

Lampiran



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/086/Ybk.041.8/TA/2024
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Cilacap 03
di –

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : LINGGA PUSPITADEWI
NIM : 23CJ80003
Prodi : PGSD

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Metode Mind Mapping pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri Cilacap 03”**.

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Senin, 02 September 2024 s.d Selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 02 September 2024



[Signature]
F. Wahyuni Nuning Budiarti, M.Pd.
NIK. 41 230714 090



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
KOORDINASI WILAYAH DINAS PENDIDIKAN
KECAMATAN CILACAP SELATAN
SD NEGERI CILACAP 03

Jl. Veteran No.06 Cilacap Telp (0282) 535037 Kode Pos 53211

Nomor : 800/005/K.04.03/15
Perihal : **Balasan Permohonan Izin Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap
Di tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat yang kami terima pada tanggal 24 September 2024 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka pengambilan data guna penyusunan skripsi, dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama : Lingga Puspitadewi
Nim : 23CJ80003
Progni : PGSD

Judul skripsi : UPAYA MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF SISWA MELALUI METODE
MIND MAPPING PADA PEMBELAJARAN IPAS SISWA KELAS IV SD NEGERI CILACAP 03.

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SD Negeri Cilacap 03


Yuliana Idharivanti, S.Pd.SD
NIP. 19710206 199303 2 006



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/702/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Cilacap 03
di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Lingga Puspitadewi
NIM : 23CJ80003
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Mind Mapping Pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri Cilacap 03"**

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Kamis, 07 Agustus 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Cilacap, 07 Agustus 2025
Dekan,


Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
KOORDINASI WILAYAH DINAS PENDIDIKAN
KECAMATAN CILACAP SELATAN
SD NEGERI CILACAP 03

Jl. Veteran No.06 Cilacap Telp (0282) 535037 Kode Pos 53211

Nomor : 400.3.5.1/048/15.3.129

Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap
Di tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat yang kami terima pada tanggal 14 Agustus 2025 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka pengambilan data guna penyusunan skripsi, dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama : Lingga Puspitadewi

Nim : 23CJ80003

Progdi : PGSD

Judul skripsi : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE *MIND MAPPING* PADA PEMBELAJARAN IPAS SISWA KELAS IV SD NEGERI CILACAP 03.

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Kepala SD Negeri Cilacap 03

Yuliana Idharyanti, S.Pd.SD

NIP. 19710206 199303 2 006

Pertanyaan wawancara judul skripsi “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Metode Mind Mapping Pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri Cilacap 03”:

Pertanyaan kepada guru SD Negeri Cilacap 03

1. Untuk rencana/langkah awal memulai pembelajaran biasanya tahapan apa saja yang ibu lakukan untuk memulai pembelajaran?

Jawab:

- Guru memberi salam dan menyiapkan kondisi psikologis dan fisik siswa agar siap mengikuti proses kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa dengan kehidupan sehari-hari. Contohnya mengkaitkan materi yang relevan sesuai dengan kondisi dilingkungan sekitar.
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang relevan dan mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- Guru menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.

2. Bagaimana proses pelaksanaan yang ibu lakukan di kegiatan inti untuk memulai pembuatan mind mapping?

Jawab:

kegiatan inti dalam mind mapping biasanya dimulai dengan menentukan topik utama, lalu membangun cabang-cabang utama yang mengarah ke topik tersebut, dan menambahkan sub-cabang dengan detail lebih lanjut. Proses ini dapat diatur dengan penggunaan warna, gambar, dan kata kunci untuk memperjelas informasi dan meningkatkan daya ingat.

3. Mengerjakan mind mapping apakah berkelompok atau individu?

Jawab:

Secara berkelompok

4. Langkah apa saja yang ibu lakukan untuk menutup pembelajaran?

Jawab:

meninjau kembali materi yang telah dipelajari, mengevaluasi sejauhmana siswa memahami materi yang disampaikan, membuat kesimpulan bersama, dan memberikan tugas.

5. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dalam menggunakan metode mind mapping pada pembelajaran IPAS?

Jawab:

- Meningkatkan pemahaman dan membantu siswa mengorganisir konsep-konsep pembelajaran menjadi bentuk yang lebih sederhana dan terstruktur, sehingga mudah dipahami.
- Siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan kritis untuk memahami materi pelajaran yang disampaikan.
- Memudahkan proses mengingat dan belajar
- Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menarik, sehingga siswa lebih aktif dan antusias dalam kegiatan belajar.

6. Apa saja yang menjadi faktor penghambat dalam menggunakan metode mind mapping pada pembelajaran IPAS?

Jawab:

keterbatasan waktu, kurangnya keterampilan siswa dalam membuat cabang, kurangnya pemahaman mengenai metode mind mapping sehingga siswa masih kesulitan merumuskan kata kunci.

7. Menurut ibu pembelajaran IPAS yang menggunakan metode mind mapping ini apakah sudah efektif dan efisien untuk pembelajaran dan peserta didik?

Jawab:

Mind Mapping dapat membuat pembelajaran IPAS lebih menarik dan menyenangkan, sehingga siswa lebih bersemangat dalam belajar.

8. Materi apa yang digunakan untuk membuat mind mapping?

Jawab:

kertas, spidol atau pensil berwarna

9. Jika berkelompok apakah pembagian kelompoknya berhitung dulu atau langsung mencari teman masing-masing?

Jawab:

Untuk pembagian kelompok dibagi oleh guru dan disesuaikan dengan kemampuan masing-masing siswa.

10. Keadaan peserta didik ketika pembagian kelompok seperti apa?

Jawab:

Guru membagi kelompok dan membacakan nama-nama siswa sesuai dengan kelompoknya, kemudian siswa duduk bergabung dengan anggota kelompok masing-masing.

Rekan Sejawat,



Endah Setyo Rini, S.Pd

NIP: 19850504 202221 2 031

1. Dokumentasi Observasi





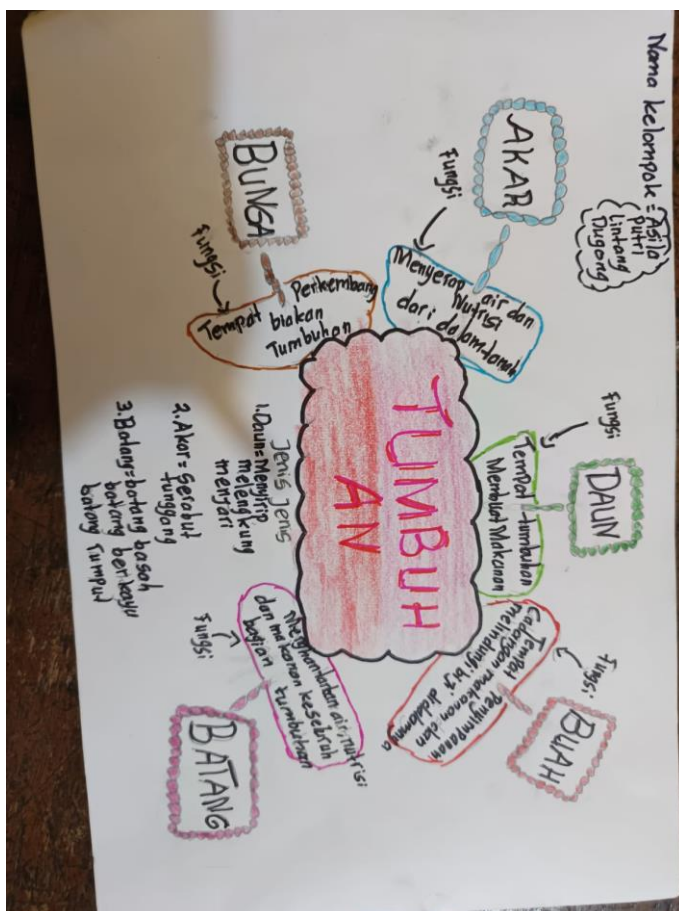
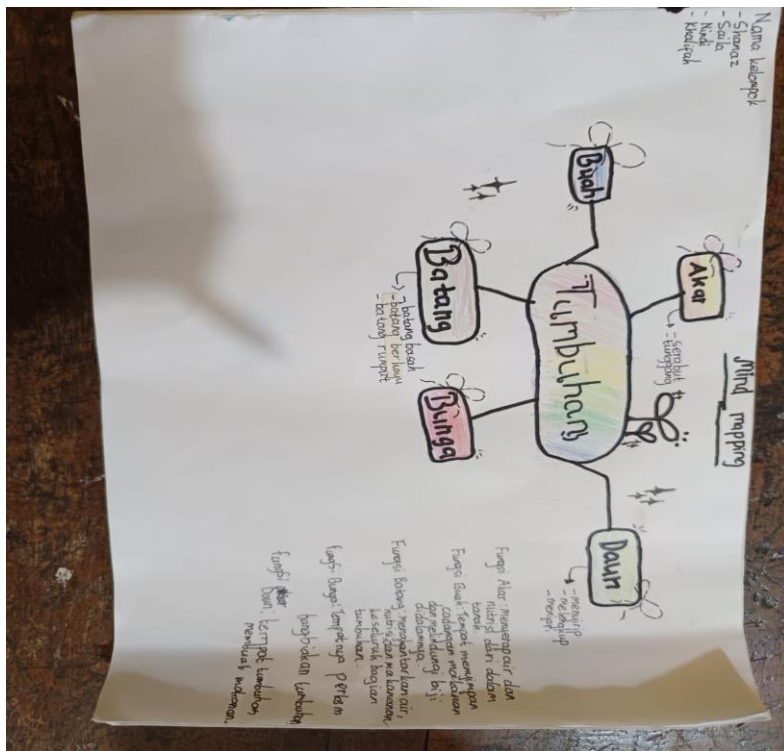
2. Dokumentasi wawancara dengan rekan sejawat

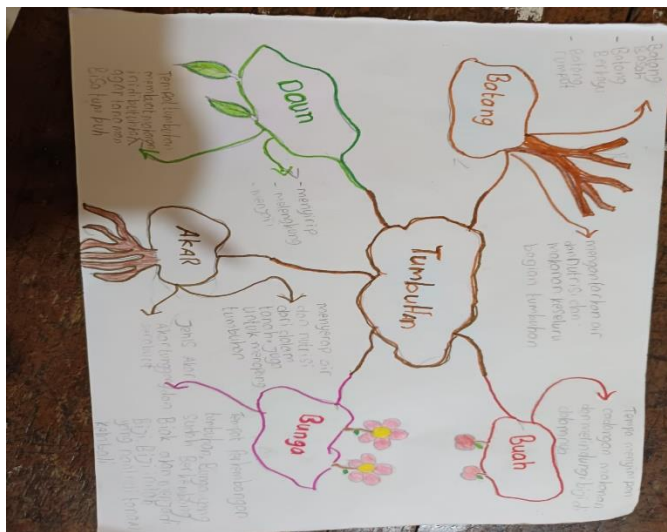


3. Dokumentasi pembuatan Mind Mapping



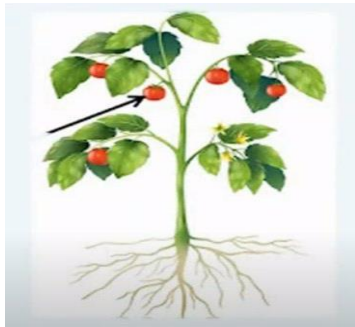






Soal prasiklus

1. Adit akan memberikan air pada tanaman yang mulai mengering. Dia memberikan air melalui tanah dengan tujuan...
- A. mempercepat batang mengantarkan air
 - B. memperlambat penguapan di daun
 - C. mempermudah akar menyerap air
 - D. mempercepat laju air ke buah



2. Bagian tumbuhan yang ditunjukkan oleh tanda panah yaitu
- A. akar
 - B. daun
 - C. batang
 - D. buah



3. Mia, Banu, Aga, Ian, dan Dara melakukan percobaan seperti gambar tersebut. Mereka menggunakan tanaman seledri. Percobaan tersebut membuktikan...
- A. batang sebagai alat transportasi
 - B. daun sebagai tempat fotosintesis
 - C. batang sebagai penyokong
 - D. daun sebagai tempat pertukaran gas

No	Bagian tumbuhan
1	Batang
2	Daun
3	Akar
4	Buah
5	Bunga

4. Bagian tubuh tanaman kamboja ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1, 2, 3, dan 4
- B. 1, 2, 3, dan 5
- C. 2, 3, 4, dan 5
- D. 2, 3, dan 5

5. Aku adalah bagian tubuh Aku berperan sebagai tempat membuat makanan. Makanan ini dibutuhkan tanaman untuk tumbuh. Aku adalah...

- A. daun
- B. bunga
- C. akar
- D. buah

6. Berikut ini tanaman yang memiliki buah yaitu...

- A. sirih
- B. beringin
- C. kelapa
- D. wortel



7. Tanaman pada gambar tersebut dapat diolah menjadi sayur-sayuran. Salah satu ciri-cirinya yaitu...

- A. batang berongga dan lunak
- B. batangnya beruas-ruas
- C. batangnya keras dan kuat
- D. batangnya berkayu



8. Bagian tanaman tersebut berguna untuk

- A. menyimpan cadangan makanan
- B. tempat membuat makanan
- C. menyerap nutrisi
- D. memperkembangkan tumbuhan

9. Tanaman mawar melindungi dirinya dengan

- A. bunga
- B. duri
- C. akar
- D. batang

10. Tanaman pinus tampak di sepanjang perjalanan menuju pegunungan. Tanaman tersebut dulunya berukuran kecil. Namun, sekarang sudah tinggi menjulang. Hal ini disebabkan karena...

- A. pertumbuhan pada batang, akar, dan daun
- B. memperkembangkan pada batang dan akar
- C. melindungi dirinya dengan daun
- D. perkembangan pada akar, daun, dan batang

11. Pada saat hujan badai, angin bertiup sangat kencang. Beberapa pohon tampak tumbang, sedangkan yang lainnya tidak. Pohon yang masih berdiri kokoh memiliki bagian ... yang kuat

- A. batang
- B. akar dan daun
- C. akar dan bunga
- D. batang dan akar

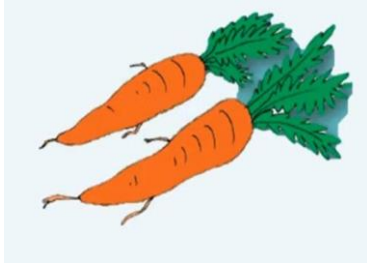
Jawaban: D



12. Dani ditugaskan oleh Ibu Guru untuk membawa tanaman yang memiliki jenis akar seperti gambar tersebut. Tanaman yang boleh di bawa oleh Dani yaitu...

- A. cabai

- B. jagung
- C. mangga
- D. jeruk



13. Tanaman pada gambar tersebut sering dikonsumsi karena mengandung beragam vitamin. Bagian tanaman tersebut yang dimakan dan dijual di pasar yaitu...

- A. buah
- C. akar
- B. Batang
- D. daun



14. Makanan tersebut mengandung karbohidrat sebagai sumber energi pokok. Bagian tanaman yang diolah menjadi makanan tersebut yaitu...

- A. akar
- B. batang
- C. buah
- D. biji

15. Tanaman memberikan banyak manfaat bagi kehidupan manusia. Salah satunya untuk bahan penyedap makanan seperti...

- A. getah karet
- B. buah jambu
- C. biji kedelai
- D. batang serai

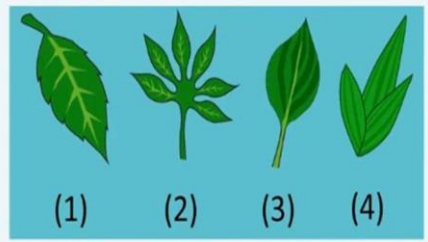
16. Alasan penggunaan pohon jati sebagai bahan bangunan yaitu karena...

- A. sistem perakaran yang kuat
- B. ranting yang banyak
- C. batang yang kokoh
- D. tidak memiliki bunga

17. Tumbuhan monokotil seperti rumput biasanya memiliki akar ...

- A. serabut

- B. tunggal
- C. tunggang
- D. gantung



18. Tulang daun yang berbentuk menjari dan melengkung berturut-turut ditunjukkan oleh nomor ...

- A. 1 dan 3
- B. 1 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4



19. Tanaman tersebut memiliki tulang daun yang berbentuk ...

- A. menyirip
- B. melengkung
- C. menjari
- D. sejajar

20. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Mengalirkan makanan dari daun ke batang
- 2) Mengalirkan air dari daun ke batang
- 3) Mengalirkan unsur hara dari tanah
- 4) Mengalirkan mineral dari akar ke seluruh tubuh

Pernyataan di atas yang sesuai dengan fungsi tulang daun ditunjukkan oleh nomor...

- A. satu
- B. dua
- C. tiga
- D. empat

Soal esai

1. Bagian tumbuhan manakah yang berguna untuk menyimpan cadangan makanan?
2. Kapan proses fotosintesis terjadi?

3. Bagian tumbuhan manakah yang berguna untuk menyerap air dan mineral dari dalam tanah?
4. Batang apakah yang mempunyai ciri-ciri lunak serta berair?
5. Sebutkan tiga manfaat dari tumbuhan!
6. Apakah fungsi dari stomata pada daun?
7. Bagian tumbuhan manakah yang berfungsi untuk melindungi organ dalam serta menjaga kelembapan?
8. Siapa atau apa saja yang bisa membantu penyebaran biji?
9. Apa penyebab proses fotosintesis juga penting bagi makhluk hidup lain seperti hewan dan manusia?
10. Apa fungsi ujung akar?

Jawaban

1. Buah
2. Siang hari
3. Akar
4. Batang basah
5. Sebagai pengatur siklus air, obat-obatan serta makanan, dan penghasil oksigen
6. Membuat proses fotosintesis berjalan lebih cepat
7. Kutikula
8. Manusia, hewan, air, dan angin
9. Proses fotosintesis bisa menghasilkan udara untuk bernapas serta makanan pada tumbuhan yang nantinya bisa disantap
10. Menyerap air dan mineral

Soal siklus 1

A. soal pilihan ganda



1. Bagian tumbuhan yang ditunjukkan oleh tanda panah yaitu ...
 - a. akar
 - b. batang
 - c. buah
 - d. daun
2. Bagian bunga yang berguna untuk melindungi mahkota bunga saat masih kuncup yaitu ...
 - a. batang bunga
 - b. benang sari
 - c. kelopak bunga
 - d. putik
3. Di bawah ini jenis tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan pada bagian umbi yaitu ...
 - a. jeruk
 - b. apel
 - c. kedelai
 - d. bawang merah.
4. Perhatikan bahan di bawah ini !
 - (1) Oksigen.
 - (2) Karbohidrat.
 - (3) Sinar matahari.
 - (4) Karbon dioksida.Bahan yang dibutuhkan ketika melakukan. fotosintesis ditunjukkan pada nomor ...
 - a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (2) dan (4)
 - d. (3) dan (4)
5. Manfaat dari adanya tumbuhan yang ada di sekitar kita dan juga sinar matahari yang cukup untuk melakukan fotosintesis adalah ...
 - a. membantu udara menjadi lebih bersih

- b. pemandangan menjadi asri
- c. menyerap air
- d. mencegah erosi

6. Pada umumnya cara perkembangbiakan yang terjadi pada tumbuhan berbiji yaitu ...

- a. generatif
- b. tunas
- c. vegetatif
- d. umbi

7. Penyerbukan yang terjadi dengan serbuk sari jatuh ke kepala putik bunga lain yang berbeda pohon tetapi masih satu jenis adalah penyerbukan ...

- a. sendiri
- b. tetangga
- c. silang
- d. bastar

8. Tanaman kentang berkembangbiak dengan cara...

- a. umbi batang
- b. umbi akar
- c. umbi lapis
- d. spora

9. Kuncup yang tumbuh pada ujung batang atau pun ketiak daun disebut...

- a. tunas
- b. spora
- c. geragih
- d. umbi akar

10. Bagian buah yang berguna untuk melindungi biji adalah ...

- a. kulit buah
- b. daging buah
- c. biji
- d. daun

11. Di bawah ini yang merupakan contoh tumbuhan yang melakukan perkembangbiakan dengan cara setek batang yaitu ...

- a. singkong
- b. jambu
- c. jeruk
- d. bawang putih

12. Tumbuhan yang mempunyai biji tunggal dinamakan dengan tumbuhan ...

- a. berbiji terbuka
- b. dikotil
- c. monokotil
- d. berbiji tertutup

13. Proses yang terjadi di ruang bakal biji saat terjadi perkembangbiakan adalah ...

- a. sel kelamin
- b. perkembangbiakan sel kelamin
- c. tumbuhnya tunas
- d. perubahan menjadi zigot

14. Aku adalah bagian tubuh tumbuhan. Aku berperan sebagai tempat membuat makanan. Makanan ini dibutuhkan tanaman untuk tumbuh. Aku adalah ...

- a. daun
- b. bunga
- c. akar
- d. buah



15. Tanaman pada gambar di samping sering dikonsumsi karena mengandung beragam vitamin.

Bagian tanaman tersebut yang dimakan dan dijual di pasar yaitu...

- a. buah
- b. batang
- c. akar
- d. daun

B. Soal uraian singkat

- 16. Zat hijau yang ada pada tumbuhan sering disebut...
- 17. Alat perkembangbiakan jantan pada tumbuhan adalah...
- 18. Semanggi dan rumput teki berkembang biak dengan cara...
- 19. Peristiwa jatuhnya serbuk sari ke kepala putik disebut...
- 20. Sumber makanan yang dihasilkan pada saat proses fotosintesis ada

Soal siklus 2

B. soal pilihan ganda



1. Bagian tumbuhan yang ditunjukkan oleh tanda panah yaitu ...
 - a. akar
 - b. batang
 - c. buah
 - d. daun
2. Bagian bunga yang berguna untuk melindungi mahkota bunga saat masih kuncup yaitu ...
 - a. batang bunga
 - b. benang sari
 - c. kelopak bunga
 - d. putik
3. Di bawah ini jenis tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan pada bagian umbi yaitu ...
 - a. jeruk
 - b. apel
 - c. kedelai
 - d. bawang merah.
4. Perhatikan bahan di bawah ini !
 - (1) Oksigen.
 - (2) Karbohidrat.
 - (3) Sinar matahari.
 - (4) Karbon dioksida.Bahan yang dibutuhkan ketika melakukan. fotosintesis ditunjukkan pada nomor ...
 - a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (2) dan (4)
 - d. (3) dan (4)
5. Manfaat dari adanya tumbuhan yang ada di sekitar kita dan juga sinar matahari yang cukup untuk melakukan fotosintesis adalah ...
 - a. membantu udara menjadi lebih bersih

- b. pemandangan menjadi asri
 - c. menyerap air
 - d. mencegah erosi
6. Pada umumnya cara perkembangbiakan yang terjadi pada tumbuhan berbiji yaitu ...
- a. generatif
 - b. tunas
 - c. vegetatif
 - d. umbi
7. Penyerbukan yang terjadi dengan serbuk sari jatuh ke kepala putik bunga lain yang berbeda pohon tetapi masih satu jenis adalah penyerbukan ...
- a. sendiri
 - b. tetangga
 - c. silang
 - d. bastar
8. Tanaman kentang berkembangbiak dengan cara...
- a. umbi batang
 - b. umbi akar
 - c. umbi lapis
 - d. spora
9. Kuncup yang tumbuh pada ujung batang atau pun ketiak daun disebut...
- a. tunas
 - b. spora
 - c. geragih
 - d. umbi akar
10. Bagian buah yang berguna untuk melindungi biji adalah ...
- a. kulit buah
 - b. daging buah
 - c. biji
 - d. daun
11. Di bawah ini yang merupakan contoh tumbuhan yang melakukan perkembangbiakan dengan cara setek batang yaitu ...
- a. singkong
 - b. jambu
 - c. jeruk
 - d. bawang putih
12. Tumbuhan yang mempunyai biji tunggal dinamakan dengan tumbuhan ...
- a. berbiji terbuka
 - b. dikotil
 - c. monokotil
 - d. berbiji tertutup
13. Proses yang terjadi di ruang bakal biji saat terjadi perkembangbiakan adalah ...

- a. sel kelamin
- b. perkembangbiakan sel kelamin
- c. tumbuhnya tunas
- d. perubahan menjadi zigot

14. Aku adalah bagian tubuh tumbuhan. Aku berperan sebagai tempat membuat makanan. Makanan ini dibutuhkan tanaman untuk tumbuh. Aku adalah ...

- a. daun
- b. bunga
- c. akar
- d. buah



15. Tanaman pada gambar di samping sering dikonsumsi karena mengandung beragam vitamin.

Bagian tanaman tersebut yang dimakan dan dijual di pasar yaitu...

- a. buah
- b. batang
- c. akar
- d. daun

B. Soal uraian singkat

16. Zat hijau yang ada pada tumbuhan sering disebut...

17. Alat perkembangbiakan jantan pada tumbuhan adalah...

18. Semanggi dan rumput teki berkembang biak dengan cara...

19. Peristiwa jatuhnya serbuk sari ke kepala putik disebut...

20. Sumber makanan yang dihasilkan pada saat proses fotosintesis adalah...

Soal Siklus 2

1. Bagian tumbuhan yang berfungsi menyerap air dan mineral dari tanah adalah...
 - a. Batang
 - b. Daun
 - c. **Akar**
 - d. Bunga
2. Fungsi utama daun bagi tumbuhan adalah untuk...
 - a. Menyimpan cadangan makanan
 - b. Menyerap air dari tanah
 - c. **Melakukan fotosintesis**
 - d. Menopang tumbuhan
3. Batang tumbuhan berfungsi untuk...
 - a. Menyerap air dari udara
 - b. Tempat tumbuh akar
 - c. **Mengedarkan air dan zat makanan**
 - d. Menangkap cahaya matahari
4. Bagian bunga yang berwarna-warni dan menarik serangga adalah...
 - a. Kelopak
 - b. **Mahkota bunga**
 - c. Benang sari
 - d. Putik
5. Contoh tumbuhan yang memiliki akar serabut adalah...
 - a. Mangga
 - b. Nangka
 - c. **Tebu**
 - d. Jambu
6. Apakah fungsi bunga pada tumbuhan?
 - a. Melakukan fotosintesis
 - b. **Sebagai alat melakukan perkembangbiakan**

- c. Menyerap air dan mineral
 - d. Menyimpan cadangan makanan
7. Apa yang menjadi fungsi batang pada tumbuhan?
- a. Menyimpan cadangan makanan
 - b. Melakukan fotosintesis
 - c. **Menyalurkan air dan nutrisi yang diserap akar ke bagian tumbuhan yang lain**
 - d. Menghasilkan buah dan biji
8. Apa yang menjadi fungsi stomata pada daun tumbuhan?
- a. Menyimpan air
 - b. Mengangkut nutrisi
 - c. **Mempercepat fotosintesis**
 - d. Memperkuat struktur daun
9. Bagian tumbuhan yang memiliki fungsi menjaga kelembaban dan melindungi organ dalam tumbuhan adalah:
- a. Bulu akar
 - b. Kambium
 - c. **Kutikula**
 - d. Epidermis
10. Apa yang menjadi fungsi kloroplas pada sel tumbuhan?
- a. Menyimpan air
 - b. Menyerap sinar matahari
 - c. Menyimpan makanan
 - d. **Melakukan fotosintesis**
11. Apa yang menjadi fungsi buah pada tumbuhan?
- a. Melakukan fotosintesis
 - b. **Menyimpan air dan nutrisi**
 - c. Menghasilkan biji
 - d. Memperkuat struktur tumbuhan
12. Apa yang menjadi fungsi getah pada tumbuhan?
- a. Mempercepat fotosintesis
 - b. **Melindungi tumbuhan dari serangan hama**

- c. Mengangkut air dan nutrisi
- d. Menyimpan cadangan makanan

13. Bagian tumbuhan yang bertanggung jawab untuk menghasilkan benih adalah:

- a. Daun
- b. Batang
- c. **Bunga**
- d. Akar

14. Apa yang menjadi fungsi kambium pada tumbuhan?

- a. Menghasilkan buah
- b. Membuat cadangan makanan
- c. Memproduksi hormon
- d. **Membuat jaringan baru untuk pertumbuhan**

15. Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk melindungi tunas baru adalah:

- a. Daun
- b. Batang
- c. Bunga
- d. **Kulit bata**

Soal Esai/Uraian

1. Sebutkan 3 fungsi akar pada tumbuhan!
2. Jelaskan perbedaan antara akar tunggang dan akar serabut!
3. Bagaimana cara tumbuhan membuat makanannya sendiri? (Proses fotosintesis)
4. Sebutkan 3 contoh tumbuhan yang daunnya berbentuk sejajar! (Contoh: padi, jagung, rumput)
5. Bagian tumbuhan mana yang berperan sebagai alat perkembangbiakan?

DAFTAR NILAI IPAS KELAS IV
TAHUN AJARAN 2024/2025

Nomor	Nama	IPAS		
		Prasiklus	Siklus 1	Siklus 2
1	Afkar Razza Juan Abidin	65	70	80
2	Ahnaf Joezar Rizqulloh	40	60	80
3	Asyiela Dea Nafisya	75	85	85
4	Ayusman Abdul Hafizh	78	79	80
5	Denish Rahmadi	50	56	70
6	Dhefan Ardi Pratama	50	50	70
7	Egi Yanto Pratama	30	40	65
8	Faatihah Khadijah	35	50	72
9	Fahri Aprillio Arba Prawira	28	35	58
10	Farel Atharizz Qolif	60	70	80
11	Husnah Atun Khotimah	45	65	65
12	Ibnu Shobirin	65	75	80
13	Ilham	40	52	58
14	Jesika Tri Amelia	30	40	60
15	Khalifah Nur Arafah	35	40	65
16	Lintang Nur Afiqoh	60	75	85
17	Muhamad Aslam Saputra	40	56	80
18	Muhammad Hafizh Zulfadly	65	78	85
19	Muhammad Haikal	68	80	87
20	Naura Regina Putri	50	65	75
21	Nindi Nur Aprillia	40	40	65
22	Putri Nur Haziqah	70	80	80
23	Rian Saputra	35	56	70
24	Shanaz Julia Ramadhani	78	90	100
	Jumlah	1232	1487	1795
	Nilai Rata-Rata	51	62	75
	Prosentase Ketuntasan	20%	41%	70%
	Prosentase Di Bawah Kkm	79%	58%	21%

Wali Kelas IV



Lingga Puspitadewi,S.Pd

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Lingga Puspitadewi,S.Pd
Instansi	: SD Negeri Cilacap 03
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 1	: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
Topik	: A. Bagian Tubuh Tumbuhan B. Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi C. Perkembangbiakan Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 27 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya. ❖ Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup. ❖ Membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik A. Bagian Tubuh Tumbuhan ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: 1. lembar kerja (Lampiran 1.1) untuk masing-masing peserta didik; 2. kartu bagian tubuh tumbuhan (Lampiran 1.2); 3. alat tulis; 4. alat mewarnai; 5. seledri atau bunga putih 1 tangkai (bisa juga dengan sayur seperti sawi dan sejenisnya); 6. pewarna makanan; 7. gelas. ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional): 1. contoh akar tunggang dan serabut; 2. contoh batang basah, batang kayu, dan batang rumput; 3. contoh daun dengan tulang berbeda.	

B. Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi

❖ **Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:**

1. alat tulis;
2. alat mewarnai.

❖ **Perlengkapan untuk kegiatan elompok (satu untuk setiap kelompok):**

1. daun segar;
2. gelas atau mangkuk bening;
3. karton atau kertas samson.

C. Perkembangbiakan Tumbuhan

❖ **Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:**

1. lembar kerja (Lampiran 1.3), untuk masing-masing peserta didik;
2. alat tulis;
3. alat mewarnai;
4. contoh bunga sempurna;
5. contoh bunga tidak sempurna.

C.2: Penyebaran Biji

❖ **Perlengkapan untuk guru:**

1. balon;
2. kacang-kacangan (bisa kacang hijau, kacang polong, atau kacang lain yang mudah ditemukan).

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Tujuan Pembelajaran Bab 1 :**

1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.
2. Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup.
3. Membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan.

❖ **Tujuan Pembelajaran Topik A :**

1. Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.
2. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan.
3. Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak

❖ **Tujuan Pembelajaran Topik B :**

1. Peserta didik dapat memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis.

2. Peserta didik dapat memahami dampak proses fotosintesis dan mengaitkan dengan pentingnya menjaga tumbuhan di Bumi.
3. Peserta didik dapat mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain.

❖ **Tujuan Pembelajaran Topik C :**

1. Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya.
2. Peserta didik bisa mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga.
3. Peserta didik bisa mendeskripsikan macam-macam cara penyebaran biji.
4. Peserta didik bisa mengaitkan hubungan makhluk hidup lain dan komponen abiotik. dalam membantu perkembangbiakan tumbuhan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik A. Bagian Tubuh Tumbuhan :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan., memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan. Dan mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

Topik B. Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa bisa memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis., memahami dampak proses fotosintesis dan mengaitkan dengan pentingnya menjaga tumbuhan di Bumi. dan mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain

Topik C. Perkembangbiakan Tumbuhan :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya., mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga., mendeskripsikan macam-macam cara penyebaran biji. dan mengaitkan hubungan makhluk hidup lain dan komponen abiotik. dalam membantu perkembangbiakan tumbuhan

Pengenalan Topik Bab 1

1. Apakah kesamaan tumbuhan dengan hewan dan manusia?
2. Apakah perbedaan tumbuhan dengan hewan dan manusia?

Topik A. Bagian Tubuh Tumbuhan :

1. Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?
2. Apa fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan?

Topik B. Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi :

1. Bagaimana tumbuhan mencari makanan?
2. Apa perbedaan tumbuhan dan makhluk hidup lainnya?
3. Mengapa fotosintesis adalah proses yang penting di Bumi?

Topik C. Perkembangbiakan Tumbuhan :

1. Bagaimana tumbuhan berkembang biak?
2. Bagaimana cara tumbuhan menyebarkan bijinya?
3. Mengapa tumbuhan perlu menyebarkan bijinya?

Pertemuan siklus I

1. Pendahuluan

- a. Instruktur menyambut para murid.
- b. Setelah melakukan absensi, instruktur menanyakan apakah ada murid yang absen.
- c. Sebelum sesi dimulai, instruktur memberikan instruksi kepada para murid untuk berdoa.
- d. Untuk membangkitkan semangat belajar di kelas, instruktur meminta mereka untuk bernyanyi bersama.
- e. Instruktur memberikan wawasan kepada siswa dan menginspirasi mereka dengan menghubungkan materi pelajaran dengan situasi dunia nyata dan berbagi berbagai pengetahuan tentang materi pelajaran tersebut.
- f. Instruktur menguraikan tujuan, manfaat, dan tugas yang perlu diselesaikan.

2. Kegiatan Motivasi

- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- a. Instruktur menyajikan materi pendidikan tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
- b. Instruktur menggunakan teknik pembelajaran peta pikiran untuk menjelaskan komponen tumbuhan dan cara kerjanya.
- c. Instruktur mengizinkan siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai konsep yang membingungkan mereka.
- d. Kelas dibagi menjadi empat kelompok yang masing-masing terdiri dari enam siswa oleh guru. Shanas bertanggung jawab atas kelompok 1, Haikal bertanggung jawab atas kelompok 2, Asila bertanggung jawab atas kelompok 3, dan Hafiz bertanggung jawab atas kelompok 4.
- e. Berdasarkan informasi yang diberikan, instruktur mendemonstrasikan cara menggunakan peta pikiran (mind mapping).
- f. Instruktur menugaskan setiap kelompok untuk membuat peta pikiran sesuai dengan informasi yang telah dibahas.
- g. Dengan menampilkan gambar bagian-bagian tumbuhan, instruktur memberikan penguatan.
- h. Lembar Kerja Siswa (LKPD) dibagikan oleh instruktur.

3. Kegiatan Penutup

- a. Instruktur meminta setiap kelompok untuk melaporkan kembali hasil percakapan mereka kepada kelas.
- b. Instruktur memberikan ringkasan pelajaran.
- c. Lembar kerja penilaian dibagikan oleh instruktur.
- d. Setelah sambutan dan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa, instruktur mengakhiri kelas.

Pertemuan Siklus 2

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- b. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

2. Kegiatan Apersepsi (2 JP).

- a. Ajak Peserta didik bercerita mengenai makanan favorit mereka yang berasal dari tumbuhan. Minta mereka menebak bagian tubuh peserta didikah itu.
Agar lebih seru, tanyakan apakah mereka pernah makan bunga, akar, atau batang tumbuhan. Guru bisa bercerita bahwa brokoli itu bunga yang belum mekar; kentang merupakan batang; wortel dan singkong adalah akar.
- b. Lanjutkan diskusi dengan bertanya pertanyaan esensial kepada peserta didik.
Tuliskan kata kunci yang disampaikan peserta didik pada papan tulis. guru bisa memancing dengan meminta peserta didik melihat dari: anggota tubuh; cara hidup atau perilaku (bergerak, cara mencari makan, dan sebagainya); cara berkembang biak.
- c. Lanjutkan diskusi sampai peserta didik melihat bahwa walaupun sama-sama makhluk hidup, tumbuhan memiliki banyak perbedaan dengan hewan dan tumbuhan. Guru juga bisa memancing dengan mengajak peserta didik menebak alasan dari judul bab ini.
- d. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang tumbuhan.

3. Kegiatan Motivasi

- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

4. Kegiatan Inti

- a. Instruktur menyajikan materi pendidikan tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
- b. Instruktur menggunakan teknik pembelajaran peta pikiran untuk menjelaskan komponen tumbuhan dan cara kerjanya.
- c. Instruktur mengizinkan siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai konsep yang membingungkan mereka.
- d. Kelas dibagi menjadi empat kelompok yang masing-masing terdiri dari enam siswa oleh guru. Shanas bertanggung jawab atas kelompok 1, Haikal bertanggung jawab atas kelompok 2, Asila bertanggung jawab atas kelompok 3, dan Hafiz bertanggung jawab atas kelompok 4.
- e. Berdasarkan informasi yang diberikan, instruktur mendemonstrasikan cara menggunakan peta pikiran (mind mapping).
- f. Berdasarkan informasi yang diberikan, instruktur menugaskan setiap kelompok untuk membuat peta pikiran.

g. Guru memberikan penguatan dengan menampilkan gambar bagian tumbuhan.

h. Guru membagi Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD)

5. Kegiatan Penutup

- a. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- b. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- c. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
- d. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.