

LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Adiksi *Online game*

ANGKET ADIKSI *ONLINE GAME*

Nama :

Kelas :

Usia :

A. Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar benar sesuai dengan pilihamu
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban lain
3. Pilihlah dan Jawablah semua pertanyaan dengan memilih SS= Sangat Setuju, S= Setuju, RR= Ragu-Ragu, TS= Tidak Setuju, STS= Sangat Tidak Setuju salah satu dari empat alternatif jawaban yang telah di sediakan pada kolom yang tersedia dengan tanda centang (✓)

No.	Pertanyaan	Item Feforebel Unfaforebel	SS	S	RR	TS	STS
1.	Online game membuat interaksi langsung saya dengan orang lain menjadi sangat kurang	F					
2.	Saya sering merasa kehilangan waktu saat bermain online game	UF					
3.	Online game membantu saya mengatasi stres atau kecemasan	F					

4.	Saya sering mengalami gangguan tidur saat bermain online game	UF					
5.	Saya lebih merasa percaya diri setelah mencapai prestasi tertentu dalam online game	F					
6.	Saya sering mengalami konflik dengan keluarga atau teman karena terlalu banyak bermain online game	UF					
7.	Online game mempengaruhi kemampuan saya dalam mengambil keputusan yang tepat	F					
8.	Saya sering bermain game lebih dari 21 jam dalam 1 minggu	UF					
9.	Saya sering menghabiskan waktu bermain online game selama 3-7 jam per hari	F					
10.	Saya sering merasa kesulitan untuk bermain online game meskipun saya menyadari bahwa sudah terlalu lama bermain	UF					
11.	Saya selalu berpikir sepanjang hari untuk bermain online game	F					
12.	Saya selalu mencoba untuk berhenti bermain online game	UF					
13.	Saya menggunakan waktu luang saya dengan bermain online game	F					
14.	Saya merasa bahagia ketika saya mengurangi bermain online game	UF					
15.	Saya pernah berfikir berhenti untuk memainkan online game	UF					
16.	Saya cukup dekat dengan keluarga saya yang kurang suka online game	F					

17.	Saya lebih merasa bahagia bermain bersama teman-teman daripada bermain online game	UF					
18.	Saya sanggup untuk meninggalkan bermain online game	F					
19.	Saya selalu mendengarkan terhadap orang tua ketika saya dipanggil pada saat memainkan online game	UF					
20.	Saya merasa terganggu dengan bermain online game	UF					
21.	Saya pernah bertengkar dengan teman saya ketika saya kalah dalam bermain online game	F					

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

Tempat wawancara	SMAN 2 Kroya
Waktu wawancara	22 Agustus 2024
Narasumber	Guru BK
Soal wawancara	1. Bagaimana cara Anda mengidentifikasi siswa yang terlalu sering bermain <i>online game</i> dan berpotensi mengganggu prestasi akademik mereka?
	2. Apa strategi yang Anda gunakan untuk membantu siswa mengelola waktu bermain <i>online game</i> agar tidak mengganggu kegiatan belajar di sekolah?
	3. Bagaimana Anda menangani kasus siswa yang mengalami kecanduan <i>online</i>

	<i>game</i> dan dampaknya terhadap kesehatan mental mereka?
	4. Apa peran guru BK dalam mengedukasi siswa tentang dampak positif dan negatif <i>online game</i> ?
	5. Bagaimana Anda bekerja sama dengan orang tua untuk memantau dan mengatur penggunaan <i>online game</i> di kalangan siswa?
	6. Apa langkah-langkah yang Anda ambil jika menemukan siswa yang menggunakan <i>online game</i> sebagai pelarian dari masalah pribadi atau akademis?

Lampiran 3 Transkrip Wawancara Guru Bimbingan Dan Konseling

Nama Guru BK : Masnan, S.pd
 Tempat : Ruang BK SMAN 2 Gentasari
 Hari/tanggal : Kamis, 22 Agustus 2024
 Catatan : Cetak miring adalah pertanyaan yang disampaikan oleh peneliti, sedangkan cetak biasa adalah jawaban yang diberikan oleh guru BK.

Narasumber : Guru BK

Peneliti : Bagaimana cara Anda mengidentifikasi siswa yang terlalu sering bermain online game dan berpotensi mengganggu prestasi akademik mereka?

Narasumber : Melalui diskusi dengan guru mata pelajaran lain untuk mengetahui perubahan perilaku siswa, dengan menganalisis data absensi dan prestasi akademik siswa.

Peneliti : Apa strategi yang Anda gunakan untuk membantu siswa mengelola waktu bermain online game agar tidak mengganggu kegiatan belajar di sekolah?

Narasumber : Mengajarkan teknik prioritas dan goal-setting untuk mencapai target akademik, mengintegrasikan edukasi tentang penggunaan teknologi yang sehat dalam kegiatan sekolah.

Peneliti : Bagaimana Anda menangani kasus siswa yang mengalami kecanduan online game dan dampaknya terhadap kesehatan mental mereka?

Narasumber : Melakukan asesmen untuk mengetahui tingkat kecanduan dan dampaknya terhadap kesehatan mental siswa, mengembangkan rencana intervensi yang mencakup konseling intensif dan dukungan kelompok.

Peneliti : Apa peran guru BK dalam mengedukasi siswa tentang dampak positif dan negatif online game?

Narasumber : Menggunakan media informasi sekolah untuk menyebarkan awareness tentang dampak positif dan negatif game online, mengadakan diskusi kelompok untuk membahas pengalaman siswa terkait game online.

Peneliti : Bagaimana Anda bekerja sama dengan orang tua untuk memantau dan mengatur penggunaan online game di kalangan siswa?

Narasumber : Menyediakan informasi dan sumber daya tentang cara mengatur penggunaan game online di rumah, dan mengembangkan program edukasi orang tua tentang pengawasan dan pemantauan penggunaan teknologi oleh anak. Menggalang kerja sama dengan orang tua untuk menetapkan batasan dan aturan tentang penggunaan game online.

Peneliti : Apa langkah-langkah yang Anda ambil jika menemukan siswa yang menggunakan online game sebagai pelarian dari masalah pribadi atau akademis?

Narasumber : Menyediakan dukungan dan sumber daya untuk membantu siswa menghadapi masalah akademis atau pribadi, menghubungkan siswa dengan layanan dukungan yang lebih spesifik jika diperlukan, seperti konseling dengan psikolog.

Lampiran 4 Dokumentasi Wawancara Guru BK



Lampiran 5. Hasil uji validitas

		Correlations																					Total
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	
P01	Pearson Correlation	1	.716	.492	.418	.573	.518	.380	.379	.437	.511	.102	.062	-.108	-.117	.046	-.055	.014	.018	.100	.081	-.077	.686
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.256	.491	.240	.192	.612	.545	.881	.845	.266	.366	.394	<.001
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P02	Pearson Correlation	.716	1	.571	.430	.584	.579	.487	.405	.513	.625	-.054	.055	.006	.093	.103	.109	.026	-.027	.070	.099	-.025	.760
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.549	.548	.947	.300	.255	.224	.769	.769	.436	.271	.784	<.001
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P03	Pearson Correlation	.492	.571	1	.537	.581	.443	.652	.570	.663	.592	.062	.121	.075	.151	.020	.176	.080	-.141	.133	-.050	.122	.727
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.496	.265	.404	.093	.826	.049	.377	.119	.140	.580	.174	<.001
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P04	Pearson Correlation	.418	.430	.527	1	.464	.498	.624	.710	.650	.485	-.091	.020	.052	.168	.047	-.068	-.033	-.180	.078	.102	-.040	.616
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.310	.828	.565	.062	.604	.450	.717	.045	.400	.256	.656	<.001
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P05	Pearson Correlation	.573	.594	.561	.464	1	.661	.676	.516	.617	.645	.092	.845	-.075	.048	.073	.105	.051	-.018	-.020	-.039	.192	.739
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.309	.617	.048	.597	.421	.244	.575	.840	.829	.663	.032	<.001
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P06	Pearson Correlation	.518	.579	.443	.498	.661	1	.582	.499	.539	.491	-.030	.071	-.038	-.007	.021	-.020	.024	-.016	.041	.197	.021	.715
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.742	.430	.663	.935	.820	.827	.794	.863	.649	.028	.815	<.001
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P07	Pearson Correlation	.380	.487	.652	.624	.676	.582	1	.691	.710	.559	.085	-.066	.042	.019	.034	.053	.103	-.190	.094	-.072	.072	.743
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.345	.467	.638	.187	.296	.561	.253	.034	.295	.426	.425	<.001
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P08	Pearson Correlation	.379	.405	.570	.710	.516	.499	.691	1	.716	.517	.059	.046	-.004	.193	.103	.030	.038	-.066	.110	.086	-.091	.737
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.510	.609	.968	.031	.253	.737	.676	.468	.223	.338	.311	<.001
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P09	Pearson Correlation	.437	.513	.663	.650	.617	.539	.710	.716	1	.561	.017	-.061	.027	.092	.037	.084	.116	-.080	.055	.060	.077	.762
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.851	.498	.761	.306	.682	.353	.200	.375	.541	.504	.360	<.001
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P10	Pearson Correlation	.511	.625	.592	.485	.645	.491	.559	.517	.561	1	.007	.028	.030	.010	.034	.121	.025	-.078	.071	.088	.083	.734
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.941	.769	.914	.709	.179	.780	.385	.434	.330	.360	.361	<.001
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P11	Pearson Correlation	.102	-.054	.062	-.091	.092	-.030	.085	.059	.017	.007	1	-.002	.005	-.016	-.002	.072	.121	-.178	.150	-.240	.060	.888
	Sig. (2-tailed)		.258	.549	.496	.310	.389	.742	.345	.510	.851	.841		.981	.958	.857	.979	.423	.191	.045	.096	.007	.508
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P12	Pearson Correlation	.062	.055	-.101	.020	-.045	.071	-.066	.046	-.061	.028	-.002	1	.074	-.104	.238	-.238	-.258	.319	.216	.469	.098	.205
	Sig. (2-tailed)		.491	.546	.265	.826	.617	.430	.467	.609	.498	.769	.981		.412	.247	.007	.008	.004	<.001	.015	<.001	.276
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P13	Pearson Correlation	-.108	.006	.075	.052	-.075	-.039	.042	-.004	.027	.030	.005	.074	1	.115	.021	.053	-.008	-.094	-.016	.023	.040	.090
	Sig. (2-tailed)		.240	.947	.404	.565	.408	.663	.638	.968	.719	.398	.956	.412		.202	.816	.557	.927	.298	.588	.796	.659
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P14	Pearson Correlation	.117	.093	.151	.168	.048	-.007	.119	.193	.092	.010	-.016	-.104	.115	1	-.064	.040	.099	-.030	-.018	-.149	-.016	.178
	Sig. (2-tailed)		.192	.300	.093	.062	.597	.935	.187	.031	.306	.914	.857	.247	.202		.480	.661	.272	.738	.841	.097	.859
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P15	Pearson Correlation	.848	.103	.020	.047	.073	.021	.094	.103	.037	.034	-.002	.238	.021	-.064	1	-.002	-.199	.149	.157	.179	-.219	.027
	Sig. (2-tailed)		.812	.255	.826	.604	.421	.820	.266	.253	.682	.709	.979	.007	.816	.480		.983	.027	.098	.080	.046	.015
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P16	Pearson Correlation	-.055	.109	.176	-.068	.185	-.020	.053	.030	.084	.121	.072	-.238	.053	.040	-.002	1	.444	-.327	.073	-.376	-.118	.067
	Sig. (2-tailed)		.545	.224	.049	.450	.244	.827	.561	.737	.353	.179	.423	.008	.557	.861	.993		<.001	<.001	.417	<.001	.190
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P17	Pearson Correlation	.014	.026	.080	-.033	.051	.024	.103	.038	.116	.025	.121	-.258	-.008	.099	-.198	.444	1	.237	-.020	-.366	.070	.092
	Sig. (2-tailed)		.881	.769	.377	.717	.575	.794	.253	.676	.200	.780	.181	.004	.827	.272	.027	<.001		.008	.824	<.001	.438
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P18	Pearson Correlation	.018	-.027	-.141	-.180	-.018	.016	-.190	-.066	.080	-.078	-.179	.319	-.094	-.030	.149	-.327	-.237	1	.106	.318	.013	.041
	Sig. (2-tailed)		.845	.769	.118	.045	.840	.863	.034	.466	.375	.385	.045	<.001	.298	.738	.098	<.001	.008		.241	<.001	.884
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P19	Pearson Correlation	.100	.070	.133	.076	-.020	.041	.094	.110	.055	.071	.150	.218	-.016	-.018	.157	-.073	-.020	.106	1	.163	.067	.233
	Sig. (2-tailed)		.266	.436	.140	.400	.829	.649	.295	.223	.541	.434	.096	.015	.859	.841	.080	.417	.824	.241		.070	.457
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P20	Pearson Correlation	.081	.089	-.050	.192	-.039	.197	-.072	.086	.080	.088	-.240	.469	.023	-.149	.179	-.378	-.366	.318	.163	1	.072	.224
	Sig. (2-tailed)		.366	.271	.580	.256	.663	.028	.426	.338	.504	.330	.007	<.001	.796	.897	.846	<.001	<.001	.070	.428		.428
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
P21	Pearson Correlation	-.077	-.025	-.122	-.040	-.192	.021	-.072	-.091	-.077	-.083	.060	.099	.040	-.016	-.218	-.118	.070	.113	.067	.072	1	.017
	Sig. (2-tailed)		.384	.784	.174	.656	.032	.813	.425	.311	.390	.508	.776	.859	.859	.015	.190	.438	.884	.457	.428		.848
	N	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125									

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 6. Kuesioner adiksi *online game*

KUESIONER PENELITIAN PENGARUH TEKNIK .

Pertanyaan Jawaban 125 Setelan

Bagian 1 dari 2

KUESIONER ADIKSI ONLINE GAME

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat adiksi *online game* siswa kelas XI. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner teknik scle likert untuk mengukur tingkat adiksi *online game* pada siswa.

Nama : *

Teks jawaban singkat

KUESIONER PENELITIAN PENGARUH TEKNIK .

Pertanyaan Jawaban 125 Setelan

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

B I U

Jawablah semua pertanyaan dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban yang telah di sediakan

- SS = Sangat Setuju**
- S = Setuju**
- RR = Ragu-Ragu**
- TS = Tidak Setuju**
- STS = Sangat Tidak Setuju**

B I U

KUESIONER PENELITIAN PENGARUH TEKNIK .

Pertanyaan Jawaban 125 Setelan

125 jawaban

Menerima jawaban

Ringkasan Pertanyaan Individual

Nama :

125 jawaban

Jihan Nuha Arviasa

jelita diah utami

Amalinda

imam rohmatulloh

Raihan surya putra

Lampiran 7. Hasil angket untuk menentukan sampel adiksi online game yang tinggi

[illegible]

[illegible]

90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
91	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11
92	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11
93	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	12
94	2	2	2	1	3	2	1	3	1	2	19
95	3	3	2	1	1	3	2	1	1	3	20
96	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
98	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11
99	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	13
100	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11
101	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	12
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
103	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13
104	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	14
105	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	12
106	3	4	3	2	5	4	4	2	3	3	33
107	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	12
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
109	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	12
110	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12
111	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	12
112	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	12
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
114	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	12
115	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	15
116	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	12
117	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	12
118	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	16
119	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	37
120	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	15
121	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	42
122	4	3	5	1	5	5	5	5	3	5	41
123	4	5	3	4	2	4	1	4	2	3	32
124	5	4	1	3	4	3	2	2	1	4	29
125	5	5	2	3	1	2	1	1	3	1	24

Lampiran 8. Hasil uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,905	10

Lampiran 9. Hasil Uji Deskriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Adiksi <i>online game</i>	125	10	84	32,03	14,012
Valid N (listwise)	125				

Lampiran 10. Uji SPSS Paired Sampel Test Paired Differences

Paired Samples Test										
		Paired Differences					Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-11,40000	1,77639	,56174	-12,67075	-10,12925	-20,294	9	<,001	<,001

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	10	-,123	,367	,735

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	15,4000	10	,69921	,22111
	POST TEST	26,8000	10	1,54919	,48990

Pair 1	PRE TEST - POST TEST	'30000	'152101	'30284	-'20230	'110230	'120	0	'534	'408
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	One-Sided p	Two-Sided p
					Difference					
					95% Confidence Interval of the					
					Paired Differences					
							Significance			
Paired Samples Test										

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	10	,405	,123	,246

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	17,0000	10	1,33333	,42164
	POST TEST	16,7000	10	,82327	,26034

Lampiran 11. Hasil Uji Independen

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Pre Test	Equal variances assumed	2,118	,163	-3,361	18	,002	,003	-1,600	,476	-2,600	-,600
	Equal variances not assumed			-3,361	13,602	,002	,005	-1,600	,476	-2,624	-,576

Group Statistics					
Kelompok Eksperimen dan kontrol		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	Kelompok Pre Test Eksperimen dan Kontrol	10	15,40	,699	,221
	Kelompok Pre Test Eksperimen dan Kontrol	10	17,00	1,333	,422

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Pretest posttest	Equal variances assumed	2,679	,119	18,206	18	<,001	<,001	10,100	,555	8,934	11,266
	Equal variances not assumed			18,206	13,708	<,001	<,001	10,100	,555	8,908	11,292

Group Statistics					
Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest posttest	Post Test Eksperimen	10	26,80	1,549	,490
	Post Test Kontrol	10	16,70	,823	,260

Lampiran 12. Dokumentasi Pelaksanaan Konseling Kelompok

Foto 1. Pemberian angket *Pre test*



Foto 2. Pelaksanaan Konseling Kelompok eksperimen







Foto 1. Pemberian angket *Post test*



Lampiran 13. Data Pre test Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol

				hasil pre test eksperimen							skor
responden	1	2	4	1	3	1	1	1	1	1	16
responden	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	15
responden	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	15
responden	1	1	4	1	2	2	1	2	1	1	16
responden	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	15
responden	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	14
responden	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	15
responden	1	1	3	1	4	1	1	2	1	1	16
responden	1	1	4	1	3	2	1	1	1	1	16
responden	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	16

				hasil pre test kontrol							skor
responden	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	16
responden	1	2	3	2	4	1	1	2	1	1	18
responden	1	1	3	2	4	1	1	1	2	1	17
responden	1	2	3	1	4	1	1	1	1	1	16
responden	2	1	4	1	3	2	2	1	1	1	18
responden	1	1	4	1	3	1	2	1	2	1	17
responden	1	1	5	1	3	2	1	2	1	1	18
responden	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	14
responden	1	2	3	1	4	1	1	2	1	2	18
responden	1	2	3	1	4	2	1	1	1	2	18

Lampiran 14. Data Post test Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol

				hasil post test eksperimen							skor
responden	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	25
responden	4	3	1	2	4	3	2	2	2	2	25
responden	3	3	2	3	4	3	3	1	2	3	27
responden	2	2	4	2	4	4	2	3	2	2	27
responden	2	1	3	3	3	2	2	4	4	2	26
responden	2	2	2	3	3	3	2	4	5	2	28
responden	2	3	2	3	4	3	4	2	2	3	28
responden	2	3	2	3	5	2	2	3	2	2	26
responden	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	26
responden	2	2	3	3	5	2	4	3	2	4	30

				hasil post test kontrol							skor
responden	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	16
responden	1	2	3	2	4	1	1	2	1	1	18
responden	1	1	3	2	4	1	1	1	2	1	17
responden	1	2	3	1	4	1	1	1	1	1	16
responden	2	1	2	1	4	2	2	1	1	1	17
responden	1	2	2	1	3	3	2	1	2	1	18
responden	1	1	4	1	3	2	1	2	1	1	17
responden	1	1	3	1	4	1	1	2	1	1	16
responden	1	2	4	1	2	1	1	1	1	2	16
responden	1	2	3	1	5	1	1	1	1	2	18

Lampiran 15 Ahli validator

- Aspek pengulangan ada 2 indikator, sesuai butir peng
- Periksa kembali tulisan ys. masih typo
- Aspek toleransi ada 2 indikator, sesuai butir peng
- Aspek arti ada 2 indikator, sesuai butir peng
- Konstruksi game online atau online game?

Kesimpulan :

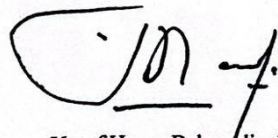
Dari hasil evaluasi dapat disimpulkan bahwa instrumen Adiksi Online Game dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu pilihan

Cilacap, Rabu 4 Mei 2025

Validator



Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I

Lampiran 16. Surat Selesai Penelitian

 PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 KROYA
Jalan Temugiring I, Gentasari, Kec. Kroya Kab. Cilacap Kode Pos 53282
Telepon 0282-5293845 Faksimile 0282-5293845 Laman: <https://sman2kroya-clp.sch.id/>

SURAT KETERANGAN
Nomor : 400.4.10/540/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Endis Tagora, S.Pd, M.Pd
NIP : 19790227 200901 1 007
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SMA Negeri 2 Kroya
Alamat : Jalan Temugiring I Gentasari Kecamatan Kroya

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : GILANG SOIB SOLEH
NIM : 202411010
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Bimbingan dan Konseling

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan observasi Skripsi dengan judul "Pengaruh Teknik Self Manajemen Terhadap Prilaku Adiksi Online Game Siswa" di SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap pada tanggal 12 sd 21 Mei 2025.

Demikian surta keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 2 juni 2025
Kepala Sekolah,



Endis Tagora, S.Pd, M.Pd
NIP. 19790227 200901 1 007

Lampiran 17. Profil Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Gilang Soib Soleh
2. Jenis Kelamin : Laki-laki
3. Tempat Tanggal Lahir : Cilacap 24, April 2001
4. Agama : Islam
5. Domisili : PP Al Ihya 'Ulumaddin Kesugihan Cilacap
6. Alamat : Desa Purwodadi, RT 04/02, Kecamatan
Nusawungu, Kabupaten Cilacap, Provinsi
Jawa Tengah
7. No. HP : 08978079497
8. Email : soibgilang4@gmail.com
9. Riwayat Pendidikan
 - TK Purwodadi (Purwodadi)
 - SD 01 Purwodadi (Purwodadi)
 - MTs MINAT Kesugihan (Cilacap)
 - SMA Ya BAKII 1 Kesugihan (Cilacap)
 - Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (Cilacap)