

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian tindakan di kelas dan diskusi peneliti, dapat ditarik kesimpulan berikut mengenai hasil pembelajaran dari pendekatan pembelajaran peta pikiran:

1. Siswa kelas empat di Sekolah Dasar Cilacap 03, Cilacap Selatan, Kabupaten Cilacap, mungkin dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik dengan menerapkan pendekatan peta pikiran (mind mapping). Siklus 1 dan 2 menunjukkan peningkatan rata-rata hasil belajar siswa untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan (IPAS) tentang tumbuhan, di semua siklus. Dengan temuan ini, tujuannya adalah untuk mendapatkan nilai rata-rata kelas sebesar 75 dan nilai di atas Ketercapaian Ketuntasan Tujuan Pembelajaran(KKTP) 68, yang berhasil dicapai sebesar 70,83%. dimana nilai rata-rata ketika siklus 1 sebesar 61 dan tingkat penyelesaian 41,67%, ini terjadi peningkatan sebesar 29,16% dibandingkan dengan Siklus I.
2. Dengan tingkat penyelesaian pembelajaran sebesar 70,83%, pendekatan ini dapat membantu guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Pendekatan alternatif untuk tantangan yang muncul sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran, khususnya di bidang sains dan ilmu pengetahuan, adalah teknik Pemetaan Pikiran (Mind Mapping).

B. Saran

Temuan dari penelitian ini memungkinkan penulis untuk memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan Mind Mapping, khususnya dalam mata pelajaran sains yang membutuhkan daya ingat tinggi.
2. Untuk siswa SD Negeri Cilacap 03, agar lebih aktif lagi dalam mengikuti kegiatan belajar di sekolah, seperti lebih aktif bertanya, aktif dalam berdiskusi kelompok dan aktif dalam memberikan saran saat presentasi.
3. Untuk sekolah, pihak sekolah diharapkan lebih mendukung dan memberikan motivasi kepada guru-guru kelas untuk menerapkan metode pembelajaran *mind mapping*.