

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DALAM PENERAPAN
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MI YA BAKII
KESUGIHAN 01 KECAMATAN KESUGIHAN
KABUPATEN CILACAP**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh :
ULFAH SABANI
NIM : 1923221026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026**

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Fariz, M. S., & Fatmawati, N. (2023). Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 8(1), 45-58. (Mendukung argumen tentang pentingnya motivasi bagi siswa yang mengalami kesulitan).
- Aulia Fransiska, A. O. (2021, November 16). Kendala dalam penerapan pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Centroriau.id*. <https://centroriau.id/2021/11/16/kendala-dalam-penerapan-pembelajaran-tematik-di-sekolah-dasar/>
- 'Azizah Nurul Wida. (2017). PENGEMBANGAN MODUL PRAKTIKUM PEMBELAJARAN IPA (SAINS) UNTUK MATA KULIAH PILIHAN di PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) FAKULTAS TARBIYAH, INSTITUT AGAMA ISLAM IMAM GHOZALI (IAIIG) CILACAP 2016. *Jurnal Tawadhu*, Vol. 1 no. 2.
- Bella, R. A. (2021, April 12). Permasalahan pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Bagelen Channel*. <https://bagelenchannel.com/2021/04/permasalahan-pembelajaran-tematik-di-sekolah-dasar/>
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment*. London: King's College London School of Education.
- Brookhart, S. M. (2013). *How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading*. Alexandria: ASCD.
- Cut Fitriani, M. A., & Usman, N. (2015). Kompetensi profesional Guru dalam pengelolaan pembelajaran di MTs Muhammadiyah Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan: Program Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh*.
- Dalek, Y. J. (2021). Kompetensi profesional Guru dalam pembelajaran tematik berdasarkan Kurikulum 2013 di SD Negeri 105 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan*, 9.
- Danim, S. (2013). *Profesional dan etika profesi Guru*. Bandung, Indonesia: Alfabeta.
- Darmansyah. (2010). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Daryanto. (2014). Pembelajaran Tematik Terpadu. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2007). Standar Kompetensi Guru. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Fogarty, R. (1991). The Integrated Classroom: Design and Implement. Palatine: IRI/Skylight Publishing.
- Fitriani, R. (2020). Tantangan guru dalam perencanaan pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 145–156.
- Frian, I. F. R., Sulaiman, S., & Mislinawati. (2017). Kendala Guru dalam menerapkan model pembelajaran tematik berdasarkan Kurikulum 2013 di SD Negeri 2 Banda Aceh. *Elementary Education Research*. Universitas Syiah Kuala.
- Halimatussakdiah, H., Sidik, M., Maharani, S., & Noviyanti, S. (2022). Implikasi kompetensi Guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 283–289. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.4306>
- Hamalik, O. (2011). Proses belajar mengajar. Jakarta, Indonesia: Bumi Aksara.
- Hasanah, R. (2020). Kemampuan profesionalisme Guru dalam melaksanakan proses pembelajaran tematik di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatuss'adataini Tebo Ilir.
- Hidayati, N., & Suprpti, E. (2022). Pedagogical Agility: Tantangan Guru dalam Mengintegrasikan Muatan Pelajaran pada Kurikulum Tematik. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 8(1), 15-28.
- Indah Hari Utami, A. H. (2019). Kompetensi profesional Guru dalam penerapan pembelajaran tematik di SD Negeri Maguwoharjo 1 Yogyakarta.
- Isnaini, S. N., dkk. (2022). Analisis kesulitan Guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Mimbar Sekolah Dasar*, 9(2), 181–193. <https://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar/article/view/69014>
- Iskandar, D. (2018). Analisis implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar. Bandung, Indonesia: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Janawi. (2011). *Kompetensi Guru: Citra Guru profesional*. Bandung, Indonesia: Alfabeta.
- Jihad, S. A. (2013). *Menjadi Guru profesional: Strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas Guru di era global*. Jakarta, Indonesia: Esensi (Erlangga).
- Kunandar. (2011). *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lickona, T. (2012). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. New York: Bantam Books.
- Laspita, R., Indriyanto, I., & Nasrul, N. (2022). Analisis kompetensi profesional Guru dalam menerapkan pembelajaran tematik di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Multidisciplinary on Social and Technology*, 2(1). <https://doi.org/10.31004/ijmst.v2i1.290>
- Majid, A. (2014). *Pembelajaran tematik terpadu*. Bandung, Indonesia: Remaja Rosdakarya.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan implementasi Kurikulum 2013*. Bandung, Indonesia: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2023). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2013). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munasik. (2014). Kemampuan Guru sekolah dasar dalam menerapkan pembelajaran tematik di sekolah. *Jurnal Pendidikan (JP)*. Universitas Terbuka (UT) Indonesia.
- Munirah. (2020). *Menjadi Guru beretika dan profesional*. Padang, Indonesia: CV Insan Cendekia Mandiri.
- Olak Wuwur, E. S. P., Saputro, U. G., Puspita, L., Kusumaningrum, S. R., & Dewi, R. S. I. (2022). Analisis kesulitan Guru sekolah dasar dalam menerapkan pembelajaran tematik berdasarkan Kurikulum 2013. *JIIP – Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), 4672–4676. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1095>

- Nuraini, N., & Abidin, Z. (2020). Kesulitan Guru dalam mengimplementasikan pembelajaran tematik terintegratif di sekolah dasar. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 10(1), 49–62. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i1.5987>
- Pidarta, M. (2011). *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Popham, W. J. (2011). *Transformative Assessment in Action*. Alexandria: ASCD.
- Posma Tamba, P., dkk. (2020). Guru sebagai sentral pembelajaran tematik integratif. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*.
- Prasetyo, A., dkk. (2023). Problematika Manajemen Waktu dalam Implementasi Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 6(2), 88-97.
- Rasidi, R., & Setiawati, F. A. (2016). Problematika pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2), 222–232. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/6504>
- Riskiyana, N., Panjaitan, I. Y., Fadila, Z. N., Panjaitan, F. N., Sianturi, P. E., & Ketaren, M. A. (2025). Kendala dan upaya Guru dalam menerapkan pembelajaran tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 9174–9179. Retrieved from <http://jptam.org/index.php/jptam/article/view/26046>
- Rogers, C. R. (1983). *Freedom to learn for the 80s*. Columbus: Merrill.
- Rohartati. (2013). *Pembelajaran tematik dalam Kurikulum 2013 di SD/MI*. Surabaya, Indonesia: UNESA.
- Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (2017). The influence of affective teacher–student relationships on students’ school engagement and achievement. *Review of Educational Research*, 87(4), 493–529.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu: Pengembangan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2).
- Sagala, S. (2009). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Suyanto, & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sari, R. P., & Anugraheni, I. (2022). Pengaruh Pendekatan Psikopedagogis terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 1240-1251.
- Slavin, R. E. (2011). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*. Jakarta: Indeks.
- Sonia, S. (2021). Problematika Guru dalam penyusunan RPP tematik di SD Negeri 3 Muara Enim. Skripsi. UIN Raden Fatah Palembang. Retrieved from <https://repository.radenfatah.ac.id/16068/>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, U., dkk. (2015). *Evaluasi pelaksanaan Kurikulum 2013 di sekolah dasar*. Bandung, Indonesia: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suryani, N. (2018). Manajemen waktu guru dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 63–72.
- Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom*. Alexandria: ASCD.
- Trianto. (2011). *Desain Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tilaar, H. A. R. (2002). *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Turney, C. (1973). *Sydney micro skills: Handbook 1 teacher behaviours*. Sydney: Sydney University Press.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Utami, I. H., & Hasanah, A. (2019). Kompetensi profesional Guru dalam penerapan pembelajaran tematik di SD Negeri Maguwoharjo 1 Yogyakarta. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*.
- Wirakartakusumah, M. D. (2013). *Kurikulum 2013: Penyempurnaan dari KTSP*. Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wulandari, S., & Wardani, K. (2023). Efektivitas Asesmen Formatif dalam Mengidentifikasi Kesulitan Belajar Siswa MI pada Pembelajaran Tematik Terpadu. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 6(1), 34-46.
- Zulfa, Umi. (2010). *Metode penelitian pendidikan (Edisi revisi)*. Yogyakarta: Cahaya Ilmu.

