

LAMPIRAN I

A. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara kepala sekolah

No	Aspek	Pertanyaan
1.	Dukungan Sekolah	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana bentuk perencanaan yang diberikan oleh sekolah untuk proyek ini?2. Apakah ada peran kepala sekolah atau komite sekolah dalam mendukung pelaksanaan proyek?3. Menurut ibu bagaimana kolaborasi antara pihak guru dan orang tua dalam proyek ini?4. Bagaimana sekolah mengevaluasi keberhasilan proyek gaya hidup berkelanjutan?5. Apakah ada rencana tindak lanjut (RTL) untuk melanjutkan proyek tersebut di masa mendatang?
2.	Faktor Guru dan Kurikulum	<ol style="list-style-type: none">1. Upaya apa saja yang sudah dilakukan dalam proyek ini?2. Apakah ada kerjasama dengan pihak luar dalam pelaksanaan proyek tema gaya hidup berkelanjutan?3. Bagaimana peran guru dalam mendorong siswa untuk terlibat dalam proyek gaya hidup berkelanjutan?4. Apakah kurikulum sekolah telah mengakomodasi tema gaya hidup berkelanjutan?5. Apakah guru merasa kesulitan dalam mengintegrasikan proyek ini ke dalam kehidupan sehari-hari?

3.	Respon Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tanggapan siswa secara umum terhadap proyek tema gaya hidup berkelanjutan? 2. Adakah kendala yang dihadapi siswa dalam mengikuti proyek tema gaya hidup berkelanjutan? 3. Apakah siswa merasa proyek tersebut memang relevan dengan kehidupan mereka dikesehariannya?
4.	Integrasi Nilai-Nilai Islam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana sekolah memastikan bahwa proyek gaya hidup berkelanjutan sejalan dengan nilai-nilai ajaran Islam? 2. Nilai-nilai karakter Islami mana yang akan menjadi fokus utama dalam proyek, lalu bagaimana nilai-nilai tersebut diinternalisasikan ke dalam kegiatan proyek? 3. Bagaimana sekolah melibatkan orang tua/keluarga siswa dalam mendukung proses internalisasi nilai-nilai Islam pada siswa?

Pedoman wawancara Koordinator proyek

No	Aspek	Pertanyaan
1.	Faktor Internal dan Faktor Eksternal	Bagaimana menurut Ibu tingkat antusiasme siswa terhadap proyek ini?
		Faktor internal siswa yang menurut Ibu paling mempengaruhi interest mereka?
		Apakah ibu melihat pengaruh dari kepribadian atau sikap siswa terhadap keberhasilan mereka dalam proyek ini?
		Bagaimana dukungan guru dalam proyek ini membantu meningkatkan interest siswa?

		Apakah dukungan orang tua siswa signifikan dalam pelaksanaan proyek? Jelaskan bagaimana bentuk dukungan tersebut.
		Menurut Ibu, apakah fasilitas sekolah sudah memadai untuk mendukung proyek ini? Jika tidak, kendala apa yang dihadapi?
		Bagaimana interaksi antar siswa atau kelompok dalam proyek ini mempengaruhi interest mereka?
		Apakah ada peran lingkungan masyarakat sekitar dalam mempengaruhi interest siswa terhadap proyek?
2.	Pemahaman Sikap Karakter Islami	Nilai-nilai karakter Islami apa yang harus dicapai melalui pelaksanaan proyek?
		Bagaimana keterkaitan antara tema gaya hidup berkelanjutan dan nilai-nilai Islami menurut Ibu?
3.	Internalisasi Nilai Islami	Bagaimana Ibu memastikan bahwa nilai-nilai karakter Islami seperti taat kepada Allāh SWT, kreatif, hidup bersih dan sehat, sopan santun, menjaga lisan atau lainnya diintegrasikan dalam kegiatan proyek?
		Apakah ada langkah-langkah khusus atau metode tertentu yang digunakan untuk menanamkan sikap Islami pada siswa selama proyek berlangsung?
		Bagaimana siswa menunjukkan penerapan nilai Islami selama proyek berlangsung?
		Bagaimana menurut Ibu secara keseluruhan terhadap pelaksanaan proyek

		ini, baik dari sisi interest siswa maupun pembentukan karakter Islami?
--	--	--

Pedoman wawancara Guru PAI

No	Aspek	Pertanyaan
1.	Faktor Internal dan Faktor Eksternal	Adakah pengaruh karakter siswa (misalnya: melaksanakan/shalāh berjama'ah, kreatif, hidup bersih dan sehat, sopan santun, menjaga lisan atau yang lainnya) terhadap keberhasilan projek?
		Bagaimana menurut bpk/ibu peran guru selain guru PAI dalam meningkatkan interest siswa terhadap projek ini?
		Apakah nilai-nilai agama yang diajarkan di sekolah itu mempengaruhi interest siswa terhadap projek ini?
		Apakah ada kerjasama dengan pihak luar dalam pelaksanaan projek tema gaya hidup berkelanjutan?
2.	Pemahaman Nilai Islami	Nilai-nilai karakter Islami apa saja yang menurut bpk/ibu dapat diinternalisasikan melalui projek ini?
3.	Proses Internalisasi Nilai Islami	Bagaimana peran bpk/ibu sebagai guru PAI dalam mendukung internalisasi nilai-nilai Islami selama projek berlangsung?
		Apakah bpk/ibu melihat perubahan perilaku atau sikap Islami siswa selama atau setelah projek berlangsung? Jika ya, bisa dijelaskan?

Pedoman wawancara Siswa

No	Aspek	Pertanyaan
1.	Faktor Internal dan Faktor Eksternal	Apakah kamu merasa tertarik untuk mengikuti proyek ini?
		Bagaimana peran bpk/ibu guru dalam mendukung kamu selama mengikuti proyek ini?
		Apakah orang tua kamu mendukung kamu dalam mengerjakan proyek ini? Jika ya, bagaimana bentuk dukungan mereka?
		Bagaimana teman-temanmu mempengaruhi kamu dalam mengerjakan proyek? Apakah mereka membantu atau justru membuatmu merasa terbebani?
		Apakah fasilitas yang disediakan sekolah, seperti alat dan bahan ecoprint, cukup membantu kamu dalam mengerjakan proyek? Jika tidak, apa yang kurang?
2.	Pemahaman dan Nilai Islami	Menurut kamu, apa kaitan proyek dengan ajaran Islam, seperti menjaga lingkungan atau peduli terhadap ciptaan Allāh SWT atau yang lainnya?
3.	Sikap Karakter Islami Selama Proyek	Apakah kamu merasa lebih bertanggung jawab selama mengikuti proyek ini? Jelaskan.
		Bagaimana sikap kerjasama kamu dengan teman-teman selama pelaksanaan proyek?
		Apakah kamu merasa belajar untuk lebih jujur dan disiplin selama mengerjakan proyek ini? Jika ya, bisa kamu ceritakan contohnya?
		Menurut kamu, apakah proyek ini bermanfaat untuk kehidupan kamu sehari-hari? Jelaskan.

B. Transkrip wawancara

Nama Narasumber: Siti Andiriah, S.Pd., M.P.d

Hari/tanggal : Selasa, 10 Desember 2024

Pukul : 10.00 S.d Selesai

Tempat : Ruang Tamu

Jabatan : Kepala Sekolah

No	Aspek	Jawaban
1.	Dukungan Sekolah	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan menentukan koordinator dan anggota proyek, penentuan tema, alokasi waktu, serta sarana prasarana pendukung2. Ada3. Dengan melibatkan orang tua dalam pelaksanaan proyek4. Dengan mengevaluasi semua tahapan-tahapan proyek5. Ada
2.	Faktor Guru dan Kurikulum	<ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan hal-hal terkait pelaksanaan proyek, mendampingi dan membimbing peserta didik dalam pelaksanaan proyek, memfasilitasi peserta didik dalam kegiatan gelar karya2. Ada3. Dengan memotivasi, mengarahkan, membimbing, memfasilitasi peserta didik4. Sudah5. Tidak terlalu mengalami kesulitan
3.	Respon Siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Respon siswa sangat semangat dan antusias2. Ada tapi tidak selalu signifikan3. Ya merasa

4.	Integrasi Nilai-Nilai Islam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mencermati tema, bahan pendukung proyek serta nilai-nilai dalam pelaksanaan proyek 2. Nilai kebersamaan, persatuan saling menghargai, keindahan, mensyukuri nikmat Tuhan. 3. Dengan mengintegrasikan nilai-nilai tersebut dalam pelaksanaan proyek 4. Dengan meminta orang tua untuk ikut berpartisipasi dalam membantu membimbing dan melakukan kegiatan proyek di rumah
----	------------------------------------	--

Nama Narasumber : Nuri Shofiati Nasyiah, S.Pd
 Hari/tanggal : Rabu, 18 Desember 2024
 Pukul : 14.00 S.d Selesai
 Tempat : Perpustakaan
 Jabatan : Guru

No	Aspek	Jawaban
1.	Faktor Internal dan Faktor Eksternal	1. Antusiasme cukup tinggi
		2. Rasa ingin tahu
		3. Muncul sikap bersungguh-sungguh dalam menghasilkan hasil ecoprint terbaik dan sikap kerjasama yang menonjol
		4. Guru mendampingi dan menjadi <i>support system</i> siswa dan ikut berpartisipasi
		5. Cukup signifikan orang tua memenuhi kebutuhan projek siswa di rumah
		6. Cukup memadai tidak ada kendala
		7. Antar siswa terjadi hal-hal yang cukup mengejutkan. contohnya mereka sangat tertarik dengan proses ecoprint dan tertantang menciptakan motif baru dengan saling bekerja sama
		8. Ada, peran masyarakat mereka mempersilakan siswanya mengadakan aktivitas jelajah kebun
2.	Pemahaman Sikap Karakter Islami	1. Menghargai dan menjaga ciptaan Allāh SWT yaitu lingkungan dan makhluk hidup sekitar
		2. Gaya hidup berkelanjutan mengajarkan sikap menghargai di lingkungan, menghindari sikap

		mubadzzir dan memupuk sikap kerjasama
3.	Internalisasi Nilai Islami	1. Kita bisa memastikan sikap-sikap tersebut dengan cara selalu mendampingi siswa di setiap tahap projek
		2. Ada, sebelum jelajah kebun ada metode briefing, di akhir projek ada refleksi
		3. Menjaga lingkungan sekitar mereka
		4. Saling terkait dan mendukung

Nama Narasumber : Giat Mahasina, S.Pd.I
 Hari/tanggal : Selasa, 16 Desember 2024
 Pukul : 09.00 S.d Selesai
 Tempat : Ruang Hall
 Jabatan : Guru PAI dan BP

No	Aspek	Jawaban
1.	Faktor Internal dan Faktor Eksternal	1. Ada walaupun belum signifikan
		2. Sangat penting dalam meningkatkan interes siswa
		3. Iya mempengaruhi
		4. Ada, dengan orang tua dan lingkungan
2.	Pemahaman Nilai Islami	1. Nilai kebersamaan, persatuan, saling menghargai, keindahan, mensyukuri nikmat Tuhan
3.	Proses Internalisasi Nilai Islami	1. Ikut aktif dalam kegiatan proyek dengan menjadi pembimbing, motivator dan fasilitator peserta didik
		2. Ada, terlihat dari semangat bekerja sama, saling menghargai, menghormati dan mensyukuri semua yang telah dilakukan selama kegiatan proyek

Nama Narasumber : Faizah, S.Pd.I
 Hari/tanggal : Selasa, 17 Desember 2024
 Pukul : 09.00 S.d Selesai
 Tempat : Ruang Hall
 Jabatan : Guru PAI

No	Aspek	Jawaban
1.	Faktor Internal dan Faktor Eksternal	1. Karakter siswa (melaksanakan atau salah berjama'ah kreatif hidup bersih dan sehat sopan santun menjaga lisan dan lain sebagainya) sangat berpengaruh dalam keberhasilan proyek tersebut. Anak yang memiliki karakter-karakter tersebut di atas ketika pelaksanaan proyek tersebut akan dilaksanakan dengan bersungguh-sungguh dan sebaik-baiknya maka proyek tersebut tentu berjalan dengan baik dan berhasil dengan baik pula.
		2. Peran guru PAI dan guru mata pelajaran ini dalam interaksi siswa terhadap proyek sangat penting karena semuanya berperan dan berkolaborasi untuk keberhasilan proyek ini semua guru berperan dalam membimbing proyek mereka bertanggung jawab untuk memberikan arahan, bimbingan kepada semua siswa selama proses awal sampai akhir dalam pembuatan proyek semua guru juga membantu siswa dalam merencanakan dan mengorganisir proyek mereka. serta memastikan bahwa mereka memahami tujuan dan hasil yang

		<p>diharapkan sesuai proyek tersebut. selain itu, guru juga berperan dalam memfasilitasi diskusi dan kolaborasi antar siswa serta memberikan umpan balik dan saran untuk perbaikan.</p>
		<p>3. Nilai-nilai yang diajarkan di sekolah sangat mempengaruhi interaksi siswa terhadap proyek tersebut.</p>
		<p>4. Pelaksanaan proyek ini bekerja sama dengan pihak keluarga dan pengusaha ecoprint rumahan.</p>
2.	Pemahaman Nilai Islami	<p>1. Nilai-nilai karakter Islam yang terinternalisasi pada proyek ini diantaranya yaitu taat beribadah, sopan santun, jujur, peduli terhadap sesama, saling menghargai dan tanggung jawab.</p>
3.	Proses Internalisasi Nilai Islami	<p>1. Bapak ibu guru PAI berperan aktif dalam menanamkan karakter Islami, membimbing dan pendampingan selama proyek berlangsung.</p> <p>2. Selama atau setelah proyek ini berlangsung ada perubahan perilaku atau sikap Islami siswa diantaranya yaitu taat dalam hal beribadah, anak lebih rajin, pelaksanaan šalāh berjama'ah, terbentuk sikap kejujuran, sopan santun, saling menghargai sehingga dapat mengurangi pembullian.</p>

Nama Narasumber : Noval Choerul Ikhsan
 Hari/tanggal : Rabu, 19 Desember 2024
 Pukul : 09.00 S.d Selesai
 Tempat : Ruang Hall
 Jabatan : Siswa Kelas 8G

No	Aspek	Jawaban
1.	Faktor Internal dan Faktor Eksternal	1. Iya saya tertarik mengikuti projek ini.
		2. Peran ibu bapak guru mendukung projek ini adalah ikut berpartisipasi dalam projek ini, memfasilitasi projek, dan membimbing siswa-siswi untuk mengikuti projek.
		3. Ya mendukung, bentuk dukungannya adalah mendukung saya agar bersemangat mengikuti projek, dan memberi uang saku untuk kegiatan projek ini.
		4. Pengaruh teman-teman kepada saya sangat membantu, melatih bekerja sama antar teman dan dapat meringankan pekerjaan dengan cara bergantian mengerjakan soal. Hal yang membuat saya terbebani adalah teman tidak mau ikut serta mengerjakan soal
		5. Sekolah cukup membantu sebagian, sekolah hanya menyediakan kain putih, menurut saya alat dan bahan yang kurang adalah palu atau batu dan daun-daunan. Setiap siswa membawa sendiri-sendiri untuk palu atau batu dan daun-daunan.

2.	Pemahaman dan Nilai Islami	<p>1. Projek gaya hidup berkelanjutan memiliki kaitan yang sangat erat dengan ajaran Islam, karena Islam mengajarkan kepada manusia untuk menjaga amanah sebagai khalifah di bumi (Q.S Al-Baqarah: 30). Kita bertanggung jawab untuk menjaga lingkungan untuk generasi mendatang. Islam juga mengajarkan kita untuk peduli kepada sesama manusia, dan makhluk hidup lainnya. Dengan menjalankan projek ini, kita tidak hanya menjaga lingkungan, tetapi juga menjalankan perintah Allāh SWT dan menjadikan kegiatan ini sebagai bagian dari ibadāh.</p>
3.	Sikap Karakter Islami Selama Projek	<p>1. Ya saya lebih bertanggung jawab, Karena mempunyai tugas yang cukup banyak, seperti mengerjakan soal dan yang utama adalah membuat ecoprint, semua ini adalah bentuk untuk melatih tanggung jawab.</p> <p>2. Sikap kerja sama saya dan teman-teman adalah membantu satu sama lain yang sedang kesusahan.</p> <p>3. Ya, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> a Jujur: Mengakui kesalahan, dan bertanggung jawab dalam berbuat sesuatu. b Disiplin: Mengumpulkan tugas tepat waktu. <p>4. Menurut saya bermanfaat karena dapat melatih saya lebih jujur, dan disiplin.</p>

Nama Narasumber : Farah Lazimatul Zalfa
 Hari/tanggal : Senin, 16 Desember 2024
 Pukul : 11.00 S.d Selesai
 Tempat : Ruang Hall
 Jabatan : Siswa kelas 8G

No	Aspek	Jawaban
1.	Faktor Internal dan Faktor Eksternal	1. Ya, saya sangat tertarik untuk mengikuti proyek gaya hidup berkelanjutan
		2. Peran bapak/ibu guru dalam mendukung saya selama mengikuti proyek ini sangat penting, karena mereka menjadi pendukung utama dalam kegiatan ini. Bapak/ibu berkontribusi dalam mendampingi dan berpartisipasi langsung, menyediakan bahan/alat yang dibutuhkan, serta memberikan dukungan moral, seperti: mendorongnya agar tetap semangat menjalankan proyek.
		3. Ya, orang tua mendukung saya dalam mengerjakan proyek, karena mereka menyediakan kebutuhan (alat dan bahan) yang saya perlukan, dan koneksi internet atau kuota untuk mencari informasi mengenal desain ecoprint, serta mereka memberi dukungan secara emosional dengan memberi motivasi untuk terus berusaha.
		4. Pengaruh teman-teman saya sangat beragam, tergantung dinamika kelompok yang dimana terdapat dua kemungkinan:

		<p>a Teman-teman yang membantu: bekerja sama dalam kegiatan, membantu menemukan ide, dll. Teman-teman akan saling membantu dan bekerja sama satu sama lain jika dalam kelompok, intinya setiap siswa memiliki tugas dan peran masing-masing.</p> <p>b Teman yang membuat terbebani: di mana kita sendiri yang mengerjakan tugas kelompok, dan yang lain tidak berkontribusi. Hal ini dikarenakan tidak ada pembagian peran dan tujuan dalam kelompok.</p>
		<p>5. Ya, fasilitas yang disediakan sekolah, seperti bahan, tentu sangat membantu dalam proyek gaya hidup berkelanjutan. Karena sekolah sudah menyediakan bahan, kain putih polos dan daun-daunan untuk menjadi tempat berkarya. Namun, ada beberapa hal yang harus dikembangkan, yaitu tidak tersedianya alat (palu) dan pemahaman tentang cara penggunaan alat.</p>
2.	Pemahaman dan Nilai Islami	<p>1. Proyek gaya hidup berkelanjutan memiliki kaitan yang sangat erat dengan ajaran-ajaran Islam, karena Islam mengajarkan kepada manusia untuk menjaga amanah sebagai khalifah di bumi (Q.S Al-Baqarah: 30). Kita juga bisa belajar bertanggung</p>

		<p>jawab menjaga lingkungan untuk generasi mendatang. Bukan hanya itu Islam mengajarkan kepada umahnya untuk peduli tidak hanya kepada sesama manusia, akan tetapi juga kepada makhluk hidup lainnya. Dengan menjalankan projek ini kita tidak hanya menjaga lingkungan tetapi juga menjalankan perintah Allāh SWT dan menjadikan kegiatan ini sebagai bagian dari ibadāh.</p>
3.	Sikap Karakter Islami Selama Projek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ya, saya merasa lebih bertanggung jawab, karena projek ini membuat saya lebih terlatih dalam menjaga komitmen terhadap tugas, seperti menyelesaikan tugas tepat waktu, bekerja sama dengan anggota kelompok. Projek gaya hidup berkelanjutan juga mengajarkan untuk menggunakan sumber daya dengan bijak, seperti memanfaatkan barang yang ada. 2. Sikap kerjasama saya dalam projek ini yaitu, menunjukkan sikap terbuka untuk menerima pendapat, dan membantu mereka saat menghadapi kesulitan, serta berperan aktif dalam menyelesaikan tugas. Selain itu, saya juga aktif memberikan pendapat atau ide dan mampu mencari solusi untuk mengatasi perbedaan pendapat (konflik). 3. Ya, saya belajar untuk jujur dan disiplin, contohnya: <ol style="list-style-type: none"> a Jujur: Jika tidak sempat menyelesaikan tugas tepat waktu,

		<p>saya mengakui kepada guru, dan berusaha memperbaikinya. Selain itu, saya jujur terhadap kontribusi, seperti melaporkan hasil kerja sesuai kenyataan dan tidak melebih-lebihkan.</p> <p>b Disiplin: saya belajar untuk menyelesaikan tugas kelompok sesuai tenggat waktu yang telah disepakati bersama.</p>
		<p>4. Projek gaya hidup berkelanjutan sangat bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari, karena tidak menghasilkan limbah kimia berbahaya, sehingga membantu Mengurangi pencemaran lingkungan dan ecoprint menghasilkan pola dan warna yang khas, sehingga menciptakan produk yang unik serta tidak dapat diduplikat.</p>

C. Data Kepala sekolah SMP Negeri 1 Kesugihan

Tabel 4.1 Data Kepala sekolah SMP Negeri 1 Kesugihan

No	Nama	Periode
1.	Sutrisno	1982-1993
2.	Rasyid	1993-1995
3.	Siyam Suroso	1995-1996
4.	Drs. Iskak	1996-2000
5.	Djalil Adiwardojo	2000-2001
6.	Sugoto, S.Pd	2001-2003
7.	Sutikno, S.Pd.,M.M	2003-2008
8.	Drs. Susilo Budi Prakasya, S.E, M.M	2008-2010
9.	Nursalim, S.Pd	2010-2011
10.	Sumarni, S.Pd	2011-2012
11.	Sugeng Supriyadi, S.Pd	2012-2018
12.	Mustagfirin, S.Pd., M.Pd	2018-2020
13.	Siti Andiriah, S.Pd., M.Pd.	2020-Sekarang

D. Tenaga kependidikan SMP Negeri 1 Kesugihan

Tabel 4.2 Tenaga kependidikan SMP Negeri 1 Kesugihan

No	Nama	Status	Jabatan
1.	Siti Andiriah, S.Pd., M.Pd.	PNS	Kepala Sekolah
2.	Atik Rofikoh, S.Pd.	PNS	Guru
3.	Uneh Dwiyantri, S.Pd.	PNS	Guru
4.	Hardana, S.Pd.	PNS	Guru
5.	Yusi Indiaty, S.Pd.B.Ing.	PNS	Guru
6.	Dewi Purwiyati, S.Pd.	PNS	Guru
7.	Drs. Catur Handoko	PNS	Guru
8.	Siswandi, S.Pd.	PNS	Guru
9.	Sukirman, S.Pd.	PNS	Guru
10.	Rominah, S.Pd.	PNS	Guru
11.	Sri Umi Fatmityati, S.Pd.	PNS	Guru
12.	Munarni, S.Pd.	PNS	Guru
13.	Umi Fatmah, S.Pd.	PNS	Guru
14.	Waras Budiman, S.Pd.	PNS	Guru
15.	Agnesia Ani Astuty, S.Pd.	PNS	Guru
16.	Fitri Rohima, S.Pd.	PNS	Guru

17.	Giat Mahasina, S.Pd.I.	PNS	Guru
18.	Ayu Sarifah, S.Pd.	PNS	Guru
19.	Hening Irawanti, S.Pd.	PNS	Guru
20.	Muh. Soleh, S.Pd.	PPPK	Guru
21.	Faizah, S.Pd.I.	PPPK	Guru
22.	Sri Purwanti, S.Pd.	PPPK	Guru
23.	Wardoyo, S.Pd.	PPPK	Guru
24.	Hapy Kurniawan, S.Pd.	PPPK	Guru
25.	Sri Rahayu, S.H.I, S.Pd.	PPPK	Guru
26.	Sumirah, S. Pd.	PPPK	Guru
27.	Yuli Waidah, S.Pd	PPPK	Guru
28.	Aji Ilham Fahrurrozi, S.Pd.	PPPK	Guru
29.	Nurratri Widya Pangestika, S.Pd.	PPPK	Guru
30.	Umi Ma'rifah, S.Pd.	PPPK	Guru
31.	Nuri Shofiati Nasyiah, S.Pd.	PPPK	Guru
32.	Sumarsiyah, S.Pd.	PPPK	Guru
33.	Siti Fatimah, S.Pd.	PPPK	Guru
34.	Fitrianingrum, S.Pd.	PPPK	Guru
35.	Ajeng Sukmaning Putri, S.Pd.	PPPK	Guru

36.	Astriaana Putri Rahayu, S.Pd.	PPPK	Guru
37.	Sutini	PNS	Karyawan
38.	Ari Yani, A.Md.	PNS	Karyawan
39.	Heru Wahyu Indra Gunawan, A.Md.	PNS	Karyawan
40.	Janahtin Saraswati, S.E.	PNS	Karyawan
41.	Asmiyati	PTT	Karyawan
42.	Kuswanto	PTT	Karyawan
43.	Herman Fijianto	PTT	Karyawan
44.	Mariato, S.M.	PTT	Karyawan
45.	Arif Dwianto, A.Ma.Pust.	PTT	Karyawan
46.	Yayan Maryanto	PTT	Karyawan
47.	Farkhan Nur Habib	PTT	Karyawan

Fasilitas sekolah SMP Negeri 1 Kesugihan

Tabel 4.3 Fasilitas sekolah SMP Negeri 1 Kesugihan

No	Nama Fasilitas		Nama Fasilitas
1.	Ruang kelas	10.	Ruang TU
2.	Perpustakaan	11.	Ruang UKS
3.	Labortorium IPA	12.	Koperasi Sekolah
4.	Labortorium Komputer	13.	Kantin sekolah
5.	Ruang ketrampilan	14.	Dapur
6.	Ruang kepala sekolah	15.	Muṣallā
7.	Ruang guru	16.	Tempat parkir
8.	Ruang kelas	17.	Jaringan internet/Wifi
9.	Ruang BK	18.	Dan fasilitas sebagainya

E. Organisasi dan Ekstrakurikuler SMP Negeri 1 Kesugihan

Tabel 4.4 Kegiatan Siswa SMP Negeri 1 Kesugihan

No	Nama Kegiatan
1.	OSIS
2.	PKS
3.	Pramuka
4.	PMR
5.	Karate
6.	Sepak Takro
7.	Bola Volly
8.	Tenis Meja
9.	Karawitan
10.	Bahasa Indonesia
11.	Bahasa Inggris
12.	Seni Tari
13.	Seni Musik
14.	BTA
15.	Hadroh

LAMPIRAN II

DOKUMENTASI



Gambar 4.1 Observasi Dengan Koordinator Proyek



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM (FKI)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 657 Tahun 2020

Nomor : B/361/Ybk.041.7/TA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

KepadaYth.
Kepala SMP NEGERI 01 KESUGIHAN
di - Tempat

Assalamu'alaikumWr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan kebutuhan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir (penulisan skripsi), maka Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap memohon kepada Kepala SMP NEGERI 01 KESUGIHAN memberikan izin untuk Penelitian yang Bapak/bu pimpin kepada Mahasiswa kami :

Nama : Reni Waiss
NIM : 212511020
Prodi : PAI
Judul Skripsi : "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Interes Siswa Pada Pelaksanaan Proyek Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Kelas 8 SMP Negeri 01 Kesugihan Tahun 2024"

Waktu Penelitian : 10 Desember 2024 - 31 Desember 2024

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas keruasannya disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikumWr.Wb.

Cilacap, 09 Desember 2024
Dekan,


Dr. Muboh Khushdur, S.H.I., M.S.I.
NIK. 41 230714 018

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan, Cilacap Jawa Tengah K.Pos 53274, <http://unugha.ac.id>, Email : kita@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 595407

Gambar 4.2 Permohonan Izin Penelitian



Gambar. 4.3 Profil SMP Negeri 1 Kesugihan



Gambar 4.4 Wawancara Kepala Sekolah



Gambar 4.5 Wawancara Koordinator Projek



Gambar 4.6 Wawancara Guru PAI



Gambar 4.7 Wawancara Perwakilan Siswa Kelas VIII



Gambar 4.8 Hasil Produk dan Gelar Karya Proyek

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS

Nama Lengkap : Reni Waisa
Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 22 November 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Rumah : Jl. Karyamenawi, RT 07 RW 01,
Desa. Karangjengkol, Kecamatan.
Kesugihan, Kabupaten. Cilacap,
Provinsi. Jawa Tengah, Indonesia.
No. : 089518330267
Telephone/Handphone
Email : reniwaisa1@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

Prasekolah :
SD/MI : SD Negeri Karangjengkol 03
SMP/MTs : SMP Purnama Kesugihan
SMA/SMK/MA : MA Negeri 1 Cilacap
Pendidikan Tinggi : Universitas Nahdlatul ‘Ulama Al
Ghazali (UNUGHA) Cilacap

PENGALAMAN ORGANISASI

1. Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (HMPS PAI)
2. Art Com Al Ghazali
3. Racana Al Ghazali Al Adawiyah
4. Dewan Kerja Ranting (DKR)
5. Saka Kencana

Cilacap, 05 Maret 2025
Hormat Saya,

Reni Waisa
212511020