

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DALAM KONTEKS IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA (IKM) PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK DI MA NURUL IMAN KESUGIHAN**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

FARKHATUNNISA
NIM. 212511055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DALAM KONTEKS IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA (IKM) PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK DI MA NURUL IMAN KESUGIHAN**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

FARKHATUNNISA
NIM. 212511055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026**

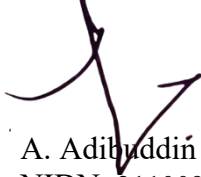
SKRIPSI
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
KONTEKS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA (IKM)
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MA NURUL
IMAN KESUGIHAN

Oleh:

FARKHATUNNISA
NIM. 212511055

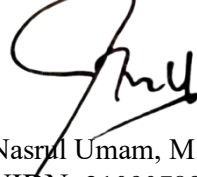
Disetujui untuk Ujian Munaqasyah
Pada tanggal: 30 Oktober 2025

Pembimbing I



A. Adibuddin Al Halim, M.Pd.I.
NIDN. 2110098501

Pembimbing II



Nasrul Umam, M.Pd.I.
NIDN. 2109078902

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : FARKHATUNNISA
NIM : 212511055
Fakultas /Prodi : Fakultas Keagamaan Islam / PAI
Judul skripsi : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Konteks Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Nurul Iman Kesugihan

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Jum'at, tanggal Enam bulan Februari tahun Dua Ribu Dua Puluh Enam dengan hasil LULUS. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang/ Penguji 1	Drs. Musa Ahmad, S.Si.		03/2026 03
Penguji 2	Abdullah Ridlo, S.Hum., M.A.		05/2026 03
Sekretaris Sidang	Alvan Hazhari, M.Pd.		05/2026 03
Pembimbing	Dr. A. Adibudin Al Halim, M.Pd.I.		05/2026 03
Ass. Pembimbing	Nasrul Umam, M.Pd.I.		03/2026 03

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 10 Maret 2026

Mengesahkan
Dekan,

Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I.
NIDN. 2105128101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Farkhatunnisa

NIM : 212511055

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Keagamaan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik yang saya peroleh terkait dengan skripsi ini.

Cilacap, 05 Oktober 2025
membuat pernyataan



Farkhatunnisa
NIM. 212511055

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Saudara Farkhatunnisa

Lamp : -

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Keagamaan Islam

Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

di Cilacap

Assalamu'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

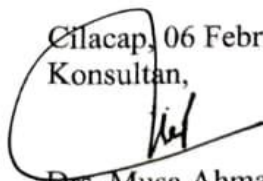
Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	:	Farkhatunnisa
NIM	:	212511055
Fakultas/Prodi	:	Keagamaan Islam/Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	:	Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Konteks Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Nurul Iman Kesugihan

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

Cilacap, 06 Februari 2026
Konsultan,



Drs. Musa Ahmad, M.Si.
NIDN. 2101016401

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul *“Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Konteks Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Nurul Iman Kesugihan”* dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Dr. H. Lutfi Hamidi, M.Ag., beserta civitas akademika.
2. Dekan Fakultas Keagamaan Islam, Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I., yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan.
3. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, Abdullah Ridlo, S.Hum., M.A., yang telah memberikan izin, informasi, serta dukungan administratif dalam kelancaran penyusunan skripsi ini.
4. Pembimbing I, Dr. A. Adibudin Al Halim, M.Pd., dan Pembimbing II, Nasrul Umam, M.Pd.I., yang telah dengan sabar membimbing, memberikan arahan, saran dan kritik yang membangun dalam setiap tahap penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I., yang telah membimbing secara konsisten sejak awal perkuliahan dan selalu memberikan dukungan moral serta akadek kepada penulis.
6. Para dosen Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang sangat berharga selama penulis menempuh pendidikan.
7. Kepala Sekolah MA Nurul Iman Kesugihan yang dengan tulus telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian hingga skripsi ini berhasil diselesaikan.

8. Seluruh pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, namun tetap penulis haturkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya.

Akhirnya penulis menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada pembaca seandainya terdapat kesalahan-kesalahan di dalam skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Cilacap, 05 Oktober 2025

Penulis

Farkhatunnisa

MOTO

﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ﴾ ١١

(الرعد/١٣: ١١)

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka.”

(Ar-Ra'd/13:11)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak Muhyajid, yang meskipun tidak sempat mengenyam Pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun dengan keteguhan hati, kasih sayang, serta kerja kerasnya, beliau mampu mendidik, memotivasi, dan memberikan dukungan tanpa henti hingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai jenjang Sarjana.
2. Ibu Muhimatul Khoeriyah, sosok yang penuh kasih dan doa. Terima kasih atas segala cinta, dukungan, nasihat, semangat, serta doa yang tiada henti mengiringi setiap langkah penulis dalam menempuh perjalanan pendidikan ini.
3. Seluruh keluarga besar, yang selalu menjadi tempat pulang dan sumber kekuatan. Dukungan kalian mungkin tak selalu terlihat, namun selalu terasa dan menjadi energi dalam setiap perjuangan.
4. Last but not least. Farkhatunnisa, Diriku Sendiri, Terima kasih telah berjuang, bertahan, dan terus melangkah di tengah berbagai keterbatasan. Terima kasih telah berani bermimpi, berusaha dengan sungguh-sungguh, dan tidak menyerah hingga akhir perjalanan ini.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>b</i>	-
ت	Tā	<i>t</i>	-
ث	Sā	<i>ṣ</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jīm	<i>j</i>	-
ح	Hā'	<i>ḥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>kh</i>	-
د	Dāl	<i>d</i>	-
ذ	Zāl	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>r</i>	-
ز	Zā'	<i>z</i>	-
س	Sīn	<i>s</i>	-

ش	Syīn	<i>sy</i>	-
ص	Sād	<i>ṣ</i>	s (dengan titik dibawah)
ض	Dād	<i>ḍ</i>	d (dengan titik dibawah)
ط	Tā'	<i>ṭ</i>	t (dengan titik dibawah)
ظ	Zā'	<i>ẓ</i>	z (dengan titik dibawah)
ع	Aīn	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gāīn	<i>g</i>	-
ف	Fā'	<i>f</i>	-
ق	Qāf	<i>q</i>	-
ك	Kāf	<i>k</i>	-
ل	Lām	<i>l</i>	-
م	Mīm	<i>m</i>	-
ن	Nūn	<i>n</i>	-
و	Wāwu	<i>w</i>	-
ه	Hā'	<i>h</i>	-
ء	Hamzah	'	Apostrof

ي	Yā'	y	-
---	-----	---	---

2. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. *Ta' Marbūṭah* di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	ditulis	<i>jiyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

b. Bila *ta' Marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliā'</i>
----------------	---------	--------------------------

c. Bila *ta' Marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāt al-fīṭr</i>
------------	---------	----------------------

4. **Vokal Pendek**

---َ---	<i>faṭḥah</i>	Ditulis	a
---ِ---	<i>Kasrah</i>	Ditulis	i

-----ُ-----	<i>ḍammah</i>	Ditulis	u
-------------	---------------	---------	---

5. Vokal Panjang

1	<i>fathah + Alif</i> جاهلية	Ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyah</i>
2	<i>fathah + ya' mati</i> تسبي	Ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3	<i>kasrah + ya' mati</i> كريم	Ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4	<i>ḍammah + wawu mati</i> فروض	Ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	<i>fathah + ya' mati</i> بينكم	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2	<i>fathah + wawu mati</i> قول	Ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
------	---------	----------------

أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sandang *Alif + Lam*

a. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

القرآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السماء	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. Penulisan kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أهل السنة	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

ABSTRAK

Farkhatunnisa. 212511055. IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM KONTEKS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA (IKM) PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MA NURUL IMAN KESUGIHAN. Cilacap: Fakultas Keagamaan Islam, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Oktober, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan peningkatan mutu pembelajaran yang berpusat pada peserta didik sesuai dengan semangat Kurikulum Merdeka. Pembelajaran berdiferensiasi menjadi strategi penting untuk menyesuaikan proses belajar dengan perbedaan kemampuan, minat, dan gaya belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Nurul Iman Kesugihan serta mengidentifikasi faktor pendukung dan hambatan dalam pelaksanaannya. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi non-partisipatif, wawancara terstruktur, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, serta verifikasi hasil dengan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi telah berjalan baik, ditunjukkan oleh komitmen guru, dukungan kepala madrasah, dan respon positif siswa. Namun, masih ditemukan kendala berupa keterbatasan fasilitas, pemahaman guru yang belum merata, dan waktu belajar yang terbatas. Secara umum, pembelajaran berdiferensiasi terbukti meningkatkan motivasi, partisipasi, dan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai keagamaan.

Kata Kunci: *Pembelajaran Berdiferensiasi, Kurikulum Merdeka, Akidah Akhlak, Motivasi Belajar*

ABSTRACT

Farkhatunnisa. 212511055. IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED LEARNING IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE INDEPENDENT CURRICULUM (IKM) IN THE SUBJECT OF AKIDAH AKHLAK AT MA NURUL IMAN KESUGIHAN. Cilacap: *Faculty of Islamic Religion, University of Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*, October 2026.

This study was motivated by the need to improve the quality of student-centered learning in line with the spirit of the Merdeka Curriculum. Differentiated learning has become an important strategy for adapting the learning process to students' different abilities, interests, and learning styles. This study aims to describe the implementation of differentiated learning in the subject of Akidah Akhlak at MA Nurul Iman Kesugihan and to identify the supporting factors and obstacles in its implementation. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data were collected through non-participatory observation, structured interviews, and documentation, then analyzed using data reduction techniques, data presentation, and verification of results with triangulation. The results show that the application of differentiated learning has been going well, as indicated by the commitment of teachers, the support of the madrasah principal, and the positive response of students. However, obstacles were still found in the form of limited facilities, uneven teacher understanding, and limited learning time. In general, differentiated learning has been proven to increase student motivation, participation, and understanding of religious values.

Keywords: *Differentiated Learning, Merdeka Curriculum, Akidah Akhlak, Learning Motivation*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
NOTA KONSULTAN	v
KATA PENGANTAR	vi
MOTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	x
ABSTRAK	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR SINGKATAN	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan/Fokus Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Keaslian Penelitian	9

F.	Tinjauan Pustaka	14
1.	Pembelajaran Berdiferensiasi	14
2.	Pembelajaran Akidah Akhlak	17
3.	Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	18
4.	Kurikulum Merdeka Belajar	20
5.	Metode Penelitian	22
1.	Pendekatan dan Strategi Penyelidikan.....	23
2.	Sampling	26
3.	Metode Pengambilan Data.....	28
4.	Desain Penelitian	32
5.	Pendekatan dalam Analisis Data.....	36
6.	Keterpercayaan Penelitian	39
6.	Sistematika Penulisan Skripsi	43
	BAB II	45
	KAJIAN PUSTAKA	45
A.	Konsep dasar Pembelajaran Berdiferensiasi	45
1.	Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi	45
2.	Landasan Teoretis Pembelajaran Berdiferensiasi	46
3.	Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi	47
B.	Prinsip-prinsip dan Komponen dasar Pembelajaran Berdiferensiasi	48
1.	Prinsip dasar Pembelajaran Berdiferensiasi.....	48

2. Aspek Utama Diferensiasi (Menurut Carol Ann Tomlinson)	50
C. Strategi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Konteks (IKM).....	52
1. Analisis Profil Peserta Didik	54
2. Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	54
3. Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	55
4. Evaluasi dan Penilaian Berdiferensiasi	55
D. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	55
1. Contoh Penerapan dalam Kelas Akidah Akhlak	56
2. Peran Guru Akidah Akhlak	58
E. Tantangan Dan Upaya Dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi	59
F. Kerangka Berpikir	62
BAB III	64
HASIL PENELITIAN.....	64
A. Orientasi.....	64
1. Sejarah MA Nurul Iman Kesugihan	64
2. Visi dan Misi MA Nurul Iman Kesugihan	65
3. Identitas MA Nurul Iman Kesugihan	66
4. Data Guru MA Nurul Iman Kesugihan	67
5. Data Siswa MA Nurul Iman Kesugihan.....	68
6. Fasilitas Sarana dan Prasarana.....	68

B.	Pelaksanaan Penelitian.....	69
C.	Temuan Penelitian	70
	1. Aspek Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	70
	2. Aspek Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	72
	3. Aspek Evaluasi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	81
BAB IV.....		85
PEMBAHASAN		85
A.	Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Teori Carol Ann Tomlinson.....	85
	1. Diferensiasi Konten	85
	2. Diferensiasi Proses dan Lingkungan Belajar	86
	3. Diferensiasi Produk.....	86
B.	Analisis Kritis Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi	87
	1. Dominasi Diferensiasi Produk.....	87
	2. Aspek Perencanaan	88
	3. Aspek Pelaksanaan	89
	4. Aspek Evaluasi	90
BAB V		93
KESIMPULAN DAN SARAN		93
A.	Kesimpulan	93
B.	Saran	94
C.	Keterbatasan Penelitian.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....		98

LAMPIRAN.....	103
---------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Identitas MA Nurul Iman Kesugihan	66
Tabel 2. 2 Data Guru MA Nurul Iman Kesugihan	67
Tabel 2. 3 Data Siswa MA Nurul Iman Kesugihan.....	68
Tabel 2. 4 Fasilitas Sarana dan Prasarana	68

DAFTAR SINGKATAN

IKM	: Implementasi Kurikulum Merdeka
PISA	: <i>Programme for International Student Assessment</i>
MA	: Madrasah Aliyah

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi.....	103
Lampiran 2 Hasil Wawancara	104
Lampiran 3 Modul Ajar.....	118
Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian	128