

LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Penelitian


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM (FKI)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 657 Tahun 2020

Nomor : B/189/Ybk.041.7/TA/2024
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

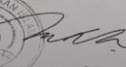
Kepada Yth,
Kepala SMA Negeri 1 Adipala
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan kebutuhan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir (penulisan skripsi), maka Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap memohon kepada Kepala SMA Negeri 1 Adipala berkenan memberikan izin untuk penelitian skripsi di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin kepada Mahasiswa kami :

Nama : Ihdiya Wahyu Tsani
NIM : 201211017
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : "Pengaruh Keterlibatan Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI Di SMA N 1 Adipala"
Waktu Pelaksanaan : 30 September – 12 Oktober 2024

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas berkenannya disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 28 September 2024
Dekan,

Dr. Misbah Khusnur, S.H.I., M.S.I.
NIK. 41 230714 018

a. Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 ADIPALA
Jalan Ahmad Yani, Doyang, Adipala, Cilacap Kode Pos 53271 Telepon 0282-6981242
 Surat Elektronik : surmenegri1adipala@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 400.3.14/1123/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Aisyah Nurhayati, S.Sos
 NIP : 197508222006042015
 Pangkat/Gol : Pembina (IV/a)
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini memberi keterangan kepada :

Nama : Ildiya Wahyu Tsani
 NIM : 201211017
 Program Studi : S1 – Pendidikan Agama Islam
 Perguruan Tinggi : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian skripsi di SMA Negeri 1 Adipala pada tanggal 29 September – 29 Oktober 2024 dengan judul *"Pengaruh Keterlibatan dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI di SMA Negeri 1 Adipala"*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 04 November 2025
 Kepala SMA Negeri 1 Adipala



Siti Aisyah Nurhayati, S.Sos
 NIP.197508222006042015

b. Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 3. 1 *Blueprint* Kisi-kisi Angket Keterlibatan Siswa

Aspek	Indikator	Pernyataan
Keterlibatan Perilaku	Mematuhi peraturan sekolah	• Saat berada diruangan kelas, saya mematuhi peraturan yang ada didalam kelas. • Saya berusaha semaksimal mungkin untuk tidak mencontek jawaban teman. • Saya sering mengabaikan tugas yang dibuat oleh guru PAI. • Saya mengenakan kaos olahraga diluar jam pelajaran olahraga. • Saya tidak berangkat sekolah tanpa meminta izin kepada guru.
	Memiliki keterlibatan dalam kegiatan belajar	• Ketika pelajaran PAI, saya berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Saya membantu teman ketika menemui kesulitan pada pelajaran PAI.

Aspek	Indikator	Pernyataan
		• Ketika pelajaran PAI, saya memilih diam saja. • Saya menolak ketika diminta untuk mengerjakan soal didepan teman-teman. • Saya memilih bersikap diam saja ketika dibentuk kelompok diskusi tetapi tidak beranggotakan <i>circle</i> saya.
	Berpartisipasi pada kegiatan	• Ketika suka dengan mata pelajaran PAI, saya membuat catatan tambahan mengenai materi PAI dari guru. • Saya mengikuti kajian keagamaan yang diselenggarakan oleh pihak sekolah. • Saya absen pada saat ada kegiatan pembelajaran praktek pada mata pelajaran PAI.
Keterlibatan Emosi	Memiliki minat	• Saya merasa senang ketika diberi tugas mata pelajaran PAI.

Aspek	Indikator	Pernyataan
		• Saya mencari informasi tambahan melalui perpustakaan agar bisa memahami pelajaran PAI lebih mendalam. • Saya merasa cemas dan tegang setiap kali mengikuti pelajaran baru. • Saya merasa bosan dengan pelajaran PAI, karena lingkungan yang kurang tenang. • Saya belajar materi PAI hanya ketika akan ulangan saja.
	Antusias siswa dalam pembelajaran	• Saya menyambut materi PAI dengan rasa antusias yang tinggi. • Ketika istirahat saya dan teman-teman mendiskusikan materi yang telah dipelajari. • Saya merasa gigip setiap kali ada ujian mapel PAI atau tugas penting.

Aspek	Indikator	Pernyataan
		• Saya suka mengajak teman berbicara ketika sedang pelajaran.
Keterlibatan Kognitif	Mampu menyelesaikan masalah dalam pelajaran	• Saya selalu memikirkan cara untuk memecahkan materi yang sulit dalam pelajaran PAI. • Menurut saya mengerjakan tugas tidak perlu menunggu suasana dan mood yang bagus. • Saya lebih suka mempelajari materi yang mudah dan tidak memerlukan usaha yang ekstra. • Saya tidak menemukan solusi dalam menyelesaikan suatu materi yang sulit dalam pelajaran PAI.
	Kecenderungan dalam menghubungkan sesuatu yang telah dipelajari dengan	• Pada pelajaran PAI dikelas sebelumnya saya pernah mempelajari mengenai bersuci, sehingga pada materi sholat saya bisa memahami tata cara

Aspek	Indikator	Pernyataan
	sesuatu yang sedang dipelajarinya.	mensucikan dari najis sebelum sholat. • Saya memanfaatkan materi agama yang saya peroleh disekolah dalam kehidupan sehari-hari. • Saya hanya mempelajari materi pelajaran untuk mendapatkan nilai bukan untuk memahami lebih dalam. • Penguasaan ibadah saya masih rendah meski sudah dipelajari di materi pelajaran agama.

Lampiran 3. 2 *Blueprint* Kisi-kisi Angket Minat Belajar

Aspek	Indikator	Pernyataan
Perasaan Senang	Semangat mengikuti pelajaran	• Saya memiliki semangat baru ketika ada jam pelajaran PAI. • Saya merasa ketika pelajaran PAI waktu berjalan dengan cepat

Aspek	Indikator	Pernyataan
		karena saya sangat menikmati pelajaran PAI. • Ketika pelajaran PAI, guru menjelaskan materi dengan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa. • Ketika dirumah saya sudah belajar materi PAI yang akan disampaikan dikelas, sehingga saya sudah punya gambaran materi yang akan disampaikan. • Saya merasa malas setiap kali mata pelajaran PAI dimulai. • Menurut saya pelajaran PAI adalah pelajaran yang cukup rumit karena ada tulisan Arab.
	Bertanya kepada guru	• Saya senang bertanya pada guru ketika ada materi PAI yang kurang saya pahami. • Guru PAI dikelas sangat galak, sehingga saya takut

Aspek	Indikator	Pernyataan
		bertanya mengenai materi yang belum saya pahami.
	Mengerjakan tugas dengan senang	• Saya senang ketika ditunjuk untuk membaca ayat al-qur'an dan hadis. • Setiap kali ada kesalahan pada mata pelajaran PAI, saya memperbaiki kembali dan mengulas kembali. • Saya sering mengerjakan soal-soal latihan PAI dengan kemauan saya sendiri. • Saya merasa terbebani setiap kali mendapat tugas PAI. • Karena tidak memiliki minat pada mata pelajaran PAI, membuat saya malas dalam mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan materi PAI. • Ketika ada tugas PAI, saya mengerjakan tugas sebelum pelajaran dimulai.

Aspek	Indikator	Pernyataan
		• Saya mengerjakan tugas PAI cukup dengan menyalin jawaban dari teman yang sudah selesai mengerjakan.
Ketertarikan Siswa	Konsentrasi	• Saya memusatkan pikiran saya pada materi ketika pelajaran PAI. • Ketika pelajaran PAI berlangsung, saya tidak mengobrol sendiri dengan teman sebangku. • Saya malas menjawab pertanyaan teman-teman yang bertanya tentang materi PAI yang belum dipahami.
	Menjawab pertanyaan guru	• Saya suka dengan mata pelajaran PAI, hal ini membuat saya suka menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru. • Saya tidak tertarik menjawab pertanyaan dari

Aspek	Indikator	Pernyataan
		guru sata mata pelajaran PAI. • Saya membiarkan teman sebangku saya menjawab pertanyaan dari guru.
	Memberi tanggapan	• Ketika ada forum diskusi dalam pelajaran PAI, saya mengungkapkan pendapat dan menanggapi pendapat dari teman yang lain. • Hal yang ditunggu-tunggu ketika pelajara PAI adalah sesi tanya jawab, yang dapat menambah wawasan matei. • Saya jarang memberi tanggapan selama pelajaran PAI.
Perhatian Siswa	Memperhatikan pembelajaran	• Setiap pelajaran PAI, saya memperhatikan guru dalam menjelaskan materi. • Saya selalu tepat waktu ketika pelajaran PAI. • Saya sering melamun atau tidak memperhatikan saat

Aspek	Indikator	Pernyataan
		guru menjelaskan materi PAI. • Mempunyai alasan untuk sekedar meninggalkan kelas pada jam pelajaran PAI seperti ke kantin atau ke kamar mandi. • Ketika pelajaran PAI saya seringkali tertidur dikelas, karena menurut saya pelajaran PAI adalah pelajaran yang membosankan.

Lampiran 3. 3 Hasil Uji Validitas Keterlibatan Siswa

No	Variabel	Nilai R Hitung	Nilai R Tabel	Keputusan
1	Butir 1	0,2733	0,361	Tidak Valid
2	Butir 2	0,648		Valid
3	Butir 3	0,4733		Valid
4	Butir 4	0,3484		Tidak Valid
5	Butir 5	0,2716		Tidak Valid
6	Butir 6	0,5481		Valid
7	Butir 7	0,5711		Valid

No	Variabel	Nilai R Hitung	Nilai R Tabel	Keputusan
8	Butir 8	0,5116		Valid
9	Butir 9	0,1915		Tidak Valid
10	Butir 10	-0,112		Tidak Valid
11	Butir 11	0,1789		Tidak Valid
12	Butir 12	0,3491		Tidak Valid
13	Butir 13	0,2467		Tidak Valid
14	Butir 14	0,3413		Tidak Valid
15	Butir 15	0,4504		Valid
16	Butir 16	0,1884		Tidak Valid
17	Butir 17	0,4687		Valid
18	Butir 18	0,5243		Valid
19	Butir 19	0,1359		Tidak Valid
20	Butir 20	0,6238		Valid
21	Butir 21	0,5866		Valid
22	Butir 22	0,5534		Valid
23	Butir 23	0,344		Tidak Valid
24	Butir 24	0,4823		Valid
25	Butir 25	0,2108		Tidak Valid
26	Butir 26	0,3586		Tidak Valid
27	Butir 27	0,4532		Valid
28	Butir 28	0,3884		Valid
29	Butir 29	0,1979		Tidak Valid
30	Butir 30	0,4028		Valid

Lampiran 3. 4 Hasil Uji Validitas Minat Belajar

No	Variabel	Nilai R Hitung	Nilai R Tabel	Keputusan
1	Butir 1	0,171345	0,361	Tidak Valid
2	Butir 2	0,385754		Valid
3	Butir 3	0,110584		Tidak Valid
4	Butir 4	0,263239		Tidak Valid
5	Butir 5	-0,01942		Tidak Valid
6	Butir 6	0,42637		Valid
7	Butir 7	0,463252		Valid
8	Butir 8	0,52006		Valid
9	Butir 9	0,523068		Valid
10	Butir 10	0,611858		Valid
11	Butir 11	0,608114		Valid
12	Butir 12	0,118246		Tidak Valid
13	Butir 13	0,188482		Tidak Valid
14	Butir 14	0,396205		Valid
15	Butir 15	0,511585		Valid
16	Butir 16	0,441102		Valid
17	Butir 17	-0,03616		Tidak Valid
18	Butir 18	0,536195		Valid
19	Butir 19	0,29766		Tidak Valid
20	Butir 20	0,41456		Valid
21	Butir 21	0,236845		Tidak Valid
22	Butir 22	0,622665		Valid
23	Butir 23	0,500516		Valid
24	Butir 24	0,47183		Valid
25	Butir 25	0,550264		Valid
26	Butir 26	0,262101		Tidak Valid
27	Butir 27	0,462412		Valid
28	Butir 28	0,584551		Valid

No	Variabel	Nilai R Hitung	Nilai R Tabel	Keputusan
29	Butir 29	0,588895		Valid

Lampiran 3. 5 Angket Keterlibatan Siswa

ANGKET KETERLIBATAN SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian!

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dengan cermat yang tersedia pada kolom di bawah ini!.
2. Berikan jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda!.
3. Setiap pernyataan dalam skala ini dilengkapi dengan empat pilihan jawaban yaitu:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
4. Jawablah dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu kolom yang tersedia!.
5. Jawablah dengan jujur dan teliti pernyataan-pernyataan di bawah ini tanpa terpengaruh oleh jawaban dari teman-teman!.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya sering mengabaikan tugas yang diberikan oleh guru PAI.				
2.	Ketika pelajaran PAI,saya memilih diam saja.				
3.	Saya merasa cemas dan tegang setiap kali mengikuti pelajaran baru.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
4.	Saya merasa bosan dengan pelajaran PAI, karena lingkungan yang kurang tenang				
5.	Saya merasa gugup setiap kali ada ujian mapel PAI atau tugas penting.				
6.	Saya hanya mempelajari materi pelajaran untuk mendapatkan nilai, bukan untuk memahami lebih dalam.				
7.	Penguasaan ibadah saya masih rendah meski sudah dipelajari di materi pelajaran agama.				
8.	Saya mengenakan kaos olahraga diluar jam pelajaran olahraga.				
9.	Saya menolak ketika diminta untuk mengerjakan soal didepan teman-teman.				
10.	Saya mencari informasi tambahan melalui perpustakaan agar bisa memahami pelajaran PAI lebih mendalam.				
11.	Saya memilih bersikap diam saja ketika dibentuk kelompok diskusi tetapi tidak beranggotakan dengan <i>circle</i> saya.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
12.	Saya tidak berangkat sekolah tanpa meminta izin kepada guru.				
13.	Ketika istirahat saya dan teman-teman mendiskusikan materi yang telah dipelajari.				
14.	Menurut saya mengerjakan tugas tidak perlu menunggu suasana dan mood yang bagus.				
15.	Saya belajar materi PAI hanya ketika akan ulangan saja.				

Lampiran 3. 6 Angket Minat Belajar

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian!

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dengan cermat yang tersedia pada kolom di bawah ini!.
2. Berikan jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda!.
3. Setiap pernyataan dalam skala ini dilengkapi dengan empat pilihan jawaban yaitu:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

4. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia!.
5. Jawablah dengan jujur dan teliti pernyataan-pernyataan di bawah ini tanpa terpengaruh oleh jawaban dari teman-teman!.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya memusatkan pikiran saya pada materi ketika pelajaran PAI.				
2.	Ketika ada forum diskusi dalam pelajaran PAI, saya mengungkapkan pendapat dan menanggapi pendapat dari teman yang lain.				
3.	Saya merasa terbebani setiap kali mendapat tugas PAI				
4.	Karena tidak memiliki minat pada mata pelajaran PAI, membuat saya malas dalam mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan materi PAI.				
5.	Saya tidak tertarik menjawab pertanyaan dari guru saat mata pelajaran PAI.				
6.	Saya merasa malas setiap kali mata pelajaran PAI dimulai.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
7.	Saya jarang memberi tanggapan selama pelajaran PAI.				
8.	Saya membiarkan teman sebangku saya menjawab pertanyaan dari guru.				
9.	Mempunyai alasan untuk sekedar meninggalkan kelas pada jam pelajaran PAI seperti ke kantin atau kamar mandi.				
10.	Saya merasa ketika pelajaran PAI waktu berjalan dengan cepat karena saya sangat menikmati pelajaran PAI.				
11.	Menurut saya pelajaran PAI adalah pelajaran yang cukup rumit karena ada tulisan Arab.				
12.	Ketika pelajaran PAI berlangsung, saya tidak mengobrol sendiri dengan teman sebangku.				
13.	Guru PAI dikelas sangat galak, sehingga saya takut bertanya mengenai materi yang belum saya pahami.				
14.	Saya sering mengerjakan soal-soal latihan PAI				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	dengan kemauan saya sendiri.				
15.	Hal yang ditunggu-tunggu ketika pelajaran PAI adalah sesi tanya jawab, yang dapat menambah wawasan materi.				
16.	Ketika pelajaran PAI saya seringkali tertidur dikelas, karena menurut saya pelajaran PAI adalah pelajaran yang membosankan.				
17.	Ketika dirumah saya sudah belajar materi PAI yang akan disampaikan dikelas, sehingga saya sudah punya gambaran materi yang akan disampaikan				
18.	Saya mengerjakan tugas PAI cukup dengan menyalin jawaban dari teman yang sudah selgesai mengerjakan tugas.				
19.	Saya malas menjawab pertanyaan teman-teman yang bertanya tentang materi PAI yang belum dipahami.				

Lampiran 3. 7 Dokumentasi Hasil Belajar PAI Siswa

No	Responden	Nilai
1	Res 01	81
2	Res 02	82
3	Res 03	90
4	Res 04	89
5	Res 05	92
6	Res 06	82
7	Res 07	85
8	Res 08	83
9	Res 09	85
10	Res 10	82
11	Res 11	84
12	Res 12	84
13	Res 13	89
14	Res 14	86
15	Res 15	84
16	Res 16	82
17	Res 17	84
18	Res 18	81
19	Res 19	86
20	Res 20	84
21	Res 21	89
22	Res 22	83
23	Res 23	90
24	Res 24	83
25	Res 25	90

No	Responden	Nilai
26	Res 26	90
27	Res 27	83
28	Res 28	82
29	Res 29	85
30	Res 30	87
31	Res 31	83
32	Res 32	85
33	Res 33	83
34	Res 34	83
35	Res 35	87
36	Res 36	86
37	Res 37	85
38	Res 38	84
39	Res 39	84
40	Res 40	87
41	Res 41	83
42	Res 42	81
43	Res 43	81
44	Res 44	82
45	Res 45	82
46	Res 46	87
47	Res 47	86
48	Res 48	88
49	Res 49	86
50	Res 50	82
51	Res 51	89
52	Res 52	90

No	Responden	Nilai
53	Res 53	89
54	Res 54	84
55	Res 55	89
56	Res 56	86
57	Res 57	86
58	Res 58	88
59	Res 59	87
60	Res 60	85
61	Res 61	88
62	Res 62	83
63	Res 63	87
64	Res 64	84
65	Res 65	85
66	Res 66	88
67	Res 67	82
68	Res 68	83
69	Res 69	83
70	Res 70	85
71	Res 71	81
72	Res 72	82
73	Res 73	85
74	Res 74	82
75	Res 75	81
76	Res 76	84
77	Res 77	84
78	Res 78	82
79	Res 79	84

No	Responden	Nilai
80	Res 80	88
81	Res 81	83
82	Res 82	85
83	Res 83	82
84	Res 84	85
85	Res 85	89
86	Res 86	82
87	Res 87	82
88	Res 88	83
89	Res 89	83
90	Res 90	85
91	Res 91	81
92	Res 92	82
93	Res 93	85
94	Res 94	82
95	Res 95	81
96	Res 96	84
97	Res 97	84
98	Res 98	82
99	Res 99	84
100	Res 100	88
101	Res 101	83
102	Res 102	85
103	Res 103	82
104	Res 104	85
105	Res 105	89
106	Res 106	82

No	Responden	Nilai
107	Res 107	87
108	Res 108	86
109	Res 109	84
110	Res 110	88
111	Res 111	83
112	Res 112	86
113	Res 113	83
114	Res 114	83
115	Res 115	82
116	Res 116	84
117	Res 117	86
118	Res 118	88
119	Res 119	89
120	Res 120	87
121	Res 121	90
122	Res 122	89
123	Res 123	89
124	Res 124	90
125	Res 125	82
126	Res 126	82
127	Res 127	84
128	Res 128	84
129	Res 129	82
130	Res 130	83
131	Res 131	81
132	Res 132	82
133	Res 133	82

No	Responden	Nilai
134	Res 134	89
135	Res 135	81
136	Res 136	86
137	Res 137	86
138	Res 138	87
139	Res 139	82
140	Res 140	88
141	Res 141	87
142	Res 142	84
143	Res 143	83
144	Res 144	83
145	Res 145	82
146	Res 146	81
147	Res 147	82
148	Res 148	84
149	Res 149	82
150	Res 150	86
151	Res 151	82
152	Res 152	85

Lampiran 3. 8 Pengisian Angket



Gambar 1. 1 Uji Coba Instrumen



Gambar 1. 2 Uji Instrumen Keterlibatan Siswa



Gambar 1. 3 Uji Instrumen Minat Belajar

Lampiran 4. 1 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X1	X2	Y
N		152	152	152
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	42,3882	46,2105	84,6711
	Std. Deviation	2,48666	4,56057	,38771
Most Extreme Differences	Absolute	,066	,056	,077
	Positive	,051	,056	,077
	Negative	-,066	-,027	-,035

Test Statistic	,066	,056	,077
Asymp. Sig. (2-tailed)	,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}	,028 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 4. 2 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keterlibatan, Minat Belajar	Based on Mean	2,072	1	302	,151
	Based on Median	2,231	1	302	,136
	Based on Median and with adjusted df	2,231	1	301,51 0	,136
	Based on trimmed mean	2,139	1	302	,145

Lampiran 4. 3 Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keterlibatan Siswa * Hasil Belajar	Between (Combined) Groups	39,430	10	3,943	,673	,748
	Linearity	4,533	1	4,533	,773	,381
	Deviation from Linearity	34,897	9	3,877	,661	,743
	Within Groups	826,668	141	5,863		
	Total	866,099	151			
Minat Belajar * Hasil Belajar	Between (Combined) Groups	148,816	10	14,882	,725	,700
	Linearity	15,580	1	15,580	,759	,385
	Deviation from Linearity	133,236	9	14,804	,721	,689
	Within Groups	2894,447	141	20,528		
	Total	3043,263	151			

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS

Nama Lengkap : Ihdiya Wahyu Tsani
Tempat, Tanggal Lahir : Kebumen, 24 Oktober 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Rumah : Ds. Bukit Gajah, Kec. Manis
Mata, Kab. Ketapang, Kalimantan Barat
No. : 081257467392
Telephone/Handphone :
Email : wahyutsani62@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

Prasekolah : TK Bagan Kusik Estate (HSL) Km 12 Manis Mata
SD/MI : SDS Bagan Kusik Estate (HSL) Km 12 Manis Mata
SMP/MTs : SMP Tunas Bangsa
SMA/SMK/MA : MA Darussalam
Pendidikan Tinggi : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

RIWAYAT PENDIDIKAN NON FORMAL

: 1.PP. Hidayatul Muhajirin
2.PP. Al Ihya Ulumaddin

Cilacap, 27 Januari 2026
Hormat Saya,

Ihdiya Wahyu Tsani
NIM. 201211017