk : Berilah tanda checklist (v) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil pengamatan

No	Indikator Kemampuan mengenal Warna	Rubruk Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna				
2	Menyebutkan warna				
3	Menceritakan apa yang terjadi bila warna dicampurkan				
4	Mengurutkan benda dari yang kecil ke besar berdasarkan warna				
5	Mengenal pola ABCD – ABCD pada benda berdasarkan warna				

Keterangan :

1. Mampu Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Warna

- BB : Anak belum mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB : Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna dengan bimbingan guru
- BSH : Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna
- BSB : Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

2. Mencampurkan warna

- BB : Anak belum mampu mencampurkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB : Anak mampu mencampurkan warna dengan bimbingan guru
- BSH : Anak mampu mencampurkan warna
- BSB : Anak mampu mencampurkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

3. Mampu menyebutkan warna

- BB : Anak belum mampu menyebutkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru

MB : Anak mampu menyebutkan warna dengan bimbingan guru

BSH : Anak mampu menyebutkan warna

BSB : Anak mampu menyebutkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

#### **4. Mengenal Pola ABCD-ABCD pada kartu berdasarkan Warna**

BB : Anak belum mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru

MB : Anak mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna dengan bimbingan guru

BSH : Anak mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna

BSB : Anak mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

## LAMPIRAN 6

### HASIL OBSERVASI PRA SIKLUS KEMAMPUAN PENGENALAN WARNA MENGUNAKAN MEDIA KARTU WARNA PADA KELOMPOK B RA DIPONEGORO 193 KARANGMANGU

No	Nama Anak	Aspek yang diamati												Skor	Presentase	Kriteria
		Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna				Menyebutkan Warna				Mengenal Pola ABCD-ABCD pada kartu berdasarkan Warna						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	Abizar			V				V					V	5	41,67%	Mulai Berkembang
2	Adhy			V				V				V		5	41,67%	Mulai Berkembang
3	Adiba		V						V				V	5	41,67%	Mulai Berkembang
4	Adwa				V				V				V	3	25%	Belum Berkembang
5	Afrilia			V				V					V	5	41,67%	Mulai Berkembang
6	Aiza			V				V				V		6	50%	Mulai Berkembang
7	Aniza				V				V		V			5	41,67%	Mulai Berkembang
8	Cerellia			V				V				V		6	50%	Mulai Berkembang
9	Dara			V				V				V		5	41,67%	Mulai Berkembang
10	Darellio			V				V					V	5	41,67%	Mulai Berkembang
11	Desvita				V		V						V	5	41,67%	Mulai Berkembang
12	Elsa			V				V					V	5	41,67%	Mulai Berkembang
13	Elvia			V				V				V		6	50%	Mulai Berkembang
14	Erlangga		V						V				V	5	41,67%	Mulai Berkembang
15	Fadhlan		V						V				V	5	41,67%	Mulai Berkembang

16	Fadhli			V				V					V	5	41,67%	Mulai Berkembang
17	Fatih				V		V						V	5	41,67%	Mulai Berkembang
18	Febiona			V				V				V		6	50%	Mulai Berkembang
19	Hanna		V					V				V		7	58,33%	Berkembang Sesuai Harapan
20	Hilya		V			V					V			10	83,33%	Berkembang Sangat Baik
21	Kaelan		V						V				V	5	41,67%	Mulai Berkembang
22	Lavenia		V			V						V		9	75%	Berkembang Sesuai Harapan
23	Meila		V						V				V	5	41,67%	Mulai Berkembang
24	Giandra		V						V				V	5	41,67%	Mulai Berkembang
25	Rasya	V					V				V			10	83,33%	Berkembang Sangat Baik
26	Satria	V						V				V		8	66,67%	Berkembang Sesuai Harapan
Rata-Rata														5,69	48,38%	Mulai Berkembang

**Keterangan:**

- 4 : BSB (Berkembang Sangat Baik) : 76%-100%
- 3 : BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : 51%-75%
- 2 : MB (Mulai Berkembang) : 26%-50%
- 1 : BB (Belum Berkembang) : 0%-25%

## **Rubrik Penilaian**

### **1. Mampu Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Warna**

- BB : Anak belum mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB : Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna dengan bimbingan guru
- BSH : Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna
- BSB : Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

### **2. Mampu menyebutkan warna**

- BB : Anak belum mampu menyebutkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB : Anak mampu menyebutkan warna dengan bimbingan guru
- BSH : Anak mampu menyebutkan warna
- BSB : Anak mampu menyebutkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

### **3. Mengenal Pola ABCD-ABCD pada kartu berdasarkan Warna**

- BB : Anak belum mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB : Anak mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna dengan bimbingan guru
- BSH : Anak mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna
- BSB : Anak mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

## LAMPIRAN 7

### HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN PENGENALAN WARNA

#### MENGUNAKAN MEDIA BAHAN ALAM SEKITAR

#### SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

#### PADA KELOMPOK B RA DIPONEGORO 193 KARANGMANGU

No	Nama Anak	Aspek yang diamati																Skor	Presentase	Kriteria
		Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna				Mencampurkan Warna				Menyebutkan Warna				Mengenal Pola ABCD-ABCD berdasarkan Warna						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	Abizar			V			V					V					V	8	50%	Mulai Berkembang
2	Adhy			V			V					V					V	8	50%	Mulai Berkembang
3	Adiba		V					V					V				V	7	43,75%	Mulai Berkembang
4	Adwa				V			V					V				V	5	31,25%	Mulai Berkembang
5	Afrilia			V		V						V					V	9	56,25%	Berkembang Sesuai Harapan
6	Aiza			V			V					V					V	9	56,25%	Berkembang Sesuai Harapan
7	Aniza				V			V					V		V			7	43,75%	Mulai Berkembang
8	Cerellia			V				V				V					V	7	43,75%	Mulai Berkembang
9	Dara			V					V			V					V	6	37,50%	Mulai Berkembang
10	Darellio			V				V				V					V	7	43,75%	Mulai Berkembang
11	Desvita				V			V			V						V	7	43,75%	Mulai Berkembang
12	Elsa			V				V				V					V	7	43,75%	Mulai Berkembang
13	Elvia			V				V				V					V	8	50%	Mulai Berkembang

14	Erlangga		V				V					V				V	8	50%	Mulai Berkembang
15	Fadhlan		V				V					V				V	8	50%	Mulai Berkembang
16	Fadhli			V				V				V				V	7	43,75%	Mulai Berkembang
17	Fatih				V			V			V					V	7	43,75%	Mulai Berkembang
18	Febiona			V				V				V			V		8	50%	Mulai Berkembang
19	Hanna		V			V						V			V		11	68,75%	Berkembang Sesuai Harapan
20	Hilya		V					V			V			V			12	75%	Berkembang Sesuai Harapan
21	Kaelan		V						V				V			V	6	37,50%	Mulai Berkembang
22	Lavenia		V				V			V					V		12	75%	Berkembang Sesuai Harapan
23	Meila		V					V				V				V	7	43,75%	Mulai Berkembang
24	Giandra		V			V						V				V	9	56,25%	Berkembang Sesuai Harapan
25	Rasya	V					V				V			V			13	81,25%	Berkembang Sangat Baik
26	Satria		V				V					V			V		10	62,50%	Berkembang Sesuai Harapan
Rata-Rata																	8,19	51,20%	Berkembang Sesuai Harapan

**Keterangan:**

4 : BSB (Berkembang Sangat Baik) : 76%-100%

3 : BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : 51%-75%

2 : MB (Mulai Berkembang) : 26%-50%

1 : BB (Belum Berkembang) : 0%-25%



## **Rubrik Penilaian**

### **1. Mampu Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Warna**

- BB : Anak belum mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB : Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna dengan bimbingan guru
- BSH : Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna
- BSB : Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

### **2. Mencampurkan warna**

- BB : Anak belum mampu mencampurkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB : Anak mampu mencampurkan warna dengan bimbingan guru
- BSH : Anak mampu mencampurkan warna
- BSB : Anak mampu mencampurkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

### **3. Mampu menyebutkan warna**

- BB : Anak belum mampu menyebutkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB : Anak mampu menyebutkan warna dengan bimbingan guru
- BSH : Anak mampu menyebutkan warna
- BSB : Anak mampu menyebutkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

#### **4. Mengenal Pola ABCD-ABCD pada kartu berdasarkan Warna**

BB : Anak belum mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru

MB : Anak mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna dengan bimbingan guru

BSH : Anak mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna

BSB : Anak mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

## HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN PENGENALAN WARNA

### MENGUNAKAN MEDIA BAHAN ALAM SEKITAR

#### SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

#### PADA KELOMPOK B RA DIPONEGORO 193 KARANGMANGU

No	Nama Anak	Aspek yang diamati																Skor	Presentase	Kriteria
		Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna				Mencampurkan Warna				Menyebutkan Warna				Mengenal Pola ABCD-ABCD berdasarkan Warna						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	Abizar			V			V					V				V		9	56,25%	Berkembang Sesuai Harapan
2	Adhy		V				V				V					V		10	62,50%	Berkembang Sesuai Harapan
3	Adiba		V					V				V					V	8	50%	Mulai Berkembang
4	Adwa				V			V				V					V	6	37,5%	Mulai Berkembang
5	Afrilia			V		V						V				V		10	62,50%	Berkembang Sesuai Harapan
6	Aiza			V			V				V					V		10	62,50%	Berkembang Sesuai Harapan
7	Aniza				V			V			V		V		V			9	56,25%	Berkembang Sesuai Harapan
8	Cerellia			V				V				V				V		7	43,75%	Mulai Berkembang
9	Dara			V				V			V					V		8	50%	Mulai Berkembang
10	Darellio			V			V					V					V	8	50%	Mulai Berkembang
11	Desvita				V			V			V					V		8	50%	Mulai Berkembang
12	Elsa			V				V				V					V	7	43,75%	Mulai Berkembang
13	Elvia			V				V				V				V		8	50%	Mulai Berkembang
14	Erlangga		V				V						V			V		9	56,25%	Berkembang Sesuai Harapan
15	Fadhlan		V				V						V				V	8	50%	Mulai Berkembang

16	Fadhli			V			V					V				V		9	56,25%	Berkembang Sesuai Harapan
17	Fatih				V			V			V					V		8	50%	Mulai Berkembang
18	Febiona			V				V				V				V		8	50%	Mulai Berkembang
19	Hanna		V			V						V				V		11	68,75%	Berkembang Sesuai Harapan
20	Hilya		V					V			V				V			12	75%	Berkembang Sesuai Harapan
21	Kaelan		V						V				V				V	6	37,50%	Mulai Berkembang
22	Lavenia		V				V			V						V		12	75,50%	Berkembang Sesuai Harapan
23	Meila		V					V					V				V	7	43,75%	Mulai Berkembang
24	Giandra		V			V							V				V	9	56,25%	Berkembang Sesuai Harapan
25	Rasya	V					V				V				V			13	81,25%	Berkembang Sangat Baik
26	Satria		V				V					V				V		10	62,50%	Berkembang Sesuai Harapan
Rata-Rata																		8,85	55,27%	Berkembang Sesuai Harapan

**Keterangan:**

- 4 : BSB (Berkembang Sangat Baik) : 76%-100%
- 3 : BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : 51%-75%
- 2 : MB (Mulai Berkembang) : 26%-50%
- 1 : BB (Belum Berkembang) : 0%-25%

## **Rubrik Penilaian**

### **1. Mampu Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Warna**

- BB : Anak belum mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB : Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna dengan bimbingan guru
- BSH : Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna
- BSB : Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

### **2. Mencampurkan warna**

- BB : Anak belum mampu mencampurkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB : Anak mampu mencampurkan warna dengan bimbingan guru
- BSH : Anak mampu mencampurkan warna
- BSB : Anak mampu mencampurkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

### **3. Mampu menyebutkan warna**

- BB : Anak belum mampu menyebutkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB : Anak mampu menyebutkan warna dengan bimbingan guru
- BSH : Anak mampu menyebutkan warna
- BSB : Anak mampu menyebutkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

#### **4. Mengenal Pola ABCD-ABCD pada kartu berdasarkan Warna**

BB : Anak belum mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru

MB : Anak mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna dengan bimbingan guru

BSH : Anak mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna

BSB : Anak mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

**HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MENGENAL WARNA**  
**MENGGUNAKAN MEDIA BAHAN ALAM SEKITAR**  
**SIKLUS 1**  
**PADA KELOMPOK B RA DIPONEGORO 193 KARANGMANGU**

No	Nama Anak	Pencapaian Aspek Mengenai Warna Anak		Jumlah	Presentase	Kriteria
		Pertemuan 1	Pertemuan 2			
1	Abizar	8	9	17	53,12%	Berkembang Sesuai Harapan
2	Adhy	8	10	18	56,25%	Berkembang Sesuai Harapan
3	Adiba	7	8	15	46,87%	Mulai Berkembang
4	Adwa	5	6	11	34,37%	Mulai Berkembang
5	Afrilia	9	10	19	59,37%	Berkembang Sesuai Harapan
6	Aiza	9	10	19	59,37%	Berkembang Sesuai Harapan
7	Aniza	7	9	16	50%	Mulai Berkembang
8	Cerellia	7	7	14	43,75%	Mulai Berkembang
9	Dara	6	8	14	43,75%	Mulai Berkembang
10	Darellio	7	8	15	46,87%	Mulai Berkembang
11	Desvita	7	8	15	46,87%	Mulai Berkembang
12	Elsa	7	7	14	43,75%	Mulai Berkembang
13	Elvia	8	8	16	50%	Mulai Berkembang
14	Erlangga	8	9	17	53,12%	Berkembang Sesuai Harapan
15	Fadhlan	8	8	16	50%	Mulai Berkembang
16	Fadhli	7	9	16	50%	Mulai Berkembang

17	Fatih	7	8	15	46,87%	Mulai Berkembang
18	Febiona	8	8	16	50%	Mulai Berkembang
19	Hanna	11	11	22	68,75%	Berkembang Sesuai Harapan
20	Hilya	12	12	24	75%	Berkembang Sesuai Harapan
21	Kaelan	6	6	12	37,50%	Mulai Berkembang
22	Lavenia	12	12	24	75%	Berkembang Sesuai Harapan
23	Meila	7	7	14	43,75%	Mulai Berkembang
24	Giandra	9	9	18	56,25%	Berkembang Sesuai Harapan
25	Rasya	13	13	26	81,25%	Berkembang Sangat Baik
26	Satria	10	10	20	62,50%	Berkembang Sesuai Harapan
<b>Rata-rata kemampuan mengenal warna anak</b>					53,24	Berkembang Sesuai Harapan

**Keterangan:**

- 4 : BSB (Berkembang Sangat Baik) : 76%-100%
- 3 : BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : 51%-75%
- 2 : MB (Mulai Berkembang) : 26%-50%
- 1 : BB (Belum Berkembang) : 0%-25%



## LAMPIRAN 8

### HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN PENGENALAN WARNA

#### MENGUNAKAN MEDIA BAHAN ALAM SEKITAR

#### SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

#### PADA KELOMPOK B RA DIPONEGORO 193 KARANGMANGU

No	Nama Anak	Aspek yang diamati																Skor	Presentase	Kriteria
		Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna				Mencampurkan Warna				Menyebutkan Warna				Mengenal Pola ABCD-ABCD berdasarkan Warna						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	Abizar	V				V					V				V			15	93,75%	Berkembang Sangat Baik
2	Adhy	V				V				V							V	14	87,50%	Berkembang Sangat Baik
3	Adiba	V					V				V						V	12	75%	Berkembang Sesuai Harapan
4	Adwa			V			V					V					V	8	50%	Mulai Berkembang
5	Afrilia		V			V				V							V	11	68,75%	Berkembang Sesuai Harapan
6	Aiza	V				V					V						V	13	81,25%	Berkembang Sangat Baik
7	Aniza		V				V					V			V			11	68,75%	Berkembang Sesuai Harapan
8	Cerellia		V			V						V					V	10	62,50%	Berkembang Sesuai Harapan
9	Dara			V			V				V						V	9	56,25%	Berkembang Sesuai Harapan
10	Darellio			V				V			V						V	8	50%	Mulai Berkembang
11	Desvita			V			V				V						V	10	62,50%	Berkembang Sesuai Harapan
12	Elsa	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sangat Baik
13	Elvia	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sangat Baik

14	Erlangga	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sangat Baik
15	Fadhlan	V					V				V					V		12	75%	Berkembang Sesuai Harapan
16	Fadhli			V				V			V						V	8	50%	Mulai Berkembang
17	Fatih		V					V			V					V		10	62,50%	Berkembang Sesuai Harapan
18	Febiona			V				V		V		V				V		10	62,50%	Berkembang Sesuai Harapan
19	Hanna	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sesuai Harapan
20	Hilya	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sangat Baik
21	Kaelan		V					V			V						V	9	56,25%	Berkembang Sesuai Harapan
22	Lavenia	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sangat Baik
23	Meila		V					V				V				V		9	56,25%	Berkembang Sesuai Harapan
24	Giandra		V			V					V					V		12	75%	Berkembang Sesuai Harapan
25	Rasya	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sangat Baik
26	Satria	V				V					V				V			15	93,75%	Berkembang Sangat Baik
Rata-Rata																		12,23	76,44%	Berkembang Sesuai Harapan

**Keterangan:**

4 : BSB (Berkembang Sangat Baik) : 76%-100%

3 : BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : 51%-75%

2 : MB (Mulai Berkembang) : 26%-50%

1 : BB (Belum Berkembang) : 0%-25%

## **Rubrik Penilaian**

### **1. Mampu Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Warna**

- BB : Anak belum mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB : Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna dengan bimbingan guru
- BSH : Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna
- BSB : Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

### **2. Mencampurkan warna**

- BB : Anak belum mampu mencampurkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB : Anak mampu mencampurkan warna dengan bimbingan guru
- BSH : Anak mampu mencampurkan warna
- BSB : Anak mampu mencampurkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

### **3. Mampu menyebutkan warna**

- BB : Anak belum mampu menyebutkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB : Anak mampu menyebutkan warna dengan bimbingan guru
- BSH : Anak mampu menyebutkan warna
- BSB : Anak mampu menyebutkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

#### **4. Mengenal Pola ABCD-ABCD pada kartu berdasarkan Warna**

BB : Anak belum mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru

MB : Anak mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna dengan bimbingan guru

BSH : Anak mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna

BSB : Anak mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

## HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN PENGENALAN WARNA

### MENGUNAKAN MEDIA BAHAN ALAM SEKITAR

#### SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

#### PADA KELOMPOK B RA DIPONEGORO 193 KARANGMANGU

No	Nama Anak	Aspek yang diamati																Skor	Presentase	Kriteria
		Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna				Mencampurkan Warna				Menyebutkan Warna				Mengenal Pola ABCD-ABCD berdasarkan Warna						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	Abizar	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sangat Baik
2	Adhy	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sangat Baik
3	Adiba	V				V				V					V			15	93,75%	Berkembang Sangat Baik
4	Adwa		V			V				V					V			14	87,50%	Berkembang Sangat Baik
5	Afrilia	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sangat Baik
6	Aiza	V				V				V					V			15	93,75%	Berkembang Sangat Baik
7	Aniza	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sangat Baik
8	Cerellia		V			V				V					V			13	81,25%	Berkembang Sangat Baik
9	Dara		V				V				V				V			11	68,75%	Berkembang Sesuai Harapan
10	Darellio		V			V				V						V		13	81,25%	Berkembang Sangat Baik
11	Desvita	V					V				V				V			13	81,25%	Berkembang Sangat Baik
12	Elsa	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sangat Baik
13	Elvia	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sangat Baik
14	Erlangga	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sangat Baik
15	Fadhlan	V					V			V					V			14	87,5%	Berkembang Sangat Baik

16	Fadhli	V					V			V						V		13	81,25%	Berkembang Sangat Baik
17	Fatih	V				V				V					V			15	93,75%	Berkembang Sangat Baik
18	Febiona		V				V			V					V			14	87,50%	Berkembang Sangat Baik
19	Hanna	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sangat Baik
20	Hilya	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sangat Baik
21	Kaelan		V			V				V						V		13	81,25%	Berkembang Sangat Baik
22	Lavenia	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sangat Baik
23	Meila	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sangat Baik
24	Giandra		V			V				V					V			14	87,50%	Berkembang Sangat Baik
25	Rasya	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sangat Baik
26	Satria	V				V				V				V				16	100%	Berkembang Sangat Baik
Rata-Rata																		14,81	92,55%	Berkembang Sesuai Harapan

**Keterangan:**

- 4 : BSB (Berkembang Sangat Baik) : 76%-100%
- 3 : BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : 51%-75%
- 2 : MB (Mulai Berkembang) : 26%-50%
- 1 : BB (Belum Berkembang) : 0%-25%

## **Rubrik Penilaian**

### **1. Mampu Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Warna**

- BB : Anak belum mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB : Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna dengan bimbingan guru
- BSH : Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna
- BSB : Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

### **2. Mencampurkan warna**

- BB : Anak belum mampu mencampurkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB : Anak mampu mencampurkan warna dengan bimbingan guru
- BSH : Anak mampu mencampurkan warna
- BSB : Anak mampu mencampurkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

### **3. Mampu menyebutkan warna**

- BB : Anak belum mampu menyebutkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB : Anak mampu menyebutkan warna dengan bimbingan guru
- BSH : Anak mampu menyebutkan warna
- BSB : Anak mampu menyebutkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

#### **4. Mengenal Pola ABCD-ABCD pada kartu berdasarkan Warna**

BB : Anak belum mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna dengan bimbingan atau dicontohkan guru

MB : Anak mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna dengan bimbingan guru

BSH : Anak mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna

BSB : Anak mampu mengenal pola abcd-abcd pada kartu berdasarkan warna secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya



**HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MENGENAL WARNA**  
**MENGGUNAKAN MEDIA BAHAN ALAM SEKITAR**  
**SIKLUS 2**  
**PADA KELOMPOK B RA DIPONEGORO 193 KARANGMANGU**

No	Nama Anak	Pencapaian Aspek Mengenai Warna Anak		Jumlah	Presentase	Kriteria
		Pertemuan 1	Pertemuan 2			
1	Abizar	15	16	31	96,87%	Berkembang Sangat Baik
2	Adhy	14	16	30	93,75%	Berkembang Sangat Baik
3	Adiba	12	15	27	84,37%	Berkembang Sangat Baik
4	Adwa	8	14	22	68,75%	Berkembang Sesuai Harapan
5	Afrilia	11	16	27	84,37%	Berkembang Sangat Baik
6	Aiza	13	15	28	87,5%	Berkembang Sangat Baik
7	Aniza	11	16	27	84,37%	Berkembang Sangat Baik
8	Cerellia	10	13	23	71,87%	Berkembang Sesuai Harapan
9	Dara	9	11	20	62,50%	Berkembang Sesuai Harapan
10	Darellio	8	13	21	65,62%	Berkembang Sesuai Harapan
11	Desvita	10	13	23	71,87%	Berkembang Sesuai Harapan
12	Elsa	16	16	32	100%	Berkembang Sangat Baik
13	Elvia	16	16	32	100%	Berkembang Sangat Baik
14	Erlangga	16	16	32	100%	Berkembang Sangat Baik
15	Fadhlan	12	14	26	81,25%	Berkembang Sangat Baik
16	Fadhli	8	13	21	65,62%	Berkembang Sesuai Harapan

17	Fatih	10	15	25	78,12%	Berkembang Sangat Baik
18	Febiona	10	14	24	75%	Berkembang Sesuai Harapan
19	Hanna	16	16	32	100%	Berkembang Sangat Baik
20	Hilya	16	16	32	100%	Berkembang Sangat Baik
21	Kaelan	9	13	22	68,75%	Berkembang Sesuai Harapan
22	Lavenia	16	16	32	100%	Berkembang Sangat Baik
23	Meila	9	16	25	78,125%	Berkembang Sangat Baik
24	Giandra	12	14	26	81,25%	Berkembang Sangat Baik
25	Rasya	16	16	32	100%	Berkembang Sangat Baik
26	Satria	15	16	31	96,87%	Berkembang Sangat Baik
<b>Rata-rata kemampuan mengenal warna anak</b>					<b>84,49%</b>	<b>Berkembang Sangat Baik</b>

**Keterangan:**

- 4 : BSB (Berkembang Sangat Baik) : 76%-100%
- 3 : BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : 51%-75%
- 2 : MB (Mulai Berkembang) : 26%-50%
- 1 : BB (Belum Berkembang) : 0%-25%

**LAMPIRAN 10**

**DOKUMENTASI KEGIATAN**



Baris berbaris sebelum masuk ke kelas



Mengenal Aturan main



Mengenal bahan alam yang bisa dikelompokkan



Menumbuk Bahan Alam



Alat Dan Bahan untuk proyek



Menumbuk Bahan Alam





Menyaring Air buah yang tadi



Mengelompokkan benda berdasarkan warna



Mengerutkan benda dia atas



baris-berbaris sebelum msk



Mendengarkan Aturan permanin



Alat an Bahan





Log ini ajah



Mengelompokan benda dengan warna



Terakhir harus di perhar



Pos Insyandu 132-235 7



Mencampur Warna



Mencampur Warna



Nika Bahan ALam



Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna



Membuta Pola ABCD-ABCD



Alat dan Bahan

**LAMPIRAN 11**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**IDENTITAS**

Nama Lengkap : SITI MUSRIFAH

Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 23 Februari 1977

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat Rumah : Kalitapen RT 02/01 Kecamatan  
Purwojati, Kabupaten Banyumas

No. Handphone : 083847436006

Email : sitimusrifah532@gmail.com

**RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL**

Prasekolah : TK Pertiwi Kalitapen

SD/MI : MI Ma’arif NU 1 Kalitapen

SMP/MTs : MTs Ma’arif Purwojati

SMA/SMK/MA : SMA Paket C

Pendidikan Tinggi : STI-PTI

**RIWAYAT PENDIDIKAN NON FORMAL**

**PENGALAMAN ORGANISASI**

Bendahara IGRA : IGRA Kecamatan Purwojati

**PEKERJAAN**

Guru Kelas RA Diponegoro 143 Kalitapen