

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DALAM PENERAPAN
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MI YA BAKII
KESUGIHAN 01 KECAMATAN KESUGIHAN
KABUPATEN CILACAP**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh :
ULFAH SABANI
NIM : 1923221026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026**

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I

PEDOMAN INSTRUMEN PENILAIAN

1. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara disusun guna memperoleh informasi yang mendalam mengenai pembelajaran tematik pada kelas V MI Ya BAKII Kesugihan 01. Pertanyaan-pertanyaan tersebut meliputi:

- 1) Bagaimana persiapan yang dilakukan Bapak/Ibu dalam merencanakan pembelajaran tematik?
- 2) Kendala apa saja yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran tematik?
- 3) Bagaimanakah Bapak/Ibu mengembangkan kompetensi profesional sebagai guru?
- 4) Upaya apa yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi profesional sebagai guru?
- 5) Hal apa saja yang perlu dilakukan agar dapat menjadi guru yang profesional?
- 6) Bagaimanakah tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran tematik di kelas V MI Ya BAKII Kesugihan 01?
- 7) Bagaimanakah penerapan kompetensi profesional guru dalam pembelajaran tematik?
- 8) Solusi apa yang diterapkan guru untuk mengatasi kesulitan peserta didik?

- 9) Bagaimanakah tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran tematik yang diberikan?
- 10) Berapakah persentase peserta didik yang memahami penjelasan mengenai pembelajaran tematik?
- 11) Berapakah persentase peserta didik yang belum memahami penjelasan mengenai pembelajaran tematik?

2. Pedoman Observasi

Pedoman observasi digunakan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran tematik pada kelas V, yang meliputi tahap pendahuluan, tahap inti, dan tahap penutup. Aspek-aspek yang diamati meliputi:

- 1) Pengamatan terhadap suasana dan kondisi lingkungan sekolah;
- 2) Pengamatan kesiapan Guru dalam melaksanakan proses pembelajaran;
- 3) Pengamatan metode pengajaran dan media pembelajaran yang digunakan;
- 4) Pengamatan interaksi antara Guru dan peserta didik;
- 5) Pengamatan aktivitas penilaian yang dilakukan oleh Guru;
- 6) Pengamatan kondisi sarana dan prasarana pendidikan;
- 7) Pengamatan sarana dan prasarana pendidikan dalam proses pembelajaran tematik;
- 8) Pengamatan terhadap aspek-aspek yang terkait dengan penelitian.

3. Pedoman Dokumentasi

Teknik dokumentasi diterapkan untuk mengumpulkan data pendukung dalam bentuk arsip serta bukti fisik, yang mencakup:

- 1) Profil sekolah.
- 2) Profil Guru kelas V
- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP);
- 4) Daftar nilai peserta didik;
- 5) Foto-foto kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

LAMPIRAN II

FOTO PENELITIAN



Gambar 1. Penyerahan Surat Izin Penelitian





Gambar 2. Proses Pembelajaran Tematik di Kelas V



Gambar 3. Proses Wawancara dengan Narasumber 1



Gambar 4. Proses Wawancara dengan Narasumber 2



Gambar 5. Kampus I MI Ya BAKII Kesugihan 01



Gambar 6. Kampus II MI Ya BAKII Kesugihan 01

LAMPIRAN III

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



YAYASAN BADAN AMAL KESEJAHTERAAN ITTIHADUL ISLAMIYAH (YA BAKII)
MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIYAH
MI YA BAKII KESUGIHAN 01
KESUGIHAN - CILACAP
TERAKREDITASI A

Alamat : Jl. Kemerdekaan Timur No. 35 Kesugihan Kidul Kec. Kesugihan Kab. Cilacap 53274
Telp. 0282-695883, email. miyabakii01@gmail.com, website. www.miyabakii-kesugihan01.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ybk.1271.02/147/422/075/XII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **MOKH ATQOL NAWAWI, S.Ag.**
NIP/NIKY : 197209172007101001
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MI Ya BAKII Kesugihan 01
Alamat : Jl. Kemerdekaan Timur No. 35 Kesugihan Kidul
Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Ulfah Sabani**
NIM : 1923221026
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Asal Universitas : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap

Tersebut di atas adalah benar – benar telah menyelesaikan Observasi dengan judul
"Kompetensi Profesional Guru Dalam Penerapan Pembelajaran Tematik Kelas V MI Ya BAKII Kesugihan 01" dari tanggal 20 Februari - 11 Maret 2023.

Demikian Surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kesugihan, 29 Desember 2025
Kepala Madrasah,

MOKH ATQOL NAWAWI, S.Ag
NIP. 197209172007101001

LAMPIRAN IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan : MI Ya BAKII Kesugihan 01
Kelas/Semester : 5 / I
Tema : 3 / Makanan Sehat
Sub Tema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 210 menit (6 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima serta melaksanakan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan sikap jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual melalui pengamatan (mendengar, melihat, membaca) serta mengajukan pertanyaan berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri sendiri, makhluk ciptaan Tuhan, kegiatannya, serta objek-objek yang ditemui di rumah dan sekolah.
4. Menyampaikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, melalui karya yang estetik, gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta perilaku yang mencerminkan anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 3.2. Menganalisis berbagai bentuk interaksi antara manusia dengan lingkungan serta dampaknya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2. Menyajikan hasil analisis mengenai interaksi antara manusia dengan lingkungan beserta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

PKn

- 1.3. Mensyukuri keberagaman sosial dalam masyarakat sebagai rahmat dari Tuhan Yang Maha Esa dalam kerangka Bhineka Tunggal Ika.
- 1.4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman sosial dalam masyarakat sebagai karunia dari Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3. Menganalisis keberagaman sosial dan budaya dalam masyarakat.
- 1.3. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial dan budaya dalam masyarakat.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disajikan dalam paparan iklan dari media cetak maupun elektronik.
- 4.4. Menginterpretasikan kembali informasi yang disajikan dalam paparan iklan dari media cetak maupun elektronik, dengan menggunakan bantuan verbal, tulisan, dan visual.

C. Indikator

IPS

- 3.2.1 Siswa mampu menjelaskan berbagai bentuk interaksi antar manusia.
- 4.2.1 Siswa dapat menyusun laporan hasil pengamatan mengenai keragaman masyarakat serta interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

1.3.1 Siswa mampu menerima keberagaman yang terdapat dalam masyarakat.

2.3.1 Siswa dapat mengimplementasikan sikap toleransi terhadap keberagaman dalam masyarakat.

3.3.1 Siswa dapat mengenal keberagaman yang ada di dalam masyarakat.

4.3.1 Siswa dapat menyusun laporan mengenai keberagaman dalam masyarakat.

Bahasa Indonesia

3.4.1 Siswa mampu mengamati gambar iklan pada media cetak.

3.4.2 Siswa dapat mengidentifikasi hal-hal penting yang terkandung dalam iklan media cetak.

4.4.1 Siswa dapat menyajikan unsur-unsur yang terdapat dalam media cetak.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi interaksi social di suatu lingkungan dengan tepat
2. Dengan pengamatan sehari-hari siswa dapat menentukan bentuk interaksi social dengan tepat
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi sikap dalam keberagaman
4. Dengan bergaul, siswa dapat menentukan perilaku dalam keragaman social budaya dengan tepat
5. Dengan pemahaman dan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis iklan
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menentukan informasi iklan

E. Materi Pembelajaran

1. Interaksi sosial
2. Keragaman di Indonesia
3. Iklan

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*).
2. Metode : Ceramah, demonstrasi, penugasan

G. Karakter Yang diharapkan : Berani, santun, kreatif,

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Setelah mengucapkan salam, guru mengajak siswa untuk berdoa. • Setelah melakukan pengecekan kehadiran siswa, guru menyapa dan menata suasana kelas agar siap untuk belajar melalui apersepsi dengan tepukan semangat. • Guru menjelaskan kepada siswa mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan serta tujuan pembelajaran pada hari ini.	15 menit
Kegiatan Inti	• Guru memulai pembelajaran dengan menyampaikan cerita mengenai kodrat manusia sebagai makhluk sosial yang tidak dapat hidup tanpa bantuan orang lain. • Guru mengadakan sesi tanya jawab dengan siswa mengenai pengalaman yang mereka alami saat berinteraksi dengan teman di sekolah serta di lingkungan masyarakat, sekaligus menanyakan hubungan siswa dengan teman-teman mereka, apakah mereka lebih suka menyendiri atau bersama teman. (KI3, KI4 - menanya)	65 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	• Selanjutnya, guru menjelaskan pentingnya berinteraksi dalam lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat, serta memberikan penjelasan mengenai keragaman yang terdapat di Indonesia. • Para siswa menyanyikan lagu "Dari Sabang sampai Merauke" secara bersama-sama dengan penuh keceriaan. Aktivitas ini diulang beberapa kali hingga para siswa dapat membawakan lagu tersebut dengan nada yang tepat. (C.1. Meniru) • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, "Apa yang Saudara ketahui mengenai Indonesia?" serta "Apakah Saudara mengetahui bahwa Indonesia memiliki beragam suku, budaya, dan agama?" (Menanya). • Guru menceritakan kisah mengenai berbagai budaya atau suku di Indonesia, misalnya cerita Malin Kundang dari Sumatra. • Guru menampilkan gambar-gambar yang menggambarkan pakaian tradisional, rumah adat, dan makanan khas dari berbagai suku di Indonesia, sehingga siswa dapat mengamati dan merasakan keberagaman tersebut. • Guru memberikan tugas kepada	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	siswa untuk mendiskusikan materi tentang keberagaman di Indonesia, menjelaskan pentingnya menjaga keberagaman tersebut, serta mengajak siswa untuk berbagi pemikiran dan perasaan mengenai berbagai keberagaman. • Siswa mengamati dengan seksama gambar iklan yang disajikan. • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, “Apa yang dimaksud dengan iklan?” serta “Apakah kalian sering melihat iklan? Di manakah biasanya kalian melihat iklan tersebut?” • Guru menjelaskan tentang konsep iklan dan komponen utama yang terdapat dalam sebuah iklan, termasuk gambar, teks, suara, serta pesan yang ingin disampaikan. • Siswa menyampaikan hal-hal yang mereka temukan pada iklan tersebut. • Guru memberikan penjelasan mengenai “kata kunci”. Selanjutnya, siswa berdiskusi bersama teman sebangkunya untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan guru (Gotong Royong). • Guru menanyakan tentang pesan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yang ingin disampaikan oleh iklan tersebut serta apakah iklan tersebut dapat memengaruhi konsumen. • Dengan bimbingan guru, siswa memperagakan pembuatan iklan untuk sebuah produk, yang dapat berupa makanan ringan, kue, alat rumah tangga, atau produk lainnya. • Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas peragaan iklan yang dilakukan di kelas. • Setelah melakukan peragaan iklan, dengan bimbingan guru, siswa diharapkan mampu menyimpulkan hal-hal seperti: berbagai macam jenis iklan, kata kunci dalam iklan, tujuan iklan, serta bagaimana iklan tersebut dapat memengaruhi konsumen.	
Penutup	• Guru mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan bahwa iklan merupakan salah satu sarana untuk mempromosikan suatu produk melalui kalimat yang menarik, sehingga konsumen terdorong untuk membelinya. • Guru melakukan refleksi kepada siswa dengan menanyakan materi yang telah dipelajari hari ini serta bagaimana cara mengaplikasikannya dalam	130 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kehidupan sehari-hari. • Doa dan salam penutup.	

I. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber Belajar
 - a. Buku guru tematik terpadu kurikulum 2013 tema “Makanan Sehat”
 - b. Buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 tema “Makanan Sehat”
 - c. LKS
2. Media Belajar dan alat :
 - a. Gambar tentang berbagai macam interaksi
 - b. Gambar tempat peribadatan, berbagai macam suku dan budaya
 - c. Gambar iklan

J. Penilaian

Unjuk kerja

1. Instrumen Unjuk kerja

- a. Teknik : Unjuk kerja
- b. Bentuk : Mempraktekkan kalimat iklan
- c. Instrumen :

INSTRUMEN PENILAIAN MEMPRAKTEKKAN KALIMAT IKLAN

No.	Nama Siswa	Kriteria				Nilai	K e t
		Kalimat iklan	Kekomp akan	Kesesu aian	Jumlah skor		
1	Ahmad Wafi Abdulkafi	4	4	4	17	85	
2	Aisyah	4	3	4	16	80	

No.	Nama Siswa	Kriteria				Nilai	K e t
		Kalimat iklan	Kekomp akan	Kesesu aian	Jumlah skor		
	Alesha Azzahra						
3	Atsani Faizah	4	3	4	16	80	
4	Bima Putra Inchrinata	4	4	4	17	85	
5	Daniel Surya Galih	4	4	4	17	85	
6	Fazlur Rahman Hayaza	4	4	4	17	85	
7	Ilham Firmansyah	3	4	4	16	80	
8	Intan Nihayah Mutamimah	3	3	4	15	75	
9	Isyaraff Putra Agustian	4	3	4	16	80	
10	Kaka Edha Nur Kholid	3	4	4	16	80	
11	Labib Zubair	4	4	4	17	85	

No.	Nama Siswa	Kriteria				Nilai	K e t
		Kalimat iklan	Kekomp akan	Kesesu aian	Jumlah skor		
	Basthiy						
12	May Nazilat u Nuril Kamali	3	4	4	16	80	
13	Mifziya n Afdians yah	3	4	4	16	80	
14	Muham mad Aqil Ihsani	4	4	4	17	85	
15	Muham mad Arfan Ilmi Al- Ala	4	3	4	16	80	
16	M Destian Ramada ni	3	4	4	16	80	
17	Muham mad Karim Al- Fatih	4	4	4	17	85	
18	Nafisat ul Farihah Setiawa n	3	4	4	16	80	

No.	Nama Siswa	Kriteria				Nilai	K e t
		Kalimat iklan	Kekompakan	Kesesuaian	Jumlah skor		
29	Naraya Prasiya Azarin	4	4	4	17	85	
20	Naura Kanna Syibil	4	3	4	16	80	
21	Robbi Faid Artgant a	4	4	4	17	85	
22	Taqiyya El Makari m	4	4	4	17	85	
23	Tzilekha Alifa Zahrana	4	4	4	17	85	
24	Ummu Kultsu m	4	4	4	17	85	
25	Wafiq Naufal Tsaqiif	4	4	4	17	85	
26	Zaki Akbar Baihaqi	3	4	4	16	80	

Pedoman penskoran :

Kalimat iklan

5 = hafal

Kekompakan

5 = suara keras

4 = kurang hafal

4 = suara samar

3 = tidak hafal

3 = suara tidak terdengar

Kesesuaian gerakan

5 = sangat tepat

4 = kurang sempurna

3 = kurang pas

Skor Maksimal : 15

Nilai = jumlah skor + 5 : 2

2. Penilaian

Jenis soal : Tertulis

Soal : Mencari kalimat pada iklan

Bahasa Indonesia

JENIS IKLAN	KALIMAT IKLAN
	

JENIS IKLAN	KALIMAT IKLAN
	
	
	

JENIS IKLAN	KALIMAT IKLAN
	

PEDOMAN PENILAIAN :

Kalimat sesuai dengan iklan skor 2

Tidak sesuai dengan iklan skor 1,5

Penilaian : sesuai jumlah skor

K. Penilaian

1. Penilaian Proses

- Teknik : Tes Lisan dan observasi
- Bentuk: pedoman observasi, daftar cek dan skala penilaian
- Instrumen

INSTRUMEN OBSERVASI PEMAHAMAN SISWA TENTANG INTERAKSI SOSIAL

No.	Nama	Contoh Interaksi	Skor	Nilai
-----	------	------------------	------	-------

	Siswa	Di ruma h	Di Sekol ah	Di Lingkung an Masyarak at		
1	Ahmad Wafi Abdulkafi	4	5	3	24	80
2	Aisyah Alesha Azzahra	5	5	2	24	80
3	Atsani Faizah	3	5	3	22	73
4	Bima Putra Inchrinata	5	5	2	24	80
5	Daniel Surya Galih	4	5	4	26	87
6	Fazlur Rahman Hayaza	4	5	4	26	87
7	Ilham Firmansyah	4	5	4	26	87
8	Intan Nihayah Mutammimah	5	5	2	24	80
9	Isyaraff Putra Agustian	4	5	3	24	80
10	Kaka Edha Nur Kholid	4	5	3	24	80
11	Labib Zubair Basthiy	3	5	3	22	73
12	May Nazilatu Nuril Kamali	3	5	3	22	73
13	Mifziyan Afdiansyah	3	5	3	22	73
14	Muhammad Aqil Ihsani	3	5	3	22	73
15	Muhammad Arfan Ilmi Al-	4	5	3	24	80

No.	Nama Siswa	Contoh Interaksi			Skor	Nilai
		Di rumah	Di Sekolah	Di Lingkungan Masyarakat		
	Ala					
16	M Destian Ramadani	4	5	3	24	80
17	Muhammad Karim Al- Fatih	4	5	3	24	80
18	Nafisatul Farihah Setiawan	4	5	3	24	80
29	Naraya Prasiya Azarin	5	5	2	24	80
20	Naura Kanna Syibil	5	5	2	24	80
21	Robbi Faid Artganta	5	5	2	24	80
22	Taqiyya El Makarim	4	5	4	26	87
23	Tzilekha Alifa Zahrana	5	5	2	24	80
24	Ummu Kultsum	5	5	2	24	80
25	Wafiq Naufal Tsaqiif	4	5	4	26	87
26	Zaki Akbar Baihaqi	4	5	4	26	87

Pedoman penskoran

a. Menyebutkan contoh interaksi sosial di rumah

Skor : 5 = mampu menyebutkan 5 contoh interaksi di rumah

4 = mampu menyebutkan 4 contoh interaksi di rumah

3 = mampu menyebutkan 5 contoh interaksi di rumah

b. Menyebutkan contoh interaksi sosial di rumah

Skor : 5 = mampu menyebutkan 5 contoh interaksi di sekolah

4 = mampu menyebutkan 4 contoh interaksi di sekolah

3 = mampu menyebutkan 5 contoh interaksi di sekolah

c. Menyebutkan contoh interaksi sosial di rumah

Skor : 5 = mampu menyebutkan 5 contoh interaksi di lingkungan masyarakat

4 = mampu menyebutkan 4 contoh interaksi di lingkungan masyarakat

3 = mampu menyebutkan 5 contoh interaksi di lingkungan masyarakat

Skor maksimal = 15

Nilai = (jumlah skor x 2) : 3

IPS

Jelaskan bentuk-bentuk keberagaman yang ada di Indonesia, sesuai gambar !



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....
Pedoman penskoran

- a. Menyebutkan bentuk-bentuk keberagaman di Indonesia

Skor : 5 = mampu menyebutkan keberagaman di Indonesia

4 = kurang sempurna dalam menyebutkan keberagaman di Indonesia

3 = tidak mampu menyebutkan keberagaman di Indonesia

Skor maksimal 15 : 3 x 2

Mengetahui

Kepala MI Ya BAKII Kesugihan

01



Guru Kelas V

A handwritten signature in black ink, likely belonging to the teacher, Nur Fajriyah.

Mokh.Atqol Nawawi, M.Pd.

NIP. 197209172007101001

Nur Fajriyah, S.Pd.I

NIP.197211302007102002

LAMPIRAN V

DAFTAR NILAI TEMATIK KELAS V.01

No.	Nama Siswa	Nilai	Status	Keterangan Respons
1	Aditya Naufal Imami	88	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
2	Ahmed Naqeeb Faqih	90	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
3	Aldric Avara Radhitya	73	Tuntas	Tuntas setelah pengulangan materi
4	Anindya Nuraini Nafisah	85	Tuntas	Memahami materi dengan baik
5	Ardhan Maulana Fadhillah	82	Tuntas	Memahami materi dengan baik
6	Asyraf Khairul Fachri	73	Tuntas	Berhasil mencapai KKM melalui bimbingan
7	Ataa Mazin Sajida	88	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
8	Ayudya Inara Oktaviana	92	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
9	Daffa Ibnu Hafidz	75	Tuntas	Tuntas dengan motivasi berkelanjutan
10	Defani Aisyah Maharani	86	Tuntas	Memahami materi dengan baik
11	Deniees Febriansyah	84	Tuntas	Memahami materi

No.	Nama Siswa	Nilai	Status	Keterangan Respons
				dengan baik
12	Dzaky Almair Aditya P.	73	Tuntas	Mencapai standar minimal setelah pengulangan
13	Eka Putri Asyhari	89	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
14	Erga Dzaky Zakaria	80	Tuntas	Memahami materi dengan baik
15	Fatin Mumtazah	93	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
16	Gaozani Akbar Nurrohman	73	Tuntas	Tuntas melalui strategi pengulangan
17	Ghazani Zhafran Syauqie	87	Tuntas	Memahami materi dengan baik
18	Ghina Halwa Athirah	90	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
19	Hanum Talitha Asgiannida	85	Tuntas	Memahami materi dengan baik
20	Iqtada Bikhuluqi Muhammad	74	Tuntas	Tuntas melalui penguatan motivasi
21	Kenzie Arsyad Ardhani	88	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
22	Lu'lu Qurrotu 'Aini	91	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
23	Maizar Azka	73	Tuntas	Tuntas minimal melalui bimbingan intensif
24	Muhammad Arsakha	86	Tuntas	Memahami materi

No.	Nama Siswa	Nilai	Status	Keterangan Respons
	Virendra			dengan baik
25	Nugroho Nur Abdulloh	73	Tuntas	Berhasil mencapai KKM setelah remedial
26	Qonita Irdina Sakhi	94	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
27	Rania Natha Awahita	89	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
28	Sabikah Almaira Uwais	87	Tuntas	Memahami materi dengan baik
29	Salsa Dwi Septiana	73	Tuntas	Tuntas melalui asesmen berkelanjutan
30	Sheza Nadhif A Al-Zhafira	92	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
31	Yuniy Sya'bana	85	Tuntas	Memahami materi dengan baik
32	Zahra Izzatunnisa Ustman	90	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik

DAFTAR NILAI TEMATIK KELAS V.02

No.	Nama Siswa	Nilai	Status	Keterangan
1	Ahmad Wafi Abdulkafi	85	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
2	Aisyah Alesha Azzahra	80	Tuntas	Memahami materi dengan baik
3	Atsani Faizah	80	Tuntas	Memahami materi dengan baik
4	Bima Putra Inchrinata	85	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
5	Daniel Surya Galih	85	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
6	Fazlur Rahman Hayaza	85	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
7	Ilham Firmansyah	80	Tuntas	Memahami materi dengan baik
8	Intan Nihayah Mutammimah	75	Tuntas	Tuntas dengan bimbingan khusus
9	Isyaraff Putra Agustian	80	Tuntas	Memahami materi dengan baik
10	Kaka Edha Nur Kholid	80	Tuntas	Memahami materi dengan baik
11	Labib Zubair Basthiy	85	Tuntas	Memahami materi

No.	Nama Siswa	Nilai	Status	Keterangan
				dengan sangat baik
12	May Nazilatu Nuril Kamali	80	Tuntas	Memahami materi dengan baik
13	Mifziyan Afdiansyah	80	Tuntas	Memahami materi dengan baik
14	Muhammad Aqil Ihsani	85	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
15	Muhammad Arfan Ilmi Al-Ala	80	Tuntas	Memahami materi dengan baik
16	M. Destian Ramadani	80	Tuntas	Memahami materi dengan baik
17	Muhammad Karim Al-Fatih	85	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
18	Nafisatul Fariyah Setiawan	80	Tuntas	Memahami materi dengan baik
19	Naraya Prasiya Azarin	85	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
20	Naura Kanna Syibil	80	Tuntas	Memahami materi dengan baik
21	Robbi Faid Artganta	85	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
22	Taqiyya El Makarim	85	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
23	Tzilekha Alifa Zahrana	85	Tuntas	Memahami materi dengan sangat baik
24	Ummu Kultsum	85	Tuntas	Memahami materi dengan baik
25	Wafiq Naufal Tsaqiif	85	Tuntas	Memahami materi dengan baik

No.	Nama Siswa	Nilai	Status	Keterangan
26	Zaki Akbar Baihaqi	80	Tuntas	Memahami materi dengan baik

LAMPIRAN VI

PROFIL GURU KELAS V

Narasaumber 1

Data Identitas

Nama Lengkap (dengan gelar) : Nur Fajriyah, S.Pd.I
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 30 November 1972
 Agama : Islam
 Status Perkawinan : Kawin
 NIP/NIPY (jika ada) : 197211302007102002
 NUPTK (jika ada) : 0462750652300023
 Nomor Registrasi Guru (jika ada) : 130282158175
 Nomor SK Pengangkatan Guru :
 Nomor Sertifikat Pendidik (jika ada) : 2061302803480
 Nomor Telepon/HP : 082325085051

Alamat Email : nurfajriyah19723@gmail.com

Data Kepegawaian:

- a. Jabatan Fungsional : Guru Ahli Muda
- b. Pangkat/Golongan (jika ada) : Penata III/c
- c. Mata Pelajaran yang Diampu : Guru Kelas
- d. Pengalaman Mengikuti Pelatihan/Workshop : Meningkatkan Kompetensi Guru
- e. Lama mengajar : 16 tahun 3 bulan

Narasumber 2

Data Identitas

Nama Lengkap (dengan gelar) : Musngidatul Karimah, S.Pd

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 28 Juni 1989

Agama : Islam

Status Perkawinan : Menikah

NIP/NIPY (jika ada) : -

NUPTK (jika ada) : -

Nomor Registrasi Guru (jika ada) : -

Nomor SK Pengangkatan Guru :

Ybk.1271.02/147/424/001/VII/2015

Nomor Sertifikat Pendidik (jika ada) : -

Nomor Telepon/HP : 085601449993

Alamat Email : musngidatulkarimah@gmail.com

Data Kepegawaian:

- a. Jabatan Fungsional : Guru Kelas
- b. Pangkat/Golongan (jika ada) : -
- c. Mata Pelajaran yang Diampu : Guru Kelas 5
- d. Pengalaman Mengikuti Pelatihan/Workshop : Menarik dan Menambah wawasan
- e. Lama mengajar : 10 tahun

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS

Nama Lengkap : Ulfah Sabani
Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 13 November 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Rumah : Jl. Yasir Hadibroto, Dusun Bengkelung,
Desa Nusamangir, Kecamatan Kemranjen,
Kabupaten Banyumas
No. : 6
Telephone/Handphone : 081393906829
Email : ulfahsabani99@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

Prasekolah : -

SD/MI : MI YAPPI Planjan Kesugihan Cilacap
SMP/MTs : MTs N 4 Cilacap
SMA/SMK/MA : SMK N 1 Cilacap
Pendidikan Tinggi : UNUGHA Cilacap

RIWAYAT PENDIDIKAN NON FORMAL

: -

PENGALAMAN ORGANISASI

- a. Ketua PR IPPNU Desa Planjan Kesugihan Cilacap
- b. Ketua PKPT IPPNU Unugha Cilacap
- c. Sekretaris HMPS PGMI Unugha Cilacap
- d. Bidang Pengkaderan PAC IPPNU Kesugihan
- e. Bidang Organisasi PC IPPNU Cilacap
- f. Anggota LKPT PW IIPNU Jawa Tengah
- g. Sekretaris PR Fatayat NU Nusamangir Kemranjen Banyumas

PEKERJAAN : Ibu Rumah Tangga

KARYA ILMIAH

: -

Kemranjen, 10 Maret 2026

Ulfah Sabani

KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DALAM PENERAPAN PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MI YA BAKII KESUGIHAN 01 KECAMATAN KESUGIHAN KABUPATEN CILACAP

SKRIPSI

ULFAH SABANI
NIM : 1923221026

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kompetensi profesional guru dalam pembelajaran tematik yang menuntut penguasaan materi dan kemampuan mengintegrasikan berbagai mata pelajaran dalam satu tema. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan kompetensi profesional guru kelas V MI Ya BAKII Kesugihan 01 dalam penerapan pembelajaran tematik. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru telah diterapkan secara cukup optimal melalui penguasaan materi, pemahaman keterkaitan antar mata pelajaran, serta penyampaian pembelajaran yang sistematis sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

Kata kunci: *kompetensi profesional guru, pembelajaran tematik*



PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA
AL GHAZALI CILACAP 2026