

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Sekolah A



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/833/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Islam Plus Masyithoh Kroya
di –

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Naeli Nur Hidayah
NIM : 22CJ10052
Prodi : PGSD

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Pengembangan Media Pembelajaran *Educomic* Bermuatan Nilai *Grapyak Semanak* pada Pelajaran IPAS SD"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Jumat, 10 Oktober 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 07 Oktober 2025
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2 Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Sekolah B



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/836/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Kesugihan 01
di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Naeli Nur Hidayah
NIM : 22CJ10052
Prodi : PGSD

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Pengembangan Media Pembelajaran *Educomic* Bermuatan Nilai *Grapyak Semanak* pada Pelajaran IPAS SD"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Kamis, 09 Oktober 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 08 Oktober 2025
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41230714 012



UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Jamat : Jln. Kemerdekaan Barat No 17 Kesunihan 53274 Cilacap Jawa Tengah. [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : kip@unugha.ac.

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Sekolah C



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/832/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Sumingkir 01
di -

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Naeli Nur Hidayah
NIM : 22CJ10052
Prodi : PGSD

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Pengembangan Media Pembelajaran *Educomic* Bermuatan Nilai *Grapyak Semanak* pada Pelajaran IPAS SD"

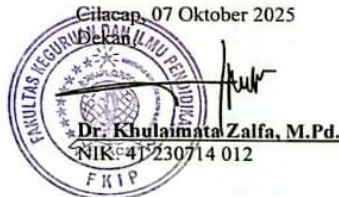
Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Kamis, 09 Oktober 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 07 Oktober 2025



UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 4 Surat Izin Wawancara Dinas P dan K



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/1054/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Cilacap
di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Naeli Nur Hidayah
NIM : 22CJ10052
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Educomic Bermuatan Nilai Grapyak Semanak pada Pelajaran IPAS SD"**.

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan untuk melakukan wawancara pada Bidang Kebudayaan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 17 Desember 2025



Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIP. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No. 17 Kestigihan 53274 Cilacap, Jawa Tengah. <http://www.unugha.ac.id> Email : fkkip@unugha.ac.id

Lampiran 5 Surat Rekomendasi Izin Penelitian Sekolah A



YAYASAN MIFTAHUL HUDA KROYA
SEKOLAH DASAR ISLAM *Plus* MASYITHOH

ALAMAT : JL. CENDRAWASIH NO. 20 TELP. (0282) 5298455 KROYA - CILACAP 532 82
email : sdislamplusmasyithoh@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NO : 421.2/0661/K.17.61/15/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Luluk Imtihana, S.Pd.I
NIPY : 198204012001071052
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Islam Plus Masyithoh

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : NAELI NUR HIDAYAH
NIM : 22CJI0052
Program Studi : PGSD
Perguruan Tinggi : Universitas Nahdlotul Ulama Al-Ghozali

Telah melaksanakan penelitian di SD Islam Plus Masyithoh Kroya dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Educomic Bermuatan Nilai Grapyak Semanak pada Pembelajaran IPAS SD". Penelitian tersebut dilaksanakan pada hari Jum'at, 10 Oktober 2025.

Selama pelaksanaan penelitian, yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian dengan baik, tertib, dan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di SD Islam Plus Masyithoh Kroya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 6 Surat Rekomendasi Izin Penelitian Sekolah B



**PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI KESUGIHAN 01 KESUGIHAN
KECAMATAN KESUGIHAN**

Jalan Kemerdekaan Timur No. 138 Kesugihan, Kesugihan, Cilacap, Jawa Tengah 53274

Email : kesugihansdn@gmail.com

Kesugihan, 20 Februari 2026

Nomor : 400.3.5 / 0167 / 15.3.612
Lampiran : -
Perihal : Izin Observasi Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
UNUGHA Cilacap
Jalan Kemerdekaan Barat No. 17 Kesugihan
Cilacap 53274

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat permohonan penelitian skripsi nomor
B/836/Ybk.041.8/TA/2025 hari Rabu tanggal 8 Oktober 2025 atas nama :

Nama : **NAELI NUR HIDAYAH**
NIPM : 22CJ10052
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Educomic* Bermuatan Nilai
Grapyak Semanak pada Pelajaran IPAS di SD

Dengan ini disampaikan bahwa mengizinkan lembaga kami sebagai tempat
penelitian mahasiswa tersebut di atas. Untuk selanjutnya mahasiswa yang bersangkutan
dapat berkomunikasi dengan wali kelas IV B (Yani Mustikawati, S.Pd.) pada jam kerja.

Dengan surat balasan izin penelitian ini dibuat, atas perhatiannya kami sampaikan
terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,
Kepala Sekolah



ARYEM, S.Pd.
NIP. 19700928 200312 2 003

Lampiran 7 Surat Rekomendasi Izin Penelitian Sekolah C



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI SUMINGKIR 01
KECAMATAN JERUKLEGI

Alamat : Jl. Wijaya Kusuma No. 15 Sumingkir Kec. Jeruklegi Cilacap 53252

Sumingkir, 27 Januari 2016

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/823/k.16.45/15

Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Izin Observasi Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
UNUGHA Cilacap
Jalan Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan
Cilacap 53274

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat nomor : B/139/Ybk.041.8/TA/2026 tanggal 27 Januari 2026 perihal permohonan observasi skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : NAELI NUR HIDAYAH
NIM : 22CJ10052
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Educomic Bermuatan Nilai *Grapyak Semanak* pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas IV SD

Dengan ini disampaikan bahwa kami mengizinkan Lembaga kami sebagai tempat penelitian mahasiswa tersebut di atas. Untuk selanjutnya mahasiswa yang bersangkutan dapat berkomunikasi dengan wali kelas IV (Ria Dhian Suryani, S.Pd.) pada jam kerja.

Demikian surat balasan izin penelitian ini dibuat, atas perhatiannya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Ditandatangani oleh kami,
Kepala SDN Sumingkir 01

Sumingkir, S.Pd.

NIP. 18660212 198806 1 003

Lampiran 8 Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari P dan K



**PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Jalan Kalimantan No. 51, Gunungsimping, Cilacap Tengah, Cilacap, Jawa Tengah 53224,
Telepon. (0282) 542797 Faksimile. (0282) 540579,
Laman : <https://pdk.cilapkab.go.id/> Pos-el : pdkclp@gmail.com

SURAT REKOMENDASI IZIN PENELITIAN

Nomor : 000.9/3690/15

- I. Dasar : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Menteri dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
3. Peraturan Bupati Kabupaten Cilacap Nomor 60 Tahun 2022 tentang Pedoman dan Tata Cara Pelayanan Perizinan Berusaha, Perizinan Nonberusaha dan Nonperizinan di Kabupaten Cilacap;
- II. Membaca : Surat dari Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap Nomor: B/1030/Ybk.041.8/TA/2-25 Tanggal 10 Desember 2025 Perihal Permohonan Observasi Skripsi.

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Cilacap menyatakan TIDAK KEBERATAN untuk memberikan rekomendasi atas izin penelitian yang akan dilaksanakan oleh:

1. Nama : Naeli Nur Hidayah
2. NIM : 22CJ10052
3. Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Alamat : Jl. Let Suwaji RT 4/1 Desa Dondong Kec. Kesugihan
5. Nomor HP : 081392287521
6. Judul : PENGEMBANGAN *EDUCOM/IC* BERMUATAN NILAI GRAPYAK SEMANAK PADA PELAJARAN IPAS SD
7. Tujuan : Melaksanakan kegiatan observasi dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi
8. Lokasi : Kantor Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Cilacap
9. Status Penelitian : Baru
10. Penanggung Jawab : Aris Naeni Dwiyantri, M.Pd.

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan penelitian ini tidak disalahgunakan untuk tujuan lain yang berakibat pelanggaran Peraturan Perundang-undangan berlaku;
2. Mentaati segala peraturan yang berlaku dalam pelaksanaan penelitian dimaksud;
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian harap melaporkan hasilnya kepada Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Cilacap;
4. Surat Rekomendasi ini akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan sebagaimana tersebut diatas.

III. Surat Rekomendasi ini berlaku mulai tanggal 17 Desember 2025 s.d 23 Januari 2026.

Cilacap, 17 Desember 2025

KEPALA DINAS P DAN K
KABUPATEN CILACAP



PAIMAN, S.Ag., M.Pd.

Pembina Utama Muda

NIP. 19690119 199802 1 002

Lampiran 9 Lembar Wawancara Guru

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Kelas yang di ampu :

Hari/tanggal wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama ibu/bapak mengajar di SD ini?	
2.	Berapa lama ibu/bapak mengajar di kelas ini? dan berapa jumlah siswanya?	
3.	Menurut ibu/bapak pelajaran apa saja yang sulit? Di materi apa dan mengapa?	
4.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada mata pelajaran yang sulit tersebut ?	
5.	Disaat Ulangan Harian apakah memenuhi KKTP atau tidak?	
6.	Bagaimana cara ibu/bapak menyampaikan materi kepada siswa?	
7.	Bagaimana respon siswa pada pembelajaran ?	
8.	Bagaimana usaha ibu/bapak untuk membuat kelas tetap kondusif?	
9.	Apakah ibu/bapak sering menggunakan media saat pembelajaran?	
10.	Menurut ibu/bapak sepenting apa penerapan media di kelas?	

11.	Apa media pembelajaran yang sering ibu/bapak gunakan pada saat pembelajaran?	
12.	Bagaimana respon siswa terhadap media yang ibu/ bapak terapkan pada pembelajaran?	
13.	Apakah media tersebut cukup efektif dalam proses pembelajaran?	
14.	Bagaimana kendala penggunaan media pembelajaran yang bapak ibu gunakan?	
15.	Apakah dalam pembelajaran ibu/bapak pernah menggunakan media digital?	
16.	Apa saja fasilitas yang mendukung penerapan media digital di SD ini?	
17.	Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar istilah grapyak semanak dalam budaya jawa?	
18.	Apakah terdapat budaya sekolah yang mendukung nilai grapyak semanak (ramah, terbuka, mudah bergaul, saling menghormati)?	
19.	Apakah siswa di kelas sudah menunjukkan sikap ramah, mudah bergaul, dan tidak canggung (ciri grapyak semanak)?	
20.	Pernahkah Bapak/Ibu menggunakan media digital bermuatan lokal? Bagaimana pendapat ibu/bapak terkait media digital?	
21.	Untuk media pembelajaran yang penyajian menggunakan menggunakan media digital	

	sudah pernah dilakukan atau belum Bu/Pak?	
22.	Media seperti apa yang diharapkan ada untuk membantu kesulitan dalam pembelajaran?	

Cilacap,2025

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

.....

.....

NIP.

NIP.

Lampiran 10 Lembar Wawancara Dinas P dan K

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Instansi :

Nama Narasumber :

Hari/tanggal wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana peran Dinas Pendidikan dan Kebudayaan dalam pelestarian nilai-nilai budaya lokal di daerah Cilacap?	
2.	Nilai-nilai budaya lokal apa saja yang dianggap penting untuk dilestarikan kepada generasi muda?	
3.	Menurut Bapak/Ibu, seberapa penting pengenalan nilai budaya lokal kepada anak usia sekolah dasar?	
4.	Upaya apa saja yang telah dilakukan untuk mengenalkan budaya lokal kepada pelajar?	
5.	Menurut Bapak/Ibu apakah nilai grapyak semanak adalah salah satu nilai lokal yang ada di Cilacap?	
6.	Bagaimana perspektif Bapak/Ibu tentang nilai Grapyak Semanak?	
7.	Apakah nilai grapyak semanak penting untuk diperkenalkan dan dilestarikan kepada siswa SD ?	

8.	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai integrasi nilai <i>Grapyak Semanak</i> dalam dunia pendidikan, khususnya di sekolah dasar?	
9.	Pada usia sekolah dasar, aspek sikap atau karakter apa yang paling sesuai dikaitkan dengan nilai <i>Grapyak Semanak</i> ?	
10.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang penggunaan media pembelajaran kreatif (seperti komik atau cerita bergambar) untuk mengenalkan nilai budaya lokal?	

Cilacap,2025

Narasumber

.....

Lampiran 11 Hasil Wawancara Dinas P&K

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Instansi : Dinas Pendidikan dan kebudayaan Cilacap

Nama Narasumber : Ahmad Fathoni, S.pd., M.pd.

Hari/tanggal wawancara : Rabu, 17 Desember 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana peran Dinas Pendidikan dan Kebudayaan dalam pelestarian nilai-nilai budaya lokal di daerah Cilacap?	peran dinas p d a n k ya karena di bidang kebudayaan ini kami bekerja sama dengan bidang lain. Pewarisan nilai budaya yang ada di masyarakat, di mana kegiatan itu adalah untuk uri-uri budaya. Jadi kami berperan aktif untuk bisa dilestarikan nilai budaya lokal yang ada di daerah cilacap dan itu adalah kewajiban kami bersama-sama dengan para pelaku seni dan budaya dari 24 kecamatan di Cilacap. Kita berkomunikasi dengan tokoh-tokoh masyarakat untuk bisa melestarikan nilai-nilai budaya adalah peran dinas di Kabupaten Cilacap.
2.	Nilai-nilai budaya lokal apa saja yang dianggap penting untuk dilestarikan kepada generasi muda?	ya... nilai-nilai budaya lokal masing-masing daerah mempunyai kearifan lokal yang berbeda. Ada gotong royong kita lestarikan. Ada upaya-upaya untuk menanamkan karakter. kemudian nilai-nilai yang lain juga sama, disiplin, kemudian bagaimana berkomunikasi dengan orang yang lebih tua, yang tua menghargai yang muda. Untuk anak muda sering kita ikutkan pada event yang ada di wilayah, nanti mungkin di kenalkan kepada anak muda bahwa kesenian itu sebagai salah satu cara untuk mengkreasi karya, karya dan kemampuan yang ada di diri kita.
3.	Menurut Bapak/Ibu, seberapa penting pengenalan nilai budaya lokal kepada anak usia sekolah dasar?	ya... kalau menurut bapak sangat penting. Karena itu elementary dasar ya memang prosesnya agak sulit. eee bagaimana nilai-nilai itu ada pada anak? tetap harus dilestarikan dari sejak dini. Harus dikenalkan dengan karakter muatan lokal masing-masing wilayah. bagaimana berkomunikasi dengan orang lain, kalau diupayakan sejak dini itu sangat penting karena itu adalah dasar. Anak-anak itu di sekolah akan lebih nurut ke gurunya daripada orang tuanya. itu adalah bagian dari upaya pembelajaran karakter bagi anak jadi menurut bapak memang harus ya wajib.
4.	Upaya apa saja yang telah dilakukan untuk mengenalkan budaya lokal kepada pelajar?	ya upaya kalau kami dari dinas pendidikan bersama dengan kelompok seni dan budaya mengenalkan kepada masyarakat tentang nilai yang ada kegiatan seni dan budaya. Dan kegiatan event itu sering melibatkan Pelajar. Jadi pelajar disini sering ikutkan dalam event dan beberapa sanggar seni sering menjadi rujukan bagi para pelajar agar belajar.
5.	Menurut Bapak/Ibu apakah nilai grapyak semanak adalah salah satu nilai lokal yang ada di Cilacap?	ya... grapyak semanak ya grapyak itu karu sapa? taken. Semanak itu sedulur ya. Jadi kalau guru itu mendidik mengedepankan itu penting karena dianggap anak-keluarga sendiri. Jadi itu adalah salah satu kunci membangun komunikasi dengan siswa, kalo komunikasi dengan siswa baik akan terjadi hubungan interaktif. ini juga bisa itu proses pembelajaran anak-anak. Jadi guru punya sifat grapyak semanak itu adalah sebuah upaya untuk menjalin komunikasi.
6.	Bagaimana perspektif Bapak/Ibu tentang nilai Grapyak Semanak?	Kalau perspektif saya sebagai praktisi pendidikan tentunya saya disini sebagai kepala bidang kebudayaan, grapyak semanak itu bagus. itu artinya adalah bagian dari upaya membangun komunikasi guru dengan siswa. Nilai ini membangun prinsip komunikasi dan jadi pedoman untuk menciptakan hubungan sosial yang harmonis melalui ramah, sopan dan bergaul.

		Jadi nilai Grapyak Semanak ini penting untuk... eee .. proses pembelajaran anak-anak agar terjaga interaksi antara guru dengan siswa.
7.	Apakah nilai Grapyak Semanak penting untuk diperkenalkan dan dilestarikan kepada siswa SD?	Yaa .. anak-anak ini sedang dalam proses belajar... ribuan saraf sedang berkembang, Grapyak Semanak ini dalam perspektif guru membangun komunikasi bagaimana anak berkomunikasi, dengan temannya, guru, orang tua, masyarakat... eee .. anak itu harus diajari bagaimana berkomunikasi, sebagai mahluk sosial tidak bisa berdiri sendiri dan harus membutuhkan orang lain.
8.	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai integrasi nilai Grapyak Semanak dalam dunia pendidikan, khususnya di sekolah dasar?	Yaa integrasi itu kan penyatuan dari dua aspek yang berbeda ada materi dalam kurikulum dan nilai nilai Grapyak Semanak integrasinya ya dalam Proses Penyampaian materi bisa menggunakan Prinsip Grapyak Semanak, anak-anak itu tidak hanya menjadi objek pembelajaran tetapi juga subjek. Anak-anak itu harus didorong di bimbing dalam proses pembelajaran. Jadi Grapyak Semanak itu adalah sebuah upaya untuk bisa membangun komunikasi guru dengan siswanya.
9.	Pada usia sekolah dasar, aspek sikap atau karakter apa yang paling sesuai dikaitkan dengan nilai Grapyak Semanak?	Aspek sikap karakter yaa .. eee Kerja sama antara teman kita bangun komunikasi, guru dengan siswa, dibangun dengan Grapyak Semanak. Artinya apa? anak-anak kita motivasi untuk bisa mengemukakan pendapat. Motivasi itu terbentuk karena guru me nyampaikan dengan ramah, santun, dengan sopan dengan menganggap mereka anak-anak harus kita bimbing dengan baik seperti sebuah keluarga.
10.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang penggunaan media pembelajaran kreatif (seperti komik atau cerita bergambar) untuk mengenalkan nilai budaya lokal?	Banyak cara untuk mengenalkan budaya, anak-anak kalo diberikan materi hanya dengan ceramah masuk telinga kanan keluar kiri. Disini ada cerita bergambar atau komik kalau anak di berikan cerita bergambar atau cerita komik disitu ada teksnya ada dialog ada ilustrasinya. Mereka akan mengetahui langsung dan melakukan adegan dalam gambar tersebut dan lebih bisa menceritakannya daripada cuma teks. Jadi kalo menurut bapak cerita komik itu akan lebih mudah mengenalkan budaya lokal ke anak-anak, daripada membuat esai atau paragraf yang sifatnya membaca terus menghafal. itu akan lebih mudah anak untuk teringat dan disitulah masuk nilai-nilai lokal yang ada pada cerita tersebut.

Cilacap, 17... Desember 2025

Narasumber


H. Ahmadi Fathur, Spd. Mpd.

Lampiran 12 Lembar Kuesioner Siswa

Mata Pelajaran : IPAS

Hari / Tanggal :

Waktu :

Petunjuk !

Pilihlah jawaban sesuai skala dibawah ini :

4 : Sangat Setuju

3 : Setuju

2 : Tidak Setuju

1 : Sangat Tidak Setuju

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
I. Memahami Materi		STS	TS	S	SS
1.	Apakah menurut ananda pelajaran IPAS menyenangkan				
2.	Apakah menurut ananda pelajaran IPAS dirasa sulit				
3.	Apakah ananda sering merasa sulit pada materi bab manusia yang beradab				
4.	Apakah guru membuat suasana tegang ketika pembelajaran berlangsung				
II. Aktivitas Siswa					
5.	Apakah ananda merasa antusias selama pembelajaran IPAS				
6.	Apakah ananda sering merasa bosan pada saat pembelajaran				
7.	Apakah anada selalu bersemangat saat guru menjelaskan materi secara monoton				
8.	Apakah ananda merasa senang apabila guru mengajar hanya menggunakan buku cetak dan lks				
III. Analisis kebutuhan siswa					
9.	Apakah guru pernah menggunakan media berbasis digital				
10.	Apakah ananda tertarik apabila pembelajaran menggunakan media berbasis digital				
11.	Apakah ananda akan berantusias apabila pembelajaran menggunakan media berbasis digital				
12.	Apakah ananda setuju apabila guru menjelaskan materi menggunakan media berbasis digital				
13.	Apakah ananda mengetahui istilah <i>grapyak semanak</i>				
14.	Apakah ananda suka menyapa dan bermain bersama teman tanpa membedakan-bedakan				
15.	Apakah menurut ananda sikap ramah membuat suasana belajar menjadi menyenangkan				
Total					

Lampiran 13 Hasil Kuesioner Siswa Sekolah A

[illegible]

Lampiran 14 Hasil Kuesioner Siswa Sekolah B

[illegible]

Lampiran 15 Hasil Kuesioner Siswa Sekolah C

Responden	Aspek														
	Memahami Materi				Aktivitas Siswa				Analisis Kebutuhan Siswa						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
C1	3	2	3	1	4	1	1	2	3	4	3	3	1	4	4
C2	3	1	4	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	4	4
C3	4	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4
C4	3	2	3	1	3	1	3	2	3	4	4	3	1	4	4
C5	4	1	1	1	2	4	1	4	3	4	4	4	2	4	3
C6	4	1	3	1	1	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4
C7	2	1	3	1	1	4	1	2	3	4	3	4	3	4	4
C8	3	2	3	1	4	2	1	2	4	3	4	3	1	3	4
C9	3	1	3	1	3	3	3	1	4	4	3	3	1	4	4
C10	4	2	3	1	4	1	2	1	4	4	4	4	1	4	4
C11	3	2	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4
C12	3	1	4	2	3	1	2	3	4	4	4	4	3	4	4
C13	4	2	2	1	3	2	1	1	4	3	3	3	1	4	4
C14	3	2	3	1	3	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4
C15	4	1	3	1	4	1	1	2	4	4	4	4	3	4	4
C16	4	3	4	3	3	2	2	1	4	3	4	3	4	4	4
C17	3	2	3	1	3	3	4	2	4	3	4	4	1	4	4
C18	4	2	2	1	3	3	1	2	4	3	3	3	1	4	4
C19	4	2	1	2	3	2	2	1	3	4	4	3	1	4	4
C20	4	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3
C21	4	4	3	1	1	3	4	1	4	4	3	4	2	4	4
C22	3	2	1	1	3	1	2	1	3	4	3	4	1	4	4
C23	3	1	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4
C24	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	2	4	4
C25	3	2	3	2	2	3	3	1	3	4	3	4	2	4	3
C26	4	3	3	1	4	1	1	2	4	4	3	4	1	4	4
C27	4	2	3	2	4	2	3	2	4	4	4	4	1	4	4
C28	4	1	3	1	4	1	1	2	4	3	4	4	1	4	4
C29	4	1	3	1	4	1	2	1	3	4	4	4	2	4	4
C30	4	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	4	1	4	4

[illegible]

Lampiran 16 Dokumentasi Observasi dan Wawancara



Lampiran 17 Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Ahli Media

Aspek	Indikator	Skala Penilaian	
Penyajian Media	1. Kesesuaian media dengan materi yang diajarkan	4	Media pembelajaran sangat sesuai dengan materi yang diajarkan.
		3	Media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.
		2	Media pembelajaran kurang sesuai dengan materi yang diajarkan.
		1	Media pembelajaran tidak sesuai dengan materi yang diajarkan.
	2. Desain tampilan media menarik dan memiliki komposisi warna yang menarik dan mendukung materi	4	Seluruh desain tampilan media menarik dan komposisi warnanya mendukung materi
		3	Sebagian besar desain tampilan media menarik dan komposisi warnanya mendukung materi
		2	Sebagian kecil desain tampilan media menarik dan komposisi warnanya mendukung materi
		1	Seluruh desain tampilan media tidak menarik dan komposisi warnanya tidak mendukung materi
	3. Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan	4	Tata letak gambar dan tulisan selaras dengan baik
		3	Tata letak gambar dan tulisan sebagian besar selaras
		2	Tata letak gambar dan tulisan kurang selaras
		1	Tata letak gambar dan tulisan tidak selaras sama sekali
	4. Alur cerita dalam media jelas	4	Alur cerita dalam media sangat jelas
		3	Alur cerita dalam media jelas
		2	Alur cerita dalam media kurang jelas

	5. Teks dapat terbaca dengan baik	1	Alur cerita dalam media tidak jelas
		4	Seluruh teks terbaca dengan sangat baik
		3	Sebagian besar teks terbaca dengan baik
		2	Sebagian kecil teks terbaca dengan baik
		1	Seluruh teks tidak terbaca dengan baik
	6. Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dengan ukuran media	4	Ukuran huruf sangat sesuai dengan ukuran media
		3	Ukuran huruf sesuai dengan ukuran media
		2	Ukuran huruf kurang sesuai dengan ukuran media
		1	Ukuran huruf sangat kurang sesuai dengan ukuran media
Kesesuaian dengan tingkat kognitif siswa	7. Tampilan media mendukung pembelajaran sesuai dengan perkembangan kognitif siswa	4	Seluruh tampilan media mendukung pembelajaran sesuai dengan perkembangan kognitif siswa
		3	Sebagian besar tampilan media mendukung pembelajaran sesuai dengan perkembangan kognitif siswa
		2	Sebagian kecil tampilan media mendukung pembelajaran sesuai dengan perkembangan kognitif siswa
		1	Seluruh tampilan media mendukung pembelajaran tidak sesuai dengan perkembangan kognitif siswa
	8. Media dapat meningkatkan pengetahuan dan daya imajinasi siswa	4	Seluruh tampilan media dapat meningkatkan pengetahuan dan daya imajinasi siswa
		3	Sebagian besar tampilan media dapat meningkatkan pengetahuan dan daya imajinasi siswa
		2	Sebagian kecil tampilan media dapat meningkatkan pengetahuan dan daya imajinasi siswa
		1	Seluruh tampilan media tidak meningkatkan pengetahuan dan daya imajinasi siswa

Kemudahan Penggunaan	9. Media mudah diakses oleh guru maupun siswa	4	Media sangat mudah diakses oleh guru maupun siswa
		3	Media mudah diakses oleh guru maupun siswa
		2	Media kurang mudah diakses oleh guru maupun siswa
		1	Media sulit diakses oleh guru maupun siswa
<i>Grapyak Semanak</i>	10. Penyajian cerita dalam <i>edumatic</i> mendukung pemahaman siswa tentang nilai <i>grapyak semanak</i> (ramah tamah).	4	Penyajian cerita dalam <i>edumatic</i> sangat mendukung pemahaman siswa tentang nilai <i>grapyak semanak</i> (ramah tamah)
		3	Penyajian cerita dalam <i>edumatic</i> mendukung pemahaman siswa tentang nilai <i>grapyak semanak</i> (ramah tamah)
		2	Penyajian cerita dalam <i>edumatic</i> kurang mendukung pemahaman siswa tentang nilai <i>grapyak semanak</i> (ramah tamah)
		1	Penyajian cerita dalam <i>edumatic</i> tidak mendukung pemahaman siswa tentang nilai <i>grapyak semanak</i> (ramah tamah)

Rubrik Penilaian Ahli Materi

Aspek	Indikator	Skala Penilaian	
Kualitas teknis	1. Ketepatan media dengan materi	4	Media sangat tepat dengan materi
		3	Media cukup tepat dengan materi
		2	Media kurang tepat dengan materi
		1	Media tidak tepat dengan materi
	2. Kesesuaian Materi Dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)	4	Materi sangat sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)
		3	Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)
		2	Materi kurang sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)
		1	Materi tidak sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)
	3. Kelengkapan materi yang disajikan	4	Materi disajikan sangat lengkap
		3	Materi disajikan cukup lengkap
		2	Materi disajikan kurang lengkap
		1	Materi disajikan tidak lengkap
	4. Kemudahan materi untuk dipahami	4	Materi sangat mudah untuk dipahami
		3	Materi cukup mudah untuk dipahami
		2	Materi kurang mudah untuk dipahami
		1	Materi tidak mudah untuk dipahami
	5. Materi disajikan secara runtut sesuai alur cerita <i>edumatic</i>	4	Materi disajikan sangat runtut sesuai alur cerita <i>edumatic</i>
		3	Materi disajikan cukup runtut sesuai alur cerita <i>edumatic</i>
		2	Materi disajikan kurang runtut sesuai alur cerita <i>edumatic</i>

	6. Tingkat kesulitan materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa	1	Materi disajikan tidak runtut sesuai alur cerita <i>edumatic</i>
		4	Tingkat kesulitan materi sangat sesuai dengan perkembangan kognitif siswa
		3	Tingkat kesulitan materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa
		2	Tingkat kesulitan materi kurang sesuai dengan perkembangan kognitif siswa
		1	Tingkat kesulitan materi tidak sesuai dengan perkembangan kognitif siswa
	7. Kesesuaian ilustrasi dengan materi	4	Ilustrasi sangat sesuai dengan materi
		3	Ilustrasi sesuai dengan materi
		2	Ilustrasi kurang sesuai dengan materi
		1	Ilustrasi tidak sesuai dengan materi
Kemutakhiran materi	8. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu	4	Materi sangat sesuai dengan perkembangan ilmu
		3	Materi cukup sesuai dengan perkembangan ilmu
		2	Materi kurang sesuai dengan perkembangan ilmu
		1	Materi tidak sesuai dengan perkembangan ilmu
	9. Konsep yang digunakan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4	Konsep yang digunakan sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
		3	Konsep yang digunakan cukup berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
		2	Konsep yang digunakan kurang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
		1	Konsep yang digunakan tidak berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
<i>Grapyak Semanak</i>	10. Kesesuaian nilai <i>grapyak semanak</i> (ramah tamah) dengan materi	4	Nilai <i>grapyak semanak</i> sangat sesuai dengan materi
		3	Nilai <i>grapyak semanak</i> cukup sesuai dengan materi
		2	Nilai <i>grapyak semanak</i> kurang sesuai dengan materi
		1	Nilai <i>grapyak semanak</i> tidak sesuai dengan materi

Rubrik Penilaian Ahli Bahasa

Aspek	Indikator	Skala Penilaian	
Kesesuaian Bahasa	1. Penggunaan bahasa yang baik dan benar	4	Seluruh penggunaan bahasa baik dan benar
		3	Sebagian besar penggunaan bahasa baik dan benar
		2	Sebagian kecil penggunaan bahasa baik dan benar
		1	Seluruh penggunaan bahasa tidak baik dan tidak benar
	2. Penggunaan bahasa sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	4	Seluruh penggunaan bahasa sangat sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)
		3	Sebagian besar penggunaan bahasa sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)
		2	Sebagian kecil penggunaan bahasa sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)
		1	Seluruh penggunaan Bahasa tidak sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)
	3. Menggunakan bahasa yang komunikatif	4	Seluruh penggunaan bahasa komunikatif.
		3	Sebagian besar penggunaan bahasa komunikatif.
		2	Sebagian kecil penggunaan bahasa komunikatif.
		1	Seluruh penggunaan bahasa tidak komunikatif.
	4. Menggunakan kalimat yang memenuhi syarat sebagai kalimat yang benar	4	Seluruh kalimat memenuhi syarat sebagai kalimat yang benar.
		3	Sebagian besar kalimat memenuhi syarat sebagai kalimat yang benar.
		2	Sebagian kecil kalimat memenuhi syarat sebagai kalimat yang benar.
		1	Seluruh kalimat tidak memenuhi syarat sebagai kalimat yang benar.
	5. Penggunaan tanda baca dan tata bahasa	4	Seluruh penggunaan tanda baca dan tata bahasa benar.
		3	Sebagian besar penggunaan tanda baca dan tata bahasa benar.

		2	Sebagian kecil penggunaan tanda baca dan tata bahasa benar.
		1	Seluruh penggunaan tanda baca dan tata bahasa salah.
Kesesuaian dengan perkembangan siswa	6. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual siswa	4	Bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan perkembangan intelektual siswa
		3	Bahasa yang digunakan cukup sesuai dengan perkembangan intelektual siswa
		2	Bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan perkembangan intelektual siswa
		1	Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan perkembangan intelektual siswa
	7. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan emosional siswa	4	Bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan perkembangan emosional siswa
		3	Bahasa yang digunakan cukup sesuai dengan perkembangan emosional siswa
		2	Bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan perkembangan emosional siswa
		1	Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan perkembangan emosional siswa
Kelayakan Bahasa	8. Bahasa yang digunakan mampu membantu penyampaian pesan dan alur cerita dalam <i>educomic</i>	4	Seluruh bahasa yang digunakan mampu membantu penyampaian pesan dan alur cerita dalam <i>educomic</i> .
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan mampu membantu penyampaian pesan dan alur cerita dalam <i>educomic</i> .
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan mampu membantu penyampaian pesan dan alur cerita dalam <i>educomic</i> .

	9. Ketepatan penggunaan kata ganti orang sesuai dengan alur cerita	1	Seluruh bahasa yang digunakan tidak mampu membantu penyampaian pesan dan alur cerita dalam <i>edumatic</i> .
		4	Seluruh penggunaan kata ganti orang tepat sesuai dengan alur cerita.
		3	Sebagian besar penggunaan kata ganti orang tepat sesuai dengan alur cerita.
		2	Sebagian kecil penggunaan kata ganti orang tepat sesuai dengan alur cerita.
		1	Seluruh penggunaan kata ganti orang tidak tepat dengan alur cerita.
Kejelasan Bahasa	10. Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	4	Seluruh bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.
		1	Seluruh bahasa yang digunakan tidak jelas dan tidak mudah dipahami.

Rubrik Penilaian Respon Guru

Aspek	Indikator	Skala Penilaian	
Kualitas Teknis	1. Ketepatan media dengan materi	4	Media sangat tepat dengan materi
		3	Media cukup tepat dengan materi
		2	Media kurang tepat dengan materi
		1	Media tidak tepat dengan materi
	2. Kesesuaian Materi Dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)	4	Materi sangat sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)
		3	Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)
		2	Materi kurang sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)
		1	Materi tidak sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)
Kejelasan Bahasa	3. Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	4	Seluruh bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.
		1	Seluruh bahasa yang digunakan tidak jelas dan tidak mudah dipahami.
Kesesuaian dengan perkembangan siswa	4. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual dan emosional siswa	4	Bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan perkembangan intelektual dan emosional siswa
		3	Bahasa yang digunakan cukup sesuai dengan perkembangan intelektual dan emosional siswa
		2	Bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan perkembangan intelektual dan emosional siswa

		1	Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan perkembangan intelektual dan emosional siswa
Penyajian media	5. Desain tampilan media menarik dan memiliki komposisi warna yang menarik dan mendukung materi	4	Seluruh desain tampilan media menarik dan komposisi warnanya mendukung materi
		3	Sebagian besar desain tampilan media menarik dan komposisi warnanya mendukung materi
		2	Sebagian kecil desain tampilan media menarik dan komposisi warnanya mendukung materi
		1	Seluruh desain tampilan media tidak menarik dan komposisi warnanya tidak mendukung materi
	6. Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan	4	Tata letak gambar dan tulisan selaras dengan baik
		3	Tata letak gambar dan tulisan sebagian besar selaras
		2	Tata letak gambar dan tulisan kurang selaras
		1	Tata letak gambar dan tulisan tidak selaras sama sekali
	7. Alur cerita dalam media jelas	4	Alur cerita dalam media sangat jelas
		3	Alur cerita dalam media jelas
		2	Alur cerita dalam media kurang jelas
		1	Alur cerita dalam media tidak jelas
Grapyak Semanak	8. Kesesuaian nilai <i>grapyak semanak</i> (ramah tamah) dengan materi	4	Nilai <i>grapyak semanak</i> sangat sesuai dengan materi
		3	Nilai <i>grapyak semanak</i> cukup sesuai dengan materi
		2	Nilai <i>grapyak semanak</i> kurang sesuai dengan materi
		1	Nilai <i>grapyak semanak</i> tidak sesuai dengan materi
Kemudahan Penggunaan	9. Media mudah diakses	4	Media sangat mudah diakses
		3	Media cukup mudah diakses
		2	Media kurang mudah diakses

	10. Media digunakan dan diaplikasikan	1	Media sulit diakses
		4	Media sangat mudah digunakan dan diaplikasikan
		3	Media cukup mudah digunakan dan diaplikasikan
		2	Media kurang mudah digunakan dan diaplikasikan
		1	Media sulit digunakan dan diaplikasikan

Rubrik Penilaian Respon Siswa

Aspek	Indikator	Skala Penilaian	
Materi	1. Materi yang disajikan mudah dipahami	4	Materi yang disajikan sangat mudah dipahami
		3	Materi yang disajikan cukup mudah dipahami
		2	Materi yang disajikan kurang mudah dipahami
		1	Materi yang disajikan sulit dipahami
	2. Penggunaan media membuat materi lebih mudah dipahami	4	Penggunaan media membuat materi sangat mudah dipahami
		3	Penggunaan media membuat materi cukup mudah dipahami
		2	Penggunaan media membuat materi kurang mudah dipahami
		1	Penggunaan media membuat materi sulit dipahami
	3. Media memuat contoh yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari	4	Media memuat contoh yang sangat sesuai dengan kehidupan sehari-hari
		3	Media memuat contoh yang cukup sesuai dengan kehidupan sehari-hari
		2	Media memuat contoh yang kurang sesuai dengan kehidupan sehari-hari
		1	Media memuat contoh yang tidak sesuai dengan kehidupan sehari-hari
	4. Kesesuaian nilai <i>grapyak semanak</i> (ramah tamah) dengan materi	4	Nilai <i>grapyak semanak</i> sangat sesuai dengan materi
		3	Nilai <i>grapyak semanak</i> cukup sesuai dengan materi
		2	Nilai <i>grapyak semanak</i> kurang sesuai dengan materi
		1	Nilai <i>grapyak semanak</i> tidak sesuai dengan materi
Bahasa	5. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	4	Seluruh bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.
		1	Seluruh bahasa yang digunakan tidak jelas dan tidak mudah dipahami.
	6. Penggunaan teks mudah terbaca	4	Seluruh teks mudah dipahami
		3	Sebagian besar teks mudah dipahami

Media		2	Sebagian kecil teks mudah dipahami
		1	Seluruh teks sulit dipahami
	7. Tampilan media menarik	4	Tampilan media sangat menarik
		3	Tampilan media cukup menarik
		2	Tampilan media kurang menarik
		1	Tampilan media tidak menarik
	8. Penggunaan media membuat belajar menjadi lebih menyenangkan	4	Penggunaan media membuat belajar menjadi sangat menyenangkan
		3	Penggunaan media membuat belajar menjadi cukup menyenangkan
		2	Penggunaan media membuat belajar menjadi kurang menyenangkan
		1	Penggunaan media membuat belajar menjadi tidak menyenangkan
	9. Penggunaan media membuat termotivasi untuk belajar.	4	Penggunaan media membuat sangat termotivasi untuk belajar.
		3	Penggunaan media membuat cukup termotivasi untuk belajar.
		2	Penggunaan media membuat kurang termotivasi untuk belajar.
		1	Penggunaan media membuat tidak termotivasi untuk belajar.

Lampiran 18 Surat Ijin Ahli Media


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/127/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Muhammad Ridwan, M.Sos.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Educomic Bermuatan Nilai Grapyak Semanak pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas IV SD"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Naeli Nur Hidayah
NIM : 22CJ10052
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Media yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

 Cilacap, 26 Januari 2026
Dekan FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No 17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 19 Surat Ijin Ahli Materi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/128/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Gigih Winandika, M.Pd.
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Educomic Bermuatan Nilai Grapyak Semanak pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas IV SD**" oleh mahasiswa kami:

Nama : Naeli Nur Hidayah
NIM : 22CJ10052
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Materi yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 26 Januari 2026

Dekan FKIP,



Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.

NIK. 41230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, <http://www.unugha.ac.id>, E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/129/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Erina Hastuti, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

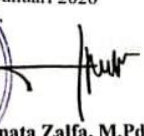
Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Educomic Bermuatan Nilai Grapyak Semanak pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas IV SD"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Naeli Nur Hidayah
NIM : 22CJ10052
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Bahasa yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 26 Januari 2026
Dekan FKIP.

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No 17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 21 Hasil Uji Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Nama : Naeli Nur Hidayah

NIM : 22CJ10052

Judul Penelitian Pengembangan Media Pembelajaran *Educomic* Bermuatan Nilai *Grapyak Semanak* pada Pelajaran Ilmu
: Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas IV SD

Subjek Pengembangan : Siswa Kelas IV SD

A. Petunjuk Pengisian Angket

Lembar instrumen ini digunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli media terhadap kelayakan media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti. Pendapat, kritik, saran dan penilaian dari bapak/ibu ahli media sangat bermanfaat untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran. Sejalan dengan hal tersebut, dimohon bapak/ibu untuk memberikan respon pertanyaan kuisioner dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom pilihan dan memberikan kritik/saran.

Keterangan Pilihan Jawaban :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Kurang

1 : Sangat Kurang

B. Aspek Penilaian

Nama Validator : Muhammad Ridwan, M.Sos.

Instansi : UNU6HA CILACAP

NO	Butir Penilaian	Penilaian				Kritik dan Saran
		1	2	3	4	
		SK	K	B	SB	
1.	Kesesuaian media dengan materi yang diajarkan				✓	
2.	Desain tampilan media menarik dan memiliki komposisi warna yang menarik dan mendukung materi				✓	
3.	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan				✓	
4.	Tata letak (<i>layout</i>) panel <i>edumatic</i> rapi dan mudah diikuti alur ceritanya.				✓	
5.	Teks dapat terbaca dengan baik			✓		ada beberapa teks kurang kontras untuk tampilan di HP Teks nampak kecil
6.	Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dengan ukuran media			✓		
7.	Tampilan media mendukung pembelajaran sesuai dengan perkembangan kognitif siswa				✓	
8.	Media dapat meningkatkan pengetahuan dan daya imajinasi siswa				✓	
9.	Media mudah diakses oleh guru maupun siswa				✓	
10.	Penyajian cerita dalam <i>edumatic</i> mendukung pemahaman siswa tentang nilai <i>grapyak semanak</i> (ramah tamah).				✓	

Total	38
$P = \frac{\text{Total jawaban responden}}{\text{Jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$	95 %

C. Tabel Interpretasi dan Kelayakan Media

Setelah mengisi lembar penilaian media mohon bapak/ibu dapat memberikan ceklis (✓) terhadap kesimpulan media pembelajaran *edumatic* bermuatan nilai *grapyak semanak* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV SD.

Interval	Kategori	Ceklist
76-100%	Sangat layak	✓
51-75%	Layak	
26-50%	Cukup layak	
0-25%	Kurang layak	

Cilacap, Selasa, 27-1-2026

Ahli Media


M. Ridwan

Lampiran 22 Hasil Uji Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Nama : Naeli Nur Hidayah
NIM : 22CJ10052
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Educomic* Bermuatan Nilai *Grapyak Semanak* pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas IV SD
Subjek Pengembangan : Siswa Kelas IV SD

A. Petunjuk Pengisian Angket

Lembar instrumen ini digunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti. Pendapat, kritik, saran dan penilaian dari bapak/ibu ahli materi sangat bermanfaat untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran. Sejalan dengan hal tersebut, dimohon bapak/ibu untuk memberikan respon pertanyaan kuisisioner dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom pilihan dan memberikan kritik/saran.

Keterangan Pilihan Jawaban :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Kurang

1 : Sangat Kurang

B. Aspek Penilaian

Nama Validator : Bigih Winandika, M.Pd.

Instansi : UNU6HA CILACAP

N0	Butir Penilaian	Penilaian				Kritik dan Saran
		1	2	3	4	
		SK	K	B	SB	
1.	Ketepatan media dengan materi				✓	
2.	Kesesuaian Materi Dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)				✓	
3.	Kelengkapan materi yang disajikan			✓		
4.	Kemudahan materi untuk dipahami				✓	
5.	Materi disajikan secara runtut sesuai alur cerita <i>edumatic</i>				✓	
6.	Tingkat kesulitan materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa			✓		
7.	Kesesuaian ilustrasi dengan materi				✓	
8.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu			✓		
9.	Konsep yang digunakan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓	
10.	Kesesuaian nilai <i>grapyak semanak</i> (ramah tamah) dengan materi				✓	
Total						37

$P = \frac{\text{Total jawaban responden}}{\text{Jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$	$\frac{37}{40} \times 100 = 92,5 \%$
---	--------------------------------------

C. Tabel Interpretasi dan Kelayakan Media

Setelah mengisi lembar penilaian materi mohon bapak/ibu dapat memberikan ceklis (✓) terhadap kesimpulan media pembelajaran *edumatic* bermuatan nilai *grapyak semanak* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV SD.

Interval	Kategori	Ceklist
76-100%	Sangat layak	✓
51-75%	Layak	
26-50%	Cukup layak	
0-25%	Kurang layak	

Cilacap, 26 Januari 2026

Ahli Materi



Brgih Winandika, M. Pd

Lampiran 23 Hasil Ahli Bahasa

INSTRUMEN VALIDASI AHLI BAHASA

Nama : Naeli Nur Hidayah

NIM : 22CJ10052

Judul Penelitian Pengembangan Media Pembelajaran *Educomic* Bermuatan Nilai *Grapyak Semanak* pada Pelajaran Ilmu
: Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas IV SD

Subjek Pengembangan : Siswa Kelas IV SD

A. Petunjuk Pengisian Angket

Lembar instrumen ini digunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli bahasa terhadap kelayakan media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti. Pendapat, kritik, saran dan penilaian dari bapak/ibu ahli bahasa sangat bermanfaat untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran. Sejalan dengan hal tersebut, dimohon bapak/ibu untuk memberikan respon pertanyaan kuisioner dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom pilihan dan memberikan kritik/saran.

Keterangan Pilihan Jawaban :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Kurang

1 : Sangat Kurang

B. Aspek Penilaian

Nama Validator : Erina Hastuti, s.s, M-Pd.

Instansi : UNGGAH CILACAP

N0	Butir Penilaian	Penilaian				Kritik dan Saran
		1	2	3	4	
		SK	K	B	SB	
1.	Penggunaan bahasa yang baik dan benar				✓	
2.	Penggunaan bahasa sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)			✓		Masih ada 1, 2 kata ejaan tidak EYD.
3.	Menggunakan bahasa yang komunikatif				✓	
4.	Menggunakan kalimat yang memenuhi syarat sebagai kalimat yang benar				✓	
5.	Penggunaan tanda baca dan tata bahasa				✓	
6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual siswa				✓	
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan emosional siswa				✓	
8.	Bahasa yang digunakan mampu membantu penyampaian pesan dan alur cerita dalam <i>edumatic</i>				✓	
9.	Ketepatan penggunaan kata ganti orang sesuai dengan alur cerita				✓	
10.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami				✓	
Total						39

Cat : Tambah daftar pustaka minim 10

$P = \frac{\text{Total jawaban responden}}{\text{Jumlah Jawaban tertinggi}} \times 100\%$	,	97,5 %
---	---	--------

C. Tabel Interpretasi dan Kelayakan Media

Setelah mengisi lembar penilaian bahasa mohon bapak/ibu dapat memberikan ceklis (✓) terhadap kesimpulan media pembelajaran *edumatic* bermuatan nilai *grapyak semanak* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV SD.

Interval	Kategori	Ceklist
76-100%	Sangat layak	✓
51-75%	Layak	
26-50%	Cukup layak	
0-25%	Kurang layak	

Cilacap, 26 Januari 2026

Ahli Bahasa



ERMA HASTUTI. SS. M.Pd.

INSTRUMEN RESPON GURU

Nama : Naeli Nur Hidayah

NIM : 22CJ10052

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Educomic* Bermuatan Nilai *Grapyak Semanak* pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas IV SD

Subjek Pengembangan : Siswa Kelas IV SD

A. Petunjuk Pengisian Angket

Lembar instrumen ini digunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu terhadap kepraktisan media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti. Pendapat, kritik, saran dan penilaian dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran. Sejalan dengan hal tersebut, dimohon bapak/ibu untuk memberikan respon pertanyaan kuesioner dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom pilihan dan memberikan kritik/saran.

Keterangan Pilihan Jawaban :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Kurang

1 : Sangat Kurang

B. Aspek Penilaian

Nama :

Instansi :

N0	Butir Penilaian	Penilaian				Kritik dan Saran
		1	2	3	4	
		SK	K	B	SB	
1.	Ketepatan media dengan materi					
2.	Kesesuaian Materi Dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)					
3.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami					
4.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual dan emosional siswa					
5.	Desain tampilan media menarik dan memiliki komposisi warna yang menarik dan mendukung materi					
6.	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan					
7.	Alur cerita dalam media jelas					
8.	Kesesuaian nilai <i>grapyak semanak</i> (ramah tamah) dengan materi					
9.	Media mudah diakses					
10.	Media mudah digunakan dan diaplikasikan					
Total						
$P = \frac{\text{Total Jawaban responden}}{\text{Jumlah Jawaban tertinggi}} \times 100\%$						

C. Tabel Interpretasi dan Kepraktisan Media

Setelah mengisi lembar penilaian materi mohon bapak/ibu dapat memberikan ceklis (✓) terhadap kesimpulan media pembelajaran *edumatic* bermuatan nilai *grapyak semanak* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV SD.

Interval	Kategori	Ceklist
76-100%	Sangat Praktis	
51-75%	Praktis	
26-50%	Cukup Praktis	
0-25%	Kurang Praktis	

Cilacap,..... 2026

Responden

.....

Lampiran 25 Hasil Penilaian Respon Guru

1) Hasil Penilaian Respon Guru Uji Satu-Satu

B. Aspek Penilaian

Nama : Mariyah Kibthiyah

Instansi : SD Islam plus Masyithoh Kroya

No	Butir Penilaian	Penilaian				Kritik dan Saran
		1	2	3	4	
		SK	K	B	SB	
1.	Ketepatan media dengan materi				✓	
2.	Kesesuaian Materi Dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)				✓	
3.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami				✓	Bahasa cukup jelas & mudah dipahami
4.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual dan emosional siswa			✓		
5.	Desain tampilan media menarik dan memiliki komposisi warna yang menarik dan mendukung materi				✓	
6.	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan				✓	
7.	Alur cerita dalam media jelas				✓	
8.	Kesesuaian nilai <i>grapyak semanak</i> (ramah tamah) dengan materi			✓		
9.	Media mudah diakses			✓	✓	
10.	Media mudah digunakan dan diaplikasikan			✓	✓	Untuk diaplikasikan pada jaman yg serba digital ini sangat mudah
Total						38

$P = \frac{\text{Total jawaban responden}}{\text{Jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$	95 %
---	------

C. Tabel Interpretasi dan Kepraktisan Media

Setelah mengisi lembar penilaian materi mohon bapak/ibu dapat memberikan ceklis (✓) terhadap kesimpulan media pembelajaran *edumatic* bermuatan nilai *grapyak semanak* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV SD.

Interval	Kategori	Ceklist
76-100%	Sangat Praktis	✓
51-75%	Praktis	
26-50%	Cukup Praktis	
0-25%	Kurang Praktis	

Cilacap, 28.11.2026

Responden



Mariyah Kibthiyah, S.Ag

2) Hasil Penilaian Respon Guru Uji Kelompok Kecil

B. Aspek Penilaian

Nama : Yani Mustikawati, S. Pd.

Instansi : SD Negeri Kesugihan 01.

N0	Butir Penilaian	Penilaian				Kritik dan Saran
		1	2	3	4	
		SK	K	B	SB	
1.	Ketepatan media dengan materi				✓	
2.	Kesesuaian Materi Dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)				✓	
3.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami				✓	
4.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual dan emosional siswa				✓	
5.	Desain tampilan media menarik dan memiliki komposisi warna yang menarik dan mendukung materi				✓	
6.	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan			✓		
7.	Alur cerita dalam media jelas				✓	
8.	Kesesuaian nilai <i>grapyak semanak</i> (ramah tamah) dengan materi				✓	
9.	Media mudah diakses				✓	
10.	Media mudah digunakan dan diaplikasikan				✓	
Total						39

P =	$\frac{\text{Total jawaban responden}}{\text{Jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$	97,5 %
-----	---	--------

C. Tabel Interpretasi dan Kepraktisan Media

Setelah mengisi lembar penilaian materi mohon bapak/ibu dapat memberikan ceklis (✓) terhadap kesimpulan media pembelajaran *edumatic* bermuatan nilai *grapyak semanak* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV SD.

Interval	Kategori	Ceklist
76-100%	Sangat Praktis	✓
51-75%	Praktis	
26-50%	Cukup Praktis	
0-25%	Kurang Praktis	

Cilacap, 29-01-2026

Responden



Yani Mustikawati, S.Pd.

3) Hasil Penilaian Respon Guru Uji Lapangan

B. Aspek Penilaian

Nama : Ria Dhan Suryani, S.Pd.

Instansi : SD N Sumingkir 01

NO	Butir Penilaian	Penilaian				Kritik dan Saran
		1	2	3	4	
		SK	K	B	SB	
1.	Ketepatan media dengan materi				✓	
2.	Kesesuaian Materi Dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)				✓	
3.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami				✓	
4.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual dan emosional siswa			✓		
5.	Desain tampilan media menarik dan memiliki komposisi warna yang menarik dan mendukung materi				✓	
6.	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan			✓		
7.	Alur cerita dalam media jelas				✓	
8.	Kesesuaian nilai <i>grapyak semanak</i> (ramah tamah) dengan materi				✓	
9.	Media mudah diakses				✓	
10.	Media mudah digunakan dan diaplikasikan				✓	
Total						38

$$P = \frac{\text{Total jawaban responden}}{\text{jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\% \quad 95 \%$$

C. Tabel Interpretasi dan Kepraktisan Media

Setelah mengisi lembar penilaian materi mohon bapak/ibu dapat memberikan ceklis (✓) terhadap kesimpulan media pembelajaran *edumatic* bermuatan nilai *grapyak semanak* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV SD.

Interval	Kategori	Ceklist
76-100%	Sangat Praktis	✓
51-75%	Praktis	
26-50%	Cukup Praktis	
0-25%	Kurang Praktis	

Cilacap, 30.11.2026

Responden


Ria Dhan Suryani, S.Pd.

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Naeli Nur Hidayah

NIM : 22CJ10052

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Educomic* Bermuatan Nilai *Grapyak Semanak* pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas IV SD

Subjek Pengembangan : Siswa Kelas IV SD

A. Petunjuk Pengisian Angket

Lembar instrumen ini digunakan untuk mengetahui pendapat siswa terhadap kepraktisan media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti. Pendapat, kritik, saran dan penilaian dari siswa sangat bermanfaat untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran. Sejalan dengan hal tersebut, dimohon siswa untuk memberikan respon pertanyaan kuesioner dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom pilihan dan memberikan kritik/saran.

Keterangan Pilihan Jawaban :

4: Sangat Baik

3 : Baik

2 : Kurang

1 : Sangat Kurang

B. Aspek Penilaian

Nama :

Instansi :

N0	Butir Penilaian	Penilaian				Kritik dan Saran
		1	2	3	4	
		SK	K	B	SB	
11.	Materi yang disajikan mudah dipahami					
12.	Penggunaan media membuat materi lebih mudah dipahami					
13.	Media memuat contoh yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari					
14.	Kesesuaian nilai <i>grapyak semanak</i> (ramah tamah) dengan materi					
15.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami					
16.	Penggunaan teks mudah terbaca					
17.	Tampilan media menarik					
18.	Penggunaan media membuat belajar menjadi lebih menyenangkan					
19.	Penggunaan media membuat termotivasi untuk belajar.					
Total						

C. Tabel Interpretasi dan Kepraktisan Media

Setelah mengisi lembar penilaian materi mohon siswa dapat memberikan ceklis (✓) terhadap kesimpulan media pembelajaran *edumatic* bermuatan nilai *grapyak semanak* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV SD.

Interval	Kategori	Ceklist
76-100%	Sangat Praktis	
51-75%	Praktis	
26-50%	Cukup Praktis	
0-25%	Kurang Praktis	

Cilacap,..... 2026

Responden

.....

Lampiran 27 Hasil Penilaian Respon Siswa

1) Uji Satu – Satu

Responden	Nomor Item									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
A1	3	3	4	4	2	2	4	4	4	30
A2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	33
A3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	31
Jumlah Total										94
Rata- Rata Skor ($\bar{x}$)										10,44

2) Uji Kelompok Kecil

Responden	Nomor Item									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
B1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
B2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	32
B3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	31
B4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29
B5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	31
B6	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34
B7	4	3	4	3	3	3	4	4	3	31
B8	4	4	3	4	3	3	4	4	4	33
Jumlah Total										256
Rata- Rata Skor ($\bar{x}$)										28,44

3) Uji Lapangan

Responden	Nomor Item									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
C1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	34
C2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	33
C3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	33
C4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	31
C5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	34

Responden	Nomor Item									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
C6	4	3	4	4	3	4	4	3	4	33
C7	3	3	4	4	4	3	4	3	4	32
C8	3	3	2	4	3	2	3	4	4	28
C9	3	4	4	4	2	1	3	4	3	28
C10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
C11	3	4	4	3	4	3	4	4	4	33
C12	4	3	4	4	3	3	4	3	4	32
C13	3	3	4	4	4	3	4	4	4	33
C14	3	3	4	4	4	3	4	4	3	32
C15	3	3	4	4	3	3	4	4	4	32
C16	4	3	4	4	4	2	4	4	4	33
C17	3	3	4	4	3	3	4	4	3	31
C18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
C19	3	3	3	4	3	3	4	4	3	30
C20	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
C21	4	4	4	4	3	3	4	4	4	34
C22	3	3	4	3	3	4	3	3	4	30
C23	3	3	4	4	3	3	4	4	4	32
C24	4	3	4	3	3	4	4	4	3	32
C25	3	3	4	3	4	4	3	4	4	32
C26	3	4	3	4	4	4	4	4	4	34
C27	3	3	2	3	3	3	3	3	4	27
C28	3	3	4	4	3	3	4	4	3	31
C29	3	3	4	3	4	4	3	4	4	32
C30	4	4	4	4	4	3	3	4	4	34
C31	3	3	4	4	3	3	4	3	3	30
C32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
C33	4	3	4	4	3	2	4	4	3	31
C34	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
Jumlah Total										1093
Rata- Rata Skor ($\bar{x}$)										121,44

Lampiran 28 Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Uji Coba Satu-Satu



Uji Kelompok Kecil



Uji Lapangan

Lampiran 29 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Naeli Nur Hidayah
Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 14 April 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Let Suwaji RT 04 RW 01, Dondong,
Kesugihan, Cilacap, Jawa Tengah
No. HP : 081392287521
Email : naeli7606@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK : TK Al Hidayah 3 Dondong (2008-2010)
2. SD : MII Ya BAKII Dondong (2010-2016)
3. SMP : SMP Negeri 1 Kesugihan (2016-2019)
4. SMA : SMA Negeri 1 Rawalo (2019-2022)
5. S1 : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap (2022-2026)