

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa :

1. Anak-anak Kelompok B TK Nusa Indah Cilacap terlibat dalam peningkatan perkembangan kognitif berdasarkan pelaksanaan penelitian tindakan kelas melalui pembelajaran sains dengan metode berkebun hidroponik sederhana. Hasil eksperimen dan observasi yang dilakukan pada dua siklus pertama menunjukkan hal ini dengan cukup jelas.
2. Berdasarkan pelaksanaan penelitian tindakan kelas dalam upaya peningkatan perkembangan kognitif anak-anak Kelompok B TK Nusa Indah Cilacap pada pembelajaran sains dengan metode berkebun hidroponik sederhana, diperoleh hasil yang menunjukkan adanya peningkatan pada anak-anak dalam perkembangan kognitif pada anak-anak. Peningkatan tersebut dapat diamati melalui hasil observasi disetiap aktivitas anak-anak dan hasil observasi penilaian perkembangan kognitif anak-anak yang dilaksanakan pada Pra siklus, siklus I dan siklus II. Peningkatan perkembangan kognitif terlihat dari hasil observasi pada setiap siklus yang menunjukkan adanya kenaikan persentase pada seluruh indikator, yaitu kemampuan berpikir logis, kemampuan memahami sebab-akibat, kemampuan memecahkan

masalah, dan kreativitas dalam bekerja sama. Pada tahap prasiklus, perkembangan kognitif anak masih berada pada kategori Mulai Berkembang (MB). Setelah dilakukan tindakan pada Siklus I, perkembangan kognitif anak meningkat menjadi kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Selanjutnya pada Siklus II, seluruh indikator perkembangan kognitif anak mencapai kategori Berkembang Sangat Baik (BSB)

3. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa upaya peningkatan perkembangan kognitif pada anak-anak kelompok B TK Nusa Indah Cilacap dapat ditingkatkan melalui pembelajaran sains dengan metode berkebun hidroponik sederhana. Hal ini ditunjukkan pada anak-anak dari adanya peningkatan perkembangan kognitif melalui kemampuan anak-anak untuk berpikir logis, anak mampu mengingat, fokus, memahami, berpikir logis, berbahsa, mampu memecahkan masalah, berencana pada setiap siklus pembelajaran yang dilaksanakan.

A. Saran

Penulis dalam penelitian ini memberikan saran-saran berikut berdasarkan data yang dikumpulkan dari TK Nusa Indah Cialcap Jl. Dr. Sutomo Kelurahan Gunungsimping Kecamatan Cilacap Tengah Kabupaten Cilacap, peneliti mendorong kepala sekolah untuk menggunakan

pembelajaran sains sebagai sarana untuk mendorong pembelajaran inovatif dan ramah lingkungan.

1) Bagi anak

Pendekatan yang lebih serius terhadap pembelajaran diperlukan untuk mencapai pertumbuhan yang ditargetkan.

2) Bagi Guru

Pendekatan yang lebih imajinatif terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, khususnya untuk topik yang berkaitan dengan pertumbuhan kognitif anak, sangat dianjurkan, begitu pula penggunaan pembelajaran sains dengan metode berkebun hidroponik sederhana untuk membangkitkan minat anak-anak dalam belajar.

3) Bagi Kepala Sekolah

Tujuannya adalah untuk membantu para pendidik menjadi mahir dan memanfaatkan berbagai strategi pembelajaran yang dapat bermanfaat bagi pertumbuhan kognitif anak-anak.

4) Bagi peneliti

Untuk mengatasi kekurangan studi ini dan mengembangkan temuannya, penelitian selanjutnya harus menyelidiki pembelajaran sains dengan metode berkebun hidroponik sederhana untuk variabel lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Badan Pusat Statistik. (2020). *Statistik Perkebunan Indonesia*. Jakarta: BPS.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Anak Usia Dini (2020) *Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
- Efendi, E., & Suprihati, S. (2019). Pengaruh variasi electrical conductivity (EC) larutan nutrisi terhadap pertumbuhan tanaman sawi (*Brassica rapa* L.) pada sistem hidroponik. *Jurnal Agronomi Indonesia*, 47(3), 123–130
- Gardner, H. (2020). *A Synthesizing Mind: A Memoir from the Creator of Multiple Intelligences Theory*. MIT Press.
- Hadiwidjojo, V. I. (2023). *Manfaat kegiatan sains untuk anak usia dini*. Hufa. <https://hufa.co.id/parenting/manfaat-kegiatan-sains-untuk-anak-usia-dini>
- Harahap, Z. I., Isnani, R. A., Fadhil, N., & Rahmi, P. (2024). *Pengembangan sains anak usia dini berbasis eksperimen*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(2), 309–344
- Hidayat, H., & Nurfatriani, F. (2019). *Pengelolaan Perkebunan Berkelanjutan di Indonesia*. Bogor: Pusat Penelitian dan Pengembangan Perkebunan
- Hohenberg, P. C. (2017). *What is Science?* [Preprint]. arXiv:1704.01614. <https://doi.org/10.48550/arXiv.1704.01614>
- Hurrell, K., & Stack, M. (2020). *Initiative Versus Guilt*. Dalam *Encyclopedia of Personality and Individual Differences*. Springer
- Khadijah (2017) *Permasalahan Anak Usia Dini* : Perdana Publishing Medan
- Kaufman, J. C., & Sternberg, R. J. (2019). *The Cambridge Handbook of Creativity* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Lestari, A. P., Riduan, A., & Martino, D. (2025). Pengembangan sistem pertanian hidroponik pada lahan sempit di kompleks perumahan. *Agroekoteknologi Jurnal*, 8(1), 45–58

- Marisyah, Yetti. 2015. *Optimalisasi Kecerdasan Naturalistik melalui Kegiatan Menanam Hidroponik dalam Pembelajaran Anak Usia Dini*. Skripsi. Bengkulu. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu
- Mertler, C. A. (2020). *Action Research: Improving Schools and Empowering Educators* (6th ed.). SAGE Publications
- Mertler, C. A. (2020). *Introduction to Educational Research*. SAGE Publications
- Mulyasa, E. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- NSW Department of Education. (2025). *Action research involves a spiral of self-reflecting cycles*.
- Nurfadilah. *BAN Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal* : Jakarta .
- Özdem-Yılmaz, Y., & Bilican, K. (2025). *Discovery Learning—Jerome Bruner*. Dalam *Science Education in Theory and Practice*, hlm. 173-187. Springer.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Experience Human Development* (15th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Putra, R. E., & Sari, D. P. (2020). Teknologi hidroponik sebagai alternatif pertanian modern. *Jurnal Agroteknologi*, 14(2), 101–110.
- Rabgay, T. (2023). *Multiple iterations and messiness in the implementation of action research*.
- Resh, H. M. (2022). *Hydroponic Food Production: A Definitive Guidebook for the Advanced Home Gardener and the Commercial Hydroponic Grower* (8th ed.). CRC Press
- Rita Eka Izzaty (2017) *Model Konseling Anak Usia Dini* :Rosda Karya
- Rizki Amalia (2018). *Buku Ajar Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini* : Bangkinang
- Runco, M. A., & Acar, S. (2019). Divergent thinking as an indicator of creative potential. *Creativity Research Journal*, 31(3), 300–305
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2020). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Salwa, C., & Mahyuddin, N. (2025). Pengaruh kegiatan eksperimen hidroponik terhadap kemampuan proses sains anak usia dini di taman kanak-kanak Kemala Bhayangkari 03 Alai. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(2), 25557
- Sainsologi. (2021, 5 September). *Apa yang Dimaksud dengan Sains?* Diakses dari <https://www.sainsologi.com/apa-yang-dimaksud->

[dengan-sains?utm_source=chatgpt.com](https://www.dengan-sains?utm_source=chatgpt.com)

- Santrock, J. W. (2018). *Child Development* (15th ed.). McGraw-Hill Education.
- Scribbr. (2023, direvisi 2024). *What Is Action Research? Definition & Examples*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suyanto, S. (2019). *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: UNY Press
- Undang Undang Sisdiknas nomor 20 tahun 2003 *Sistem Pendidikan Nasional* Pusdatin Kemendikdasmen 2025
- Delia Saida 2024, Kompasiana.com dengan judul "Menumbuhkan Potensi AUD: Perspektif Psikologi Pendidikan", Klik untuk baca:
<https://www.kompasiana.com/delia67773/664c91021470932d7b4a2af2/menumbuhkan-potensi-aud-perspektif-psikologi-pendidikan>

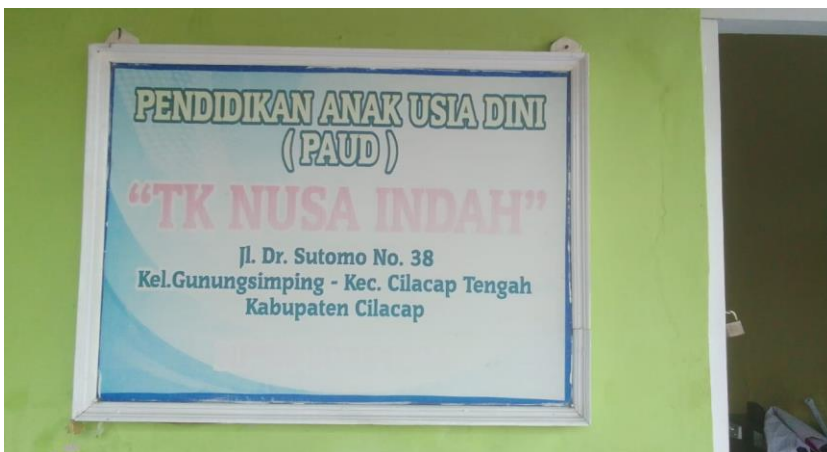
LAMPIRAN



Gambar 1 Kunjungan Kepala Sekolah TK Nusa Indah Cilacap



Gambar 2 Guru Kelas TK B Nusa Indah Cilacap



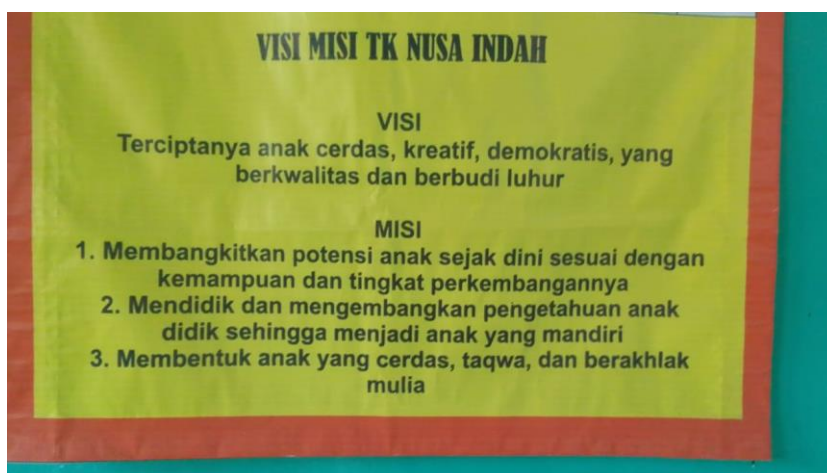
Gambar 3 Papan Nama Lembaga TK Nusa Indah Cilacap



Gambar 4 Halaman TK Nusa Indah Cilacap



Gambar 5 Halaman Bermain TK Nusa Indah Cilacap



Gambar 6 Visi Dan Misi TK Nusa Indah Cilacap



Gambar 7 Struktur Organisasi TK Nusa Indah Cilacap



Gambar 8 Struktur Organisasi Komite TK Nusa Indah Cilacap



Gambar 9 Akreditasi B (Baik) TK NUSA INDAH CILACAPA



Gambar 10 Ruang Kantor Kepala Sekolah



Gambar 11 Ruang Dapur TK Nusa Indah Cilacap



Gambar 12 Ruang Tunggu/Penjemputan



Gambar 13 Kelas Kelompok B



Gambar 14 Ruang Kelas Kelompok B



Gamabar 15 Proses Belajar Mengajar Kelompok B



Gambar 16 Peletakan Media Berkebun Hidroponik Sederhana



Gambar 17 Penaburan Benih Biji Kangkung Kedalam Media



Gambar 18 Menuang Nutrisi air kedalam Media Hidropointk



Gambar 19 Hidroponik Mulai Berkecambah pada Hari ke- 3



Gambar 20 Pengamatan dan Pemeliharaan Pertumbuhan Kangkung Hari ke- 6



Gambar 21 Pemanenan Hasil Berkebun Hidroponik Kangkung hari ke- 21