

BAB V

SIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE. Produk yang dihasilkan yaitu media pembelajaran *edumatic* bermuatan nilai *grapyak semanak* pada pelajaran IPAS materi Membangun Masyarakat yang Beradab kelas IV SD.
2. Kelayakan media pembelajaran *edumatic* bermuatan nilai *grapyak semanak* pada pelajaran IPAS materi Membangun Masyarakat yang Beradab dinilai sangat layak oleh para ahli. Berdasarkan hasil penilaian yang diberikan oleh ahli media memperoleh 95% dengan kriteria sangat layak, ahli materi 92,5% dengan kriteria sangat layak, dan ahli bahasa 97,5% dengan kriteria sangat layak. Dengan demikian media pembelajaran *edumatic* bermuatan nilai *grapyak semanak* sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran
3. Kepraktisan dalam penggunaan media pembelajaran *edumatic* bermuatan nilai *grapyak semanak* berdasarkan dari uji coba produk dengan uji satu-satu, uji kelompok kecil, dan uji lapangan. Pada uji satu-satu memperoleh nilai dari guru adalah 95% dengan kriteria sangat praktis dan hasil respon siswa memperoleh nilai 87% dengan kriteria

sangat praktis. Pada uji kelompok kecil, nilai yang diperoleh dari guru adalah 97,5% dengan kriteria sangat praktis dan respon siswa memperoleh nilai 89% dengan kriteria sangat praktis. Uji terakhir yaitu uji lapangan memperoleh nilai dari guru dengan 95% masuk kriteria sangat praktis dan hasil respon siswa memperoleh nilai 89% dengan kriteria sangat praktis.

B. Saran

Saran bagi peneliti yang akan mengembangkan media pembelajaran *edumatic* bermuatan nilai *grapyak semanak* pada materi Membangun Masyarakat yang Beradab mata pelajaran IPAS. Berikut ini saran yang akan peneliti berikan, yaitu:

1. Media pembelajaran *edumatic* yang bermuatan nilai *grapyak semanak* sebaiknya digunakan secara individual (*one by one*) atau kelompok kecil agar tampilan menjadi lebih jelas.
2. Strategi pendistribusian *edumatic* berbasis digital perlu dirancang secara cermat, mengingat media ini tidak dibagikan secara fisik, sehingga seluruh guru dan siswa dapat mengaksesnya secara merata.
3. Apabila *edumatic* diakses melalui internet, diperlukan pengaturan waktu serta bimbingan dalam penggunaannya agar siswa tetap fokus pada materi pembelajaran dan tidak mengakses situs atau aplikasi lain selama proses pembelajaran berlangsung.
4. Dengan adanya pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran diharapkan pihak sekolah atau yang bersangkutan dapat menunjang

sarana dan prasarana yang memadai untuk pemanfaatan media pembelajaran digital.