

SKRIPSI

***SELF CONTROL* PADA PERILAKU MEMBOLOS SISWA SMP**



**Disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan di Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali**

Disusun Oleh

Nama : Shabila Nensy Inayah
NIM : 212415004
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA ALGHAZALI
CILACAP
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Shabila Nensy Inayah

NIM : 212415004

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “Self Control Pada Perilaku Membolos Siswa SMP” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Cilacap, 14 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Shabila Nensy Inayah

PERSETUJUAN

Nama : SHABILA NENSY INAYAH
NIM : 212415004
Judul Skripsi : *SELF CONTROL* PADA PERILAKU MEMBOLOS SISWA
SMP

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali
Cilacap

Cilacap, 09 Januari 2026

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.

NIDN. 0629019101

Pembimbing II,



Endang Rifani, M.Pd.

NIDN. 0619069501

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Shabila Nensy Inayah

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan FKIP

Universitas Nahdlatul Ulama

Al Ghazali Cilacap

Di –

Cilacap

Assalamu’alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, mengkoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : SHABILA NENSY INAYAH

NIM : 212415004

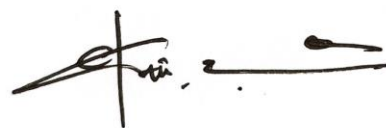
Fakultas/Prodi : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN/
BIMBINGAN DAN KONSELING

Judul Skripsi : SELF CONTROL PADA PERILAKU MEMBOLOS
SISWA SMP

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu’alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 12 Februari 2026



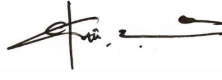
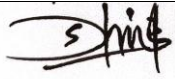
Heny Kristiana Rahmawati, M.Pd.I.

NIDN. 9990627730

PENGESAHAN

Nama : **SHABILA NENSY INAYAH**
NIM : 212415004
Judul : *Self Control* Pada Perilaku Membolos Siswa SMP

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Selasa, tanggal 3, bulan Februari, tahun 2026 dengan hasil **LULUS**. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji. Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang & Penguji 1	Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.		25 Feb 2026
Penguji 2	Heny Kristiana Rahmawati, .Pd.I.		24 Feb 2026
Sekretaris	Syifaul Ummah, M.Pd.		12 Feb 2026
Pembimbing	Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.		12 Feb 2026
Ass. Pembimbing	Endang Rifani, M.Pd.		12 Feb 2026

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdaltul Ulama Al Ghazali Cilacap pada:
Tanggal : 25 FEB 2026

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

MOTTO

“Bimbingan bukan sekedar nasihat, tetapi proses menuntun menuju kesadaran diri, Membimbing dengan hati, mendampingi dengan ilmu.”

-Shabila Nensy Inayah-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan bismillahirrohmannirohim dan rasa syukur skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya yang saya cintai beliau Bapak Sugeng Prayitno dan Ibu saya Sutriasti yang selalu menyayangi, mendukung, serta mendidik saya dengan penuh kasih sayang serta doa-doa yang kalian berikan kepada saya sehingga membawa kelancaran dan kemudahan dalam segala urusan yang saya lakukan. Terimakasih sudah selalu ada dan berperan menjadi sosok orang tua yang sangat baik.
2. Untuk Suami saya tercinta yaitu Dendi Fajar Efendi, terimakasih sudah menemani berjuang sampai sejauh ini, terimakasih juga sudah membantu dalam segala hal.
3. Untuk Kakak saya yang sangat saya cintai yaitu Sulistyaningsih, terimakasih sudah menjadi sosok kakak yang paling baik di dunia ini, terimakasih sudah membantu saya kuliah sampai dengan saat ini,
4. Untuk Ponakan yaitu Raffasya, Anasera, dan Sheza, terimakasih atas segala perhatian, candaan dan kehangatan yang diberikan kepada saya, yang terakhir terimakasih untuk adek yang masih di kandungan saya terimakasih adek ikut berjuang dan mendampingi saya sampai dengan saat ini semoga adek sehat selalu dan tidak kurang satu apapun sampai lahir nanti

ABSTRAK

Shabila Nensy Inayah, 212415004, *Self Control* Pada Perilaku Membolos Siswa SMP. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Januari 2026.

Fenomena membolos menjadi hal yang biasa dan sering terjadi di berbagai institusi jenjang pendidikan. Perilaku membolos merupakan salah satu bentuk pelanggaran kedisiplinan yang sering ditemukan pada siswa sekolah menengah pertama dan dapat berdampak pada pencapaian akademik maupun perkembangan sosial-emosional siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana *self control* (pengendalian diri) berperan dalam munculnya perilaku membolos pada siswa SMP. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologi dengan metode wawancara wawancara terbuka (*open-ended interview*) dengan narasumber yang berjumlah 15 siswa yang memiliki riwayat membolos. Analisis data dilakukan melalui proses coding berdasarkan tiga aspek *self control* yaitu, *behavioral control*, *cognitive control*, dan *decision control*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa rendahnya *behavioral control* (pengendalian perilaku) terlihat dari ketidakmampuan siswa menahan dorongan untuk meninggalkan kelas ketika muncul rasa bosan, ajakan teman, dan ingin melakukan kegiatan lain yang dianggap lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Pada aspek *cognitive control* (pengendalian kognitif), siswa cenderung kesulitan mempertimbangkan konsekuensi jangka panjang yang akan terjadi dan kurang mampu mengalihkan perhatian pada tujuan yang dituju. Selain itu, lemahnya *decision control* (Pengendalian pengambilan keputusan) tercermin dari ketidakmampuan siswa membuat keputusan yang tepat ketika menghadapi situasi tidak nyaman di kelas, atau masalah *internal* antara keinginan pribadi atau tanggung jawab untuk sekolah. Secara menyeluruh, penelitian ini ,menunjukkan perilaku membolos tidak hanya dipengaruhi faktor lingkungan, tetapi berkaitan erat dengan kemampuan pengendalian diri siswa yang mengatur perilaku, proses berfikir, dan pengambilan keputusan. Berdasarkan temuan di atas, Peneliti menyarankan agar sekolah mengembangkan program pembinaan siswa yang berfokus pada peningkatan *self control* melalui pelatihan perilaku, penguatan kemampuan berpikir, serta pembiasaan pengambilan keputusan yang tepat, sehingga risiko terjadinya perilaku membolos dapat berkurang.

Kata kunci : *Self control*, Perilaku Membolos, Siswa SMP.

ABSTRACT

Shabila Nensy Inayah, 212415004, *Self Control* Pada Perilaku Membolos Siswa SMP. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Januari 2026.

The phenomenon of truancy is longer considered uncommon and frequently occurs across various levels of educational institutions. Truancy is a form of disciplinary violation frequently found in junior high school students and can impact their academic achievement and socio-emotional development. This study aims to determine how self-control plays a role in the emergence of truancy behavior in junior high school students. This study used a qualitative phenomenological approach with an open-ended interview method with 15 students with a history of truancy. Data analysis was conducted through a coding process based on three aspects of self-control : behavioral control, cognitive control, and decision control. The results of this study indicate that low behavioral control is evident in students' inability to resist the urge to leave class when boredom arises, friends invite them, and want to do other activities that are considered more enjoyable and less boring. In the cognitive control aspect, students tend to have difficulty considering the long-term consequences that will occur and are less able to divert attention to the intended goal. In addition, weak decision control is reflected in students' inability to make the right decisions when facing uncomfortable situations in class, or internal problems between personal desires and responsibilities for school. Overall, this study shows that truancy behavior is not only influenced by environmental factors, but is closely related to students' self-control abilities that regulate behavior , thought processes, and decision-making. Based on the above findings, the researcher suggests that schools develop student development programs that focus on improving self-control through behavioral training, strengthening thinking skills, and habituating appropriate decision-making, so that the risk of truancy behavior can be reduced.

Keywords : Self-control, Truancy behavior, Junior high school students

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tidak lupa penulis hanturkan kepada junjungan Nabi agung Muhammad SAW yang selalu penulis harapkan syafa'atnya di hari kiamat. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin bisa terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak. Selain itu, penulis juga mengucapkan terimakasih atas dorongan dan keterlibatan berbagai pihak dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada ;

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, beserta seluruh jajaran Civitas Akademik UNUGHA Cilacap.
2. Dr. Khulaimata Zalfa, S.Psi., M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
3. Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I, Kaprodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNUGHA dan juga sebagai Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, saran, nasehat, arahan, dan juga sabar dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini

4. Endang Rifani, M.Pd. Dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, saran, nasehat, arahan dan juga selalu sabar dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali UNUGHA Cilacap, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
6. 15 Narasumber saya, Siswa SMP Negeri 2 Kampung Laut yang sudah bersedia menjadi narasumber untuk penelitian saya.
7. Sahabat Seperjuangan saya, Rani Nur Aini, Rifa Anjarrisna, Miftahul Jannah, Nakula Bagas Kustiansyah, dan Nawan BK8K saya ucapkan terima kasih.
8. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis khususnya dalam penyelesaian skripsi ini, mudah-mudahan tidak mengurangi penghormatan dan penghargaan penulis.

Akhirnya penulis hanya dapat berdoa semoga amal dan kebaikan semua pihak yang penulis sebutkan di atas diterima oleh Allah SWT dengan iringan doa *Jazakumullahu Khairati wa Sa'adatiddunya wal akhirah*.
Aamiin

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, tetapi penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN	iii
NOTA KONSULTAN	4
PENGESAHAN	5
MOTTO	6
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	7
ABSTRAK.....	8
ABSTRACT	9
KATA PENGANTAR.....	10
DAFTAR ISI.....	12
DAFTAR GAMBAR.....	14
DAFTAR LAMPIRAN	15
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
B. Kajian Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Pikir	Error! Bookmark not defined.
D. Pertanyaan penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Peran Peneliti	Error! Bookmark not defined.
E. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.

F. Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
H. Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
I. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
J. Kriteria Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan dan Temuan	Error! Bookmark not defined.
C. Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi	Error! Bookmark not defined.
C. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
Lampiran	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Pikir	23
Gambar 3.1 Perencanaan Waktu Penelitian	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	86
Lampiran 2. Transkrip Wawancara	89
Lampiran 3. Hasil Coding Narasumber	120
Lampiran 4. Dokumentasi.....	164
Lampiran 5. Absesnsi Narasumber.....	166
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup.....	172