

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi

	
UNUGHA CILAP FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) Kampus Kemendikbud RI Cilacap - Jln R. A. Kartini 2014 Tengg. 21 Mei 2014	
Nomor	8/031/YSK.041.8/PAK/2024
Lampiran	-
Hal	Pemohonan Observasi Skripsi
Kepada Yth. Kepala SD NEGERI DONDONG 05 di - Tempat	
Assalamu'alaikum W. RD	
Selam salaturrahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridho dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.	
Sesytungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :	
Nama	: Nurma Puspa Khoirina
NIM	: 212421016
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Untuk mengadakan riset terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya. Berkaitan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.	
Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu Senin, 16 Desember 2024 s.d Selesai.	
Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.	
Wassalamu'alaikum W. RD	
Tempat, 16 Desember 2024	
 Nurma Puspa Khoirina, M.Pd No. 230714 090	
	
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILAP Alamat : Jln. Surodimo-Desa No. 17 Cilacap 51274 Tengg. Jln. Pahl. W. 1994-2000 di. Bndh - Widyadarmas di. Tengg. 2022-2024 Lanting. Rm. 1024, Lanting	

Lampiran 2 Instrumen Wawancara Guru

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Kelas yang diampu :

Hari/Tanggal :

Aspek	Pertanyaan	Jawaban
Proses Pembelajaran	1. Apakah para siswa di kelas ini termasuk ke dalam kategori kelas yang aktif?	1.
	2. Apa yang menjadi pengaruh terhadap kondisi siswa saat belajar?	2.
	3. Metode pembelajaran apa yang biasa Bapak/Ibu gunakan?	3.
	4. Bagaimana perilaku/kondisi siswa saat proses pembelajaran?	4.
	5. Apa saja usaha Bapak/Ibu agar kelas tetap kondusif selama pembelajaran berlangsung?	5.
Materi Pembelajaran	1. Apakah materi di kelas IV sudah menggunakan kurikulum merdeka?	1.
	2. Menurut Bapak/Ibu, pelajaran apa saja yang dianggap	2.

	sulit oleh siswa? Pada materi apa dan mengapa?	
Hasil Pembelajaran	1. Bagaimana hasil belajar siswa pada materi yang sulit tersebut?	1.
	2. Apa yang dilakukan oleh Bapak/Ibu, jika ada siswa yang nilainya dibawah dan diatas standar minimum?	2.
Penggunaan Media	1. Menurut Bapak/Ibu seberapa pentingkah peran media pembelajaran?	1.
	2. Apakah Bapak/Ibu sering menggunakan media pada saat pembelajaran?	2.
	3. Media apa yang sering Bapak/Ibu gunakan saat pembelajaran?	3.
	4. Apakah media tersebut cukup efektif dalam proses pembelajaran?	4.
	5. Bagaimana tanggapan/respon siswa terhadap media pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan tersebut?	5.
	6. Apakah ada kendala pada media yang Bapak/Ibu gunakan?	6.
	7. Apakah fasilitas di sekolah ini sudah memadai dan mendukung	7.

	penggunaan media pembelajaran?	
	8. Apakah Bapak/Ibu pernah membuat/menggunakan media fisik?	8.
	9. Terkait media fisik, bagaimana pendapat Bapak/Ibu jika media tersebut digunakan dalam pembelajaran?	9.
	10. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media <i>scrapbook</i> atau sejenisnya?	10.
	11. Media seperti apa yang diharapkan bisa membantu kesulitan dalam pembelajaran? Mohon saran dari Bapak/Ibu	11.



Kepala Sekolah

Cilacap,..... 2025

Guru kelas IV

.....

.....

Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri Dondong 05

Nama Guru : Rofiqoh Nur Aini, S.Pd.

Kelas yang diampu : IV

Hari/Tanggal : 15 Desember 2025

Aspek	Pertanyaan	Jawaban
Proses Pembelajaran	1. Apakah para siswa di kelas ini termasuk ke dalam kategori kelas yang aktif?	1. Termasuk kelas yang cukup aktif mba.
	2. Apa yang menjadi pengaruh terhadap kondisi siswa saat belajar?	2. Pengaruhnya itu biasanya tergantung pada kondisi awal siswa ketika masih di rumah sebelum berangkat ke sekolah, apakah sebelum berangkat ke sekolah ada masalah atau tidak di rumah. Ini faktor awal yang paling berpengaruh. Lalu, siap apa tidaknya siswa untuk menerima sebuah materi pembelajaran, dan ketertarikan mereka terhadap suatu materi serta penggunaan media mba.
	3. Metode pembelajaran apa yang biasa Bapak/Ibu gunakan?	3. Metode yang saya gunakan ada ceramah, diskusi, dan kadang-kadang games.
	4. Bagaimana perilaku/kondisi siswa saat proses pembelajaran?	4. Mereka cukup aktif namun bisa tiba-tiba pasif tergantung pada mood siswa yang gampang sekali berubah mba. Biasanya mereka lebih tertarik apabila menggunakan sebuah media.
	5. Apa saja usaha Bapak/Ibu agar	5. Ketika kelas mulai tidak kondusif, saya akan

	kelas tetap kondusif selama pembelajaran berlangsung?	menanyakan pertanyaan pemantik untuk mengembalikan fokus siswa. Ya, meskipun tidak berselang lama pasti akan ribut kembali mba.
Materi Pembelajaran	1. Apakah materi di kelas IV sudah menggunakan kurikulum merdeka?	1. Iya sudah mba
	2. Menurut Bapak/Ibu, pelajaran apa saja yang dianggap sulit oleh siswa? Pada materi apa dan mengapa?	2. Materi yang sulit ada pada materi IPAS fotosintesis karena sifat dari materi IPAS itu sendiri yang abstrak, selain itu juga karena saya belum menemukan media yang tepat.
Hasil Pembelajaran	1. Bagaimana hasil belajar siswa pada materi yang sulit tersebut?	1. Nilainya lebih rendah dari materi yang lainnya mba
	2. Apa yang dilakukan oleh Bapak/Ibu, jika ada siswa yang nilainya dibawah dan diatas standar minimum?	2. Saya pastinya memberikan kesempatan bagi siswa yang mendapat nilai rendah untuk memperbaiki nilainya dengan melakukan remedial, dan pengayaan bagi siswa yang nilainya sudah tepat atau lebih dari standar minimum.
Penggunaan Media	1. Menurut Bapak/Ibu seberapa pentingkah peran media pembelajaran?	1. Menurut saya, peran media pembelajaran sangatlah penting. Terutama sekali tentu untuk membantu guru dalam proses pembelajaran ya, membantu untuk lebih memperjelas materi dan memberikan pemahaman kepada siswa, membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, serta menambah minat serta semangat siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

	2. Apakah Bapak/Ibu sering menggunakan media pada saat pembelajaran?	2. Ya sering mba
	3. Media apa yang sering Bapak/Ibu gunakan saat pembelajaran?	3. Saya sering memakai buku paket dan LKS, media seperti gambar atau poster, peta, globe, terkadang PPT atau bawa media sederhana sendiri.
	4. Apakah media tersebut cukup efektif dalam proses pembelajaran?	4. Cukup efektif mba, tetapi tetap ada saja siswa yang terlihat bosan. Ya namanya anak disuruh liat buku cetak, lku pasti juga kadang cepet ngga fokusnya. Mungkin karena setiap hari mediana itu-saja.
	5. Bagaimana tanggapan/respon siswa terhadap media pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan tersebut?	5. Ya lumayan sih mba, mereka menunjukkan sikap, ya cukup baik daripada hanya menggunakan ceramah saja.
	6. Apakah ada kendala pada media yang Bapak/Ibu gunakan?	6. Untuk kendalanya itu sudah pasti yang pertama dalam proses pembuatan medianya jika media itu dibuat sendiri, butuh waktu yang lama mba. Dan mungkin juga saya perlu menambahkan beberapa media lagi mba sehingga lebih bervariasi.
	7. Apakah fasilitas di sekolah ini sudah memadai dan mendukung penggunaan media pembelajaran?	7. Untuk fasilitas sekolah terbilang cukup, namun masih dalam jumlah yang terbatas mulai dari internet, proyektor, media/alat peraga, dan lainnya.
	8. Apakah Bapak/Ibu pernah membuat/menggunakan media fisik?	8. Kalau media fisik saya belum pernah mba karna terkendala oleh waktu juga.

	9. Terkait media fisik, bagaimana pendapat Bapak/Ibu jika media tersebut digunakan dalam pembelajaran?	9. Penggunaan media fisik dalam pembelajaran itu sangat bagus, karna di usia siswa ini mereka membutuhkan sesuatu yang sifatnya konkret. Tidak hanya dilihat saja tetapi bisa diraba.
	10. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media <i>scrapbook</i> atau sejenisnya?	10. Saya belum pernah menggunakan itu mba, tapi ya saya pernah dengar dan sedikit tahu. Cuma ya kalau untuk biki, terus terang saya waktunya agak kurang bisa.
	11. Media seperti apa yang diharapkan bisa membantu kesulitan dalam pembelajaran? Mohon saran dari Bapak/Ibu	11. Yang pasti mudah digunakan dan mudah dibawa ya mba, lalu mudah dipahami, bentuknya menarik dan kreatif serta dapat digunakan jangka panjang.

Cilacap, 15 Desember 2025

Kepala Sekolah

Guru kelas IV


 EDDI SANJAYA, S.Pd
 NIP. 19671128 200801 1 006


 ROFIQOH NUR'AH, S.Pd
 NIP. 19940131 202202 2 007

Lampiran 4 Daftar Nilai Ulangan Harian IPAS

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN TAHUN AJARAN 2025/2026

Kelas : IV

Mata Pelajaran : IPAS (Fotosintesis)

Semester : 1

KKTP : 70

No	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Affan Giyatsa Nur Falah	75	Lulus
2.	Ainun Nisa Halwa	70	Lulus
3.	Alisha Khaira Wilda	55	Belum Lulus
4.	Alvaro Tristan Ferdiansyah	60	Belum Lulus
5.	Alya Halimatussadiyah	40	Belum Lulus
6.	Anjani Fadia Varisha	45	Belum Lulus
7.	Arzia Syafi Abdillah	70	Lulus
8.	Azka Yanuar Huda	45	Belum Lulus
9.	Azqi Meridian Hikmawan	60	Belum Lulus
10.	Danesh Rafif Adhito	30	Belum Lulus
11.	Erick Riski Aldiyansyah	40	Belum Lulus
12.	Fatihah Barkatun Nawali	70	Lulus
13.	Febeliana Ayla Ashri	50	Belum Lulus
14.	Ghani Rasyid Saputra	60	Belum Lulus
15.	Haikal Gibran Dama Arkana	40	Belum Lulus
16.	Nabhan Zulfadhli	35	Belum Lulus
17.	Nabila Adinda Putri	40	Belum Lulus
18.	Nurul Setyaningsih	55	Belum Lulus
19.	Restia Nur Azizah	50	Belum Lulus
20.	Riski Nur Cahyadi	70	Lulus
21.	Rizqi Izzul Hanif	65	Belum Lulus

22.	Syarifatun Najwa	40	Belum Lulus
23.	Venza Emmeraldi Pradana	40	Belum Lulus
24.	Yufaz Achmad	70	Lulus

Kepala Sekolah

 NIP. 10601128 SMPN 1 GRC

Guru Kelas IV

 Hafiqah Nur Aini, S.Pd
 NIP. 199401312022212017

Lampiran 5 Daftar Nama Uji Ahli dan Subjek Uji Coba Produk

1. Daftar Nama Uji Ahli

No	Nama	Bidang Ahli	Instansi
1.	Aris Naeni Dwiyantri, M.Pd	Materi	UNUGHA CILACAP
2.	Gigih Winandika, M.Pd	Bahasa	UNUGHA CILACAP
3.	Mey Prihandani Wulandari, M.Pd	Media	UNUGHA CILACAP

2. Daftar Nama Uji Satu-Satu

No	Nama	Subjek
1.	Bagas Aditya P	Siswa
2.	Fakhri Syabil A	Siswa
3.	Keyzan Raziq	Siswa
4.	Dyah Winastuti, S.Pd.SD	Guru

3. Daftar Nama Uji Kelompok Kecil

No	Nama	Subjek
1.	Alfi Hidayati Inayah	Siswa
2.	Anggita Novia Putri	Siswa
3.	Aqilla Fidiya Putri	Siswa
4.	Asyila Qatrun Nada	Siswa
5.	Bintang Ali Musthofa	Siswa
6.	Nur Khikmahtun, S.Pd.	Guru

4. Daftar Nama Uji Lapangan

No	Nama	Subjek
1.	Affan Giyatsa Nur Falah	Siswa
2.	Ainun Nisa Halwa	Siswa
3.	Alisha Khaira Wilda	Siswa
4.	Alvaro Tristan Ferdiansyah	Siswa
5.	Alya Halimatussadiyah	Siswa
6.	Anjani Fadia Varisha	Siswa
7.	Arzia Syafi Abdillah	Siswa
8.	Azka Yanuar Huda	Siswa
9.	Azqi Meridian Hikmawan	Siswa
10.	Danesh Rafif Adhito	Siswa
11.	Erick Riski Aldiyansyah	Siswa
12.	Fatihah Barkatun Nawali	Siswa
13.	Febeliana Ayla Ashri	Siswa
14.	Ghani Rasyid Saputra	Siswa
15.	Haikal Gibran Dama Arkana	Siswa
16.	Nabhan Zulfadhli	Siswa
17.	Nabila Adinda Putri	Siswa
18.	Nurul Setyaningsih	Siswa
19.	Restia Nur Azizah	Siswa
20.	Riski Nur Cahyadi	Siswa
21.	Rizqi Izzul Hanif	Siswa
22.	Syarifatun Najwa	Siswa
23.	Venza Emmeraldi Pradana	Siswa
24.	Yufaz Achmad	Siswa
25.	Rofiqoh Nur Aini, S.Pd.	Guru

Lampiran 6 Kisi-Kisi Lembar Valdasi Ahli Media

KISI-KISI LEMBAR VALDASI AHLI MEDIA

No.	Aspek	Indikator	Instrumen
1.	Kualitas	a. Kemampuan media untuk memfasilitasi siswa dalam belajar	1
		b. Kemudahan penggunaan media	2
		c. Kemampuan media pembelajaran mengembangkan motivasi siswa	3
		d. Kemampuan media pembelajaran memperluas pengetahuan siswa	4
		e. Kemampuan media pembelajaran menarik perhatian siswa	5
		f. Bahan yang dipakai tidak berbahaya untuk digunakan sebagai media pembelajaran	6
		g. Ketepatan media pembelajaran digunakan sebagai media pembelajaran	7
2.	Aspek Teknis	a. Kemenarikan media pembelajaran	8
		b. Keteraturan desain media pembelajaran	9
		c. Kemudahan penggunaan media	10
		d. Desain media baik (teks, warna, dan gambar)	11
		e. Kejelasan dalam petunjuk penggunaan media	12
Jumlah Soal			12

Lampiran 7 Rubrik Penilaian Ahli Media

RUBRIK PENILAIAN AHLI MEDIA

No.	Aspek	Indikator	Instrumen	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
1	Kualitas	Kemampuan media untuk memfasilitasi siswa dalam belajar	1	Tidak membantu siswa dalam belajar	Membantu siswa secara terbatas	Membantu siswa dengan cukup baik	Sangat membantu proses belajar siswa
		Kemudahan penggunaan media	2	Sulit digunakan dan membingungkan	Agak sulit digunakan	Cukup mudah digunakan	Sangat mudah digunakan intuitif
		Kemampuan media mengembangkan motivasi siswa	3	Tidak memotivasi	Sedikit memotivasi	Cukup memotivasi	Sangat memotivasi
		Kemampuan media memperluas pengetahuan siswa	4	Tidak menambah pengetahuan	Sedikit menambah pengetahuan	Cukup menambah pengetahuan	Sangat menambah wawasan
		Media menarik perhatian siswa	5	Tidak menarik	Kurang menarik	Cukup menarik	Sangat menarik dan relevan
		Bahan tidak berbahaya digunakan	6	Bahan berbahaya/tidak sesuai	Agak berisiko	Aman tetapi perlu pengawasan	Sangat sesuai untuk siswa
		Ketepatan media digunakan sebagai media pembelajaran	7	Tidak tepat digunakan	Kurang tepat digunakan	Cukup tepat digunakan	Sangat tepat sebagai media pembelajaran

2	Aspek Teknis	Kemenarikan media	8	Tidak menarik sama sekali	Kurang menarik	Cukup menarik	1
		Keteraturan desain media	9	Tidak terstruktur	Struktur kurang jelas	Struktur cukup jelas	1
		Kemudahan penggunaan teknis	10	Sulit dijalankan/digunakan	Sedikit membingungkan	Cukup mudah dijalankan	1
		Desain media (teks, warna, gambar)	11	Tidak serasi dan membingungkan	Kurang serasi	Serasi dan cukup menarik	1
		Kejelasan petunjuk penggunaan	12	Tidak ada atau membingungkan	Agak membingungkan	Cukup jelas	1

Lampiran 8 Kisi-Kisi Lembar Valdasi Ahli Materi

KISI-KISI LEMBAR VALDASI AHLI MATERI

No.	Aspek	Indikator	Instrumen
1.	Aspek Isi	a. Materi yang disampaikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran	1
		b. Materi yang disampaikan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran	2
		c. Materi mudah dipahami peserta didik	3
		d. Materi disampaikan secara runtut dengan penjelasan yang mudah dimengerti	4
2.	Aspek Tampilan	a. Kesesuaian ukuran teks pada materi	5
		b. Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan	6
3.	Aspek Kualitas	a. Materi yang disajikan dalam media mampu mengaktifkan pikiran dan kegiatan belajar peserta didik	7
		b. Media pembelajaran yang digunakan menarik dan dapat mempermudah proses pembelajaran	8
		c. Kesesuaian isi media dengan materi pembelajaran	9
		d. Tampilan dan isi media menunjukkan daya tarik yang berpotensi memotivasi siswa	10
		e. Kemudahan memahami materi	11
		f. Media pembelajaran mendukung siswa memahami materi	12
Jumlah Soal			12

Lampiran 9 Rubrik Penilaian Ahli Materi

RUBRIK PENILAIAN AHLI MATERI

No.	Aspek	Indikator	Instrumen	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
1	Isi	Materi sesuai	1	Tidak sesuai dengan	Beberapa bagian	Tepat sebagian besar	Sangat tepat
		Media menarik dan mempermudah proses pembelajaran	8	Tidak menarik dan tidak membantu pembelajaran	Kurang menarik, sedikit membantu pembelajaran	Cukup menarik dan mendukung pembelajaran	Desain menarik dan sangat membantu proses pembelajaran
		Isi media sesuai dengan materi pembelajaran	9	Banyak bagian tidak sesuai	Beberapa bagian tidak relevan	Umumnya sesuai dengan materi	Sangat sesuai materi, tidak banyak bagian yang menyimpang
		Media meningkatkan motivasi belajar siswa	10	Tidak memotivasi sama sekali	Motivasi siswa tidak terlalu berubah	Cukup memotivasi, siswa terlihat tertarik	Sangat memotivasi, antusiasme peserta didik meningkat
		Kemudahan dalam memahami materi	11	Sulit dipahami, banyak membutuhkan bantuan	Hanya sebagian yang mudah dipahami	Umumnya mudah dipahami dengan sedikit bantuan	Sangat mudah dipahami tanpa bantuan tambahan
		Media mendukung pemahaman materi	12	Tidak membantu pemahaman sama sekali	Hanya mendukung sebagian kecil materi	Mendukung sebagian besar materi	Sangat mendukung, memvisualisasikan konsep dengan baik

Lampiran 10 Kisi-Kisi Lembar Valdasi Ahli Bahasa

KISI-KISI LEMBAR VALDASI AHLI BAHASA

No.	Aspek	Indikator	Instrumen
1.	Aspek Kelayakan Bahasa	a. Lugas	1,2
		b. Komunikatif	3,4
		c. Dialogis dan Interaktif	5
		d. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	6,7
		e. Penggunaan Bahasa sesuai dengan EBI	8
Jumlah Soal			8

Lampiran 11 Rubrik Penilaian Ahli Bahasa

RUBRIK PENILAIAN AHLI BAHASA

No.	Aspek	Indikator	Instrumen	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Kelayakan bahasa	1. Ketepatan struktur kalimat	1	Banyak kalimat tidak sesuai struktur	Beberapa kalimat tidak sesuai struktur	Mayoritas kalimat sesuai struktur	Semua kalimat sesuai dengan struktur bahasa
		2. Keefektifan kalimat	2	Kalimat bertele-tele, tidak jelas	Sebagian kalimat kurang efektif	Umumnya kalimat efektif dan mudah dipahami	Kalimat sangat efektif, tepat sasaran
		3. Kebakuan isi kalimat pada materi	3	Banyak kalimat tidak baku dan tidak sesuai konteks	Ada beberapa kalimat tidak baku	Sebagian besar kalimat sudah baku	Semua kalimat sudah baku dan sesuai konteks materi
		4. Bahasa mudah dipahami siswa	4	Sulit dipahami siswa, banyak kosakata tidak sesuai	Sebagian sulit dipahami	Umumnya mudah dipahami siswa	Sangat mudah dipahami dengan kosakata yang sesuai siswa kelas
		5. Bahasa mendorong pemecahan masalah	5	Tidak memancing berpikir atau eksplorasi	Sedikit mendorong eksplorasi siswa	Cukup mendorong pemikiran dan pemecahan masalah	Sangat mendorong siswa berfikir dan menyelesaikan masalah
		6. Sesuai dengan perkembangan intelektual & emosional siswa	6	Tidak sesuai dengan usia dan tingkat perkembangan siswa	Kurang tepat, kadang terlalu sulit/mudah	Cukup sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	Sangat sesuai mendukung perkembangan kognitif dan emosional siswa
2	Kesesuaian dengan perkembangan siswa	7. Ketepatan tata bahasa	7	Banyak kesalahan tata bahasa	Beberapa kesalahan	Umumnya tepat	Seluruhnya sesuai tata bahasa Indonesia
		8. Ketepatan ejaan	8	Banyak kesalahan EBI	Beberapa kesalahan ejaan	Mayoritas ejaan sudah tepat	Seluruhnya sesuai kaidah EBI

Lampiran 12 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Guru

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN GURU

No.	Aspek	Indikator	Instrumen
1.	Penyajian Media	a. Kesesuaian gambar dengan materi pembelajaran	1,2
		b. Ketertarikan siswa terhadap media pembelajaran yang dikembangkan	3,4
		c. Kualitas penyajian media pembelajaran <i>Scrapbook</i>	5,6
2.	Praktikis Guru	a. Komunikatif	7,8
		b. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	9,10
		c. Tampilan media	11,12
Jumlah soal			12

Lampiran 13 Rubrik Penilaian Guru

RUBRIK PENILAIAN GURU

No.	Aspek	Indikator	Instrumen	1 (SK) Sangat Kurang	2 (K) Kurang	3 (B) Baik	4 (SB) Sangat Baik
1	Penyajian Media	Materi sesuai dengan capaian, tujuan, dan alur tujuan pembelajaran	1	Tidak sesuai	Sedikit sesuai	Sebagian besar sesuai	Sangat sesuai
		Gambar dan animasi sesuai dengan materi pembelajaran	2	Tidak relevan	Kurang relevan	Relevan	Sangat relevan
		Media mampu meningkatkan motivasi belajar siswa	3	Tidak menarik	Kurang menarik	Cukup menarik	Sangat menarik dan memotivasi
		Media meningkatkan kemandirian siswa	4	Tidak mendukung	Sedikit mendukung	Cukup mendukung	Sangat mendukung
		Objek <i>Scrapbook</i> terlihat jelas	5	Tidak terlihat	Kurang jelas	Cukup jelas	Sangat jelas
		Objek <i>Scrapbook</i> menarik perhatian siswa	6	Tidak menarik	Kurang menarik	Menarik	Sangat menarik
2	Praktilitas Guru	Ketepatan bahasa dalam materi	7	Banyak kesalahan	Ada beberapa kesalahan	Bahasa cukup tepat	Bahasa sangat tepat dan komunikatif
		Media membantu guru menyajikan materi	8	Tidak membantu	Kurang membantu	Cukup membantu	Sangat membantu
		Bahasa dan tampilan sesuai usia siswa	9	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
		Materi mudah dipahami siswa	10	Sulit dipahami	Cukup sulit	Cukup mudah	Sangat mudah dipahami
		Tampilan media menarik	11	Tidak menarik	Kurang menarik	Cukup menarik	Sangat menarik
		Ilustrasi tidak mengganggu teks dan judul	12	Mengganggu secara signifikan	Sedikit mengganggu	Tidak terlalu mengganggu	Tidak mengganggu sama sekali

Lampiran 14 Kisi-Kisi Lembar Respon Siswa

KISI-KISI LEMBAR RESPON SISWA

No.	Aspek	Indikator	Instrumen
1.	Tampilan media	a. Kemenarikan	1,2,3
		b. Bahasa	4,5
		c. Materi	6,7,8
2.	Penggunaan Media	a. Kemudahan penggunaan media	9,10
		b. Media membantu meningkatkan minat belajar siswa materi bangun datar	11,12
Jumlah soal			12

Lampiran 15 Rubrik Lembar Respon Siswa

RUBRIK LEMBAR RESPON SISWA

No.	Aspek	Butir Penilaian	Instrumen	1 (Sangat Kurang)	2 (Kurang)	3 (Baik)	
1	Tampilan Media	Siswa tertarik dengan tampilan media pembelajaran <i>Scrapbook</i>	1	Tidak menarik sama sekali	Kurang menarik	Menarik	S m
		Media <i>Scrapbook</i> meningkatkan motivasi belajar	2	Tidak meningkatkan motivasi	Sedikit meningkatkan motivasi	Meningkatkan motivasi	S m
		Media <i>Scrapbook</i> membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan	3	Tidak menarik dan membosankan	Kurang menarik	Menarik	S m
		Kalimat dalam media mudah dipahami	4	Banyak kalimat sulit dipahami	Beberapa kalimat kurang jelas	Sebagian besar kalimat jelas	S sa d
		Bahasa sederhana dan mudah dimengerti	5	Bahasa rumit dan membingungkan	Bahasa agak sulit dipahami	Bahasa cukup mudah dipahami	B se
		Materi sesuai dengan pembelajaran	6	Tidak sesuai sama sekali	Beberapa bagian tidak sesuai	Sebagian besar sesuai	S m p
		Materi yang disajikan mudah dipahami	7	Sulit dipahami	Cukup sulit dipahami	Cukup mudah dipahami	S d
		Materi disajikan dengan jelas	8	Tidak jelas dan membingungkan	Kurang jelas	Cukup jelas	S te
		Gambar animasi menarik dan jelas	9	Gambar buram dan tidak menarik	Gambar kurang jelas	Gambar cukup menarik	G m
		Kemudahan penggunaan media	10	Sangat sulit digunakan	Agak sulit digunakan	Cukup mudah digunakan	S ir
		Media membantu memahami materi bangun datar	11	Tidak membantu sama sekali	Kurang membantu	Cukup membantu	S d
		Media membantu memahami materi dengan baik	12	Tidak membantu pemahaman	Kurang membantu	Membantu	S p

Lampiran 16 Surat Permohonan Ahli Media


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Kampus Kemendikbud RI Cilacap Jalan, No. 1000 Pangreh 23 Juli 2014

Nomor : 001003/YM&OAI R/TA/2023
Lampiran : 1 berkas
Hal : Permohonan Menjadi Validasi

Kepada Yth:
Mey Prihandani Walandari, M.Pd.
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wb, Wb,

Salam salamahati kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan bidaday Allah Swt, Aamin.

Selubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi Fotomontasi IPAS Kelas IV"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Nurma Puji Kharisma
NIM : 212421009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Media yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wb, Wb.


Cilacap, 27 Desember 2023
Dekan FKIP

Dr. Kholidineta Zalfa, M.Pd.
NIK.49-230714 012

Lampiran 17 Surat Permohonan Ahli Materi


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Kampus Cileleg Jalan Korpri No. 100 Cileleg 40132 Telp. 0221-230014

Nomor : B/1064/YM.041 & TA/2024
Lampiran : 1 bundel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth:
Arie Nuri Dwiyantri, M.Pd.
di
Tempat

Wassalamu'alaikum Hx. Wx.

Salam salamahati kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan bimbingan Allah Swt. Amin.

Selanjutnya dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul "**Pengembangan Media Seragbook Pada Materi Fotomikro IPAS Kelas IV**" oleh mahasiswa kami:

Nama : Nurma Puspita Khairina
NIM : 212421018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami mohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Materi yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya diucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Hx. Wx.


Cileleg, 27 Desember 2023
Dik. FKIP

Dr. Khairumata Zulfah, M.Pd.
NRP. 41-230014 012

Lampiran 18 Surat Permohonan Ahli Bahasa


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Kampus Karangduren 40114 Cilacap - Telp. 0271 721111 Fax 0271 721114

Nomor : B/1062/Y16.04/LR/TA/2023
Lampiran : 1 bundel
Hal : Periode baru Menjadi Validasi

Kepada Yth.
Gigih Winandika, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Ws. Wa. Wb.

Salam salamahan kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan bimbingan Allah Swt. Amin.

Selamat dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Serapbook Pada Materi Fotomikro IPAS Kelas IV"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Nuzra Puzri Khairina
NIM : 212421000
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami mohon kerendahannya untuk dapat melakukan Validasi Bahasa yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demiikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kerendahannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Ws. Wa. Wb.


Dik. 22 Desember 2023
Dik. FKIP

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIDK: 41 230714 012

Lampiran 19 Surat Izin Penelitian Skripsi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Universitas Nahdlatul Ulama Cilacap - Jalan Pahlawan 50274 Cilacap Jawa Tengah - Telp. (0281) 505413, 505427 Fax. (0281) 505427

Nomor : B/001/TK.001/FA/2026
 Lampiran :
 Hal : **Pernohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Dondong 05
 di : **Tempat**
 Jaraknya adalah 00,00.

Salam selawatnya dan semoga kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridho dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepala mahasiswa kami:

Nama : **Nurma Puqa Khairina**
 NIM : **212421016**
 Prodi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Untuk melakukan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan judul **"Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi Fotosintesis IPAS kelas IV"**.

Berkaitan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Rabu, 21 Januari 2025 s.d Selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu alaikum Rr. DR.

Cilacap, 20 Januari 2026
 Dekan,

Dr. Khelaimata Zalfa, M.Pd.
 NIK. 41 290714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Jalan Pahlawan 50274 Cilacap Jawa Tengah, telp. (0281) 505413, 505427 Fax. (0281) 505427

Lampiran 20 Surat Balasan Penelitian Skripsi

	PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SD NEGERI DONDONG 05 KECAMATAN KESUGIHAN Jl. Kedangsari Rt 02 Rw 7, Dondong, Kesugihan, Cilacap, Jawa Tengah 53274 email : sdnegeridondong05@gmail.com
Cilacap, 27 Januari 2026	
Nomor	: 400.12.2 / 0004 / 15.3.597
Sifat	: -
Lampiran	:
Perihal	: Pelaksanaan penelitian
Dengan hormat, Dengan ini kami menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Dondong 05, yaitu : Nama : Numa Puspa Kholirina NIM : 212421016 Judul Penelitian : Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi Fotosintesis IPAS Kelas IV Waktu Pelaksanaan : 21-23 Januari 2026 Benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian sebagaimana tersebut di atas. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.	
 Kepala Sekolah, SD Negeri Dondong 05 _____ BUDI SANTOSA, S.Pd. NIP. 19691128 200801 1 006	

Lampiran 21 Penilaian Ahli Media

B. Aspek Penilaian

Nama Validator : Mey Triandani Wj
 Instansi : UNIGAMA Cilekap
 Tanggal Validasi : 20 Januari 2016

No.	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1.	Media memfasilitasi siswa untuk mudah dalam belajar				✓
2.	Media mudah untuk digunakan	-			✓
3.	Media pembelajaran mampu mengembangkan motivasi belajar siswa			✓	
4.	Media pembelajaran membantu siswa memperluas wawasan pengetahuan			✓	
5.	Media pembelajaran menarik perhatian siswa				✓
6.	Bahan yang dipakai tidak berbahaya untuk digunakan sebagai media pembelajaran				✓
7.	Media yang digunakan sesuai untuk proses pembelajaran				✓
8.	Media pembelajaran memiliki tampilan yang menarik				✓
9.	Desain media pembelajaran disusun secara teratur			✓	
10.	Media pembelajaran menyajikan informasi secara lengkap			✓	
11.	Desain media baik (teks, warna, dan gambar)				✓
12.	Media pembelajaran dilengkapi dengan petunjuk penggunaan yang jelas			✓	
Total		13			
P=	$\frac{\text{Jumlah jawaban responden}}{\text{Jumlah jawaban terdapat}} \times 100\%$	89.5 %			

C. Tabel Interpretasi dan Kelayakan Media

Setelah mengisi lembar penilaian media mebon bapak ibu dapat memberikan ceklis (✓) terhadap kesimpulan media pembelajaran Scrapbook materi Fotosintesis Kelas IV SD.

Persentase	Kategori	Ceklis
76-100%	Sangat layak	✓
56-75%	Layak	
40-55%	Cukup layak	
0-39%	Kurang layak	

Kritik/ Saran:

Glebaran dan gambar untuk lebih menarik selanjutnya !!

Cilekap, 20 - 01 - 2016

Ahli Media

Mey Triandani Wj

Mey Triandani Wj

NIDN. 060003701

Lampiran 22 Penilaian Ahli MateriG

B. Aspek Penilaian

Nama Validator : Artinanti Daryanti, M.Pd
 Instansi : UNJUHSA Cilacap
 Tanggal Validasi : 23 Desember 2025

No.	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1.	Kesesuaian materi dengan indikator capaian pembelajaran			✓	
2.	Kesesuaian materi dengan rumusan tujuan pembelajaran			✓	
3.	Materi sesuai dengan fase belajar siswa				✓
4.	Penyajian materi menggunakan istilah yang sesuai dengan materi pembelajaran				✓
5.	Kesesuaian isi materi dengan topik yang dibahas				✓
6.	Materi disajikan dengan gambar ilustrasi yang tepat				✓
7.	Materi yang disajikan dalam media mampu mengaktifkan pikiran dan kegiatan belajar peserta didik				✓
8.	Media pembelajaran yang digunakan menarik dan dapat mempermudah proses pembelajaran			✓	
9.	Kesesuaian isi media dengan materi pembelajaran				✓
10.	Media mampu meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari materi			✓	
11.	Kemudahan memahami materi				✓
12.	Media pembelajaran mendukung siswa memahami materi				✓
Total		44			
P = $\frac{\text{Total jawaban maksimum}}{\text{Jumlah jawaban terdapat}} \times 100\%$		91,6 %			

C. Tabel Interpretasi dan Kelayakan Media

Setelah mengisi lembar penilaian materi mohon bapak ibu dapat memberikan ceklis (✓) terhadap kesimpulan media pembelajaran Scrapbook materi Fotosintesis Kelas IV SD.

Presentase	Kategori	Ceklist
76-100%	Sangat layak	✓
56-75%	Layak	
40-55%	Cukup layak	
0-39%	Kurang layak	

Kritik/ Saran:

Sudah cukup, menarik dan, lugas dan menarik
 Selain itu, mungkin bisa ditambah lagi dengan
 gambar-gambar yang lebih banyak
 karena ini akan membantu

Cilacap, 23 Desember 2025

Ahli Materi

(Artinanti Daryanti, M.Pd)

(Artinanti Daryanti, M.Pd)
 NIDN. 061008502

Lampiran 23 Penilaian Ahli Bahasa

B. Aspek Penilaian

Nama Validator : Erin Winandika, M.Pd
 Instansi : UNUHA Cilacap
 Tanggal Validasi : 05 Januari 2026

No.	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1.	Struktur kalimat dalam media sesuai dengan kaidah penulisan kalimat.				✓
2.	Kalimat yang digunakan dalam media merupakan kalimat efektif.				✓
3.	Pesan atau informasi dalam media pembelajaran mudah dipahami.				✓
4.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran mampu memotivasi peserta didik.				✓
5.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik.				✓
6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.				✓
7.	Media pembelajaran menggunakan tata bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.			✓	
8.	Penulisan dalam media pembelajaran mengikuti aturan ejaan yang berlaku.				✓
Total		31			
P= $\frac{\text{Total jawaban responden}}{\text{Jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$		96,8%			

C. Tabel Interpretasi dan Kelayakan Media

Setelah mengisi lembar penilaian bahasa mohon bapak ibu dapat memberikan ceklis (✓) terhadap kesimpulan media pembelajaran. Scrapbook materi Fotosintesis Kelas IV SD.

Persentase	Kategori	Ceklist
76-100%	Sangat layak	✓
56-75%	Layak	
40-55%	Cukup layak	
0-39%	Kurang layak	

Kritik/ Saran:

Selamat ke jajah selanjutnya!

Cilacap, 5 Januari 2026

Ahli Bahasa

(Erin Winandika, M.Pd)

NIDN. 0612053001

Lampiran 24 Penilaian Respon Guru

Nama : ROFIQOH NUR'AINI, S.Pd
 Instansi : SDN DONDONG 05
 Tanggal : 23-01-2024

NO	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1.	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan alur tujuan pembelajaran				✓
2.	Gambar dan ilustrasi pada scrapbook sesuai dengan materi pembelajaran.				✓
3.	Media <i>scrapbook</i> mendorong siswa menjadi lebih termotivasi dalam belajar.			✓	.
4.	Penggunaan <i>scrapbook</i> mendorong siswa lebih mandiri dalam belajar.				✓
5.	Penyajian ilustrasi dalam <i>scrapbook</i> mudah dipahami siswa.			✓	
6.	Istilah dan bahasa dalam materi <i>scrapbook</i> tepat secara konsep dan tidak menimbulkan makna ganda.			✓	
7.	Bahasa yang digunakan dalam <i>scrapbook</i> sederhana, sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.			✓	
8.	Media pembelajaran membantu guru dalam menyajikan materi pembelajaran				✓
9.	Kesesuaian bahasa dan tampilan media dengan usia siswa				✓
10.	Penyajian materi pada media pembelajaran memudahkan siswa memahami materi pembelajaran				✓
11.	Tampilan media yang menarik				✓
12.	Tampilan hiasan ilustrasi tidak mengganggu judul dan teks pada media				✓
Total		14			
P = $\frac{\text{Total jawaban responden}}{\text{Jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$		91,6%			

F. Tabel Interpretasi dan Kepraktisan Media

Setelah mengisi lembar penilaian mohon Bapak/Ibu dapat memberikan ceklis (✓) terhadap kesimpulan media pembelajaran *Scrapbook* pada materi Fotosintesis di kelas IV SD.

Presentase	Kategori	Ceklist
76-100%	Sangat Praktis	✓
56-75%	Praktis	
40-55%	Cukup Praktis	
0-39%	Kurang Praktis	

Kritik/ Saran:

Sudah Sangat Bagus Media membantu Sekali untuk
proses pembelajaran. Sehingga keefektifannya akan lebih
banyak lagi karya-karya yang inovatif yang dapat
membantu dan mempermudah proses pembelajaran di sekolah

Cilacap, 23 - 1 - 2026

Responden

(REFRITH NUR'ANI, S.Pd.)

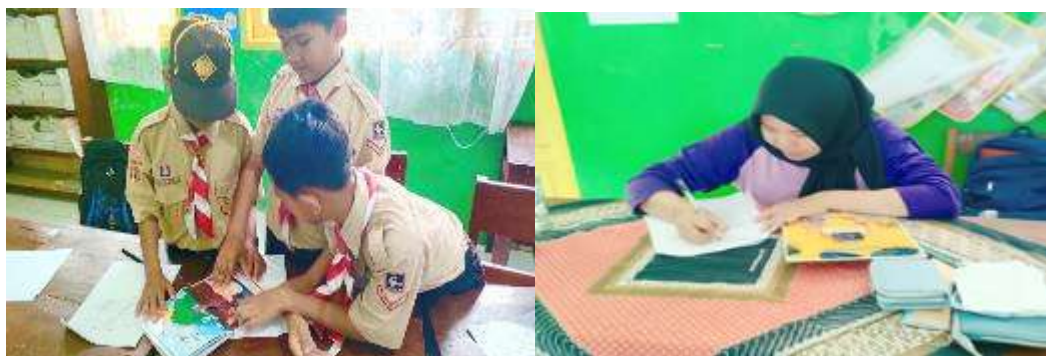
Lampiran 25 Hasil Respon Siswa

No	Responden	Butir Pertanyaan												Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	X1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46
2	X2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
3	X3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
4	X4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46
5	X5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	45
6	X6	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	45
7	X7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
8	X8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	46
9	X9	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	44
10	X10	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	44
11	X11	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47
12	X12	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	46
13	X13	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	45
14	X14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
15	X15	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	46
16	X16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	46
17	X17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
18	X18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	47
19	X19	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
20	X20	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
21	X21	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46
22	X22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	47
23	X23	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	44
24	X24	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
$\sum X$	Total	93	83	88	96	96	94	96	94	90	96	92	89	1.107
$\sum X_i$	Nilai Maksimal	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1.200
%	Persentase Kepraktisan	93	83	88	96	96	94	96	94	90	96	92	89	92,25
Kriteria Kepraktisan		Sangat Praktis												

Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian



Wawancara Awal Dengan Guru Kelas



Uji Coba Satu-Satu



Uji Kelompok Kecil



Uji Lapangan