

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *METAPLAN* DAN
MOTIVASI BELAJAR PAI TERHADAP HASIL BELAJAR
PAI SISWA SMP ISLAM CITEPUS TAHUN 2025**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

FAQIH

NIM: 22AB10092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *METAPLAN* DAN
MOTIVASI BELAJAR PAI TERHADAP HASIL BELAJAR
PAI SISWA SMP ISLAM CITEPUS TAHUN 2025**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

FAQIH

NIM: 22AB10092

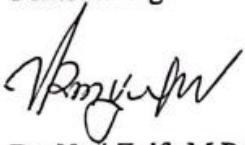
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026**

SKRIPSI
PENGARUH PENGGUNAAN METODE *METAPLAN* DAN
MOTIVASI BELAJAR PAI TERHADAP HASIL BELAJAR
PAI SISWA SMP ISLAM CITEPUS TAHUN 2025

Oleh:
FAQIH
NIM: 22AB10092

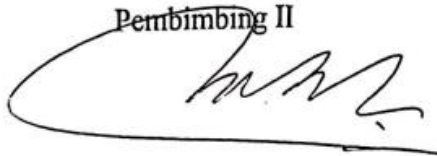
Disetujui untuk Ujian Munaqasyah
Pada tanggal: 20 Januari 2026

Pembimbing I



Dr. Umi Zulfa M.Pd.
NIDN. 2117047401

Pembimbing II



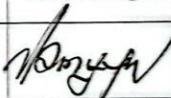
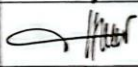
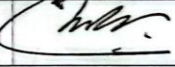
Dr. Misbah Khusurur, M.S.I.
NIDN. 951011186

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : **FAQIH**
NIM : **22AB10092**
Fakultas / Prodi : **Fakultas Keagamaan Islam / PAI**
Judul skripsi : **Pengaruh Penggunaan Metode *Metaplan* dan Motivasi Belajar PAI Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SMP Islam Citepus Tahun 2025**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari **Kamis**, tanggal **Lima** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** dengan hasil **LULUS**. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang/ Pembimbing	Dr. Umi Zulfa, M.Pd.		10/03 2026
Penguji 1	Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.		10/03 2026
Penguji 2	Wida Nurul 'Azizah, M.Pd.		10/03 2026
Sekretaris Sidang	Erina Hastuti, M.Pd.		11/03 2026
Ass. Pembimbing	Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I.		11/03 2026

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 11, Maret 2026

Mengesahkan
Dekan,

Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I.
NIDN. 2105128101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Faqih

NIM : 22AB10092

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Fakultas Keagamaan Islam (FKI)

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik yang saya peroleh terkait dengan skripsi ini.

Cilacap, 20 Januari 2024

g membuat pernyataan



Faqih

NIM 22AB10092

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Saudara Faqih

Lamp : -

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Keagamaan Islam

Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap
di Cilacap

Assalamu 'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

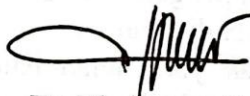
Nama	:	Faqih
NIM	:	22AB10092
Fakultas/Prodi	:	Fakultas Keagamaan Islam/ Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	:	Pengaruh Penggunaan Metode <i>Metaplan</i> dan Motivasi Belajar PAI Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SMP Islam Citepus Tahun 2025

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu 'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

Cilacap, 09 Maret 2026

Konsultan,



Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.

NIDN. 2107088701

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Penggunaan Metode *Metaplan* dan Motivasi Belajar PAI Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SMP Islam Citepus Tahun 2025” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Dr. Ahmad Luthfi Hamidi, M.Ag., beserta civitas akademika.
2. Dekan Fakultas Keagamaan Islam, Dr. Misbah Khusurur, M.S.I., yang telah memberikan arahan, dukungan, serta kebijakan akademik sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini dengan baik.
3. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Abdulloh Ridlo, S.Hum., yang telah memberikan bimbingan akademik, motivasi, serta arahan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi.
4. Pembimbing I, Dr. Umi Zulfa, M.Pd., dan Pembimbing II, Dr. Misbah Khusurur, M.S.I., yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Nasrul Umam, M.Pd.I., yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan motivasi kepada penulis sejak awal perkuliahan hingga penyelesaian studi.
6. Para dosen Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan keteladanan kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. Seluruh pihak yang telah baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, atas

dukungan, doa, dan bantuan yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Akhirnya penulis menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada pembaca seandainya terdapat kesalahan-kesalahan di dalam skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Cilacap, 20 Januari 2026
Penulis

Faqih

MOTO

﴿فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا﴾

(الانشراح / ٩٤ : ٥)

"Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan."
(Q.S. Al Insyirah/94:5)

"Sopo tekun golek teken bakal tekan"
(Pepatah Jawa)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak tercinta, atas doa, pengorbanan, dan harapan tulus agar penulis dapat menjadi sarjana pendidikan. Kepada Almarhumah Ibu tercinta, skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud bakti dan cinta atas cita-cita Ibu yang selalu menginginkan anaknya berilmu dan bermanfaat.
2. Teruntuk diri sendiri, terima kasih telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah meskipun proses yang dilalui tidak selalu mudah. Terima kasih atas kesabaran, keberanian, dan keteguhan hati dalam menghadapi setiap tantangan, keraguan, dan kelelahan selama menempuh pendidikan hingga tahap penyusunan skripsi ini. Semoga setiap usaha dan doa yang telah dilalui menjadi pelajaran berharga, membawa keberkahan, serta menjadi pijakan untuk melangkah lebih baik di masa yang akan datang.
3. Kakak tercinta, yang telah memberikan dukungan secara finansial serta senantiasa menguatkan dan menyemangati penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini.
4. Keluarga besar, mbah, tante, om, serta sepupu-sepupu penulis, yang selalu memberikan perhatian, dukungan, dan doa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Sahabat-sahabat terdekat penulis, yang selalu hadir memberikan semangat, motivasi, dan kebersamaan dalam setiap fase perjuangan, baik dalam keadaan suka maupun duka.
6. Keluarga Besar BEM Fakultas Keagamaan Islam (FKI) atas kebersamaan, pengalaman, dan nilai perjuangan yang sangat berarti dalam proses pembelajaran penulis.
7. Rekan-rekan IPNU Cilacap, yang telah menjadi ruang belajar, berproses, dan berkhidmat, serta memberikan pengalaman organisasi dan nilai-nilai perjuangan yang membentuk karakter penulis.
8. Keluarga besar PMII Al-Ghozali, yang telah menempa penulis dalam dinamika intelektual, spiritual, dan sosial, serta menumbuhkan semangat kritis dan kepedulian terhadap masyarakat.
9. Keluarga besar PAI B, yang telah menjadi teman seperjuangan selama masa perkuliahan, saling menguatkan, berbagi ilmu, serta kebersamaan hingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Program Kampus Mengajar Angkatan 7 di SMP Islam Citepus, yang telah memberikan pengalaman berharga dalam dunia pendidikan dan pengabdian, serta memperkaya wawasan dan kepekaan sosial penulis sebagai calon pendidik.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>b</i>	-
ت	Tā	<i>t</i>	-
ث	Sā	<i>ṣ</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jīm	<i>j</i>	-
ح	Hā'	<i>ḥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>kh</i>	-
د	Dāl	<i>d</i>	-
ذ	Zāl	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>r</i>	-
ز	Zā'	<i>z</i>	-

س	Sīn	<i>s</i>	-
ش	Syīn	<i>sy</i>	-
ص	Sād	<i>ṣ</i>	s (dengan titik dibawah)
ض	Dād	<i>ḍ</i>	d (dengan titik dibawah)
ط	Tā'	<i>ṭ</i>	t (dengan titik dibawah)
ظ	Zā'	<i>ẓ</i>	z (dengan titik dibawah)
ع	Aīn	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gaīn	<i>g</i>	-
ف	Fā'	<i>f</i>	-
ق	Qāf	<i>q</i>	-
ك	Kāf	<i>k</i>	-
ل	Lām	<i>l</i>	-
م	Mīm	<i>m</i>	-
ن	Nūn	<i>n</i>	-
و	Wāwu	<i>w</i>	-
ه	Hā'	<i>h</i>	-

ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Yā’	y	-

2. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عدة	Ditulis	‘iddah

3. *Ta’ Marbūṭah* di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	ditulis	<i>jiyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

b. Bila *ta’ Marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliā’</i>
----------------	---------	--------------------------

c. Bila *ta’ Marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāt al-ḥiṭr</i>
------------	---------	----------------------

4. **Vokal Pendek**

--[2]’----	<i>faṭḥah</i>	Ditulis	a
--[2]،----	<i>Kasrah</i>	Ditulis	i

---ُ---	<i>ḍammah</i>	Ditulis	u
---------	---------------	---------	---

5. Vokal Panjang

1	<i>faṭḥah + Alif</i> جاهلية	Ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyah</i>
2	<i>faṭḥah + ya' mati</i> تَنسِي	Ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3	<i>kasrah + ya' mati</i> كَرِيم	Ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4	<i>ḍammah + wawu mati</i> فُرُوض	Ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	<i>faṭḥah + ya' mati</i> بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2	<i>faṭḥah + wawu mati</i> قَوْل	Ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

7. **Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof**

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أُتِدَّتْ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. **Kata Sandang *Alif + Lam***

a. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

الْقُرْآنُ	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاسُ	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السَّمَاءُ	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشَّمْسُ	ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. **Penulisan kata dalam Rangkaian Kalimat**

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذَوِی الْفُرُوضِ	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

ABSTRAK

FAQIH. NIM. 22AB10092. PENGARUH PENGGUNAAN METODE *METAPLAN* DAN MOTIVASI BELAJAR PAI TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA SMP ISLAM CITEPUS TAHUN 2025. Cilacap: Fakultas Keagamaan Islam, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Januari 2026.

Penelitian ini dilatar belakangi masih rendahnya hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dipengaruhi oleh kurang bervariasinya metode pembelajaran serta motivasi belajar siswa. Metode pembelajaran yang kurang melibatkan siswa secara aktif menyebabkan proses pembelajaran belum berjalan secara optimal. Salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan dan motivasi belajar siswa adalah metode *Metaplan*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *Metaplan* dan motivasi belajar PAI terhadap hasil belajar PAI siswa SMP Islam Citepus Tahun 2025, baik secara parsial maupun simultan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Islam Citepus, dengan sampel penelitian menggunakan sampel jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan angket untuk mengukur penggunaan metode *Metaplan* dan motivasi belajar PAI, serta tes evaluasi nilai untuk mengukur hasil belajar PAI. Teknik analisis data dilakukan melalui uji prasyarat analisis dan uji hipotesis menggunakan uji F dengan bantuan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode *Metaplan* dan motivasi belajar PAI secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar PAI siswa SMP Islam Citepus Tahun 2025. Dengan demikian, penerapan metode pembelajaran yang tepat dan didukung oleh motivasi belajar yang tinggi dapat meningkatkan hasil belajar PAI siswa.

Kata Kunci: Metode *Metaplan*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar PAI.

ABSTRACT

Faqih. NIM. 22AB10092. *THE EFFECT OF THE METAPLAN METHOD AND ISLAMIC EDUCATION LEARNING MOTIVATION ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES AT SMP ISLAM CITEPUS.* Cilacap: Faculty of Islamic Religion, University of Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Month Year.

This research is motivated by the low learning outcomes of Islamic Religious Education (PAI) which are influenced by the lack of variety in learning methods and student learning motivation. Learning methods that do not actively involve students cause the learning process to not run optimally. One method that can be used to increase student learning activity and motivation is the Metaplan method. This study aims to determine the effect of the use of the Metaplan method and PAI learning motivation on the PAI learning outcomes of students at Citepus Islamic Middle School in 2025, both partially and simultaneously. This study uses a quantitative approach with a correlational research design. The population in this study were all students of Citepus Islamic Middle School, with a sample of grade VIII students in the 2024/2025 academic year. Data collection techniques used questionnaires to measure the use of the Metaplan method and PAI learning motivation, as well as tes evaluation of grades to measure PAI learning outcomes. Data analysis techniques were carried out through analysis prerequisite tests and hypothesis testing using the F test with the help of the SPSS program. The results of the study show that the use of the Metaplan method and PAI learning motivation simultaneously influence the PAI learning outcomes of Citepus Islamic Middle School students in 2025. Thus, the application of appropriate learning methods supported by high learning motivation can improve students' PAI learning outcomes.

Keyword: *Metaplan method, learning motivation, Islamic education learning outcomes.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
NOTA KONSULTAN	v
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vi
MOTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	ix
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR SINGKATAN	xv
DAFTAR SIMBOL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah	4
C. Definisi Operasional	4
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Peneltian	8
BAB II	9
KAJIAN TEORI DAN PENGEMBANGAN HIPOTESIS	9
Kajian Teori	9
Pengembangan Hipotesis	29
Kerangka Berpikir Peneliti.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
Desain Penelitian.....	33
Definisi Konseptual dan Operasional Variabel.....	49
Teknik Analisis Data.....	49

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	56
Deskripsi Data Penelitian	56
Analisis Data	79
Pembahasan.....	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	81
Kesimpulan.....	81
Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	35
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	36
Tabel 3.3 Data Pengambilan Sempel	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Interval Nilai	42
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Metode <i>Metaplan</i>	43
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar PAI	44
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	44
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Ahli Instrumen <i>Metaplan</i>	48
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Ahli Instrumen Motivasi Belajar ...	49
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Ahli Butir Soal Hasil Belajar	49
Tabel 4.4 Hasil Uji Validasi Instrumen <i>Metaplan</i>	60
Tabel 4.5 Hasil Uji Validasi Instrumen Motivasi Belajar.....	61
Tabel 4.6 Hasil Uji Validasi Butir Soal	62
Tabel 4.7 Hasil Uji Reabilitas Instrumen <i>Metaplan</i>	63
Tabel 4.8 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Motivasi Belajar	64
Tabel 4.9 Hasil Uji Reabilitas Butir Soal Hasil Belajar.....	66
Tabel 4.10 Hasil Metode <i>Metaplan</i>	67
Tabel 4.11 Hasil Motivasi Belajar	68
Tabel 4.12 Hasil Belajar.....	69
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas	72
Tabel 4.14 Hasil Uji Linearitas <i>Metaplan</i>	73
Tabel 4.15 Hasil Uji Linearitas Motivasi Belajar	73
Tabel 4.16 Hasil Uji Multikoleniaritas	74
Tabel 4.17 Hasil Uji Heteroskedastitas	75
Tabel 4.18 Hasil Uji F.....	76
Tabel 4.19 Uji Korelasi.....	77

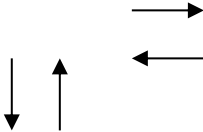
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	32
------------------------------------	----

DAFTAR SINGKATAN

PAI	: Pendidikan Agama Islam
SMP	: Sekolah Menengah Pertama

DAFTAR SIMBOL

SIMBOL	PENGERTIAN	KETERANGAN
	Proses	Menunjukkan proses pengelolaan data
	Garis aliran (<i>flow line</i>)	Menunjukkan arus data antar simbol/proses

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara Guru PAI Pra Penelitian.....	90
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas	92
Lampiran 3. Instrumen Kemampuan Kognitif	95
Lampiran 4. Pengolahan Data Hasil Validasi Ahli Instrumen.....	98
Lampiran 5. Surat Penelitian	101
Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli.....	102
Lampiran 7. Hail Penelitian	104
Lampiran 8. Instrumen	107
Lampiran 9. Dokumentasi.....	113