

SKRIPSI
GERAKAN LITERASI SEKOLAH DAN PEMAHAMAN MEMBACA SISWA
KELAS IV SD NEGERI CILACAP 09



Disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan di Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Disusun oleh

Nama : Shevia Nurul Istighozah

NIM : 19862063012

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : SHEVIA NURUL ISTIGHOZAH

NIM : 19862063012

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “Gerakan Literasi Sekolah dan Pemahaman Membaca Siswa Kelas IV SD Negeri Cilacap 09” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Cilacap, 4 Juni 2025

Yang membuat pernyataan




Shevia Nurul Istighozah

PERSETUJUAN

Nama : SHEVIA NURUL ISTIGHOZAH

NIM : 19862063012

Judul Skripsi : GERAKAN LITERASI SEKOLAH DAN PEMAHAMAN
MEMBACA SISWA KELAS IV SD NEGERI CILACAP 09

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Cilacap, 4 Juni 2025

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Mawan Akhir Kiwanto, M.Pd.

NIDN 0628098501

Pembimbing II,



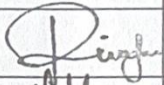
Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.

NIDN 0628098303

PENGESAHAN

Nama : SHEVIA NURUL ISTIGHOZAH
NIM : 19862063012
Judul : Gerakan Literasi Sekolah dan Pemahaman Membaca Siswa
Kelas IV SD Negeri Cilacap 09

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Sabtu, tanggal 14, bulan Juni, tahun 2025 dengan hasil **LULUS**. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji. Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Penguji dan penguji 1	Aris Naeni Dwiyantri, M.Pd.		16-06-2025
Penguji 2	Endang Rifani, M.Pd.		16-06-2025
Pembimbing 1	Mawan Akhir Riwanto, M.Pd		16-06-2025
Ass. Pembimbing	Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.		16-06-2025
Sekretaris	Ulil Albab, M.Pd.I.		17-06-2025

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 17 Juni 2025

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Shevia Nurul Istighozah

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan FKIP

Universitas Nahdlatul Ulama

Al-Ghazali Cilacap

Di_

Cilacap

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kosultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : SHEVIA NURUL ISTIGHOZAH

NIM : 19862063012

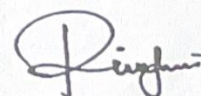
Fakultas/Prodi : FKIP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : GERAKAN LITERASI SEKOLAH DAN PEMAHAMAN MEMBACA
SISWA KELAS IV SD NEGERI CILACAP 09

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al-Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cilacap, 16 Juni 2025



Endang Rifani, M.Pd.

NIDN. 0619069501

MOTTO

“Aku membahayakan nyawa ibuku untuk lahir kedunia,
Jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya”

“Maka ingatlah kepadaku, akupun akan mengingatmu”

(QS. Al – Baqarah: 152)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan kasih sayang-Nya dan memberikan kemudahan. Skripsi ini merupakan persembahan kecil tanda cinta dan terima kasih yang saya berikan untuk orang-orang yang telah membuat hidup saya berharga dan bermakna. Saya persembahkan kepada:

1. Kepada orang tua tersayang, Ayah Tedi Rustandi dan Ibu Kasturoh . Terima kasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun ayah dan ibu tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Terima kasih ayah dan ibu telah mengajarkan penulis menjadi seorang perempuan yang kuat, bertanggung jawab, selalu berjuang dan mandiri. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat ayah dan ibu lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan pertamanya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga ayah dan ibu selalu sehat, Panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.
2. Adik-adik tercinta, Syafara Dwi Khairunisa dan Syifana Aenun Nazra yang selalu membuat penulis termotivasi untuk bisa terus belajar menjadi sosok kakak yang dapat memberikan pengaruh positif, baik dalam bidang akademik maupun non akademik, serta berusaha menjadi panutannya di masa yang akan datang kelak.
3. Wahyu Prio Pamungkas, sebagai partner sejak tahun 2015 saat masih menempuh pendidikan di bangku SMP. Terima kasih selalu sabar dalam menemani, membantu, meluangkan waktunya, tenaga, dan pikirannya, serta memberikan dukungan dan motivasinya selama sepuluh tahun ini hingga penulis berhasil

menyelesaikan skripsi di perguruan tinggi ini. Semoga segala harapan baik yang telah direncanakan bisa terwujud di kemudian hari.

4. Semua pihak yang tidak tercantum namanya penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.
5. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

ABSTRAK

Shevia Nurul Istighozah, 19862063012, Gerakan Literasi Sekolah dan Pemahaman Membaca Siswa Kelas IV SD Negeri Cilacap 09, Cilacap. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Juni 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dan pengaruhnya terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV di SD Negeri Cilacap 09. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru kelas IV, dan 26 siswa kelas IV (17 laki-laki dan 9 perempuan). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi GLS di SD Negeri Cilacap 09 telah diterapkan melalui tiga tahapan, yaitu pembiasaan (membaca 15 menit), pengembangan (menulis ringkasan dari buku bacaan), dan pembelajaran (integrasi bacaan dalam kegiatan belajar). Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, diketahui bahwa sebelum program GLS dilaksanakan secara intensif, dari 26 siswa kelas IV, sebanyak 12 siswa hanya mampu membaca tanpa memahami isi bacaan, sedangkan 14 siswa sudah mampu memahami isi bacaan. Setelah pelaksanaan GLS yang terstruktur, terjadi peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada mayoritas siswa.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa siswa lebih tertarik membaca buku cerita bergambar atau buku bertema petualangan. Guru juga mengamati bahwa siswa mulai mampu mengidentifikasi ide pokok, menjawab pertanyaan bacaan, dan menyimpulkan isi teks secara sederhana. Kegiatan literasi ini juga meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam membacakan atau menceritakan kembali isi bacaan di depan kelas. Namun demikian, kendala utama yang ditemukan adalah keterbatasan bahan bacaan yang sesuai dengan usia siswa, belum tersedianya sudut baca di tiap kelas, dan rendahnya keterlibatan orang tua dalam mendukung kebiasaan membaca di rumah.

Secara keseluruhan, pelaksanaan GLS memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan pemahaman membaca siswa kelas IV. Temuan ini memperkuat pentingnya penguatan program literasi berbasis sekolah sebagai upaya membangun budaya membaca yang berkelanjutan sejak jenjang sekolah dasar.

Kata Kunci: Gerakan Literasi Sekolah, Membaca Pemahaman, Literasi

ABSTRACT

Shevia Nurul Istighozah, 19862063012, School Literacy Movement and Reading Comprehension of Fourth Grade Students at SD Negeri Cilacap 09, Cilacap. Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama Al Ghazali University Cilacap, June 2025.

This study aims to analyze the implementation of the School Literacy Movement (SLM) and its impact on the reading comprehension abilities of fourth-grade students at SD Negeri Cilacap 09. The research employed a qualitative descriptive approach using a case study method. The research subjects consisted of the principal, fourth-grade teacher, and 26 fourth-grade students (17 boys and 9 girls). Data were collected through observation, interviews, and documentation.

The results showed that the implementation of SLM at SD Negeri Cilacap 09 was carried out through three stages: habituation (15 minutes of reading), development (writing summaries from reading materials), and learning (integrating reading into class activities). Based on observations and interviews, it was found that before the structured implementation of the SLM program, out of 26 students, 12 were only able to read without understanding the content, while 14 students could comprehend what they read. After the structured implementation of SLM, there was a noticeable improvement in reading comprehension among the majority of students.

Interview results revealed that students were more interested in reading picture books or adventure-themed books. Teachers observed that students began to identify main ideas, answer text-based questions, and summarize content simply. The literacy activities also increased students' confidence in reading aloud and retelling stories in front of the class. However, the main challenges encountered included the limited availability of age-appropriate reading materials, the absence of reading corners in each classroom, and low parental involvement in supporting reading habits at home.

Overall, the implementation of the School Literacy Movement had a positive impact on improving students' reading comprehension. These findings highlight the importance of strengthening school-based literacy programs to foster a sustainable reading culture from the elementary level.

Keywords: *School Literacy Movement, Reading Comprehension, Literacy*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Gerakan Literasi Sekolah dan Pemahaman Membaca Siswa Kelas IV SD Negeri Cilacap 09” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Dr. H. A. Lutfhi Hamidi, M.Ag. beserta civitas akademika.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd. yang telah memberikan arahan, dukungan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Aris Naeni Dwiyantri, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan, masukan, serta dukungan administratif maupun moral selama penulis menyusun skripsi ini.
4. Pembimbing I, Mawan Akhir Riwanto, M.Pd. dan Pembimbing II, Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd. yang telah dengan sabar dan penuh dedikasi membimbing, memberikan saran, kritik membangun, serta arahan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
6. Kepala Sekolah SD Negeri Cilacap 09 Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap yang telah mengizinkan penelitian dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Guru kelas IV dan siswa kelas IV SD Negeri Cilacap 09 yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

8. Seluruh pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung, baik dalam bentuk dukungan moral, doa, maupun bantuan lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Akhirnya penulis menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada pembaca seandainya terdapat kesalahan-kesalahan di dalam skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Cilacap, 16 Juni 2025

Penulis

Shevia Nurul Istighozah

NIM. 19862063012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
NOTA KONSULTAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Pengertian Literasi.....	8
2. Pengertian Gerakan Literasi Sekolah.....	9
3. Prinsip-prinsip Gerakan Literasi Sekolah	11
4. Tujuan Gerakan Literasi Sekolah	11

5.	Tahapan Gerakan Literasi Sekolah.....	12
6.	Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman	14
7.	Tujuan Membaca Pemahaman	15
8.	Indikator Membaca Pemahaman.....	15
9.	Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman	16
B.	Kajian Penelitian yang Relevan	17
C.	Kerangka Pikir	20
D.	Pertanyaan Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN		23
A.	Jenis Penelitian.....	23
B.	Desain Penelitian.....	24
C.	Subjek Penelitian.....	26
D.	Peran Peneliti	26
E.	Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
F.	Sumber Data	27
G.	Teknik Pengumpulan Data.....	28
H.	Instrumen Pengumpulan Data.....	30
I.	Teknik Analisis Data.....	40
J.	Kriteria Keabsahan Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		44
A.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	44
1.	Hasil Analisis Wawancara	45
1.1	Hasil analisis wawancara kepala sekolah:	45
1.2	Hasil wawancara guru kelas 4:.....	46
1.3	Hasil wawancara siswa kelas 4:	47
B.	PEMBAHASAN DAN TEMUAN.....	48
1.	PEMBAHASAN.....	48
1.1	Implementasi GLS di SD Negeri Cilacap 09.....	48
1.2	Pengaruh GLS terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman.....	49
1.3	Peran Guru dalam Gerakan Literasi Sekolah (GLS)	50

1.4	Respons dan Antusiasme Siswa	50
1.5	Faktor Pendukung dan Penghambat	51
2.	TEMUAN	51
C.	KETERBATASAN PENELITIAN	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		55
A.	SIMPULAN	55
B.	IMPLIKASI	56
C.	SARAN.....	57
DAFTAR PUSTAKA		59

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Observasi.....	30
Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara Kepala Sekolah.....	33
Tabel 3.3 Kisi-kisi Wawancara Guru	35
Tabel 3.4 Kisi-kisi Wawancara Peserta Didik	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	21
Gambar 3.1 Desain Penelitian	25
Gambar 3.2 Tringulasi Sumber Data	41
Gambar 3.3 Tringulasi Teknik Pengumpulan Data	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Lembar Observasi	61
Lampiran B. Lembar Wawancara.....	62
Lampiran C. Dokumentasi	73