

LAMPIRAN

Lampiran 1. surat permohonan observasi skripsi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/I/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/067/Ybk.041.8/PK/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Observasi Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Bojong 06
di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Iin Lutvhiyana Al Mutik
NIM : 212425003
Prodi : PGSD

Untuk mengadakan riset terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya. Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari ~~sekarang~~ **sekarang** **17 September 2024 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 14 September 2024
Dekan,

Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIK. 41 230714 090

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2. Surat keterangan telah melakukan observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI BOJONG 06
KECAMATAN KAWUNGANTEN**

Alamat : Jln. Bugelsampung RT 02/RW 10 Kec Kawunganten Kab.Cilacap
Kode Pos 53253

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5/0008/K.14.07/15

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MASNGADAH, S.Pd.SD.
NIP : 19860614 201001 2 022
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : IIN LUTVHIYANA AL MUTIK
NIM : 212425003
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Nahdlatul Ulama Al Ghazali

Telah melaksanakan kegiatan observasi terkait dengan skripsi di kelas III pada SD Negeri Bojong 06 pada tanggal 19 sampai 21 September 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

21 September 2024
Kepala Sekolah

MASNGADAH, S.Pd.SD
NIP. 19860614 201001 2 022

Lampiran 3. Surat permohonan penelitian skripsi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/L/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/762/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Bojong 06
di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Iin Lutyhiyana Al Mutik
NIM : 212425003
Prodi : PGSD

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Media Interaktif *Wordwall* pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas III SD"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari, **Senin 01 September 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Cilacap, 30 Agustus 2025
Dekan,

Dr. Khulaimata Zulfah, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

Lampiran 4. Surat balasan telah melaksanakan penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI BOJONG 06
KECAMATAN KAWUNGANTEN
Alamat : Jln. Bugelsampang RT 02/RW 10 Kec Kawunganten Kab.Cilacap
Kode Pos 53253

SURAT KETERANGAN
Nomor : 400.3.5.1/009/15.3.500

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MASNGADAH, S.Pd.SD
NIP : 19860614 201001 2 022
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama dibawah ini:

Nama : IIN LUTVHIYANA AL MUTIK
NIM : 212425003
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Nahdlatul Ulama AI Ghazali

Telah melaksanakan kegiatan penelitian terkait dengan skripsi di kelas III pada SD Negeri Bojong 06, pada tanggal 01 September 2025 s.d Selesai.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 30 September 2025
Kepala Sekolah


MASNGADAH, S.Pd.SD
NIP. 19860614 201001 2 022

Lampiran 5. Lembar observasi guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS I

No	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Pendahuluan				
	a. Memeriksa kehadiran siswa				√
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√
	c. Guru memberi motivasi				√
	d. Memimpin berdoa				√
2.	Inti				
	a. Guru menggunakan media yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran		√		
	b. Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar			√	
	c. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai kepada siswa			√	
	d. Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran				√
	e. Guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				√
	f. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai			√	
	g. Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif			√	
	h. Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			√	
3.	Penutup				
	a. Guru melaksanakan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa				√
	b. Guru memberikan tugas pengayaan tidak lanjut				√
	c. Memberikan umpan balik				√
	d. Memberikan tanggapan dan simpulan				√

Bojong, 19 September 2024

Kepala Sekolah

MASNGADAH, S.Pd, SD
 NIP. 19860614 2013001 2 022

Observer

Dwi Budiani, S.Pd, SD
 NIM. 19860523 20222 2 023

Lampiran 6. Lembar observasi siswa

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA

SIKLUS I

Petunjuk

Mohon bapak/ibu/sdr/l berkenan memberi penilaian dengan cara memberi tanda centang pada kolom skor sesuai pengamatan

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa Memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.			✓	
2.	Apakah siswa menggunakan media visual.			✓	
3.	Siswa mengungkapkan pendapatnya menggunakan Bahasa yang sopan.		✓		
4.	Siswa Mengajukan pertanyaan atau pendapat pada saat pembelajaran.		✓		
5.	Siswa Mencatat materi yang disampaikan secara spontan.		✓		
6.	Siswa menggunakan kosa kata yang serta tanda baca yang tepat.			✓	
7.	Siswa Bersemangat dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.			✓	
8.	Siswa dapat menyelesaikan masalah pembelajarannya dengan mandiri.		✓		
9.	menjawab atau menanggapi pertanyaan dari pendidik.		✓		
10.	Bersemangat dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.			✓	

Bojong, 19 September 2024

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Observer

Lin Lutvhiyana Al Mutik

NIM. 212425003

Lampiran 7. Lembar wawancara guru

LEMBAR WAWANCARA GURU

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat ibu tentang sistem pembelajaran di SD Negeri Bojong 06?	Menurut saya pembelajaran di SD Negeri Bojong 06 sudah cukup baik.
2.	Menurut pendapat ibu apakah guru sudah menyiapkan perencanaan pembelajaran sebelum melakukan pembelajaran?	Ya, menurut saya guru sudah menyiapkan instrumen pembelajaran yang baik dan terstruktur.
3.	Apakah hasil pembelajaran merupakan hal yang penting untuk ditingkatkan?	Sangat perlu, karena hasil pembelajaran yang baik menunjukkan bahwa siswa telah mencapai tujuan pembelajaran.
4.	Menurut ibu, apakah kesulitan yang ditemui saat melakukan pembelajaran?	Anak cenderung kurang fokus dan konsentrasi dalam memahami materi yang disampaikan.
5.	Menurut ibu, apakah siswa sudah tergolong aktif dalam mengikuti pembelajaran seperti ketika mendapat dan mengajukan pertanyaan?	Belum, siswa cenderung diam ketika ditanya dan asik bermain saat proses pembelajaran berlangsung.
6.	Menurut ibu, apakah penggunaan media yang sesuai akan mempengaruhi tingkat efektivitas dalam pembelajaran?	Sangat mempengaruhi, karena penggunaan media yang sesuai membuat pembelajaran lebih interaktif dan menyenangkan.
7.	Menurut ibu, media apakah yang sering digunakan oleh guru di SD Negeri Bojong 06?	Untuk media yang sering digunakan guru di SD ini yaitu media konkret.
8.	Menurut ibu, pembelajaran seperti apa yang disukai oleh siswa?	Menurut saya, pembelajaran yang disukai anak adalah pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan.

Bojong, 19 September 2024

Mengetahui,

Kepala Sekolah



MASNGADAH, S.Pd SD

NIP. 19860614 201001 2 022

Pewawancara



Iin Lutsyana Al Mutik

NIM. 212425003

Lampiran 8. Lembar observasi wawancara siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Agista Hasna Humaera

Kelas : III (Tiga)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Belajar seperti apa yang kamu inginkan?	Pembelajaran yang saya sukai adalah pembelajaran yang menyenangkan.
2.	Apa yang kamu rasakan ketika pembelajaran dimulai?	Perasaan saya senang.
3.	Apakah kamu suka pelajaran Pendidikan Pancasila? Mengapa?	Iya suka, karena dengan belajar pancasila aku bisa tahu apa yang sebelumnya aku tidak tahu, kaya tentang hak dan kewajiban dan identitas diri.
4.	Apa yang membuat kamu tertarik pada pelajaran ini?	Karena saya ingin tahu apa saja keragaman di Indonesia.
5.	Menurut kamu, bagaimana cara mengajar guru? Membosankan atau tidak?	Menyenangkan ketika bu guru menggunakan mdia pembelajarn yang menyenangkan.
6.	Apakah kamu suka jika gurumu menggunakan media yang menarik?	Suka sekali.
7.	Bagaimana pendapatmu ketika ibu guru menggunakan media yang menarik?	Menurut saya, jika bu guru menggunakan media yang menarik anak-anak menjadi lebih tertarik dan bersemangat.
8.	Apakah kesulitan yang kamu alami pada saat pembelajaran?	Pada saat mengerjakan soal jika saya tidak paham dengan materinya.
9.	Apakah penjelasan dari guru mu mudah untuk difahami? Mengapa?	Mudah, karena jika bu guru menjelaskan disertai contoh yang relevan.

Bojong, 19 September 2024

Mengetahui,
Kepala Sekolah


MASNGADAH S.Pd SD
NIP. 19860614 201001 2 022

Pewawancara


Iin Lutvhiyana Al Mutik
NIM. 212425003

Lampiran 9. Lembar nilai ASTS I

Lampiran 7. Nilai aspek kognitif semester I

DAFTAR NILAI ASESMEN SUMATIF TENGAH SEMESTER I

KELAS III SD NEGERI BOJONG 06

TAHUN AJARAN 2024/2025

No	Nama	KKTP	Mata Pelajaran				
			Bahasa Indonesia	Pend. Pancasila	MTK	IPAS	SBdp
1	Agger Satrio	70	60	55	56	54	53
2	Agista Hasna Humaera		97	95	85	83	95
3	Azril Dwi Saputra		75	67	67	70	67
4	Faisal Fakhrii		80	68	75	78	70
5	Faqih Khairi Rahman		80	69	80	75	70
6	Galih Maulana Al Fariz		80	65	78	71	77
7	Khoirunnisa		73	60	65	75	65
8	Mahardika Saputra		72	56	65	71	62
9	Melisa Dharma Pratiwi		75	67	67	73	83
10	Nita Septiyani Astuti		85	84	85	83	85
11	Novi Triyani		80	65	80	83	85
12	Rajendra Jabar Asyemie		75	67	70	78	75
13	Riana Adita Anggraeni		62	57	55	64	59
14	Rifqi Ilham Muwaffiq		75	64	73	72	70
15	Riski Fadil Mubarak		60	55	68	67	68
16	Sundari Rahmawati		76	68	83	80	85
17	Zein Zidane		95	90	85	93	90
18	Nazirul Sulthan A		95	93	87	95	93
Rata-rata			77,5	69,16	73,55	75,83	75,11
Nilai Tertinggi			97	95	87	95	95
Nilai Terendah			60	55	56	54	53

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri Bojong 06



Guru Kelas III


Iin Lutvhiyana Al Mutik
 NIP.-

Lampiran 10. Kisi-kisi pre-test dan post-test

Kisi-kisi pre-test dan post-test

No.	Capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Bentuk soal	Nomor soal
1.	Peserta didik menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya serta mampu menyebutkan dan mengenali identitas diri (fisik dan non fisik) dilingkungan sekitarnya.	Peserta didik diharapkan mampu menghargai identitas diri, teman, dan keluarga sesuai budaya, suku bangsa, agama yang diakui, dan kepercayaan yang dilindungi negara.	Pilihan ganda	1-5
2.	Peserta didik mampu memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisah dari NKRI.	Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal sebagai bagian tidak terisahkan dari wilayah NKRI.	Pilihan ganda	6-10

Lampiran 11. Soal pre-test dan post-test

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Nama :

Kelas/ No. absen :

Petunjuk:

1. Perhatikan dan ikuti petunjuk pengisian Lembar Jawaban yang disediakan
 2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawab
 3. Laporkan kepada pengawas kalau terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
 4. Dahulukan mengerjakan soal-soal yang Anda anggap mudah
 5. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar
-
-

I. Pilihlah huruf A, B, C, atau D sebagai jawaban yang paling benar!

1. Yang bukan termasuk identitas adalah....
 - a. Jenis kelamin
 - b. Tempat tanggal lahir
 - c. Umur
 - d. Nama saudara
2. Siapa yang termasuk keluarga inti kita....
 - a. Ayah, ibu, dan kakek
 - b. Ayah, ibu, adik, dan kakak
 - c. Ayah, ibu, kakek, nenek, kakak, dan adik
 - d. Ayah dan ibu
3. Sebutan bagi orang tua yang menjadi jalan lahir kita di dunia adalah...
 - a. Orang tua kandung
 - b. Orang tua angkat

- c. Orang tua tiri
 - d. Orang tua palsu
4. Apa yang dimaksud saudara tiri....
- a. Saudara yang berasal dari ayah yang sama namun ibu yang berbeda
 - b. Saudara yang berasal dari ayah dan ibu sambung
 - c. Saudara yang berasal dari ayah dan ibu yang sama
 - d. Saudara yang berasal dari ibu yang sama namun ayah yang berbeda
5. Mengetahui teman sekolah sangat penting agar saat berada disekolah kalian merasa...
- a. Nyaman
 - b. Tersisih
 - c. Terabaikan
 - d. Dimuliakan
6. Kepanjangan dari RT Adalah..
- a. Rukun warga
 - b. Rukum teman
 - c. Rukun tetangga
 - d. Rukun sesame
7. Pakaian yang dipakai sebagai petunjuk atau ciri khas dari suku tertentu disebut...
- a. Pakaian sehari-hari
 - b. Pakaian kebanggaan
 - c. Pakaian favorit

d. Pakaian adat

8. Sebutkan pembagian wilayah di Indonesia dari yang paling dekat dengan kita...

a. Provinsi, kabupaten/kota, kecamatan, kelurahan , RT, dan RW

b. RT, RW, Kelurahan, kecamatan, kabupaten/kota, provinsi

c. Provinsi, kelurahan, kabupaten/kota, RT, RW, kecamatan

d. Kecamatan, kabupaten/kota, provinsi, kelurahan, RT, RW

9. Wilayah administrasi yang dipimpin oleh seorang gubernur adalah...

a. Kelurahan

b. Kabupaten

c. Kecamatan

d. Provinsi

10. Ketua RT dan RW dipilih melalui....

a. Peunjukkan

b. Perebutan

c. Pemilihan

d. Pengangkatan

Lampiran 12. Kunci jawaban pre-test dan post-test

Kunci jawaban

1. D
2. B
3. A
4. B
5. A
6. C
7. D
8. B
9. D
10. C

Lampiran 13. Modul ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKAKELAS III PENDIDIKAN PANCASILA

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah : SD Negeri Bojong 06

Nama Penyusun : Iin Lutvhiyana Al. M

Tahun : 2025

Pembuatan

Fase/Kelas : B/III (Tiga)

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Tema : BAB I Aku Anak Indonesia

Materi Pokok : Aku dan Temanku

Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (2 x 4 x 35 Menit)

Kata Kunci : Identitas diri, alamat tempat tinggal, wilayah NKRI

Capaian : Pada fase ini, peserta didik menghargai perbedaan identitas diri

Pembelajaran keluarga, dan teman-temannya; bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan; mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman yang terikat persatuan dan kesatuan; melaksanakan aturan, hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan lingkungan tempat tinggal; dan menerapkan makna sila-sila Pancasila dan meneladani karakter para perumus Pancasila.

Elemen : Pancasila

Menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; mengenal karakter para perumus Pancasila; menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Undang Undang Republik Indonesia Tahun 1945

Mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal; mengidentifikasi dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.

Bhinneka Tunggal Ika

Membedakan dan menghargai identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaannya di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Negara Kesatuan Republik Indonesia

Mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa atau kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.

B. Kompetensi Awal (Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan)

- ❖ Memiliki pemahaman dasar tentang budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaan.
- ❖ Mampu mengamati dan memahami lingkungan tempat tinggal serta hubungannya dengan wilayah NKRI.

C. Profil Pelajar Pancasila

- ❖ **Bergotong Royong:** Peserta didik diajarkan untuk saling menghargai dan bekerja sama dengan teman, keluarga, dan masyarakat. Mereka diharapkan dapat membangun hubungan yang harmonis dan memahami pentingnya gotong royong dalam mencapai tujuan bersama.
- ❖ **Berkebhinekaan Global:** Pelajar dilibatkan dalam kegiatan yang mendorong pemahaman terhadap keberagaman budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaan. Mereka diajak untuk menjalankan kehidupan sehari-hari dengan menghormati perbedaan dan mengintegrasikan nilai-nilai kebhinekaan dalam interaksi sehari-hari.

- ❖ **Mandiri:** Peserta didik diberdayakan untuk menjadi individu yang mandiri dalam menghargai identitas diri dan lingkungan sekitar. Mereka diajarkan untuk bertanggung jawab atas tindakan dan keputusan mereka sendiri, sekaligus dapat berkontribusi positif dalam pembentukan identitas kolektif di masyarakat.

D. Sarana dan Prasarana (Materi ajar, Alat dan bahan)

Materi Pokok

- ❖ Aku dan Temanku

Media :

- ❖ Gambar sebuah keluarga
- ❖ Media interaktif wordwall
- ❖ Laptop dan jaringan internet.

Sumber Belajar Utama atau sumber lain

- ❖ Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila untuk Siswa SD/MI Kelas III
- ❖ Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila untuk Siswa SD/MI Kelas IV

Sumber Belajar Lain yang relevan

- ❖ Buku-buku terkait pendidikan pancasila dan sumber online yang relevan

E. Target Peserta Didik

1. Peserta didik reguler/tipikal
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi
3. Peserta didik dengan kesulitan belajar

F. Jumlah siswa

- ❖ 18 Siswa

G. Model/Metode Pembelajaran

1. Diskusi kelompok
2. Presentasi
3. Proyek
- 4.

II. KEGIATAN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menghargai identitas diri, teman, dan keluarga sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaan.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.

B. Pemahaman Bermakna

1. Pertama-tama, pembelajaran ini mengajarkan nilai-nilai seperti empati dan penghargaan terhadap perbedaan. Kita belajar untuk memahami dan menghormati teman-teman kita, meskipun mereka mungkin berbeda dalam banyak hal. Ini menciptakan lingkungan yang inklusif dan ramah, di mana setiap individu dihargai tanpa memandang latar belakang atau perbedaan mereka.
2. Selain itu, materi ini juga dapat mengajarkan keterampilan komunikasi yang efektif. Dalam hubungan dengan teman-teman, penting untuk dapat menyampaikan pemikiran dan perasaan dengan jelas, sambil mendengarkan dengan penuh perhatian. Ini membantu menciptakan ikatan yang lebih kuat dan membangun kepercayaan di antara teman-teman.
3. Pembelajaran ini juga dapat membantu meningkatkan keterampilan kerjasama. Dalam banyak aspek kehidupan, baik di sekolah, pekerjaan, atau dalam kelompok sosial, kemampuan untuk bekerja sama dengan orang lain sangat penting. Pembelajaran ini dapat melibatkan aktivitas kelompok atau proyek bersama untuk membangun keterampilan ini.
4. Selain itu, pemahaman tentang diri sendiri juga menjadi fokus. Bagaimana kita berkontribusi dalam hubungan ini? Apa yang kita harapkan dari teman-teman kita, dan bagaimana kita dapat menjadi teman yang baik? Ini menciptakan refleksi diri yang membantu pengembangan kepribadian dan kematangan emosional.

c. Persiapan Pembelajaran

- i. Guru dapat dirinya sendiri untuk menjadi contoh dalam memperkenalkan diri.
- ii. Guru dapat menyiapkan foto peserta didik untuk ditempel pada kartu identitas.
- iii. Guru dapat memberi umpan pertanyaan kepada peserta didik untuk menceritakan identitasnya.

- iv. Guru menyiapkan lembar observasi sebagai penilaian aktivitas pembelajaran peserta didik.

d. Apersepsi



Gambar 1.1 Kumpul Bersama Keluarga

Setiap anak pasti memiliki keluarga. Setiap anggota keluarga memiliki identitas yang berbeda-beda. Identitas diri misalnya nama, jenis kelamin, agama, bahasa, asal suku, budaya, dan lainlain. Mengenal identitas dapat melatih untuk saling menyayangi dan menghargai. Meskipun Ayah dan Ibu berasal dari suku bangsa yang berbeda, kami saling menyayangi dan menghormati. Kami sekeluarga sangat bersyukur kepada Tuhan atas karunia-Nya.

Apakah kamu menyayangi keluargamu? Coba ceritakan bagaimana seluruh anggota keluargamu! Apakah memiliki identitas budaya dan suku bangsa yang berbeda? Coba ceritakan bagaimana kamu sekeluarga bisa rukun!

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kalian sudah tahu identitas diri kalian?
2. Apakah kalian tahu nama-nama temanmu di rumah?

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 dan 2 (8 x 35 Menit)	Aloka si Wakt u
Kegiatan Pendahuluan ❖ Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam kepada peserta didik. Salah seorang peserta didik memimpin doa. Kegiatan memimpin doa dilakukan secara bergiliran agar melatih peserta didik untuk berani dan bertanggung jawab menjadi seorang pemimpin (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia). ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberikan motivasi untuk menjaga kesehatan serta mendoakan teman yang tidak hadir karena sakit. ❖ Guru melakukan apersepsi berupa tepuk semangat/tepuk Proil Pelajar Pancasila/kreativitas guru untuk membangkitkan semangat peserta didik (dapat diganti dengan menyanyikan sebuah lagu sesuai tema). ❖ Kegiatan pembelajaran diawali dengan asesmen awal kepada seluruh peserta didik yaitu dengan menjawab pertanyaan berikut secara lisan. (1) <i>Apakah kalian sudah tahu identitas diri kalian?</i> (2) <i>Apakah kalian tahu nama-nama temanmu di rumah?</i> ❖ Guru mencatat dan menggunakan informasi untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal peserta didik pada materi yang akan dibahas. ❖ Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	10 menit
Kegiatan Inti	

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 dan 2 (8 x 35 Menit)	Aloka si Wakt u
Kegiatan Inti: Fase 1: Menentukan Pertanyaan Dasar ❖ Guru bersama-sama peserta didik membaca pantun dengan tema “Aku Anak Indonesia”. ❖ Guru menyiapkan beberapa gambar/foto kegiatan kebersamaan dalam keluarga. ❖ Peserta didik menyimak cerita guru tentang perbedaan identitas yang ada di lingkungan sekolah menggunakan boneka tangan. ❖ Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait makna dari pantun tersebut dan cerita pada gambar yang sudah disediakan (Bernalar Kritis). ❖ Peserta didik diberikan stimulus pertanyaan: (1) <i>Apa kamu menyayangi keluargamu?</i> (2) <i>Ceritakan siapa saja yang berada di dalam keluargamu?</i> (3) <i>Apakah mereka memiliki identitas yang berbeda-beda?</i> (4) <i>Mengapa mereka bisa rukun?</i> ❖ Guru memberikan tanggapan terhadap respon dari peserta didik. ❖ Kegiatan Ayo Lakukan: Guru meminta 2 peserta didik untuk melakukan contoh perkenalan atau guru dapat menjadi model langsung dalam memperkenalkan dirinya. ❖ Peserta didik menyimak contoh perkenalan diri yang disajikan guru. ❖ Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan memperkenalkan diri di depan teman-temannya secara bergiliran (dapat menggunakan permainan dalam menunjuk peserta didik) sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaannya (Mandiri).	260 Menit

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 dan 2 (8 x 35 Menit)	Aloka si Wakt u
❖ Peserta didik menuliskan identitas dirinya pada kartu identitas yang sudah disediakan oleh guru. ❖ Kegiatan Ayo Bernyanyi: Guru mengajak peserta didik untuk berkenalan dengan menyanyikan lagu berjudul “Siapa Namamu”. ❖ Kegiatan Ayo Berlatih: Peserta didik dengan petunjuk guru menuliskan identitas dirinya pada kartu identitas yang sudah disediakan oleh guru. Fase 2: Membuat Desain Proyek ❖ Kegiatan Ayo Bermain: Peserta didik diminta untuk maju mengerjakan soal sambil bermain menggunakan media interaktif wordwall. ❖ Peserta didik mempelajari petunjuk dan langkah-langkah dalam menyelesaikan LKPD. ❖ Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab (Bernalar Kritis) Fase 3: Menyusun Penjadwalan ❖ Peserta didik dan guru membuat kesepakatan mengenai jadwal pengerjaan LKPD. ❖ Guru membuat <i>time line</i> (alokasi waktu) untuk menyelesaikan proyek Fase 4: Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek ❖ Peserta didik diarahkan untuk menuliskan hasil identifikasi identitas diri sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya.	

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 dan 2 (8 x 35 Menit)	Aloka si Wakt u
❖ Peserta didik juga diminta maju untuk mengerjakan soal menggunakan media interaktif wordwall ❖ Guru melakukan kegiatan OREO (<i>Observe, Respond, Exit, Observe</i>) pada setiap kelompok. Guru melakukan observasi, kemudian melontarkan pertanyaan-pertanyaan pengiring dan memberikan tanggapan tanpa membenarkan atau menyalahkan pendapat peserta didik sehingga membuat peserta didik selalu berpikir dan mencoba asumsinya (Bergotong Royong dan Bernalar Kritis). ❖ Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam diskusi kelompok. Fase 5: Penilaian Hasil ❖ Secara berkelompok peserta didik memaparkan hasil diskusi. ❖ Peserta didik mendapat penguatan dari guru dan menuliskan poin penting pada akhir pembelajaran. Strategi Alternatif Pembelajaran 1: ❖ Guru dapat memanfaatkan teknologi dengan memutar video/film untuk menggantikan aktivitas mengamati gambar dan bernyanyi. ❖ Guru menggali dan menanyakan beberapa informasi terkait penayangan video pembelajaran kepada peserta didik (Bernalar Kritis). ❖ Guru melakukan kegiatan OREO (<i>Observe, Respond, Exit, Observe</i>) pada setiap kelompok. Guru melakukan observasi, kemudian melontarkan pertanyaan-pertanyaan pengiring dan memberikan tanggapan tanpa membenarkan atau menyalahkan pendapat peserta didik sehingga membuat peserta didik selalu	

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 dan 2 (8 x 35 Menit)	Aloka si Wakt u
berpikir dan mencoba asumsinya (Bergotong Royong dan Bernalar Kritis). ❖ Peserta didik menceritakan kembali isi cerita yang terdapat di video (Mandiri dan Kreatif). ❖ Guru mengapresiasi peserta didik yang berani menceritakan kembali isi cerita di video pembelajaran dengan penuh percaya diri (Mandiri dan Bernalar Kritis). ❖ Lembar LKPD dapat diubah sesuai kreativitas guru dengan menggunakan berbagai aplikasi agar tampilannya lebih menarik. ❖ Guru memberikan penguatan atas jawaban peserta didik dalam mengidentifikasi identitas diri dan teman sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya. Strategi Alternatif Pembelajaran 2: ❖ Guru dapat melakukan kegiatan pembelajaran di luar kelas dengan melakukan aktivitas permainan untuk saling memperkenalkan diri. Permainan dilakukan secara acak bertujuan agar peserta didik mampu membedakan antara identitas diri dan temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya. Opsi Pembelajaran Berdiferensiasi: Diferensiasi Konten: ❖ Penugasan Tugas Kelompok: Berikan kelompok tugas yang berbeda terkait dengan identitas diri, seperti mendalami budaya suku tertentu, meneliti keberagaman bahasa, atau memahami nilai-nilai agama. Ini memungkinkan setiap kelompok untuk	

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 dan 2 (8 x 35 Menit)	Aloka si Wakt u
fokus pada aspek yang berbeda sesuai minat dan kemampuan mereka. ❖ Bahan Bacaan Berbeda: Sediakan artikel, buku, atau sumber daya online yang berbeda yang berkaitan dengan keberagaman dan identitas. Peserta didik dapat memilih bahan bacaan sesuai minat mereka, memungkinkan mereka untuk mendalami topik yang mereka anggap menarik. Diferensiasi Proses: ❖ Stasiun Pembelajaran: Persiapkan stasiun-stasiun pembelajaran yang berbeda di kelas, di mana setiap stasiun berfokus pada aspek identitas yang berbeda. Peserta didik dapat memilih stasiun yang sesuai dengan minat mereka, memungkinkan mereka untuk belajar melalui berbagai metode. ❖ Proyek Kreatif: Biarkan peserta didik mengekspresikan identitas mereka melalui proyek kreatif, seperti membuat poster, video, atau presentasi. Ini memungkinkan setiap peserta didik menunjukkan pemahaman mereka dengan cara yang unik. Diferensiasi Produk: ❖ Presentasi Kelompok dengan Pendekatan Berbeda: Setiap kelompok dapat mempresentasikan hasil identifikasi identitas diri mereka dengan pendekatan berbeda. Misalnya, satu kelompok dapat memilih untuk membuat pameran, sementara kelompok lain dapat membuat sketsa atau drama. ❖ Portofolio Pribadi: Berikan opsi kepada peserta didik untuk membuat portofolio pribadi yang mencerminkan perjalanan mereka dalam memahami identitas diri. Portofolio ini bisa	

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 dan 2 (8 x 35 Menit)	Aloka si Wakt u
mencakup tulisan reflektif, karya seni, atau foto yang mewakili keberagaman mereka.	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup ❖ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut (Bernalar Kritis dan Mandiri): (1) <i>Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</i> (2) <i>Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</i> (3) <i>Apa kalian senang belajar hari ini?</i> ❖ Peserta didik dibimbing guru untuk membuat simpulan akhir pembelajaran (Bergotong Royong dan Bernalar Kritis). ❖ Guru bertanya kepada peserta didik “Sikap baik apa yang telah mereka coba kembangkan? Apakah kalian sudah bekerja sama dengan teman ketika berdiskusi meskipun memiliki perbedaan kesukaan?” (Bernalar Kritis dan Mandiri). ❖ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Guru juga menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu meminta orang tua untuk menceritakan identitasnya masing-masing sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya.	10 Menit

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 dan 2 (8 x 35 Menit)	Alokasi Waktu
❖ Peserta didik menyimak cerita motivasi penguatan ideologi Pancasila tentang sikap syukur, disiplin, dan saling menghormati. ❖ Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia).	

E. Asesmen/Penilaian

Judul: Mengenal Identitas Diri dan Keberagaman

Tujuan: Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menghargai keberagaman identitas diri dalam konteks budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaan.

Teknik: Proyek

Refleksi Siswa:

1. Apa yang telah dipelajari tentang identitas diri dan keberagaman dari kegiatan ini?
2. Bagaimana pengalaman dalam kelompok dapat membantu pemahaman dan kerjasama?
3. Apa yang dapat dilakukan agar presentasi dan proyek berikutnya lebih baik lagi?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Ayo, Berlatih

Kegiatan 1

Tuliskan identitas dirimu pada kartu identitas berikut!

Nama	: Sonia	
Alamat	: Jalan Merdeka	
Agama	: Islam	
Budaya	: Tari Gong	
Suku Bangsa	: Banjar	
Bahasa	: Banjar	

Kartu Identitasku

Nama	:	 Foto diri
Alamat	:	
Agama	:	
Budaya	:	
Suku Bangsa	:	
Bahasa	:	

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Pancasila sebagai kristalisasi nilai-nilai budaya, agama, dan kepercayaan seluruh masyarakat Indonesia. Kita wajib mengamalkannya karena Pancasila adalah milik dan tuntunan kita bersama dalam berbangsa dan bernegara. Selain Pancasila, Indonesia memiliki jati diri atau identitas yang membedakan dengan negara lain, yaitu lambang Garuda Pancasila, semboyan Bhinneka Tunggal Ika, bendera Merah Putih, dan lagu Kebangsaan Indonesia Raya. Setiap identitas tersebut memiliki makna yang bersumber dari nilai-nilai luhur dan budaya bangsa Indonesia agar tercipta suasana kekeluargaan yang harmonis, damai, adil, dan makmur bagi masyarakatnya. Identitas itu wajib dihormati dan diamankan serta dipertahankan sampai akhir hayat kita.

Sikap **saling menghargai dan selalu berpandangan positif** terhadap penganut agama dan kepercayaan lain, dapat dijadikan modal dasar terbentuknya keharmonisan hidup bermasyarakat. Para pemeluk agama dan kepercayaan dijamin oleh undang-undang untuk melaksanakan agama dan kepercayaannya serta mewajibkan umatnya untuk saling menghormati dan menghargai. Hidup rukun dapat dijadikan alat pemersatu dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan cara:

- Sikap saling menghormati dan menyayangi dengan tidak menghina dan saling menyakiti.
- Saling menghargai dan tidak memaksakan pendapat atau kehendak kepada orang lain.
- Saling menghargai dan menerima keragaman suku, budaya, agama, dan kepercayaan dengan sikap cinta damai antarsesama manusia.

Tepat pukul 05.00 aku terbangun dari tidurku, diiringi ayam jantan berkokok. Kemudian aku membuka jendela rumahku untuk dapat menghirup udara yang sangat sejuk. Aku tinggal di sebuah desa, rumahku masih di kelilingi sawah-sawah dan tanaman tebu yang membentang.

Rumahku sangat strategis, karena dekat dengan tempat-tempat yang sangat penting seperti pusat pemerintahan, kecamatan, pasar, pusat perbelanjaan, sekolah, dan puskesmas.

Kebetulan, alamat rumah dan sekolah letaknya tidak jauh dari rumah, cukup 10 menit saja jika berjalan kaki, di Desa Suruh RT 03 RW III Kecamatan Tasikmadu, Kabupaten Karanganyar, Jawa Tengah.

Nama sekolahku memiliki nama yang sama dengan nama desaku yaitu SD Negeri 01 Suruh. Meskipun tempat tinggalku dekat dengan sekolah, aku tidak pernah datang terlambat ke sekolah.

Aku sangat bangga dengan daerah tempat tinggalku. Warganya ramah-ramah dan memiliki keanekaragaman budaya. Pada saat akan panen tebu ada semacam tradisi yang sangat unik. Tradisi itu bernama Cembengan dan ada ritual sedekah 5 kepala kerbau sebagai tanda akan memulai penggilingan tebu. Sampai saat ini tradisi ini masih berlangsung. Indonesia memang sangat kaya dengan kebudayaan, aku bangga sekali menjadi anak Indonesia dan menjadi bagian dari NKRI.



GLOSARIUM

1. **Persahabatan:** Hubungan akrab dan erat antara individu yang saling mendukung dan menghormati satu sama lain.
2. **Empati:** Kemampuan untuk memahami dan merasakan perasaan serta pengalaman teman dengan melibatkan diri secara emosional.
3. **Komunikasi Efektif:** Kemampuan untuk menyampaikan pikiran, perasaan, dan ide dengan jelas dan tepat sehingga dapat dipahami oleh teman.
4. **Kerjasama:** Bekerja sama dalam kelompok untuk mencapai tujuan bersama, saling mendukung, dan berkontribusi aktif.
5. **Keberagaman:** Adanya perbedaan dalam hal suku, budaya, agama, atau latar belakang lainnya, yang harus dihargai dan dihormati.
6. **Penghargaan Diri:** Kesadaran dan penghargaan terhadap nilai diri sendiri sebagai individu, termasuk kelebihan dan kekurangan.
7. **Konflik:** Ketidaksetujuan atau perbedaan pendapat antara teman yang dapat diatasi melalui komunikasi dan pemahaman.
8. **Kesetaraan:** Perlakuan yang adil dan sama terhadap semua individu tanpa memandang perbedaan seperti jenis kelamin, usia, atau latar belakang lainnya.
9. **Kebersamaan:** Adanya rasa solidaritas dan keterikatan antara anggota kelompok atau teman.
10. **Pendidikan Karakter:** Pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan nilai-nilai positif dan sikap baik dalam diri individu, termasuk dalam konteks hubungan sosial.
11. **Toleransi:** Sikap terbuka dan menerima perbedaan, serta menghormati hak setiap individu untuk memiliki pandangan dan nilai yang berbeda.
12. **Pembelajaran Kolaboratif:** Proses pembelajaran yang melibatkan partisipasi aktif dan kontribusi dari setiap anggota kelompok untuk mencapai pemahaman bersama.
13. **Kejujuran:** Sikap keterbukaan dan kebenaran dalam berkomunikasi dengan teman, tanpa menyembunyikan informasi atau maksud tertentu.

14. **Rasa Bangga:** Kesadaran dan apresiasi terhadap pencapaian baik diri sendiri maupun teman.
15. **Solidaritas:** Perasaan persatuan dan dukungan timbal balik antara anggota kelompok dalam menghadapi tantangan atau kesulitan.

Lampiran 14. Dokumentasi



Gambar 3.1 Penyerahan surat observasi kepada pihak sekolah



Gambar 3.2 Wawancara dengan rekan sejawat



Gambar 3.3 wawancara dengan siswa



Gambar 3.7 Penyerahan surat penelitian skripsi



Gambar 3.8 pelaksanaan pembelajaran



Gambar 3.9 perwakilan siswa maju untuk mencoba menggunakan media



Gambar 3.10 siswa mengerjakan posttest