

IMPLIKASI POLA ASUH PENDIDIKAN KELUARGA PEDAGANG KAKI LIMA PADA KEBERAGAMAAN ANAK



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

MUHAMMAD IKHSAN
NIM. 212511024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026**

IMPLIKASI POLA ASUH PENDIDIKAN KELUARGA PEDAGANG KAKI LIMA PADA KEBERAGAMAAN ANAK



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

MUHAMMAD IKHSAN
NIM. 212511024

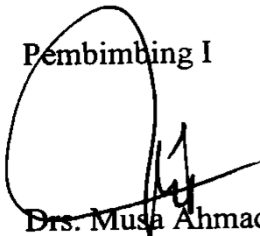
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026**

SKRIPSI
IMPLIKASI POLA ASUH PENDIDIKAN KELUARGA
PEDAGANG KAKI LIMA PADA KEBERAGAMAAN
ANAK

Oleh:
MUHAMMAD IKHSAN
NIM 212511024

Disetujui untuk Ujian Munaqasyah
Pada tanggal: 28 Agustus 2025

Pembimbing I

A large, stylized handwritten signature in black ink, consisting of a large loop followed by several strokes.

Drs. Musa Ahmad, M.Si.
NIDN. 2101016401

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, featuring a series of sharp, angular strokes.

Alvan Hazhari, M.Pd.
NIDN. 0421029301

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : MUHAMMAD IKHSAN
NIM : 212511024
Fakultas /Prodi : Fakultas Keagamaan Islam / PAI
Judul skripsi : Implikasi Pola Asuh Pendidikan Keluarga Pedagang Kaki
Lima Pada Keberagamaan Anak.

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Kamis, tanggal Dua Puluh Dua bulan Januari tahun Dua Ribu Dua Puluh Enam dengan hasil LULUS. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang/ Pembimbing	Drs. Musa Ahmad, M.Si.		25/1-2026
Penguji 1	Dr. Lumaauridlo, M.Pd.		25/1-2026
Penguji 2	Fahrur Rozi, M.Hum.		25/1-2026
Sekretaris Sidang	Abdullah Ridlo, S.Hum., M.A.		25. feb. 2026
Ass. Pembimbing	Alvan Hazhari, M.Pd.		25/1-2026

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada :

Hari : Jumat
Tanggal : 27 februari 2026

Mengesahkan
Dekan,

Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I.
NIDN. 2105128101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Muhammad Ikhsan

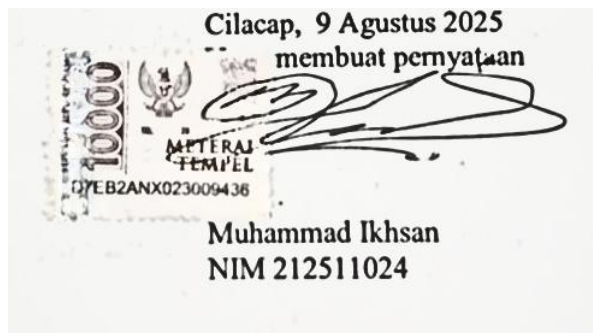
NIM : 212511024

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Keagamaan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik yang saya peroleh terkait dengan skripsi ini.



NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Saudara Muhammad Ikhsan
Lamp : -

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap
di Cilacap

Assalamu'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

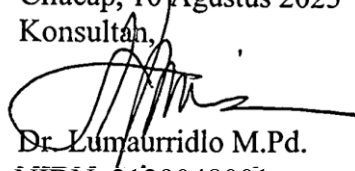
Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya
maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Muhammad Ikhsan
NIM : 212511024
Fakultas/Prodi : Keagamaan Islam/Pendidikan Agama
Islam
Judul Skripsi : Implikasi Pola Asuh Pendidikan
Keluarga Pedagang Kaki Lima pada
Keberagamaan Anak

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keagamaan Islam Universitas
Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

Cilacap, 10 Agustus 2025
Konsultan,



Dr. Lumaauridlo M.Pd.
NIDN. 2129048001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Implikasi Pola Asuh Pendidikan Keluarga Pedagang Kaki Lima Pada Keberagamaan Anak” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Agama Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al-Ghazali (UNUGHA) Cilacap. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini telah melibatkan banyak pihak baik secara moral maupun material. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

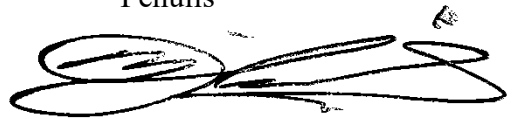
1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Dr. Luthfi Hamidi, M.Ag., beserta civitas akademika.
2. Dekan Fakultas Keagamaan Islam, Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I., yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan.
3. Ketua prodi Pendidikan Agama Islam, Abdullah Ridlo, S. Hum., M.A., yang telah memberikan izin, informasi, serta dukungan administratif dalam kelancaran penyusunan skripsi ini.
4. Dosen Pembimbing Akademik bapak Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I., yang senantiasa memeberikan dukungan, motivasi, saran, nasehat, arahan dan juga selalu sabar dalam membimbing kami selama melaksanakan perkuliahan ini .
5. Pembimbing I, bapak Musa Ahmad. M.Si., dan Pembimbing II, bapak Alvan Hazhari, M.Pd., yang senantiasa memeberikan dukungan, motivasi, saran, nasehat, arahan dan juga selalu sabar dalam membimbing penulis untuk penyelesaian skripsi ini
6. Para dosen Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama di bangku perkuliahan ini.

7. Bapak/Ibu Pedagang Kaki Lima yang telah membantu, mendukung, dan memberikan informasi kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis khususnya dalam penyelesaian skripsi ini, semoga tidak mengurangi penghormatan dan penghargaan penulis

Akhirnya penulis menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada pembaca seandainya terdapat kesalahan-kesalahan di dalam skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Cilacap, 10 Agustus 2025

Penulis

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, representing the name Muhammad Ikhsan.

Muhammad Ikhsan

MOTO

﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ﴾

“Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya.”

(Q.S. Al-Baqarah 2: 286)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya. Tanpa pertolongan dan izin dari-Nya, penyusunan karya ilmiah ini tidak akan pernah mencapai penyelesaian. Sebagai wujud rasa syukur dan hormat, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua Orang Tua Saya, Beliau Bapak Sangid dan Ibu Sartini, atas segala bentuk kasih sayang, doa yang tak pernah henti dipanjatkan, serta pengorbanan yang tidak ternilai. Segala pencapaian ini adalah buah dari ketulusan, kesabaran, dan cinta yang tulus dari Ayah dan Ibu.
2. Seluruh keluarga besar yang selalu menjadi tempat pulang dan sumber semangat. Dukungan kalian adalah kekuatan yang tidak selalu terlihat, tapi sangat terasa.
3. Pengasuh Pondok Pesantren Al Ihya 'Ulumaddin tempat penulis menimba Ilmu, Romo KH. Imdadurrahman Al 'Ubudi beserta keluarga, Romo KH. Charir Mucharrir, S.H, M.Pd.I., serta seluruh keluarga pesantren yang senantiasa memberikan ilmu dan bimbingan serta selalu penulis harapkan ziyadah ilmu manfaat dan barokahnya. selaku sosok yang tidak hanya membimbing dalam aspek keilmuan dan spiritualitas, tetapi juga menjadi teladan dalam kesederhanaan, keikhlasan, dan keteguhan hatinya dalam mendidik.

4. Seluruh teman seperjuangan PAI angkatan 2021 yang selalu hadir memberi semangat di saatlelah dan menemani dalam setiap langkah. Terima kasih atas kebersamaan dan dukungan tulus yang menjadi kekuatan selama perjalanan ini.
5. Pengurus dan Teman-teman pesantren dan selama penulis jumpa memberikan pelajaran dan makna kehidupan dimanapun berada.
6. Teman-teman KKN kelompok 17 dan penduduk desa langgongsari yang memberikan pelajaran dan makna kehidupan dimanapun berada.
7. Kepada diri sendiri, yang melalui segala ujian dengan keteguhan dan keberanian. Terima kasih telah memilih untuk terus melanjutkan perjalanan ini dan selalu menjadi hebat. Semoga segala perjuangan ini menjadi pijakan untuk langkah yang lebih besar ke depan.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>B</i>	-
ت	Tā	<i>T</i>	-
ث	Sā	<i>ṣ</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jīm	<i>J</i>	-
ح	Hā'	<i>ḥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>Kh</i>	-
د	Dāl	<i>D</i>	-
ذ	Zāl	<i>Ẓ</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>R</i>	-
ز	Zā'	<i>Z</i>	-

س	Sīn	<i>S</i>	-
ش	Syīn	<i>Sy</i>	-
ص	Sād	<i>ṣ</i>	s (dengan titik dibawah)
ض	Dād	<i>ḍ</i>	d (dengan titik dibawah)
ط	Tā'	<i>ṭ</i>	t (dengan titik dibawah)
ظ	Zā'	<i>ẓ</i>	z (dengan titik dibawah)
ع	Aīn	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gaīn	<i>G</i>	-
ف	Fā'	<i>F</i>	-
ق	Qāf	<i>Q</i>	-
ك	Kāf	<i>K</i>	-
ل	Lām	<i>L</i>	-
م	Mīm	<i>M</i>	-
ن	Nūn	<i>N</i>	-
و	Wāwu	<i>W</i>	-
ه	Hā'	<i>H</i>	-
ء	Hamzah	‘	Apostrof

ي	Yā'	y	-
---	-----	---	---

2. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. *Ta' Marbūṭah* di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	ditulis	<i>jīyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

b. Bila *ta' Marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliyyā'</i>
----------------	---------	----------------------------

c. Bila *ta' Marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāt al-fītr</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

--◌ْ----	<i>faṭḥah</i>	Ditulis	a
--◌ِ,----	<i>Kasrah</i>	Ditulis	i
---◌ُ----	<i>dammah</i>	Ditulis	u

5. Vokal Panjang

1	<i>faṭḥah + Alif</i> جا هلية	Ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyah</i>
2	<i>faṭḥah + ya' mati</i> تتسي	Ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3	<i>kasrah + ya' mati</i> كريم	Ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4	<i>ḍammah + wawu mati</i> فروض	Ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	<i>faṭḥah + ya' mati</i> بينكم	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2	<i>faṭḥah + wawu mati</i> قول	Ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

7. **Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof**

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعِدْتُ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْ شُكْرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. **Kata Sandang *Alif + Lam***

a. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

الْقُرْآنَ	ditulis	<i>al –Qur'ān</i>
الْقِيَاسِ	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السماء	ditulis	<i>as –Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>asy- Syams</i>

9. **Penulisan kata dalam Rangkaian Kalimat**

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذَوِى الْفُرُوضِ	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

ABSTRAK

Muhammad Ikhsan. 212511024. IMPLIKASI POLA ASUH PENDIDIKAN KELUARGA PEDAGANG KAKI LIMA PADA KEBERAGAMAAN ANAK. Cilacap: Fakultas Keagamaan Islam, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Juni 2025

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pola asuh pedagang kaki lima dalam memberikan pendidikan keluarga tentang keberagamaan anak di tengah kesibukan yang padat yang dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan, waktu luang, dan kondisi ekonomi keluarga kondisi pekerjaan, latar belakang pendidikan, serta dinamika rumah tangga yang berbeda-beda. Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui pola asuh keluarga pedagang kaki lima dan (2) untuk mengetahui implikasi pola asuh pendidikan keluarga pedagang kaki lima pada keberagamaan anak.

Metode yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Dalam pengumpulan datanya peneliti menggunakan metode wawancara serta dokumentasi yang kemudian dianalisis melalui empat langkah, yakni kegiatan triangulasi, reduksi data, penyajian data hingga penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat enam pedagang kaki lima Pola asuh tersebut: (1) Pola asuh demokratis baik religius dari keluarga ibu RW dan bapak YN maupun dengan keterbatasan dari keluarga ibu NV mampu menumbuhkan keberagamaan anak secara lebih positif melalui komunikasi terbuka, keteladanan, dan pembiasaan ibadah. Sebaliknya, (2) pola asuh permisif -otoriter dari keluarga FR menjadikan anak kurang disiplin ibadah, (3) pola asuh otoriter-abai dari keluarga AY menghasilkan kepatuhan yang lahir dari paksaan, sementara (4) pola asuh otoriter-abai dari keluarga RI berdampak paling serius dengan melemahnya kesadaran religius serta disiplin ibadah anak. Dengan demikian, penelitian ini menegaskan bahwa keterlibatan orang tua, komunikasi hangat, dan konsistensi teladan religius merupakan faktor kunci dalam membentuk keberagamaan anak di tengah kesibukan berdagang.

Kata Kunci: Pola Asuh, Implikasi, Keberagamaan Anak

ABSTRACT

Muhammad Ikhsan. 212511024. IMPLIKASI POLA ASUH PENDIDIKAN KELUARGA PEDAGANG KAKI LIMA PADA KEABERGAMAAN ANAK. Cilacap: *Faculty of Islamic Religion, University of Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*, June 2025.

This research is motivated by the parenting patterns of street vendors in providing family-based religious education for their children amidst their busy routines, which are influenced by educational background, limited free time, economic conditions, types of work, and diverse family dynamics. The study aims (1) to explore the parenting styles of street vendor families, and (2) to examine the implications of family education parenting on children's religiosity.

This study employed a qualitative method with a phenomenological approach. Data were collected through interviews and documentation, then analyzed through four stages: triangulation, data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The findings reveal six variations of parenting patterns among street vendor families: (1) Democratic parenting, whether supported by strong religiosity (as in the families of Mrs. RW and Mr. YN) or under limitations (as in the family of Mrs. NV), successfully fostered children's religiosity through open communication, role modeling, and habituation of worship. In contrast, (2) permissive-authoritarian parenting in the family of FR led to a lack of discipline in worship; (3) authoritarian-neglectful parenting in the family of AY resulted in compliance that stemmed from coercion; while (4) authoritarian-neglectful parenting in the family of RI had the most severe impact, weakening the children's religious awareness and worship discipline. Thus, this research emphasizes that parental involvement, warm communication, and consistent religious role modeling are key factors in shaping children's religiosity amidst the demanding livelihood of street trading.

Keywords: *Parenting, Implications, Children's Religiosity.*

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
NOTA KONSULTAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
MOTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xii
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR SINGKATAN	xxv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan/Fokus Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10

D.	Manfaat Penelitian.....	10
E.	Keaslian Penelitian	11
F.	Tinjauan Pustaka	15
	1. Pola Asuh	15
	2. Pedagang Kaki Lima	16
	3. Keberagaman anak	17
G.	Metode Penelitian.....	18
	1. Pendekatan Penelitian.....	18
	2. Sampling.....	20
	3. Metode Pengambilan Data	20
	4. Desain Penelitian.....	22
	5. Pendekatan Analisis Data	25
	6. Kesimpulan atau Verifikasi	27
	7. Keterpercayaan.....	27
H.	Sistematika Penulisan Skripsi	28
BAB II		30
KAJIAN PUSTAKA		30
A.	Pola Asuh.....	30
	1. Pengertian Pola Asuh	30
	2. Jenis-Jenis Pola Asuh	35
	3. Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh.....	40
B.	Pendidikan Keluarga.....	40
C.	Pedagang Kaki Lima.....	44
D.	Keberagaman Anak.....	48

E.	Implikasi Pola Asuh terhadap Keberagamaan Anak	50
1.	Hubungan Pola Asuh dengan Kecenderungan Religiusitas Anak	50
2.	Dampak Kurangnya Pendidikan Agama di Keluarga ...	51
3.	Peran Dukungan Sosial & Lingkungan.....	53
4.	Pengaruh Teman Sebaya	54
BAB III		56
HASIL PENELITIAN.....		56
A.	Orientasi Kancan	56
B.	Pelaksanaan Penelitian	59
C.	Temuan Penelitian	60
1.	Gambaran Profil Keluarga, Pola Asuh, dan Implikasinya terhadap Keberagamaan Anak (Keluarga Ibu RW Pedagang Telur Gulung).....	62
2.	Gambaran Profil Keluarga, Pola Asuh, dan Implikasinya terhadap Keberagamaan Anak (Keluarga Bapak MUN & Ibu NV Pedagang Es boba).....	67
3.	Gambaran Profil Keluarga, Pola Asuh, dan Implikasinya terhadap Keberagamaan Anak (Keluarga Ibu FR Pedagang Cireng).....	72
4.	Gambaran Profil Keluarga, Pola Asuh, dan Implikasinya terhadap Keberagamaan Anak (Keluarga Bapak YN Pedagang Cimol & Tela-tela)	78

5. Gambaran Profil Keluarga, Pola Asuh, dan Implikasinya terhadap Keberagamaan Anak (Keluarga Ibu AY Pedagang Siomay & Batagor)	84
6. Gambaran Profil Keluarga, Pola Asuh, dan Implikasinya terhadap Keberagamaan Anak (Keluarga Ibu RI Pedagang Es Dawet Ireng).....	89
BAB IV.....	95
PEMBAHASAN	95
A. Bentuk Pola Asuh dalam Pedagang Kaki Lima dalam Keseharian	95
B. Implikasi Pola Asuh Terhadap Keberagamaan Anak	102
BAB V	110
KESIMPULAN DAN SARAN	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran	110
C. Keterbatasan Penelitian.....	113
DAFTAR PUSTAKA.....	116
LAMPIRAN -LAMPIRAN.....	121
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	162

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data nama PKL di Jl. Stasiun dan Jl. Raya Maos.....	57
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tahapan Proses Penelitian.....	20
Gambar 1.1 Peta Administratif Kecamatan Maos.....	51
Gambar 1.2 Peta Jl. Stasiun & Jl.Raya Maos.....	54

DAFTAR SINGKATAN

PKL	: Pedagang Kaki Lima
Th	: Tahun
BPS	: Badan Pusat Statistik

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Wawancara Kepada Pemerintah Desa	102
Lampiran 2. Instrumen Wawancara Kepada Orang Tua	103
Lampiran 3. Hasil Wawancara Dengan PemDes Karangreja.....	107
Lampiran 4. Hasil Wawancara dengan Keluarga PKL	109
Lampiran 5. Cek Plagiasi	136
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian kepada Keluarga PKL	137
Lampiran 7. Surat Pernyataan Persetujuan Penelitian.....	138
Lampiran 8. Dokumentasi	139