

LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Wawancara



Lampiran 2 Surat Izin Observasi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor 264/E.O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/031/Ybk.041.8/PK/2024
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD NEGERI SIDAMULYA
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : **Ririn Maulana**
NIM : **212421029**
Prodi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Untuk mengadakan riset terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Pada Materi Kegiatan Ekonomi Kelas V**".

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **Kamis, 28 November 2024 s.d Selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 26 November 2024



[Signature]
Ahmad Suning Budiarti, M.Pd.
FKIP 41 230714 090

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No. 17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah. <http://www.unugha.ac.id> Email : fkp@unugha.ac.id
Telp : (0282) 695415, 695407. Fax : (0282) 695407

Lampiran 3 Surat Balasan Observasi dari SD



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI SIDAMULYA
KECAMATAN KEMRANJEN
Jl. Raya Buntu No. 44 Desa Sidamulya RT.04 RW.01 Kec. Kemranjen
Kab. Banyumas Prov. Jawa Tengah Kode Pos 53194
NPSN 20302865 NSS 1010302060230-e-mail:sdnsidamulya8@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/01/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Kepala Sekolah: Tri Turani, S.Pd.SD.

NIP : 196707241988062002

Jabatan : Kepala SDN Sidamulya

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Ririn Maulana

NIM : 212421029

Prodi : PGSD Universitas Nahdlatul Ulama Al-Ghazali Cilacap

Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan observasi wawancara untuk penelitian dengan judul **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WORDWALL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI KELAS V SDN Sidamulya Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas** pada tanggal 28 November 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banyumas, 06 Januari 2025

Kepala Sekolah
Tri Turani, S.Pd.SD.
196707241988062002

Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru

INSTRUMEN WAWANCARA

Instrumen wawancara ini dipakai untuk memperoleh informasi mengenai pemanfaatan media pembelajaran dalam proses pembelajaran di sekolah.

Nama Responden : Ibu Listia Kurniati, S.Pd

Nama Sekolah : SD Negeri Sidamulya

Alamat Sekolah : Jalan Raya Buntu-Yogyakarta No.44, SIDAMULYA, Kec. Kemranjen, Kab. Banyumas Prov. Jawa Tengah

Kelas yang diampu : Kelas V

Pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ibu sudah menerapkan media interaktif dikelas?	Ya media pembelajaran interaktif sudah pernah diterapkan tetapi tidak selalu menggunakan media interaktif setiap harinya
2.	Media apa yang sering ibu gunakan dalam pembelajaran?	Menggunakan media digital seperti menggunakan quiziz tapi jarang lebih sering menggunakan buku LKS dan buku paket
3.	Media digital apa yang sering ibu gunakan?	Media digital yang pernah saya gunakan seperti youtube, quiziz saya pernah menggunakan media digital tersebut
4.	Bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana yang ada disekolah ini?	Sarana dan prasarana disekolah lumayan memadai kita menggunakan internet tetapi internetnya lumayan susah digunakan dan alat-alat yang ada seperti lcd dan laptop walaupun jumlahnya terbatas
5.	Apakah ibu selalu menggunakan media dalam proses pembejaran?	Ya menggunakan media tetapi tidak semuanya menggunakan media digital
6.	Untuk pelajaran IPAS biasanya lebih banyak menggunakan media fisik atau digital?	Untuk materi IPAS lebih banyak menggunakan media fisik dengan buku LKS
7.	Apa pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap keberhasilan proses pembelajaran?	Media pembelajaran yang digunakan sangat berpengaruh, anak anak sangat

		berantusias dalam pelajaran karena lebih tertarik dengan media yang saya gunakan
8.	Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran interaktif?	Respon siswa sangat baik bahkan seringnya ketagihan inginnya selalu menggunakan media digital
9.	Apakah ibu ada kendala dalam proses pembelajaran menggunakan media digital?	Iya ada kendala karena misalkan kalo dirumah anak bisa memegang handphone sedangkan disekolah tidak kalo menggunakan laptop disekolah terbatas jadi kendalanya disitu
10.	Bagaimana hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPAS?	Hasil belajar siswa apabila menggunakan media digital hasil belajar siswa lebih meningkatkan dibandingkan pembelajaran yang tidak menggunakan media digital
11.	Menurut ibu seberapa penting penerapan media pembelajaran dikelas?	Sangat penting karena penerapan media pembelajaran sangat mempengaruhi hasil yang diperoleh oleh siswa
12.	Untuk pemahaman materi IPAS apakah ada siswa yang terkendala dalam memahami materi tersebut?	Ada meskipun saya mengajar di kelas 5 tergolong dengan anak-anak yang sudah remaja tapi ada beberapa siswa yang dalam pemahaman konsep materi itu belum bisa dan kurang paham terhadap materi yang saya sampaikan

Banyumas, 28 November 2024

Guru Kelas



Listia Kurniati, S.Pd

NIP. -

Lampiran 5 Lembar Hasil Observasi

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Nama Guru : Listia Kurniati, S.Pd

Nama Observer : Ririn Maulana

Kelas yang diampu : V

Nama Sekolah : SDN Sidamulya

Petunjuk: Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pengamatan

No	Aspek yang dinilai		Score				
			5	4	3	2	1
1.	Pendahuluan	Membuka pelajaran	✓				
		Menggali pengetahuan awal tentang siswa	✓				
		Memberi motivasi yang dapat membangkitkan minat siswa		✓			
		Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			
2.	Kegiatan Inti	Menjelaskan sub konsep		✓			
		Menggunakan buku LKS dan buku paket pada saat pembelajaran		✓			
		Mengajak siswa untuk konsentrasi selama proses pembelajaran			✓		
		Melibatkan siswa pada proses pembelajaran			✓		
		Menjadi fasilitator dalam pembelajaran		✓			
		Menciptakan suasana pembelajaran yang mengaktifkan siswa			✓		
		Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami			✓		
3.	Penutup	Membimbing siswa untuk menyimpulkan		✓			
		Melaksanakan evaluasi pembelajaran		✓			
		Memberi tugas kepada siswa	✓				
		Memberi penghargaan/penguatan kepada siswa		✓			
		Mampu mengelola waktu selama proses pembelajaran		✓			
		Menutup pelajaran	✓				

Keterangan:

Skor 5 = Sangat baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat Kurang

Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Listia'.

Listia Kurniati, S.Pd

Lampiran 6 Daftar Nilai Capaian Belajar Siswa

DAFTAR NILAI ASSESMENT KELAS 5
SD NEGERI SIDAMULYA
TP. 2024/2025

IPAS

No.	Nama	Formatif				Sumatif Tengah	Sumatif Akhir
		BAB					
		1	2	3	4		
1	ANGGUN AUREA PERMADANI	78	80	70	72	80	75
2	DEWI MAYSA KARTIKA SARI	78	69	71	70	70	72
3	DEWI SEPTIYANI	79	75	70	80	69	70
4	HANAN SHAFY MUZHAFAR	60	70	69	80	75	73
5	NOFITA PUTRI YULI	73	74	70	70	74	70
6	PUJA DWI LAKSONO	70	75	73	69	78	69
7	RADIKA PRIMA FRYSTINANDI	77	67	70	65	70	74
8	RAFI BAYHAQI PRATAMA	72	70	69	71	79	70
9	SALSA WITRIA JENI	73	80	75	70	72	80
10	SAMANTHA LYLIANEE SALSABILA	72	75	70	73	67	75
11	SEKAR ARUM	63	72	75	73	70	70
12	SUGESTI SEKAR AISYAH	80	72	70	80	70	67
13	ZIHANA KHAIRA ANJANI	72	79	69	71	80	70
14	MUFID SATRIA PAMUNGKAS	70	75	77	73	70	72
15	AKMAL ANINDITO HIRMAWAN	69	70	74	67	77	72
16	MAHARANI RESTHIKA PUTRI	71	65	70	70	65	75
17	ALYSHA SARAH UMAIRA	70	60	75	65	65	70
18	SUCI DEWI MUTIARA	65	77	70	73	70	69
19	MUHAMMAD AZAM ASHAKIB	72	67	70	79	77	72
20	ACHMAD RAFLI ARSENIO	69	70	65	75	70	75
21	RASYA DWI PERMANA	70	65	80	75	70	70
22	JUWITA FITRI INDRIYANI	65	70	75	70	65	72

Sidamulya, 20 Juli 2024

Guru Kelas 5


Listia Kurniati, S.Pd.

Lampiran 7 Kisi-Kisi Lembar Validasi Materi

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

No	Aspek yang di nilai	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Aspek Kelayakan Isi Materi	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran (CP), tujuan pembelajaran (TP)	1,2	2
		Keakuratan Materi	3,4	2
		Keterpaduan Materi	5,6	2
		Kelengkapan Materi	7,8	2
		Relevansi Materi	9,10	2
Jumlah				10

Lampiran 8 Rubrik Penilaian Ahli Materi

RUBRIK PENILAIAN AHLI MATERI

Aspek	Indikator		Skala Penilaian
Kesesuaian Materi	Soal sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) dan tujuan pembelajaran (TP)	4	Soal sangat sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) dan tujuan pembelajaran (TP)
		3	Soal cukup sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) dan tujuan pembelajaran (TP)
		2	Soal kurang sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) dan tujuan pembelajaran (TP)
		1	Soal tidak sesuai dengan capaian pembelajaran (CP)

			dan tujuan pembelajaran (TP)
	Soal yang disajikan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa	4	Seluruh soal sesuai dengan tingkat pemahaman siswa
		3	Sebagian besar soal sudah sesuai dengan tingkat pemahaman siswa
		2	Sebagian kecil soal yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa
		1	Soal tidak sesuai dengan tingkat pemahaman siswa
Keakuratan Materi	Informasi dalam soal sesuai dengan konsep dan teori keilmuan yang benar	4	Semua soal menggunakan konsep dan teori yang benar
		3	Sebagian besar menggunakan konsep dan teori yang benar
		2	Ada beberapa soal kurang sesuai dengan konsep dan teori
		1	Banyak soal tidak sesuai dengan konsep dan teori
	Soal dalam materi memiliki jawaban yang benar dan dapat dipertanggungjawabkan	4	Semua soal memiliki jawaban yang tepat dan berdasarkan referensi yang valid
		3	Sebagian besar soal memiliki jawaban yang tepat
		2	Ada beberapa soal kurang akurat dalam jawaban
		1	Soal memiliki banyak kesalahan dalam jawaban
Keterpaduan Materi	Soal dalam materi terintegrasi dengan baik antar topik yang berkaitan	4	Semua soal dalam materi terintegrasi dengan baik dan saling mendukung
		3	Sebagian besar topik dalam soal sudah saling terintegrasi

		2	Beberapa soal dalam topik masih kurang terintegrasi
		1	Tidak ada keterpaduan di dalam soal antara topik satu dengan yang lainnya
	Soal dalam materi mendukung pemahaman konsep yang lebih luas	4	Sepenuhnya soal mendukung pemahaman konsep yang lebih luas
		3	Sebagian besar soal mendukung pemahaman konsep
		2	Hanya sedikit soal yang mendukung pemahaman konsep lain
		1	Soal tidak mendukung pemahaman konsep yang lebih luas
Kelengkapan Materi	Soal yang diberikan mencakup semua aspek kegiatan ekonomi	4	Semua aspek soal kegiatan ekonomi dibahas secara lengkap
		3	Hampir semua aspek soal telah dibahas
		2	Beberapa aspek soal kurang dibahas
		1	Banyak aspek soal yang tidak dibahas
	Soal terdapat contoh konkret yang mendukung pemahaman materi	4	Contoh semuanya relevan dan memperjelas konsep
		3	Contoh sebagian besar mendukung kelengkapan materi
		2	Hanya sedikit contoh yang kurang relevan
		1	Tidak ada yang konkret
Relevansi Materi	Soal berkaitan dengan kehidupan nyata dan kontekstual siswa	4	Soal sangat relevan dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari

		3	Soal cukup relevan dengan kehidupan siswa
		2	Soal sedikit relevan dengan kehidupan siswa
		1	Soal tidak ada kaitan dengan kehidupan nyata
	Soal yang disajikan membantu siswa memahami penerapan konsep dalam dunia nyata	4	Semua soal membantu siswa memahami aplikasi konsep dalam kehidupan sehari-hari
		3	Sebagian besar soal membantu siswa memahami penerapan konsep
		2	Beberapa soal kurang membantu siswa memahami penerapan konsep
		1	Soal tidak membantu siswa memahami penerapan konsep

Lampiran 9 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Kesesuaian Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan	1, 2, 3	3
2.	Kejelasan Kalimat	Kalimat yang digunakan mudah dipahami	4, 5	2

3.	Penggunaan Istilah	Istilah yang digunakan relevan	6,7	2
4.	Konsistensi Bahasa	Penggunaan istilah, ejaan dan gaya bahasa	8, 9, 10	3
Jumlah				10

Lampiran 10 Rubrik Penilaian Ahli Bahasa

RUBRIK PENILAIAN AHLI BAHASA

Aspek	Indikator	Skala Penilaian	
Kesesuaian bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kebahasaan yang baik dan benar	4	Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan kebahasaan yang baik dan benar
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan kebahasaan yang baik dan benar
		2	Sebagian kecil ahasa yang digunakan sesuai dengan kebahasaan yang baik dan benar
		1	Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan kebahasaan yang baik dan benar
	Bahasa sesuai dengan tingkat pemahaman siswa SD	4	Bahasa sesuai dengan tingkat pemahaman siswa SD
		3	Sebagian besar bahasa sesuai dengan tingkat pemahaman siswa SD
		2	Sebagian kecil Bahasa sesuai dengan tingkat pemahaman siswa SD
		1	Bahasa tidak sesuai dengan tingkat pemahaman siswa SD
	Penggunaan tanda	4	Penggunaan tanda baca dan tata

	baca dan tata bahasa		bahasa sangat sesuai
		3	Sebagian besar penggunaan tanda baca dan tata bahasa sesuai
		2	Sebagian kecil penggunaan tanda baca dan tata bahasa
		1	Penggunaan tanda baca dan tata bahasa tidak sesuai
Kejelasan kalimat	Kalimat yang digunakan mudah dipahami tidak berbelit-belit dan langsung ke inti soal materi	4	Kalimat sangat jelas langsung ke inti dan komunikatif
		3	Kalimat jelas dan mudah dipahami dengan sedikit perbaikan
		2	Kalimat cukup jelas tetapi masih ada yang bertele-tele
		1	Kalimat panjang rumit dan sulit dipahami
	Penggunaan kalimat efektif dan komunikatif	4	Kalimat sangat efektif komunikatif
		3	Kalimat efektif dan komunikatif dengan sedikit perbaikan
		2	Kalimat cukup efektif tetapi masih ada yang kurang komunikatif
		1	Kalimat tidak efektif dan sulit dicerna oleh siswa
Penggunaan istilah	Pemilihan kata dalam soal dan jawaban sesuai dengan konteks kuis	4	Pemilihan kata dalam soal dan jawaban sangat sesuai dengan konteks kuis
		3	Sebagian besar pemilihan kata dalam soal dan jawaban sesuai dengan konteks kuis
		2	Sebagian kecil pemilihan kata dalam soal dan jawaban sesuai dengan konteks kuis
		1	Pemilihan kata dalam soal dan jawaban tidak sesuai dengan

			konteks kuis
	Soal dan jawaban tidak mengandung istilah sulit dipahami siswa	4	Soal dan jawaban tidak mengandung istilah sulit dipahami siswa
		3	Sebagian besar soal dan jawaban tidak mengandung istilah sulit dipahami siswa
		2	Ada beberapa soal dan jawaban mengandung istilah sulit dipahami siswa
		1	Soal dan jawaban mengandung istilah sulit dipahami siswa
Konsistensi bahasa	Konsistensi dalam penggunaan istilah ejaan dan gaya bahasa	4	Istilah ejaan dan gaya bahasa sangat konsisten dan beragam
		3	Istilah ejaan dan gaya bahasa cukup konsisten
		2	Beberapa istilah dan gaya bahasa kurang konsisten
		1	Banyak istilah yang tidak konsisten dalam penggunaannya
	Penggunaan ejaan sesuai dengan pedoman umum ejaan bahasa Indonesia	4	Ejaan sanksi sesuai dengan ebi tanpa kesalahan
		3	Ejaan cukup sesuai dengan ebi dengan sedikit kesalahan
		2	Beberapa ejaan masih kurang
			sesuai dengan EBI
		1	Banyak kesalahan ejaan yang tidak sesuai dengan EBI
	Gaya bahasa yang digunakan sesuai dengan konteks pembelajaran	4	Gaya bahasa sangat baik sesuai dengan materi dan menarik bagi siswa
		3	Gaya bahasa cukup baik dan sesuai dengan konteks pembelajaran

		2	Gaya bahasa cukup sesuai tetapi masih bisa diperbaiki
		1	Gaya bahasa tidak sesuai terlalu formal atau terlalu santai

Lampiran 11 Kisi-kisi Angket Ahli Evaluasi

No	Aspek yang dinilai	Nomor Butir
Aspek Kontruksi		
1.	Ada petunjuk jelas tentang cara mengerjakan soal	1
2.	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja	2
3.	Adanya penskoran disetiap soal	3
4.	Gambar/tabel jelas tidak buram	4
Aspek Penyajian Evaluasi		
5.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas	5
6.	Kesesuaian butir soal dengan opsi jawaban	6
7.	Kesesuaian butir soal dengan kemampuan peserta didik	7
8.	Penggunaan stimulus pada butir soal dan mengecoh pada opsi jawaban	8
9.	Soal menggunakan stimulus yang menarik	9
10.	Penyusunan butir soal sudah sesuai dengan taksonomi bloom	10

Lampiran 12 Rubrik Penilaian Ahli Evaluasi

Aspek	Skala Penilaian	
Ada petunjuk jelas tentang cara mengerjakan soal	4	Ada petunjuk jelas tentang cara mengerjakan soal
	3	Sebagian besar ada petunjuk jelas tentang cara mengerjakan soal

	2	Sebagian kecil ada petunjuk jelas tentang cara mengerjakan soal
	1	Tidak ada petunjuk jelas tentang cara mengerjakan soal
Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja	4	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja
	3	Sebagian besar rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja
	2	Sebagian kecil rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja
	1	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang tidak diperlukan saja
Adanya penskoran disetiap soal	4	Adanya penskoran disetiap soal
	3	Sebagian besar tidak adanya penskoran disetiap soal
	2	Sebagian kecil tidak adanya penskoran disetiap soal
	1	Tidak adanya penskoran disetiap soal
Gambar/tabel jelas tidak buram	4	Gambar/tabel jelas tidak buram
	3	Gambar/tabel jelas tidak terlalu buram
	2	Gambar/tabel jelas cukup buram
	1	Gambar/tabel jelas buram
Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas	4	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas
	3	Sebagian besar pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas
	2	Sebagian kecil pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas
	1	Pokok soal dirumuskan tidak singkat, jelas, dan tegas
Kesesuaian butir soal dengan opsi jawaban	4	Kesesuaian butir soal dengan opsi jawaban
	3	Sebagian besar kesesuaian butir soal dengan opsi jawaban
	2	Sebagian kecil kesesuaian butir soal dengan opsi jawaban
	1	Tidak ada kesesuaian butir soal dengan opsi jawaban
Kesesuaian butir	4	Kesesuaian butir soal dengan kemampuan peserta didik

soal dengan	3	Sebagian besar kesesuaian butir soal dengan kemampuan peserta didik
kemampuan peserta didik	2	Sebagian kecil kesesuaian butir soal dengan kemampuan peserta didik
	1	Butir soal tidak sesuai dengan kemampuan peserta didik
Penggunaan stimulus pada butir soal dan mengecoh pada opsi jawaban	4	Penggunaan stimulus pada butir soal dan mengecoh pada opsi jawaban sangat sesuai
	3	Penggunaan stimulus pada butir soal dan mengecoh pada opsi jawaban sesuai
	2	Penggunaan stimulus pada butir soal dan mengecoh pada opsi jawaban kurang sesuai
	1	Penggunaan stimulus pada butir soal dan mengecoh pada opsi jawaban tidak sesuai
Soal menggunakan stimulus yang menarik	4	Soal menggunakan stimulus sangat menarik
	3	Soal menggunakan stimulus menarik
	2	Soal menggunakan stimulus cukup menarik
	1	Soal menggunakan stimulus tidak menarik
Penyusunan butir soal sudah sesuai dengan taksonomi bloom	4	Penyusunan butir soal sudah sesuai dengan taksonomi bloom
	3	Penyusunan butir soal sesuai dengan taksonomi bloom
	2	Penyusunan butir soal cukup sesuai dengan taksonomi bloom
	1	Penyusunan butir soal tidak sesuai dengan taksonomi bloom

Lampiran 13 Kisi-kisi PostTest PreTest Hasil Belajar Siswa

KISI-KISI SOAL POST TEST DAN PRE TEST

MATERI KEGIATAN EKONOMI KELAS V

No	Indikator soal	Level Kognitif	Tingkat kesukaran	Soal	Jawaban	Bentuk Soal
1.	Siswa dapat menjelaskan pengertian produsen dalam konsep kegiatan ekonomi	C1	Mudah	Orang yang menghasilkan barang dan jasa disebut.... a. konsumen b. pelaku ekonomi c. produsen d. ahli ekonomi	C	PG
2.	Siswa dapat memahami contoh kegiatan produksi dalam kehidupan sehari-hari	C1	Mudah	Sebuah pabrik roti mengolah tepung, gula, dan telur menjadi kue siap saji. Kegiatan ini disebut.... a. produksi b. konsumsi c. distribusi d. perdagangan	A	PG

3.	Siswa dapat menyebutkan contoh hasil sektor pertambangan	C2	Mudah	Yang bukan termasuk hasil dari sektor pertambangan adalah.... a. batu bara b. minyak bumi c. kayu jati d. timah	C	PG
4.	Siswa dapat menjelaskan mengapa wilayah pesisir lebih cocok untuk usaha perikanan dibandingkan pertanian	C2	Mudah	Faktor yang menyebabkan masyarakat pesisir lebih banyak bekerja di bidang perikanan dibandingkan pertanian adalah.... a. karena hasil perikanan lebih mahal b. karena masyarakat pesisir tidak membutuhkan hasil pertanian c. karena wilayah pesisir mendukung usaha perikanan d. karena pertanian tidak bisa dilakukan di pesisir	C	PG
5.	Siswa dapat menjelaskan pengertian pelaku ekonomi dalam konsep kegiatan ekonomi	C3	Sedang	Masyarakat yang terlibat dalam proses ekonomi di suatu wilayah disebut.... a. produsen b. konsumen	D	PG

				c. distributor d. pelaku ekonomi		
6.	Siswa dapat menjelaskan berbagai factor yang berperan dalam mendukung pertumbuhan ekonomi	C3	Sedang	Di bawah ini yang bukan merupakan faktor pendukung perekonomian adalah.... a. sumber daya manusia yang berkualitas b. sumber daya alam yang melimpah c. rendahnya tingkat pendidikan d. kemajuan teknologi	C	PG
7.	Siswa dapat memberikan contoh kegiatan ekonomi yang termasuk dalam sektor perindustrian	C3	Sedang	Perindustrian merupakan salah satu aktivitas ekonomi yang dapat dilakukan oleh masyarakat di beberapa wilayah. Berikut yang merupakan contoh aktivitas ekonomi di bidang perindustrian adalah.... a. pengelolaan batu bara b. mengolah kain menjadi baju c. layanan untuk mengantar barang d. menjual barang bekas	B	PG

8.	Siswa dapat menjelaskan pentingnya distribusi dalam menyalurkan barang dari produsen ke konsumen	C3	Sedang	Seorang nelayan memiliki hasil tangkapan yang melimpah. Jika ingin menjangkau lebih banyak konsumen dengan cepat, langkah yang harus dilakukan nelayan adalah.... a. menyimpan ikan dalam waktu lama tanpa dipasarkan b. mengolah ikan menjadi produk lain tanpa menjualnya c. mendistribusikan hasil tangkapan ke berbagai pasar d. mengonsumsi hasil tangkapan sendiri tanpa dijual	C	PG
9.	Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat produktivitas pertanian	C3	Sedang	Untuk meningkatkan hasil panen, seorang petani dapat melakukan beberapa cara berikut, kecuali.... a. membiarkan tanaman tumbuh tanpa perawatan b. menggunakan pupuk organik c. menggunakan teknologi pertanian modern d. menyiram tanaman secara teratur	A	PG

10.	Siswa dapat mengenali usaha yang termasuk dalam sektor jasa	C3	Sedang	Bu Sofi membuka jasa menjahit pakaian di rumah. Usaha yang dilakukan Bu Sofi termasuk jenis usaha.... a. jasa b. perdagangan c. pertanian d. industri	A	PG
11.	Siswa dapat menentukan langkah efektif dalam mendistribusikan hasil pertanian dalam kegiatan ekonomi	C3	Sedang	Kelompok petani di Desa Sukoharjo ingin meningkatkan pendapatan dengan menjual hasil kebun langsung ke konsumen. Langkah yang paling efektif untuk dilakukan adalah.... a. menjual hasil kebun melalui pasar tani atau online marketplace b. menjual hasil panen hanya ke satu pembeli tetap c. menunggu harga naik tanpa menjual hasil panen d. menyimpan hasil panen lebih lama agar harganya naik	A	PG

12.	Siswa dapat mengidentifikasi yang termasuk dampak negatif dan dampak positif dalam sektor pertambangan	C3	Sedang	Yang bukan dampak negatif dari pertambangan terhadap lingkungan adalah.... a. berkurangnya keanekaragaman hayati akibat penggundulan hutan b. polusi udara dari debu dan gas beracun yang dihasilkan tambang c. meningkatnya kesuburan tanah akibat kegiatan pertambangan d. pencemaran air akibat limbah tambang	C	PG
13.	Siswa dapat menghubungkan kondisi geografis suatu wilayah dengan jenis kegiatan ekonomi yang dapat dikembangkan disana	C4	Sulit	Perhatikan table berikut! i: Perkebunan ii: peternakan iii: pertambangan iv: jasa/pelayanan Aktivitas ekonomi yang dapat dilakukan oleh Masyarakat yang tinggal di dataran tinggi adalah.... a. i dan ii b. ii dan iii c. iii dan iv	D	PG

				d. i dan iv		
14.	Siswa dapat menghubungkan pengembangan sumber daya manusia dengan peningkatan produktivitas dan kesejahteraan masyarakat	C4	Sulit	Pemerintah mengadakan pelatihan bagi nelayan, pembudidaya dan pengolahan ikan. Kegiatan tersebut dapat meningkatkan usaha mereka dan memajukan perekonomian melalui.... a. infrastruktur a. teknologi b. sumber daya alam c. sumber daya manusia	D	PG
15.	Siswa dapat menyebutkan berbagai dampak positif dalam meningkatkan perekonomian	C4	Sulit	Apa dampak positif dari pelatihan keterampilan bagi masyarakat dalam meningkatkan perekonomian.... a. meningkatkan kualitas sumber daya manusia b. meningkatkan produksi barang dan jasa c. menurunkan jumlah pengangguran d. semua jawaban benar	D	PG

Lampiran 14 Kisi-kisi Angket Respon Guru

KISI-KISI ANGKET RESPON GURU

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Nomor butir
1.	Kelayakan materi	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran dan capaian pembelajaran	1
		Keakuratan isi materi dalam soal	2
2.	Kelayakan bahasa	Bahasa sesuai dengan tingkat pemahaman siswa sd	3
		Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan yang baik dan benar	4
3.	Kelayakan media	Desain tampilan media menarik dan sesuai karakteristik siswa	5
		Media mudah digunakan dalam pembelajaran	6
4.	Efektivitas media	Media membantu meningkatkan hasil belajar siswa	7
		Media memberikan umpan balik langsung kepada siswa	8
5.	Kemudahan penggunaan	Media mudah diakses dan digunakan oleh guru	9
		Guru dapat mengintegrasikan media ke pembelajaran	10
Jumlah			10

Lampiran 15 Rubrik Penilaian Respon Guru

RUBRIK PENILAIAN RESPON GURU

Aspek	Indikator	Skala Penilaian	
Kelayakan materi	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran dan capaian pembelajaran	4	Sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran dan capaian pembelajaran
		3	Sesuai dengan tujuan pembelajaran dan capaian pembelajaran
		2	Sebagian sesuai tetapi masih perlu perbaikan dan capaian pembelajaran
		1	Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran
	Keakuratan isi materi pada soal	4	Materi dalam soal sangat akurat dan tidak menyesatkan
		3	Materi dalam soal cukup akurat dan sesuai
		2	Ada beberapa ketidaktepatan dalam materi soal
		1	Materi dalam soal mengandung banyak ketidaktepatan
Kelayakan bahasa	Bahasa sesuai dengan tingkat pemahaman siswa sd	4	Bahasa sangat sesuai dan mudah dipahami siswa sd
		3	Bahasa cukup sesuai dengan tingkat pemahaman siswa sd
		2	Beberapa bagian sudah dipahami oleh siswa sd
		1	Bahasa terlalu sulit atau terlalu susah untuk dimengerti oleh siswa sd
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah	4	Seluruh bahasa dalam soal yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan yang baik

			dan benar
	kebahasaan yang baik dan benar	3	Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan yang baik dan benar
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan yang baik dan benar
		1	Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan kaidah kebahasaan yang baik dan benar
Kelayakan media	Desain tampilan media yang menarik dan sesuai karakteristik siswa	4	Tampilan sangat menarik bagi siswa sesuai karakteristik siswa
		3	Tampilan menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa
		2	Tampilan cukup menarik tetapi masih ada kekurangan
		1	Tampilan tidak menarik dan banyak kekurangan
	Media mudah digunakan dalam pembelajaran	4	Sangat mudah digunakan dan membantu pembelajaran
		3	Mudah digunakan dalam pembelajaran
		2	Cukup mudah digunakan tetapi masih ada kendala
		1	Sulit digunakan oleh guru dan siswa
Efektivitas media	Media membantu meningkatkan hasil belajar siswa	4	Sangat membantu meningkatkan hasil belajar siswa
		3	Membantu meningkatkan hasil belajar siswa
		2	Cukup membantu

			meningkatkan hasil belajar siswa
		1	Tidak membantu meningkatkan hasil belajar siswa
	Media memberikan umpan balik langsung kepada siswa	4	Media memberikan umpan balik langsung yang jelas mendidik dan memotivasi siswa
		3	Media memberikan umpan balik yang cukup baik bagi siswa
		2	Media memberikan umpan balik tetapi masih kurang jelas atau terbatas
		1	Media tidak memberikan umpan balik terhadap jawaban siswa
Kemudahan penggunaan	Media mudah diakses dan digunakan oleh guru	4	Sangat mudah digunakan tanpa kendala
		3	Mudah diakses dan digunakan
		2	Cukup mudah tetapi masih ada kendala
		1	Sangat sulit diakses dan digunakan
	Guru dapat mengintegrasikan media ke pembelajaran	4	Sangat mudah diintegrasikan dalam pembelajaran
		3	Bisa diintegrasikan dengan baik
		2	Cukup bisa diintegrasikan tetapi masih butuh penyesuaian
		1	Sulit diintegrasikan ke dalam pembelajaran

Lampiran 16 Kisi-kisi Angket Respon Siswa

KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Nomor butir
1.	Pemahaman materi	Soal yang disajikan mudah dipahami	1
		Konsep kegiatan ekonomi dengan lebih di ingat setelah mengerjakan soal di wordwall	2
2.	Kualitas media pembelajaran	Tampilan media menarik dan tidak membosankan	3
		Tingkat kesulitan soal di wordwall sesuai dengan kemampuan saya	4
3.	Interaktivitas media	Media wordwall membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan	5
		Media membuat siswa lebih aktif dalam belajar	6
4.	Efektivitas media	Media membuat pembelajaran lebih menyenangkan	7
		Media membantu meningkatkan hasil belajar	8
5.	Kemudahan penggunaan media	Media mudah dipahami dan digunakan	9
		Media tidak membingungkan	10

		dan mudah diakses	
Jumlah			10

Lampiran 17 Rubrik Penilaian Angket Respon siswa

RUBRIK PENILAIAN ANGKET RESPON SISWA

Aspek	Indikator	Skala Penilaian	
Pemahaman materi	Soal yang disajikan mudah dipahami	4	Soal sangat mudah dipahami
		3	Soal cukup mudah dipahami
		2	Soal cukup sulit dipahami
		1	Soal sangat sulit dipahami
	Konsep kegiatan	4	Seluruh konsep kegiatan ekonomi lebih mudah di ingat setelah mengerjakan soal di wordwall
	ekonomi dengan lebih mudah di ingat setelah mengerjakan soal di wordwall	3	Sebagian besar konsep kegiatan ekonomi lebih mudah di ingat setelah mengerjakan soal di wordwall Sesuai dengan kebutuhan
		2	Sebagian kecil konsep kegiatan ekonomi lebih mudah di ingat setelah mengerjakan soal di wordwall
		1	Konsep kegiatan ekonomi sulit di ingat setelah mengerjakan soal di wordwall
Kualitas media	Tampilan media menarik dan tidak membosankan	4	Sangat menarik dan tidak membosankan
		3	Cukup menarik dan tidak membosankan
		2	Kurang menarik dan tidak membosankan
		1	Sangat membosankan

	Media membantu memahami materi dengan lebih baik	4	Sangat membantu memahami materi dengan baik
		3	Cukup membantu memahami materi dengan baik
		2	Kurang membantu memahami materi
		1	Tidak membantu sama sekali
Interaktivitas media	Media wordwall membuat pembelajaran lebih menyenangkan	4	Sangat membuat pembelajaran lebih menyenangkan
		3	Cukup membuat pembelajaran lebih menyenangkan
		2	Kurang menyenangkan dalam pembelajaran
		1	Sangat tidak menyenangkan dalam pembelajaran
	Media membuat siswa lebih aktif dalam belajar	4	Sangat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar
		3	Cukup meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar
		2	Sedikit meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar
		1	Tidak meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar
Efektivitas media	Media wordwall membantu memahami materi lebih cepat	4	Sangat membantu memahami materi lebih cepat
		3	Cukup membantu memahami materi lebih cepat
		2	Sedikit membantu memahami materi lebih cepat
		1	Tidak membantu memahami materi lebih cepat
	Media membantu meningkatkan hasil belajar	4	Sangat meningkatkan hasil belajar
		3	Cukup meningkatkan hasil belajar

Kemudahan penggunaan media		2	Kurang meningkatkan hasil belajar
		1	Tidak meningkatkan hasil belajar
	Media mudah dipahami dan digunakan	4	Sangat mudah dipahami dan digunakan
		3	Mudah dipahami dan digunakan
		2	Cukup sulit dipahami dan digunakan
		1	Sangat sulit dipahami dan digunakan
	Media tidak membingungkan dan mudah diakses	4	Tidak membingungkan dan sangat mudah diakses
		3	Tidak membingungkan dan mudah diakses
		2	Cukup membingungkan dan agak sedikit akses
		1	Sangat membingungkan dan sulit diakses

Lampiran 18 Surat Permohonan Penelitian



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/145/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Sidamulya
di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Ririn Maulana
NIM : 212421029
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall pada Materi Kegiatan Ekonomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V".

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari Senin, 17 Maret 2025 s.d Selesai.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



17 Maret 2025

[Signature]
Fakhrulaimata Zalfa, M.Pd.
NIDN. 2107088701

Lampiran 19 Surat Balasan Penelitian Skripsi



**PEMERINTAH KOTA BANYUMAS
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SIDAMULYA
KECAMATAN KEMRANJEN**

Jl. Raya Buntu No. 44 Desa Sidamulya RT.04 RW.01 Kec. Kemranjen

Kab. Banyumas Prov. Jawa Tengah Kode Pos 53194

NPSN 20302855 NSS 101030206023 email: sdnsidamulya8@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/16/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Kepala Sekolah : Tri Turani, S.Pd.SD
NIP : 19670724 198806 2 002
Jabatan : Kepala SDN Sidamulya

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Ririn Maulana
NIM : 212421029
Prodi : PGSD Universitas Nahdlatul Ulama Al-Ghazali
Cilacap

Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk penelitian dengan judul **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WORDWALL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN Sidamulya Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas** pada tanggal 17 Maret 2025 s/d 18 Maret 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banyumas, 18 Maret 2025

Tri Turani, S.Pd.SD.
19670724 198806 2 002

Lampiran 20 Surat Permohonan Ahli Bahasa



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/L/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/103/Ybk.041.8/TA/2025
Lamp : 1 bendel
Hal : Permohonan menjadi Validator

Kepada Yth.
Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall pada Materi Kegiatan Ekonomi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Ririn Maulana
NIM : 212421029
Program Studi : PGSD

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Bahasa dalam media yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Cilacap, 22 Februari 2025
Dekan FKIP,

Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIDN. 2107088701

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

: Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 21 Surat Permohonan Ahli Evaluasi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/133/Ybk.041.8/TA/2025
Lamp : 1 bendel
Hal : Permohonan menjadi Validator

Kepada Yth.
Mawan Akhir Riwanto, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall pada Materi Kegiatan Ekonomi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Ririn Maulana
NIM : 212421029
Program Studi : PGSD

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Evaluasi media yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Cilacap, 05 Maret 2025

Dekan FKIP,

Khulmatul Zalfa, M.Pd.
NIDN. 2107088701

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 22 Surat Permohonan Ahli Materi



UNUGHA CILACAP FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/104/Ybk.041.8/TA/2025
Lamp : 1 bendel
Hal : Permohonan menjadi Validator

Kepada Yth.
Mey Prihandani Wulandari, M.Pd
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall pada Materi Kegiatan Ekonomi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V**" oleh mahasiswa kami:

Nama : Ririn Maulana
NIM : 212421029
Program Studi : PGSD

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Materi dalam media yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Cilacap, 22 Februari 2025
Dekan FKIP,

Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIDN. 2107088701

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Jalan : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 23 Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WORDWALL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V

Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Kegiatan Ekonomi
Sasaran Program : Siswa Kelas V SD
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Pada Materi
Kegiatan Ekonomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V
Peneliti : Ririn Maulana
Validator : Mey Prihanduni W, M.Pd.
Tanggal : 06 Maret 2025

A. Tujuan

Lembar validasi ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan materi pada media pembelajaran Wordwall.

B. Petunjuk penilaian

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran Wordwall dengan mencakup aspek-aspek yang disediakan.
2. Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban:
1 = Sangat Kurang (SK)
2 = Kurang (K)
3 = Baik (B)
4 = Sangat Baik (SB)

C. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator	Aspek Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Kesesuaian Materi	Soal sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) dan tujuan pembelajaran (TP)				✓
	Soal yang disajikan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa				✓
Keakuratan Materi	Isi soal sesuai dengan konsep keilmuan yang benar				✓
	Soal memiliki jawaban yang benar dan dapat dipertanggungjawabkan				✓
Keterpaduan Materi	Soal terintegrasi dengan baik antar topik yang berkaitan				✓
	Soal mendukung pemahaman konsep yang lebih luas dan penerapannya				✓
Kelengkapan Materi	Soal yang diberikan mencakup semua aspek kegiatan ekonomi				✓
	Soal terdapat contoh konkret yang mendukung pemahaman materi				✓
Relevansi Materi	Soal dapat digunakan untuk mengukur pemahaman siswa secara efektif				✓
	Soal yang disajikan membantu siswa memahami penerapan konsep dalam dunia nyata				✓
Total					40
Presentase					
$P = \frac{\sum x (\text{Total Jawaban Responden})}{\sum x_i (\text{Jumlah Jawaban tertinggi})} \times 100\%$		$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

D. Tabel interpretasi dan prosentase kelayakan media

Bapak/ibu dimohon untuk memberikan (✓) pada kolom yang dianggap sesuai sebagai kesimpulan terhadap **Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Pada Materi Kegiatan Ekonomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V.**

Presentase	Interpretasi	Check list
76-100%	Sangat layak	✓
56-75%	Layak	
40-55%	Cukup layak	
0-39%	Kurang layak	

Kritik dan Saran:

Semua kritik dan saran yang diberikan sudah direvisi
dengan baik. Silahkan bisa menggunakan mediana
untuk tahap selanjutnya.

Cilacap, 06-03-2025

Ahli Materi



Mey Prihandani Wulandari, M.Pd

Lampiran 24 Lembar Validasi Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS WORDWALL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V

Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Kegiatan Ekonomi
Sasaran Program : Siswa Kelas V SD
Judul Penelitian : Pengembangan Media Berbasis Wordwall Pada Materi Kegiatan Ekonomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V
Peneliti : Ririn Maulana
Validator : Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd
Tanggal : 5/3 2025

A. Tujuan

Lembar validasi ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan bahasa pada media pembelajaran Wordwall.

B. Petunjuk penilaian

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran Wordwall dengan mencakup aspek-aspek yang disediakan.
2. Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban:
1 = Sangat Kurang (SK)
2 = Kurang (K)
3 = Baik (B)
4 = Sangat Baik (SB)

C. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator	Aspek Pilihan			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Kesesuaian bahasa	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan yang baik dan benar				✓
	2. Bahasa sesuai dengan tingkat pemahaman siswa SD			✓	
	3. Penggunaan tanda baca dan tata bahasa			✓	
Kejelasan kalimat	4. Kalimat yang digunakan mudah dipahami tidak berbelit-belit dan langsung ke inti soal materi			✓	
	5. Penggunaan kalimat efektif dan komunikatif			✓	
Penggunaan istilah/kata	6. Pemilihan kata dalam soal dan jawaban sesuai dengan konteks kuis				✓
	7. Soal dan jawaban tidak mengandung istilah sulit dipahami siswa			✓	
Konsistensi bahasa	8. Konsistensi dalam penggunaan istilah ejaan dan gaya bahasa			✓	
	9. Penggunaan ejaan sesuai dengan pedoman umum ejaan bahasa Indonesia			✓	
	10. Gaya bahasa yang digunakan sesuai dengan konteks pembelajaran			✓	
Total				24	8
Presentase					
$P = \frac{\sum x (\text{Total Jawaban Responden})}{\sum x_i (\text{Jumlah Jawaban Tertinggi})} \times 100\%$		$\frac{32}{40} \times 100\% = 80\%$			

D. Tabel interpretasi dan prosentase kelayakan media

Bapak/ibu dimohon untuk memberikan (✓) pada kolom yang dianggap sesuai sebagai kesimpulan terhadap Media Berbasis Wordwall Pada Materi Kegiatan Ekonomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V.

Presentase	Interpretasi	Check list
76-100%	Sangat layak	✓
56-75%	Layak	
40-55%	Cukup layak	
0-39%	Kurang layak	

Kritik dan Saran:

1. Warna Background terlalu terang membuat tulisan tidak terlihat
2. Nomboring di aktivitas ekonomi perlu disesuaikan
3. Font disamakan dan diperbesar
4. Bahasa pada soal perlu disesuaikan dg kemampuan kelas 5
5. Gunakan tanda baca yang sesuai
6. Gunakan susunan kalimat yang sesuai dg ~~puisi~~
7. Gunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, jika terdapat Bahasa lain tuliskan sesuai kaidah

Cilacap, 5/3...2025

Ahli Bahasa



Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd

Lampiran 25 Lembar Validasi Ahli Evaluasi

LEMBAR VALIDASI AHLI EVALUASI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WORDWALL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V

Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Kegiatan Ekonomi
Sasaran Program : Siswa Kelas V SD
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Pada Materi
Kegiatan Ekonomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V
Peneliti : Ririn Maulana
Validator : Mawan Akhir Riwanto, M.Pd
Tanggal :

A. Tujuan

Lembar validasi ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan evaluasi pada media pembelajaran Wordwall.

B. Petunjuk penilaian

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran Wordwall dengan mencakup aspek-aspek yang disediakan.
2. Mohon untuk memberikan tanda (√) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban:
1 = Sangat Kurang (SK)
2 = Kurang (K)
3 = Baik (B)
4 = Sangat Baik (SB)

C. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Kontruksi					
1.	Ada petunjuk jelas tentang cara mengerjakan soal			✓	
2.	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja				✓
3.	Adanya penskoran				✓
4.	Gambar/tabel jelas tidak buram				✓
Aspek Penyajian Evaluasi					
5.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas				✓
6.	Kesesuaian butir soal dengan opsi jawaban				✓
7.	Kesesuaian butir soal dengan kemampuan peserta didik				✓
8.	Penggunaan stimulus pada butir soal dan mengecoh pada opsi jawaban			✓	
9.	Soal menggunakan stimulus yang menarik				✓
10.	Penyusunan butir soal sudah sesuai dengan taksonomi bloom			✓	
	Total			9	28
	Presentase				
	$P = \frac{\sum x (\text{Total Jawaban Responden})}{\sum xi (\text{Jumlah Jawaban tertinggi})} \times 100\%$	$\frac{37}{40} \times 100\%$		92,5%	

D. Tabel interpretasi dan prosentase kelayakan media

Bapak/ibu dimohon untuk memberikan (✓) pada kolom yang dianggap sesuai sebagai kesimpulan terhadap **Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Pada Materi Kegiatan Ekonomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V.**

Presentase	Interpretasi	Check list
76-100%	Sangat layak	✓
56-75%	Layak	
40-55%	Cukup layak	
0-39%	Kurang layak	

Kritik dan Saran:

terlampir

.....

.....

.....

.....

.....

Cilacap,2025

Ahli Evaluasi


Mawan Akhir Riwanto, M.Pd

Lampiran 26 Penilaian Guru Uji Satu-satu dan Kelompok Kecil

LEMBAR PENILAIAN GURU

PENILAIAN KUALITAS PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WORDWALL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V

Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Kegiatan Ekonomi
Sasaran Program : Siswa Kelas V SD
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Pada Materi Kegiatan Ekonomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V
Peneliti : Ririn Maulana
Nama Guru : Teguh Budiyananto, S.Pd, SD.
Nama Sekolah : SD Negeri Sidamulya
Tanggal : 17 Maret 2025

A. Tujuan

Lembar penilaian guru ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan Media pada media pembelajaran Wordwall.

B. Petunjuk penilaian

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran Wordwall dengan mencakup aspek-aspek yang disediakan.
2. Mohon untuk memberikan tanda (√) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban:
1 = Sangat Kurang (SK)
2 = Kurang (K)
3 = Baik (B)
4 = Sangat Baik (SB)

C. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator	Aspek Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Kelayakan materi	Kesesuaian materi dalam soal dengan TP dan CP				✓
	Keakuratan isi materi dalam soal				✓
Kelayakan bahasa	Bahasa sesuai dengan tingkat pemahaman siswa sd			✓	
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan yang baik dan benar			✓	
Kelayakan media	Desain tampilan media yang menarik dan sesuai karakteristik siswa				✓
	Media mudah digunakan dalam pembelajaran				✓
Efektivitas media	Media membantu meningkatkan hasil belajar siswa			✓	
	Media memberikan umpan balik langsung kepada siswa			✓	
Kemudahan penggunaan	Media mudah diakses dan digunakan oleh guru				✓
	Guru dapat mengintegrasikan media ke pembelajaran				✓
Total				12	24
Presentase					
$P = \frac{\sum x (\text{Total Jawaban Responden})}{\sum x_i (\text{Jumlah Jawaban Tertinggi})} \times 100\%$		$\frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$			

D. Tabel interpretasi dan presentase kelayakan media

Bapak/ibu dimohon untuk memberikan (✓) pada kolom yang dianggap sesuai sebagai kesimpulan terhadap **Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Pada Materi Kegiatan Ekonomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V.**

Presentase	Interpretasi	Check list
76-100%	Sangat layak	✓
56-75%	Layak	
40-55%	Cukup layak	
0-39%	Kurang layak	

Kritik dan Saran:

1. Apersepsi lebih ditekankan untuk mengondisikan siswa.
2. Keresuaian antara soal dengan TP & CP sudah terintegrasi dengan baik.
3. Media pembelajaran yang dibuat sangat menarik, sehingga siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.
4. Dengan ketertarikan siswa dalam belajar akan berdampak pada hasil belajar siswa.

Banyumas, 17-3-2025

Responden


Teguh Budiyanto, S.Pd.SP.

Lampiran 27 Lembar Penilaian Guru Uji Lapangan

LEMBAR PENILAIAN GURU

PENILAIAN KUALITAS PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WORDWALL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V

Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Kegiatan Ekonomi
Sasaran Program : Siswa Kelas V SD
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Pada Materi
Kegiatan Ekonomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V
Peneliti : Ririn Maulana
Nama Guru : Listia Kurniati, S.Pd.
Nama Sekolah : SD Negeri Sidamulya
Tanggal : 18 Maret 2025

A. Tujuan

Lembar penilaian guru ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan Media pada media pembelajaran Wordwall.

B. Petunjuk penilaian

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran Wordwall dengan mencakup aspek-aspek yang disediakan.
2. Mohon untuk memberikan tanda (√) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban:
1 = Sangat Kurang (SK)
2 = Kurang (K)
3 = Baik (B)
4 = Sangat Baik (SB)

C. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator	Aspek Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Kelayakan materi	Kesesuaian materi dalam soal dengan TP dan CP				✓
	Keakuratan isi materi dalam soal				✓
Kelayakan bahasa	Bahasa sesuai dengan tingkat pemahaman siswa sd			✓	
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan yang baik dan benar			✓	
Kelayakan media	Desain tampilan media yang menarik dan sesuai karakteristik siswa				✓
	Media mudah digunakan dalam pembelajaran				✓
Efektivitas media	Media membantu meningkatkan hasil belajar siswa			✓	
	Media memberikan umpan balik langsung kepada siswa				✓
Kemudahan penggunaan	Media mudah diakses dan digunakan oleh guru				✓
	Guru dapat mengintegrasikan media ke pembelajaran				✓
Total				9	28
Presentase					
$P = \frac{\sum x (\text{Total Jawaban Responden})}{\sum x_i (\text{Jumlah Jawaban Tertinggi})} \times 100\%$		$\frac{37}{40} \times 100\% = 92,5\%$			

D. Tabel interpretasi dan presentase kelayakan media

Bapak/ibu dimohon untuk memberikan (✓) pada kolom yang dianggap sesuai sebagai kesimpulan terhadap **Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Pada Materi Kegiatan Ekonomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V.**

Presentase	Interpretasi	Check list
76-100%	Sangat layak	✓
56-75%	Layak	
40-55%	Cukup layak	
0-39%	Kurang layak	

Kritik dan Saran:

1. Media yang digunakan sangat menarik.
2. Soal dengan Tujuan Pembelajaran dan Capaian Pembelajaran sudah sesuai.
3. Sampaikan sedikit penjelasan atas jawaban siswa yang salah.

Banyumas, 18-3-2025

Responden

Listra Kurniati, S.Pd.

Lampiran 28 Lembar Hasil Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WORDWALL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V

Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Kegiatan Ekonomi
Sasaran Program : Siswa Kelas V SD
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Pada Materi Kegiatan Ekonomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V
Peneliti : Ririn Maulana
Nama Siswa : Sekar Arum
Nama Sekolah : SD NEGERI SIDAMULYA
Tanggal : 18 Maret 2025

A. Tujuan

Lembar respon siswa ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui pendapat siswa/siswi mengenai media pembelajaran Wordwall.

B. Petunjuk penilaian

1. Peneliti memohon kesediaan siswa untuk dapat memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran Wordwall dengan mencakup aspek-aspek yang disediakan.
2. Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban:
1 = Sangat Kurang (SK)
2 = Kurang (K)
3 = Baik (B)
4 = Sangat Baik (SB)

C. Aspek Penilaian

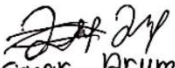
No	Aspek yang dinilai	Indikator	Aspek Penilaian			
			1	2	3	4
			SK	K	B	SB
1.	Pemahaman materi	Soal yang disajikan mudah dipahami			✓	
		Saya dapat mengingat konsep kegiatan ekonomi dengan lebih mudah setelah mengerjakan soal di wordwall			✓	
2.	Kualitas media	Tampilan media menarik dan tidak membosankan				✓
		Tingkat kesulitan soal di wordwall sesuai dengan kemampuan saya			✓	
3.	Interaktivitas media	Media wordwall membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan				✓
		Media membuat lebih aktif dalam belajar			✓	
4.	Efektivitas media	Media wordwall membantu memahami materi lebih cepat			✓	
		Media membantu meningkatkan hasil belajar			✓	
5.	Kemudahan penggunaan media	Media mudah digunakan				✓
		Media tidak membingungkan dan mudah diakses				✓
Total					18	16
Presentase			$\frac{34}{40} \times 100\% = 85\%$			
$P = \frac{\sum x (\text{Total Jawaban Responden})}{\sum Xi (\text{Jumlah Jawaban tertinggi})} \times 100\%$						

Kritik dan Saran:

Worldwall sangat menyenangkan, tetapi lumayan susah.....
Seandainya PKU ingin memainkan lagi karena sangat menyenangkan,
media nya membuat kita Happy dan Semangat.....
.....
.....

Banyumas, 18 Maret 2025

Responden


Sacar Arum.

ANGKET RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WORDWALL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V

Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Kegiatan Ekonomi
Sasaran Program : Siswa Kelas V SD
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Pada Materi
Kegiatan Ekonomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V
Peneliti : Ririn Maulana
Nama Siswa : Hanan
Nama Sekolah : SD negeri Sidamulya
Tanggal : 18

A. Tujuan

Lembar respon siswa ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui pendapat siswa/siswi mengenai media pembelajaran Wordwall.

B. Petunjuk penilaian

1. Peneliti memohon kesediaan siswa untuk dapat memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran Wordwall dengan mencakup aspek-aspek yang disediakan.
2. Mohon untuk memberikan tanda (√) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban:
1 = Sangat Kurang (SK)
2 = Kurang (K)
3 = Baik (B)
4 = Sangat Baik (SB)

C. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Aspek Penilaian			
			1	2	3	4
			SK	K	B	SB
1.	Pemahaman materi	Soal yang disajikan mudah dipahami				✓
		Saya dapat mengingat konsep kegiatan ekonomi dengan lebih mudah setelah mengerjakan soal di wordwall			✓	
2.	Kualitas media	Tampilan media menarik dan tidak membosankan				✓
		Tingkat kesulitan soal di wordwall sesuai dengan kemampuan saya			✓	
3.	Interaktivitas media	Media wordwall membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan				✓
		Media membuat lebih aktif dalam belajar			✓	
4.	Efektivitas media	Media wordwall membantu memahami materi lebih cepat			✓	
		Media membantu meningkatkan hasil belajar				✓
5.	Kemudahan penggunaan media	Media mudah digunakan				✓
		Media tidak membingungkan dan mudah diakses				✓
Total					12	24
Presentase						
$P = \frac{\sum x (\text{Total Jawaban Responden})}{\sum Xi (\text{Jumlah Jawaban tertinggi})} \times 100\%$			$\frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$			

ANGKET RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WORDWALL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V

Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Kegiatan Ekonomi
Sasaran Program : Siswa Kelas V SD
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Pada Materi
Kegiatan Ekonomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V
Peneliti : Ririn Maulana
Nama Siswa : Zihana Khaira Anjani
Nama Sekolah : SD NEGERI SIDAMULYA
Tanggal : 18 Maret 2025

A. Tujuan

Lembar respon siswa ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui pendapat siswa/siswi mengenai media pembelajaran Wordwall.

B. Petunjuk penilaian

1. Peneliti memohon kesediaan siswa untuk dapat memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran Wordwall dengan mencakup aspek-aspek yang disediakan.
2. Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban:
1 = Sangat Kurang (SK)
2 = Kurang (K)
3 = Baik (B)
4 = Sangat Baik (SB)

C. Aspek Penilaian

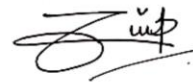
No	Aspek yang dinilai	Indikator	Aspek Penilaian			
			1	2	3	4
			SK	K	B	SB
1.	Pemahaman materi	Soal yang disajikan mudah dipahami			✓	
		Saya dapat mengingat konsep kegiatan ekonomi dengan lebih mudah setelah mengerjakan soal di wordwall			✓	
2.	Kualitas media	Tampilan media menarik dan tidak membosankan				✓
		Tingkat kesulitan soal di wordwall sesuai dengan kemampuan saya			✓	
3.	Interaktivitas media	Media wordwall membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan				✓
		Media membuat lebih aktif dalam belajar			✓	
4.	Efektivitas media	Media wordwall membantu memahami materi lebih cepat				✓
		Media membantu meningkatkan hasil belajar			✓	
5.	Kemudahan penggunaan media	Media mudah digunakan				✓
		Media tidak membingungkan dan mudah diakses				✓
Total					15	20
Presentase			$P = \frac{\sum x (\text{Total Jawaban Responden})}{\sum xi (\text{Jumlah Jawaban tertinggi})} \times 100\%$ $\frac{35}{40} \times 100\% = 87,5\%$			

Kritik dan Saran:

~~Sangat~~ soal lebih mudah dan menyenangkan.....
Membuat lebih aktif dalam belajar tidak membingung-
kan. sangat bagus.

Banyumas,2025

Responden


Zihana

ANGKET RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WORDWALL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V

Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Kegiatan Ekonomi
Sasaran Program : Siswa Kelas V SD
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Pada Materi
Kegiatan Ekonomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V
Peneliti : Ririn Maulana
Nama Siswa : Mohamad azam asha kib
Nama Sekolah : SD N SIDAMULYA
Tanggal :

A. Tujuan

Lembar respon siswa ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui pendapat siswa/siswi mengenai media pembelajaran Wordwall.

B. Petunjuk penilaian

1. Peneliti memohon kesediaan siswa untuk dapat memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran Wordwall dengan mencakup aspek-aspek yang disediakan.
2. Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban:
1 = Sangat Kurang (SK)
2 = Kurang (K)
3 = Baik (B)
4 = Sangat Baik (SB)

C. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Aspek Penilaian			
			1	2	3	4
			SK	K	B	SB
1.	Pemahaman materi	Soal yang disajikan mudah dipahami			✓	
		Saya dapat mengingat konsep kegiatan ekonomi dengan lebih mudah setelah mengerjakan soal di wordwall			✓	
2.	Kualitas media	Tampilan media menarik dan tidak membosankan				✓
		Tingkat kesulitan soal di wordwall sesuai dengan kemampuan saya			✓	
3.	Interaktivitas media	Media wordwall membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan				✓
		Media membuat lebih aktif dalam belajar				✓
4.	Efektivitas media	Media wordwall membantu memahami materi lebih cepat			✓	
		Media membantu meningkatkan hasil belajar				✓
5.	Kemudahan penggunaan media	Media mudah digunakan				✓
		Media tidak membingungkan dan mudah diakses				✓
Total					12	24
Presentase			$\frac{36}{40} \times 100\% : 90\%$			
$P = \frac{\sum x (\text{Total Jawaban Responden})}{\sum x_i (\text{Jumlah Jawaban tertinggi})} \times 100\%$						

Lampiran 29 Hasil Posttest dan Pretest Siswa

NO	NAMA	PRETEST	POSTEST
1	RASYA	80	93,3
2	DEWI MAY	66,6	80
3	NOFITA	40	93,3
4	BILA	60	80
5	SEKAR	73,3	86,6
6	RANI	80	100
7	ZIHANA	93,3	100
8	MUFID	66,6	86,6
9	HANAN	40	80
10	SALSA	73,3	100
11	ANGGUN	80	93,3
12	RAFI	73,3	93,3
13	SUGESTI	46,6	86,6
14	PUJA	53,3	80
15	DEWI SEP	33,3	86,6
16	DIKA	53,3	93,3
17	RAFLI	66,6	86,6
18	ALYSA	60	93,3
19	SUCI	66,6	93,3
20	JUWITA	66,6	93,3
21	AKMAL	73,3	86,6
22	AZAM	80	100

Lampiran 30 Hasil Pretest Siswa

PRE TEST
MATERI KEGIATAN EKONOMI
PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

66,6

Nama : RUFID
Kelas : 5
Semester : 2
Mata Pelajaran : IPAS

B = 10

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang dianggap benar!

1. Orang yang menghasilkan barang dan jasa disebut....

- ☒ a. produsen
- b. konsumen
- c. distributor
- d. transportasi

2. Masyarakat yang terlibat dalam proses ekonomi di suatu wilayah disebut....

- a. konsumen
- ☒ b. pelaku ekonomi
- c. produsen
- d. ahli ekonomi

3. Yang bukan termasuk hasil dari sektor pertambangan adalah....

- a. batu bara
- b. minyak bumi
- ☒ c. kayu jati
- d. timah

4. Mengapa masyarakat pesisir lebih banyak bekerja di bidang perikanan dibandingkan pertanian....

- a. karena hasil perikanan lebih mahal
- b. karena masyarakat pesisir tidak membutuhkan hasil pertanian
- ☒ c. karena wilayah pesisir mendukung usaha perikanan
- d. karena pertanian tidak bisa dilakukan di pesisir

5. Sebuah pabrik roti mengolah tepung, gula, dan telur menjadi kue siap saji. Kegiatan ini disebut....

- ☒ a. produksi
- b. konsumsi
- c. distribusi
- d. perdagangan

6. Di bawah ini yang bukan merupakan faktor pendukung perekonomian adalah....

- ☒ a. sumber daya manusia yang berkualitas
- b. sumber daya alam yang melimpah
- ☒ c. rendahnya tingkat pendidikan
- d. kemajuan teknologi

7. Perindustrian merupakan salah satu aktivitas ekonomi yang dapat dilakukan oleh masyarakat di beberapa wilayah. Berikut yang merupakan contoh aktivitas ekonomi di bidang perindustrian adalah....

- a. pengelolaan batu bara
- ☒ b. mengolah kain menjadi baju
- ☒ c. layanan untuk mengantar barang
- d. menjual barang bekas

8. Seorang nelayan memiliki hasil tangkapan yang melimpah. Agar hasil tangkapan cepat sampai ke konsumen, sebaiknya nelayan melakukan kegiatan....

- a. produksi
- b. konsumsi
- ☒ c. distribusi
- d. pertanian

9. Untuk meningkatkan hasil panen, seorang petani dapat melakukan beberapa cara berikut, kecuali....

- ☐ a. membiarkan tanaman tumbuh tanpa perawatan
- b. menggunakan pupuk organik dan kimia
- ☒ c. menggunakan teknologi pertanian modern
- d. menyiram tanaman secara teratur

10. Bu Sofi membuka jasa menjahit pakaian di rumah. Usaha yang dilakukan Bu Sofi termasuk jenis usaha....

- ☒ a. jasa
- b. perdagangan
- c. pertanian
- d. industri

11. Sebuah kelompok petani di Desa Sukoharjo ingin menjual hasil kebun mereka secara langsung ke konsumen. Apa cara terbaik yang bisa mereka lakukan....

- ☒ a. menjual hasil kebun melalui pasar tani atau online marketplace
- b. menjual hasil panen hanya ke satu pembeli tetap
- c. menunggu harga naik tanpa menjual hasil panen
- d. menyimpan hasil panen lebih lama agar harganya naik

12. Yang bukan dampak negatif dari pertambangan terhadap lingkungan adalah....

- a. berkurangnya keanekaragaman hayati akibat penggundulan hutan
- b. polusi udara dari debu dan gas beracun yang dihasilkan tambang
- ☒ c. meningkatnya kesuburan tanah akibat kegiatan pertambangan
- d. pencemaran air akibat limbah tambang

13. Pemerintah mengadakan pelatihan bagi nelayan, pembudidaya, dan pengolah ikan. Kegiatan tersebut dapat meningkatkan usaha mereka dan memajukan perekonomian melalui....

- a. infrastruktur
- b. teknologi
- ☒ c. sumber daya alam

- ☒ d. sumber daya manusia

14. Perhatikan tabel berikut!

No	Bidang
i	Perkebunan
ii	Peternakan
iii	Pertambangan
iv	Jasa/Pelayanan

Aktivitas ekonomi yang dapat dilakukan oleh masyarakat yang tinggal di dataran tinggi....

- A. i dan ii
☒ B. i dan iv
C. ii dan iii
D. iii dan iv

15. Apa dampak positif dari pelatihan keterampilan bagi masyarakat dalam meningkatkan perekonomian....

- a. meningkatkan kualitas sumber daya manusia
b. meningkatkan produksi barang dan jasa
☒ c. menurunkan jumlah pengangguran
☒ d. semua jawaban benar

PRE TEST
MATERI KEGIATAN EKONOMI
PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

73,3

Nama : Salsa Witri Jeni
Kelas : 5 (✓) lima
Semester : 2
Mata Pelajaran : IPAS

B: 11

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang dianggap benar!

1. Orang yang menghasilkan barang dan jasa disebut....

- ☒ a. produsen
- b. konsumen
- ☒ c. distributor
- d. transportasi

2. Masyarakat yang terlibat dalam proses ekonomi di suatu wilayah disebut....

- a. konsumen
- ☒ b. pelaku ekonomi
- c. produsen
- d. ahli ekonomi

3. Yang bukan termasuk hasil dari sektor pertambangan adalah....

- a. batu bara
- b. minyak bumi
- ☒ c. kayu jati
- d. timah

4. Mengapa masyarakat pesisir lebih banyak bekerja di bidang perikanan dibandingkan pertanian....

- ☒ a. karena hasil perikanan lebih mahal
- b. karena masyarakat pesisir tidak membutuhkan hasil pertanian
- ☒ c. karena wilayah pesisir mendukung usaha perikanan
- d. karena pertanian tidak bisa dilakukan di pesisir

5. Sebuah pabrik roti mengolah tepung, gula, dan telur menjadi kue siap saji. Kegiatan ini disebut....

- ☒ a. produksi
- ☒ b. konsumsi
- c. distribusi
- d. perdagangan

6. Di bawah ini yang bukan merupakan faktor pendukung perekonomian adalah....

- a. sumber daya manusia yang berkualitas
- b. sumber daya alam yang melimpah
- ☒ c. rendahnya tingkat pendidikan
- d. kemajuan teknologi

7. Perindustrian merupakan salah satu aktivitas ekonomi yang dapat dilakukan oleh masyarakat di beberapa wilayah. Berikut yang merupakan contoh aktivitas ekonomi di bidang perindustrian adalah....

- a. pengelolaan batu bara
- ☒ b. mengolah kain menjadi baju
- c. layanan untuk mengantar barang
- d. menjual barang bekas

8. Seorang nelayan memiliki hasil tangkapan yang melimpah. Agar hasil tangkapan cepat sampai ke konsumen, sebaiknya nelayan melakukan kegiatan....

- a. produksi
- b. konsumsi
- ☒ c. distribusi
- ☒ d. pertanian

9. Untuk meningkatkan hasil panen, seorang petani dapat melakukan beberapa cara berikut, kecuali....

- ☒ a. membiarkan tanaman tumbuh tanpa perawatan
- b. menggunakan pupuk organik dan kimia
- c. menggunakan teknologi pertanian modern
- d. menyiram tanaman secara teratur

10. Bu Sofi membuka jasa menjahit pakaian di rumah. Usaha yang dilakukan Bu Sofi termasuk jenis usaha....

- ☒ a. jasa
- b. perdagangan
- c. pertanian
- d. industri

11. Sebuah kelompok petani di Desa Sukoharjo ingin menjual hasil kebun mereka secara langsung ke konsumen. Apa cara terbaik yang bisa mereka lakukan....

- ☒ a. menjual hasil kebun melalui pasar tani atau online marketplace
- b. menjual hasil panen hanya ke satu pembeli tetap
- c. menunggu harga naik tanpa menjual hasil panen
- d. menyimpan hasil panen lebih lama agar harganya naik

12. Yang bukan dampak negatif dari pertambangan terhadap lingkungan adalah....

- a. berkurangnya keanekaragaman hayati akibat penggundulan hutan
- b. polusi udara dari debu dan gas beracun yang dihasilkan tambang
- ☒ c. meningkatnya kesuburan tanah akibat kegiatan pertambangan
- d. pencemaran air akibat limbah tambang

13. Pemerintah mengadakan pelatihan bagi nelayan, pembudidaya, dan pengolah ikan. Kegiatan tersebut dapat meningkatkan usaha mereka dan memajukan perekonomian melalui....

- a. infrastruktur
- ☒ b. teknologi
- c. sumber daya alam

d. sumber daya manusia

14. Perhatikan tabel berikut!

No	Bidang
i	Perkebunan
ii	Peternakan
iii	Pertambangan
iv	Jasa/Pelayanan

Aktivitas ekonomi yang dapat dilakukan oleh masyarakat yang tinggal di dataran tinggi....

A. i dan ii

☒ B. i dan iv

C. ii dan iii

D. iii dan iv

15. Apa dampak positif dari pelatihan keterampilan bagi masyarakat dalam meningkatkan perekonomian....

a. meningkatkan kualitas sumber daya manusia

b. meningkatkan produksi barang dan jasa

c. menurunkan jumlah pengangguran

☒ d. semua jawaban benar

Lampiran 31 Hasil Posttest Siswa

POST TEST		86.6
MATERI KEGIATAN EKONOMI		
PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL		
Nama	: A V F i d	B = 13
Kelas	: 5	
Semester	: 2	
Mata Pelajaran	: IPAS	
Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang dianggap benar!		
1. Orang yang menghasilkan barang dan jasa disebut....		
☒ a. produsen		
b. konsumen		
c. distributor		
d. transportasi		
2. Masyarakat yang terlibat dalam proses ekonomi di suatu wilayah disebut....		
a. konsumen		
☒ b. pelaku ekonomi		
c. produsen		
d. ahli ekonomi		
3. Yang bukan termasuk hasil dari sektor pertambangan adalah....		
a. batu bara		
b. minyak bumi		
☒ c. kayu jati		
d. timah		
4. Mengapa masyarakat pesisir lebih banyak bekerja di bidang perikanan dibandingkan pertanian....		

- a. karena hasil perikanan lebih mahal
- b. karena masyarakat pesisir tidak membutuhkan hasil pertanian
- ☒ c. karena wilayah pesisir mendukung usaha perikanan
- d. karena pertanian tidak bisa dilakukan di pesisir

5. Sebuah pabrik roti mengolah tepung, gula, dan telur menjadi kue siap saji. Kegiatan ini disebut....

- ☒ a. produksi
- b. konsumsi
- c. distribusi
- d. perdagangan

6. Di bawah ini yang bukan merupakan faktor pendukung perekonomian adalah....

- ☒ a. sumber daya manusia yang berkualitas
- b. sumber daya alam yang melimpah
- ☒ c. rendahnya tingkat pendidikan
- d. kemajuan teknologi

7. Perindustrian merupakan salah satu aktivitas ekonomi yang dapat dilakukan oleh masyarakat di beberapa wilayah. Berikut yang merupakan contoh aktivitas ekonomi di bidang perindustrian adalah....

- a. pengelolaan batu bara
- ☒ b. mengolah kain menjadi baju
- c. layanan untuk mengantar barang
- d. menjual barang bekas

8. Seorang nelayan memiliki hasil tangkapan yang melimpah. Agar hasil tangkapan cepat sampai ke konsumen, sebaiknya nelayan melakukan kegiatan....

- a. produksi
- b. konsumsi
- ☒ c. distribusi
- d. pertanian

9. Untuk meningkatkan hasil panen, seorang petani dapat melakukan beberapa cara berikut, kecuali....

- ☒ a. membiarkan tanaman tumbuh tanpa perawatan
- b. menggunakan pupuk organik dan kimia
- c. menggunakan teknologi pertanian modern
- d. menyiram tanaman secara teratur

10. Bu Sofi membuka jasa menjahit pakaian di rumah. Usaha yang dilakukan Bu Sofi termasuk jenis usaha....

- ☒ a. jasa
- b. perdagangan
- c. pertanian
- d. industri

11. Sebuah kelompok petani di Desa Sukoharjo ingin menjual hasil kebun mereka secara langsung ke konsumen. Apa cara terbaik yang bisa mereka lakukan....

- ☒ a. menjual hasil kebun melalui pasar tani atau online marketplace
- b. menjual hasil panen hanya ke satu pembeli tetap
- c. menunggu harga naik tanpa menjual hasil panen
- d. menyimpan hasil panen lebih lama agar harganya naik

12. Yang bukan dampak negatif dari pertambangan terhadap lingkungan adalah....

- a. berkurangnya keanekaragaman hayati akibat penggundulan hutan
- b. polusi udara dari debu dan gas beracun yang dihasilkan tambang
- ☒ c. meningkatnya kesuburan tanah akibat kegiatan pertambangan
- d. pencemaran air akibat limbah tambang

13. Pemerintah mengadakan pelatihan bagi nelayan, pembudidaya, dan pengolah ikan. Kegiatan tersebut dapat meningkatkan usaha mereka dan memajukan perekonomian melalui....

- a. infrastruktur
- b. teknologi
- c. sumber daya alam

~~A.~~ sumber daya manusia

14. Perhatikan tabel berikut!

No	Bidang
i	Perkebunan
ii	Peternakan
iii	Pertambangan
iv	Jasa/Pelayanan

Aktivitas ekonomi yang dapat dilakukan oleh masyarakat yang tinggal di dataran tinggi....

A. i dan ii

~~B.~~ i dan iv

C. ii dan iii

D. iii dan iv

~~15.~~ Apa dampak positif dari pelatihan keterampilan bagi masyarakat dalam meningkatkan perekonomian....

a. meningkatkan kualitas sumber daya manusia

b. meningkatkan produksi barang dan jasa

~~c.~~ menurunkan jumlah pengangguran

d. semua jawaban benar

POST TEST
MATERI KEGIATAN EKONOMI
PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

(100)

Nama : Salsa Witria Jeni
Kelas : 5
Semester : 2
Mata Pelajaran : IPAS

B: 15

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang dianggap benar!

1. Orang yang menghasilkan barang dan jasa disebut....

- ☒ a. produsen
- b. konsumen
- c. distributor
- d. transportasi

2. Masyarakat yang terlibat dalam proses ekonomi di suatu wilayah disebut....

- a. konsumen
- ☒ b. pelaku ekonomi
- c. produsen
- d. ahli ekonomi

3. Yang bukan termasuk hasil dari sektor pertambangan adalah....

- a. batu bara
- b. minyak bumi
- ☒ c. kayu jati
- d. timah

4. Mengapa masyarakat pesisir lebih banyak bekerja di bidang perikanan dibandingkan pertanian....

- a. karena hasil perikanan lebih mahal
 - b. karena masyarakat pesisir tidak membutuhkan hasil pertanian
 - ☒ c. karena wilayah pesisir mendukung usaha perikanan
 - d. karena pertanian tidak bisa dilakukan di pesisir
5. Sebuah pabrik roti mengolah tepung, gula, dan telur menjadi kue siap saji. Kegiatan ini disebut....
- ☒ a. produksi
 - b. konsumsi
 - c. distribusi
 - d. perdagangan
6. Di bawah ini yang bukan merupakan faktor pendukung perekonomian adalah....
- a. sumber daya manusia yang berkualitas
 - b. sumber daya alam yang melimpah
 - ☒ c. rendahnya tingkat pendidikan
 - d. kemajuan teknologi
7. Perindustrian merupakan salah satu aktivitas ekonomi yang dapat dilakukan oleh masyarakat di beberapa wilayah. Berikut yang merupakan contoh aktivitas ekonomi di bidang perindustrian adalah....
- a. pengelolaan batu bara
 - ☒ b. mengolah kain menjadi baju
 - c. layanan untuk mengantar barang
 - d. menjual barang bekas
8. Seorang nelayan memiliki hasil tangkapan yang melimpah. Agar hasil tangkapan cepat sampai ke konsumen, sebaiknya nelayan melakukan kegiatan....
- a. produksi
 - b. konsumsi
 - ☒ c. distribusi
 - d. pertanian

9. Untuk meningkatkan hasil panen, seorang petani dapat melakukan beberapa cara berikut, kecuali....

- ☒ a. membiarkan tanaman tumbuh tanpa perawatan
- b. menggunakan pupuk organik dan kimia
- c. menggunakan teknologi pertanian modern
- d. menyiram tanaman secara teratur

10. Bu Sofi membuka jasa menjahit pakaian di rumah. Usaha yang dilakukan Bu Sofi termasuk jenis usaha....

- ☒ a. jasa
- b. perdagangan
- c. pertanian
- d. industri

11. Sebuah kelompok petani di Desa Sukoharjo ingin menjual hasil kebun mereka secara langsung ke konsumen. Apa cara terbaik yang bisa mereka lakukan....

- ☒ a. menjual hasil kebun melalui pasar tani atau online marketplace
- b. menjual hasil panen hanya ke satu pembeli tetap
- c. menunggu harga naik tanpa menjual hasil panen
- d. menyimpan hasil panen lebih lama agar harganya naik

12. Yang bukan dampak negatif dari pertambangan terhadap lingkungan adalah....

- a. berkurangnya keanekaragaman hayati akibat penggundulan hutan
- b. polusi udara dari debu dan gas beracun yang dihasilkan tambang
- ☒ c. meningkatnya kesuburan tanah akibat kegiatan pertambangan
- d. pencemaran air akibat limbah tambang

13. Pemerintah mengadakan pelatihan bagi nelayan, pembudidaya, dan pengolah ikan. Kegiatan tersebut dapat meningkatkan usaha mereka dan memajukan perekonomian melalui....

- a. infrastruktur
- b. teknologi
- c. sumber daya alam

~~A~~ sumber daya manusia

14. Perhatikan tabel berikut!

No	Bidang
i	Perkebunan
ii	Peternakan
iii	Pertambangan
iv	Jasa/Pelayanan

Aktivitas ekonomi yang dapat dilakukan oleh masyarakat yang tinggal di dataran tinggi....

A. i dan ii

~~B~~ i dan iv

C. ii dan iii

D. iii dan iv

15. Apa dampak positif dari pelatihan keterampilan bagi masyarakat dalam meningkatkan perekonomian....

a. meningkatkan kualitas sumber daya manusia

b. meningkatkan produksi barang dan jasa

c. menurunkan jumlah pengangguran

~~d~~ semua jawaban benar

Lampiran 32 Hasil Kepraktisan Media

No	Responden	Butir Pertanyaan										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	X1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	37
2	X2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33
3	X3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	36
4	X4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	33
5	X5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	36
6	X6	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	34
7	X7	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	33
8	X8	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	36
9	X9	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	34
10	X10	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	35
11	X11	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	34
12	X12	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	34
13	X13	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	37

[illegible]

Lampiran 33 Hasil Nilai Kelayakan

No	Responden	Butir Pertanyaan										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	X1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2	X2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32
3	X3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	37
4	X4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33
5	X5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	36
6	X6	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	33
7	X7	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	36
8	X8	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	34
9	X9	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	33
10	X10	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	36
11	X11	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	34
12	X12	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	35
13	X13	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	34
14	X14	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	34
15	X15	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	37
16	X16	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	35
17	X17	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	35
18	X18	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	36
19	X19	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	36
20	X20	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	36

[illegible]

Lampiran 34 Hasil Uji Efektifitas

PERHITUNGAN N-GAIN SCORE							
NO	NAMA	PRETEST	POSTEST	Post-Pre	Skor max (100-Pre)	N-gain skor	N gain skor (%)
1	RASYA	80	93,3	13,3	20	0,665	66,5
2	DEWI MAY	66,6	80	13,4	33,4	0,4011976	40,11976048
3	NOFITA	40	93,3	53,3	60	0,88833333	88,83333333
4	BILA	60	80	20	40	0,5	50
5	SEKAR	73,3	86,6	13,3	26,7	0,49812734	49,81273408
6	RANI	80	100	20	20	1	100
7	ZIHANA	93,3	100	6,7	6,7	1	100
8	MUFID	66,6	86,6	20	33,4	0,5988024	59,88023952
9	HANAN	40	80	40	60	0,66666667	66,66666667
10	SALSA	73,3	100	26,7	26,7	1	100
11	ANGGUN	80	93,3	13,3	20	0,665	66,5
12	RAFI	73,3	93,3	20	26,7	0,74906367	74,90636704
13	SUGESTI	46,6	86,6	40	53,4	0,74906367	74,90636704
14	PUJA	53,3	80	26,7	46,7	0,57173448	57,17344754
15	DEWI SEP	33,3	86,6	53,3	66,7	0,79910045	79,91004498
16	DIKA	53,3	93,3	40	46,7	0,85653105	85,65310493
17	RAFLI	66,6	86,6	20	33,4	0,5988024	59,88023952
18	ALYSA	60	93,3	33,3	40	0,8325	83,25
19	SUCI	66,6	93,3	26,7	33,4	0,7994012	79,94011976
20	JUWITA	66,6	93,3	26,7	33,4	0,7994012	79,94011976

21	AKMAL	73,3	86,6	13,3	26,7	0,49812734	49,81273408
22	AZAM	80	100	20	20	1	100
Mean		64,81818	90,272727	25,4545	35,18181818	0,73349331	73,34933085

Lampiran 35 Uji Reabilitas dan Validitas

Uji Reabilitas Pre-Test

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.631	15

Uji Reabilitas Post-Test

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.746	15

Uji Validitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Lampiran 36 Dokumentasi Penelitian



