

SKRIPSI

PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK MELALUI MEDIA VIDEO FILM KARTUN PADA KELOMPOK B DI TK PERINTIS KARANGPUTAT NUSAWUNGU CILACAP



*Disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan di Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*

Disusun Oleh

Nama : Titi Purwati
NIM : 201243001
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Titi Purwati

Nim : 201243001

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK MELALUI MEDIA VIDEO FILM KARTUN DI KELOMPOK B DI TK PERINTIS KARANGPUTAT NUSAWUNGU CILACAP” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Cilacap, Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Titi Purwati

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	obsesi.or.id Internet Source	3%
2	Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II Student Paper	1%
3	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	1%
4	Submitted to Universitas PGRI Palembang Student Paper	1%
5	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1%
6	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
7	journal.ikipsiliwangi.ac.id Internet Source	<1%
8	journal.universitaspahlawan.ac.id Internet Source	<1%
9	prosiding.esaunggul.ac.id Internet Source	<1%
10	eprints3.upgris.ac.id Internet Source	<1%
11	www.scribd.com Internet Source	<1%
12	journal.upgris.ac.id	

Exclude quotes On
Exclude bibliography On



Exclude matches < 5 words

PERSETUJUAN

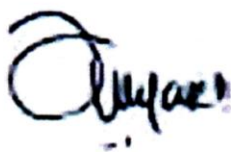
Nama : Titi Purwati
Nim : 201243001
Judul : PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK
MELALUI MEDIA VIDEO FILM KARTUN PADA
KELOMPOK B DI TK PERINTIS KARANGPUTAT
NUSAWUNGU CILACAP

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali
Cilacap.

Cilacap, 2 Juni 2025

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I



Inayatul Lathifah, M.Pd
NIDN. 2113079202

Dosen Pembimbing II

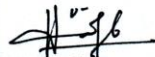


Utami Budiati, M.Pd.I
NIDN. 2116118102

PENGESAHAN

Nama : **TITI PURWATI**
NIM : 201243001
Judul : Peningkatan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Melalui
Media Video Film Kartun pada Kelompok B di TK Perintis
Karangputat Nusawungu Cilacap

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Sabtu, tanggal 14, bulan Juni, tahun 2025 dengan hasil **LULUS**. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji. Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Penguji dan penguji 1	Aris Naeni Dwiyantri, M.Pd.		16 - 6 - 2025
Penguji 2	Endang Rifani, M.Pd.		16 - 6 - 2025
pembimbing 1	Inayatul Lathifah, M.Pd.		16 - 6 - 2025
Ass. Pembimbing	Utami Budiyantri, M.Pd.I		16 - 6 - 2025
Sekretaris	Alvan Hazhari, M.Pd.		16 - 6 - 2025

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada:

Hari : **Senin**
Tanggal : **16 Juni 2025**

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Titi Purwati

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan FKIP

Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali

Cilacap

Di –

Cilacap

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, mengkoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : TITI PURWATI

NIM : 201243001

Fakultas/Prodik : FKIP/PIAUD

Judul Skripsi : PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK MELALUI MEDIA VIDEO FILM KARTUN PADA KELOMPOK B DI TK PERINTIS KARANGPUTAT NUSAWUNGU CILACAP

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Cilacap, 16 Juni 2025

Konsultan,



Endang Rifani, M.Pd
NIDN : 0619069501

MOTTO

فهم اللغة، بناء المستقبل

“Memahami Bahasa, Membangun Masa Depan”.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirohimi penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rosul-Nya, Nabi Muhammad SAW. Alhamdulillahirobbal ‘alamiin telah berada di titik ini merupakan suatu pencapaian yang sangat pantas untuk penulis syukuri. Karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Diri sendiri, yang telah kuat dan mampu berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Segala jerih payah, suka-duka, tangisan telah kebersamai, terimakasih untuk pengalaman hidup yang sangat bermakna ini.
2. Kedua orang tua tercinta terhormat dan teristimewa yang senantiasa memberikan do’a, motivasi, semangat, serta untaian tali kasih yang selalu mengiringi setiap langkah penulis hingga saat ini.
3. Saudara-saudaraku yang telah mendukung dengan memotivasi untuk bersemangat mengerjakan skripsi.
4. Dosen Pembimbing I ibu Inayatul Lathifah, M.Pd dan pembimbing II ibu Utami Budiyati, M.Pd.I yang telah membimbing dan memberikan arahan terhadap peneliti hingga skripsi telah selesai.
5. Teman-teman dari prodi PIAUD atas dukungan dan bantuannya.
6. Keluarga besar TK Al Falah Danasri terimakasih atas pengertian dan bantuannya.
7. Semua orang yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, semoga Allah membalas kebaikan.

ABSTRAK

Titi Purwati. 201243001. Peningkatan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Melalui Media Video Film Kartun pada Kelompok B di TK Perintis Karangputat Nusawungu Cilacap. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap. Tahun 2025.

Bahasa reseptif merupakan salah satu tahap perkembangan bahasa anak usia dini. Bahasa reseptif menjadi sangat penting karena adanya pemahaman bahasa sehingga komunikasi berhasil. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Reseptif Anak Kelompok B di TK Perintis Karangputat.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas. Alur penelitian tiap Siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan refleksi. Lokasi penelitian di Kelompok B di TK Perintis Karangputat, Nusawungu, Cilacap. Teknik pengambilan data menggunakan observasi atau pengamatan. Analisis data menggunakan presentasi berdasarkan indikator keberhasilan.

Pelaksanaan tindakan kelas di Kelompok B di TK Perintis Karangputat Nusawungu Cilacap berjalan lancar mulai dari Siklus I sampai Siklus II, masing masing Siklus terdiri dari beberapa tahapan perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan refleksi. Pelaksanaan dibantu dengan teman sejawat dan peneliti bertindak sebagai pengamat. Penggunaan media video film kartun dapat meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak di Kelompok B di TK Perintis Karangputat Nusawungu Cilacap. Hal ini berdasarkan Pada tahap Prasiklus ini kemampuan bahasa reseptif anak diketahui pada kategori belum berkembang (BB) ada 4 anak atau 19,05% dan kemudian anak yang mendapat kategori mulai berkembang (MB) ada 17 atau 80,95%, sedangkan untuk anak yang mendapat kategori perkembangan sesuai harapan (BSH) belum ada dan anak yang memiliki kategori perkembangan sangat baik (BSB) belum ada. Pada tahap Siklus I kemampuan bahasa reseptif anak usia dini pada kategori belum berkembang (BB) tidak ada sedangkan kategori mulai berkembang (MB) ada 20 anak atau 95,24% sedangkan kategori anak berkembang sesuai harapan (BSH) ada 1 anak atau 4,76% dan kategori berkembang sangat baik (BSB) belum ada. Pada tahap Siklus II peningkatan kemampuan bahasa reseptif anak pada kategori belum berkembang (BB) tidak ada sedangkan kategori mulai berkembang (MB) tidak ada, kategori anak berkembang sesuai harapan (BSH) ada 3 anak atau 14,29% dan kategori berkembang sangat baik (BSB) ada 18 anak atau 85,71%.

Kata Kunci : Bahasa Reseptif, Media Video Film Kartun.

ABSTRACT

Titi Purwati. 201243001. Improving Children's Receptive Language Skills Through Cartoon Film Video Media in Group B at Perintis Karangputat Nusawungu Cilacap Kindergarten. Faculty of Teacher Training and Education. Nahdlatul Ulama Al Ghazali University Cilacap. Year 2025.

Receptive language is one of the stages of early childhood language development. Receptive language is very important because of the understanding of language so that communication is successful. The purpose of this study was to improve the Receptive Language skills of Group B Children at Perintis Karangputat Kindergarten.

This study uses a type of classroom action research. The flow of research in each cycle includes planning, implementation, assessment, and reflection. The location of the study was in Group B at Perintis Karangputat Kindergarten, Nusawungu, Cilacap. The data collection technique used observation. Data analysis used presentations based on success indicators.

The implementation of classroom actions in group B in Group B at Perintis Karangputat Nusawungu Cilacap Kindergarten went smoothly from Cycle I to Cycle II, each Cycle consists of several stages of planning, implementation, assessment and reflection. The implementation was assisted by colleagues and researchers acting as observers. The use of cartoon film video media can improve the receptive language skills of children in group B in Group B at Perintis Karangputat Nusawungu Cilacap Kindergarten. This is based on At this pre-cycle stage, the children's receptive language skills were known to be in the category of not yet developing (BB) there were 4 children or 19,05% and then children who got the category of starting to develop (MB) there were 17 or 80,95%, while for children who got the category of development according to expectations (BSH) there were none and children who had the category of very good development (BSB) there were none. In the Cycle I stage, the receptive language ability of early childhood children in the category of not yet developed (BB) was none, while the category of starting to develop (MB) had 20 children or 95.24%, while the category of children developing according to expectations (BSH) had 1 child or 4.76% and the category of developing very well (BSB) had none. In the Cycle II stage, the increase in receptive language ability of children in the category of not yet developed (BB) was none, while the category of starting to develop (MB) was none, the category of children developing according to expectations (BSH) had 3 children or 14.29% and the category of developing very well (BSB) had 18 children or 85.71%..

Keywords: *Receptive Language, Cartoon Video Media.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbal'alamin puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Melalui Media Video Film Kartun Pada Kelompok B di Tk Perintis Karangputat Nusawungu Cilacap”. Sholawat serta salam senantiasa penulis sanjungkan kepada teladan umat, baginda Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafa’atnya di yaumul akhir.

Penulisan proposal skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Pada kesempatan ini, penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada ibu Inayatul Lathifah, M.Pd selaku pembimbing utama dan ibu Utami Budiarti, M.Pd.I selaku pembimbing pendamping yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan selama ini serta motivasi kepada peneliti yang kemudian membuka cakrawala berpikir penulis.

Saya menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan proposal skripsi ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan proposal skripsi ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap beserta segenap Civitas Akademika.
2. Dr. Khulaimata Zalfa, S.Psi., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap.
3. Inayatul Lathifah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap.
4. Kepada seluruh Dosen dan Staf serta pihak-pihak lainnya yang membantu penulisan proposal skripsi, penulis ucapkan banyak terima kasih.

5. Rekan-rekan Tenaga Pendidik PAUD di Kecamatan Nusawungu Khususnya tenaga pendidik yang tergabung dalam IGTKI Kecamatan Nusawungu telah banyak memberikan dukungan dan motivasi.
6. Kepada para teman dan sahabat mahasiswa yang telah memberikan motivasi dan kerjasama yang baik sehingga penulisan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar dan sesuai yang diharapkan.
7. Kepada ibu saya yang selalu memberikan do'a, dukungan dan semangat baik secara moral maupun material.
8. Segenap pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Atas bantuan yang telah diberikan terhadap penulis, semoga segala amal kebaikan mendapat balasan berlipat-lipat dari Allah SWT. Dengan iringan doa jazakumullah khairan katsiran. Semoga skripsi ini mampu menebarkan kebermanfaatan baik bagi penulis sendiri dan bagi segenap pembaca.

Cilacap, Mei 2025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BEBAS PLAGIASI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
NOTA KONSULTAN	vii
MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka	10
B. Kerangka Teori	30
C. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Design Penelitian	31

C. Subjek Penelitian	32
D. Deskripsi dari Setiap Siklus Kegiatan	32
E. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
F. Sumber Data	35
G. Teknik Pengumpulan Data.....	36
H. Instrumen Pengumpulan Data	37
I. Teknik Analisis Data	37
J. Indikator Keberhasilan.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
Tabel 2.1	Standar tingkat pencapaian bahasa reseptif pada anak usia 3-6 tahun.....	16
Tabel 2.2	Tahap Perkembangan Bahasa Reseptif Pada Anak	17
Tabel 2.3	Perkembangan Bahasa Anak Usia 0 -12 Bulan	18
Tabel 2.4	Standar perkembangan bahasa reseptif American-Speech-Language Hearing Association	19
Tabel 3.1	Indikator Penilaian Siswa	36
Tabel 3.2	Interval Persentase Keberhasilan Anak	37
Tabel 4.1	Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak Pra Tindakan	39
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Tahap Prasiklus TK Perintis Karangputat.....	41
Tabel 4.3	Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Pada Siklus I Pertemuan Pertama	43
Tabel 4.4	Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Pada Siklus I Pertemuan Kedua	45
Tabel 4.5	Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Pada Siklus I Pertemuan Ketiga	48
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Tahap Siklus I	49
Tabel 4.7	Keaktifan Anak Pada Siklus I.....	51
Tabel 4.8	Kemampuan bahasa ekspresif anak Siklus II Pertemuan Pertama	54
Tabel 4.9	Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Pada Siklus II Pertemuan Kedua	56
Tabel 4.10	Rekap Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Pada Tahap Siklus II.....	57
Tabel 4.11	Keaktifan Anak Siklus II	59
Tabel 4.12	Rekapitulasi Perkembangan Bahasa Reseptif Anak Pada tahap Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	60

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Teori.....	30
Gambar 3.1	Alur Siklus PTK	32
Gambar 4.1	Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Tahap Prasiklus di TK Perintis Karangputat	41
Gambar 4.2	Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Siklus I	50
Gambar 4.3	Kemampuan Bahas Reseptif Anak Pada Tahap Siklus II	58

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran
Lampiran 1	Daftar Nama Anak Kelompok B
Lampiran 2	Hasil Penelitian
Lampiran 3	Hasil Penelitian
Lampiran 4	Hasil Penelitian
Lampiran 5	Hasil Penelitian
Lampiran 6	Hasil Penelitian
Lampiran 7	Hasil Penelitian
Lampiran 8	Penilaian Keaktifan Anak Siklus I
Lampiran 9	Penilaian Keaktifan Anak Siklus II