

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas I SD Negeri Sampang 01 dengan menggunakan media kartu huruf vokal, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media kartu huruf vokal terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Pada tahap Pra Siklus, kemampuan membaca siswa masih tergolong rendah dengan rata-rata pencapaian indikator sebesar 64,75%. Setelah dilakukan tindakan pada Siklus I, terjadi peningkatan kemampuan membaca siswa dengan rata-rata pencapaian indikator sebesar 72,25%. Selanjutnya, pada Siklus II peningkatan kemampuan membaca siswa semakin signifikan dengan rata-rata pencapaian indikator mencapai 85,75%.

Peningkatan tersebut terjadi pada seluruh indikator kemampuan membaca, meliputi kemampuan mengenal huruf vokal, melafalkan bunyi dengan benar, merangkai huruf menjadi kata sederhana, serta membaca kata sederhana dengan lancar. Penggunaan media kartu huruf vokal yang dikemas dalam kegiatan pembelajaran yang menarik dan bervariasi mampu meningkatkan minat, konsentrasi, dan keaktifan siswa dalam pembelajaran membaca. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan media kartu huruf vokal dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas

I SD Negeri Sampang 01, sehingga tujuan penelitian tindakan kelas ini telah tercapai dan penelitian dihentikan pada Siklus II.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru disarankan untuk menggunakan media kartu huruf vokal sebagai salah satu alternatif media pembelajaran dalam kegiatan membaca permulaan, serta mengombinasikannya dengan permainan edukatif agar pembelajaran lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas rendah.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat terus berlatih membaca secara rutin baik di sekolah maupun di rumah agar kemampuan membaca yang telah dicapai dapat dipertahankan dan ditingkatkan.

3. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif, khususnya dalam pembelajaran membaca di kelas rendah, guna meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan menggunakan media yang lebih bervariasi atau menerapkan penelitian pada

materi dan jenjang kelas yang berbeda, serta menambah jumlah siklus atau waktu penelitian agar memperoleh hasil yang lebih optimal.