

Lampiran 1. Instrumen Wawancara Guru SD Donan 05

LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU KELAS V SEBELUM MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH BERBANTU KARTU BERGAMBAR

Hari/ Tanggal : Senin, 8 Juli 2024

Tempat : Ruang Guru SD Negeri Donan 05

Alamat : Jl. Kalidonan No. 37 Donan

Narasumber : Ayu Safitri Indriyani, S.Pd. SD

No	Pertanyaan Saat Wawancara	Jawaban Guru
1.	Apakah dalam proses pembelajaran yang bapak/ibu lakukan terdapat kendala ?	Karena kemampuan kelas IV merata, jadi rata-rata siswa memiliki kesulitan yang sama yaitu kemampuan dasar, konsentrasi anak mudah buyar, anak-anak cenderung pasif
2.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas IV pada pembelajaran?	Rata-rata nilai kelas IV sudah berada di atas nilai KKTP, walaupun ada beberapa yang masih kurang
3.	Bagaimana cara ibu menyampaikan materi kepada siswa?	Pembelajaran konvensional, seperti ceramah, tanya jawab, dll
4.	Bagaimana respon/kondisi siswa pada pembelajaran ?	Cukup kondusif walaupun kadang ribut, ada saja yang asik dengan kegiatannya sendiri seperti mengobrol dengan teman dan melamun

5.	Bagaimana pendapat Ibu tentang model pembelajaran kooperatif tipe make a match berbantu media kartu bergambar materi tumbuhan sumber kehidupan di bumi dalam penelitian di SD ?	Penggunaan model pembelajaran tersebut tepat jika digunakan dalam penelitian, karena siswa akan lebih antusias mengikuti pembelajaran
6.	Apakah Ibu pernah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe make a match berbantu media kartu bergambar dalam pembelajaran di kelas Ibu ?	Belum pernah
7.	Apakah Ibu melihat adanya perbedaan dalam tingkat pemahaman siswa ketika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe make a match berbantu media kartu bergambar di bandingkan dengan metode penelitian lainnya ?	Belum, karena belum dicoba
8.	Menurut Ibu, apakah manfaat utama dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe make a match berbantu media kartu bergambar ?	Manfaatnya agar siswa mampu menerima materi pelajaran yang diberikan. Sehingga siswa tidak berfikir abstrak.
9.	Apakah Ibu tertarik untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe make a match berbantu media kartu bergambar dalam pembelajaran dimasa mendatang ?	Ya, tertarik
10.	Menurut Ibu, materi Tumbuhan sumber kehidupan di bumi apakah yang yang paling sulit dipahami oleh siswa ?	Bagian tumbuhan dan fungsinya kadang masih tidak sesuai dan terbalik

Cilacap, 8 Juli 2024

Narasumber

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ayu Safitri Indriyani', written over a horizontal line.

Ayu Safitri Indriyani, S.Pd

NIP. 19900416 202221 2 006

Lampiran 2. Instrumen Wawancara Guru SDN Donan 03

LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU KELAS V SEBELUM MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH BERBANTU KARTU BERGAMBAR

Hari/ Tanggal : Selasa, 9 Juli 2024

Tempat : Ruang Guru SD Negeri Donan 03

Alamat : Jl. Kalidonan No. 37 Donan

Narasumber : Widianingsih Pratiwi, S.Pd

No	Pertanyaan Saat Wawancara	Jawaban Guru
1.	Apakah dalam proses pembelajaran yang bapak/ibu lakukan terdapat kendala ?	Ada, siswa cenderung kesulitan dalam memahami konsep-konsep terutama pada pembelajaran IPAS
2.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas IV pada pembelajaran?	Alhamdulillah tuntas tetapi masih ada beberapa anak yang belum tuntas dengan satu kali evaluasi
3.	Bagaimana cara ibu menyampaikan materi kepada siswa?	Penyampaian materi di depan dan anak-anak memperhatikan penjelasan saya dengan membaca buku lks juga, evaluasi pembelajaran pakai yang di lks
4.	Bagaimana respon siswa pada pembelajaran ?	Siswa masih banyak yang ramai dan fokusnya hanya diawal saja
5.	Bagaimana pendapat Ibu tentang model pembelajaran kooperatif tipe make a match berbantu media kartu bergambar	Siswa akan lebih senang dan giat dalam belajar karena terdapat hal baru yang digunakan dalam mata Pelajaran yang bagi mereka sulit,

	materi tumbuhan sumber kehidupan di bumi dalam penelitian di SD ?	tak hanya itu dengan adanya media akan sangat membantu karena memungkinkan siswa memahami materi yang akan disampaikan.
6.	Apakah Ibu pernah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe make a match berbantu media kartu bergambar dalam pembelajaran di kelas Ibu ?	Belum pernah
7.	Apakah Ibu melihat adanya perbedaan dalam tingkat pemahaman siswa ketika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe make a match berbantu media kartu bergambar di bandingkan dengan metode penelitian lainnya ?	Belum tau, karena belum dicoba
8.	Menurut Ibu, apakah manfaat utama dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe make a match berbantu media kartu bergambar ?	Manfaat utama dalam penggunaan media diorama adalah agar membuat siswa tertarik dan dapat memvisualkan materi yang akan disampaikan.
9.	Apakah Ibu tertarik untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe make a match berbantu media kartu bergambar dalam pembelajaran dimasa mendatang ?	Ya, tertarik
10.	Menurut Ibu, materi Tumbuhan sumber kehidupan di bumi apakah yang yang paling sulit dipahami oleh siswa ?	Bagian tubuh tumbuhan

Cilacap, 9 Juli 2024

Narasumber

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Widiansih' with a stylized flourish at the end.

Widianingsih Pratiwi, S.Pd

NIP. –

Lampiran 3. Nilai Ulangan Harian Kelas IV SDN Donan 03



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
KOORDINATOR WILAYAH BIDANG PENDIDIKAN
KECAMATAN CILACAP TENGAH
SD NEGERI DONAN 03

Jl. Kalidonan No. 37 Donan, Cilacap, Telp. (0282) 5072474

Kode Pos : 53222

Nilai Ulangan Harian IPAS Kelas IV SD Negeri Donan 03 Cilacap

No	Nama	Nilai
1	Adhe Fahri Ramadhan	70
2	Anjala Choirul Philip	75
3	Anisa Nur Salamah	70
4	Asyifa Andhara Salsabila	65
5	Cleosa Pratama Daniarta	55
6	Elke Salmalala Fernandes	75
7	Fadil Putra Laksono	75
8	Fikri Aditya Saputra	80
9	Ganesha Argani Liton	80
10	Hanifah Nur Aulia	80
11	Jayden Novalino Irwansyah	85
12	Kasih Nur Rani	75
13	Khanza Aulia	75
14	Kirana Putri Salsabilla	60
15	Malika Ayatunnisa	75
16	Nabhan Zulfadhli Eksan	75
17	Nafisah Yumna Prilia	70
18	Nayla Putri Asyifa	60
19	Prise Nur Satrio	45
20	Putri Faddilah	45

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mei Rochania, S.Pd. SD
NIP. 19690514 199803 2 004

Wali Kelas IV



Widianingsih Pratiwi, S.Pd

Lampiran 4. Ulangan Harian IPAS Kelas IV SDN Donan 05



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
KOORDINATOR WILAYAH BIDANG PENDIDIKAN
KECAMATAN CILACAP TENGAH
SD NEGERI DONAN 05

Jl. Kalidonan No. 37 Donan, Cilacap, Telp. (0282) 5072474

Kode Pos : 53222

Nilai Ulangan Harian Kelas IV SD Negeri Donan 05 Cilacap

No	Nama	Nilai
1	Alexandra Angellyne	50
2	Alif Evan Saputra	55
3	Alisha Triya Wilda	50
4	Alvarro Baim Armanto	65
5	Anugrah Syarif Firdaus	60
6	Arfa Dzakir Khafadi	50
7	Arfan Wahyu Maulana	50
8	Betris Karolin Shasabone	50
9	Cherel Putri Shaqila	50
10	Choiril Alvian Setiyadi	40
11	Diffa Zaqila Febryana Saputri	45
12	Faden Agni Kasyafa	70
13	Fahira Nurohmah	60
14	Firdaus Aditya Arifin	70
15	Hassya Prisia Setiawan	50
16	Jaffa Dea Angelica	60
17	Khoerul Anam	50
18	Kiella Arlina Dewi	60
19	Lana Azril Alfianda	45
20	Muhammad Abdul Ghani	55



Sumarni, S.Pd SD

NIP. 19650920 199401 2 002

Wali Kelas IV

Ayu Safitri Indriyani, S.Pd

NIP. 19900416 202221 2 006

Lampiran 5. Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

IPAS SEKOLAH DASAR KELAS IV

IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Orsida SekarSari
Instansi	: SD Negeri Donan 05
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B / IV (Empat)
Bab	: 1. Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x35 menit)
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
• Fase : B • Elemen : Bagian Tubuh Tumbuhan • Capaian Pembelajaran: Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh pada tumbuhan beserta fungsinya. Menjelaskan proses tumbuhan memperoleh makanan dan manfaatnya bagi manusia. Memahami perkembangbiakan tumbuhan dengan berbagai cara, seperti perkembangbiakan vegetatif dan generatif. Melakukan pengamatan pada tumbuhan dan dapat mencatat hasil pengamatan. Melakukan percobaan mengenai proses fotosintesis dan mencatat hasil pengamatan • Tujuan pembelajaran : 1. Siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan melalui permainan Make a Match menggunakan kartu bergambar dengan benar. (C1) 2. Siswa mampu menjelaskan fungsi masing-masing bagian tubuh tumbuhan setelah berdiskusi dalam kelompok kooperatif dengan tepat. (C2) 3. Siswa mampu mengaitkan pentingnya tumbuhan sebagai sumber kehidupan di bumi melalui kegiatan presentasi hasil diskusi kelompok dengan benar (C3)	

KOMPETENSI AWAL
Pada awal pembelajaran peserta didik mengetahui jenis-jenis tumbuhan yang sering dijumpai di lingkungan sekitar. Serta mengenali manfaat tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari
PROFIL PELAJAR PANCASILA
• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. • Bergotong royong • Bernalar kritis
MEDIA, SARANA DAN PRASARANA
Media: 1. Kartu Bergambar Sarana dan prasarana: 1. Laptop 2. LCD 3. Proyektor 4. Internet
TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar 2. Jumlah peserta didik : 20 anak
MODEL PEMBELAJARAN
• Pendekatan : <i>Saintifik</i> • Model : Kooperatif tipe <i>Make a Match</i> • Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, Permainan Mencocokkan Kartu
KOMPONEN INTI
PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik terampil dalam mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan beserta fungsinya dan dapat menerapkan pemahaman tersebut untuk menjelaskan pentingnya tumbuhan sebagai sumber kehidupan dalam kehidupan sehari-hari.
PERTANYAAN PEMANTIK
• Apa nama tanaman yang sering kamu lihat di sekitar rumah atau sekolah? • Bagaimana menurutmu tanaman itu membantu kehidupan kita sehari-hari?

- Coba perhatikan daun pada tanaman, menurutmu apa fungsi daun tersebut?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, dan memandu peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. **(PPP-Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia)**
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila untuk membangkitkan semangat Nasionalisme. **(PPP-Berkebhinekaan global)**



<https://youtu.be/JTZhCGbsCSI?si=9ynbiYseFp-L3pE6>

4. Guru memberikan motivasi berupa tepukan semangat. **(Motivasi)**
5. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik.
“Siapa yang masih ingat dengan materi kita sebelumnya?”
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik **(4C-Communication, Collaboration, Critical Thinking)**
“Apa nama tanaman yang sering kamu lihat di sekitar rumah atau sekolah? Bagaimana menurutmu tanaman itu membantu kehidupan kita sehari-hari? Coba perhatikan daun pada tanaman, menurutmu apa fungsi daun tersebut?”
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari **(4C-Communication)**

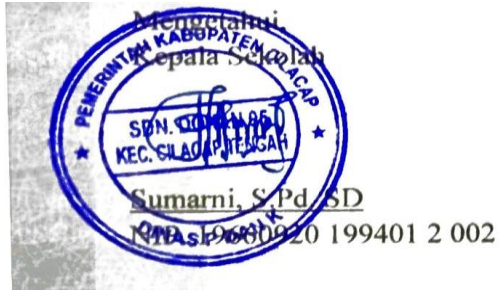
Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru memutar video singkat tentang pentingnya tumbuhan bagi kehidupan
2. Guru memberikan pertanyaan yang memancing pengetahuan peserta didik tentang materi pada *powerpoint*.
3. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait materi pada *powerpoint*. **(4C-Critical Thinking)**
4. Peserta didik dibentuk menjadi 5 kelompok
5. Guru mengajak peserta didik *ice breaking*

6. Guru membagikan LKPD untuk dikerjakan secara berkelompok (PPP-Gotong Royong) 7. Guru menjelaskan aturan permainan <i>Make a Match</i> menggunakan kartu bergambar bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya. 8. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mencocokkan kartu bergambar dengan fungsinya dalam waktu yang ditentukan. 9. Guru mendorong peserta didik untuk menyelesaikan LKPD dengan mengumpulkan informasi yang diperlukan 10. Guru membimbing peserta didik dalam berkegiatan dan memantau aktivitas peserta didik 11. Melakukan <i>ice breaking</i> untuk mengembalikan semangat peserta didik 12. Guru meminta peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok 13. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. 14. Peserta didik mengkomunikasikan hasil kerja kelompok kepada guru (4C-Communication) 15. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran.
Kegiatan Penutup (10 menit)
1. Peserta didik melakukan evaluasi pemahaman secara individu dengan mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh Guru (Evaluasi) 2. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat kesimpulan terkait pembelajaran yang telah dilakukan (4C-Communication) 3. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan Bagaimana perasaan selama pembelajaran hari ini? Kegiatan mana yang paling kalian suka? Apakah ada kesulitan saat kegiatan pembelajaran berlangsung? (4C-Communication) 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik (PPP-Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia) 6. Guru menutup pembelajaran dengan salam(4C-Communication)
A. REFLEKSI
1. Refleksi untuk Guru ▪ Apakah peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar?

▪ Apakah peserta didik dapat melakukan diskusi dengan baik dalam pembelajaran? ▪ Hal apa yang belum bisa saya kuasai saat melakukan kegiatan pembelajaran ini? 2. Refleksi untuk Peserta didik ▪ Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? ▪ Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? ▪ Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?
LAMPIRAN
1. Bahan ajar 2. LKPD 3. Media pembelajaran 4. Evaluasi
PENGAYAAN DAN REMIDIAL
1. Pengayaan Peserta didik yang sudah mencapai nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata diberikan tugas tambahan berupa menyelesaikan soal tumbuhan dan fungsinya. 2. Remedial • Pelaksanaan remedial dilakukan dengan pemberian soal ulangan lisan untuk peserta didik yang belum mencapai CP. • Peserta didik diberi jam tambahan untuk pembelajaran. • Peserta didik diberi soal berkaitan dengan materi yang kurang dipahami
GLOSARIUM
Fotosintesis: Proses tumbuhan membuat makanan dengan bantuan cahaya matahari. Akar: Bagian tumbuhan yang berfungsi menyerap air dan mineral dari tanah. Daun: Organ tumbuhan yang digunakan untuk fotosintesis.
DAFTAR PUSTAKA
1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2024). Buku Guru IPAS Kelas IV. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2024). Buku Siswa IPAS Kelas IV. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 3. Video “Garuda Pancasila” https://youtu.be/JTZhCGbsCSI?si=9ynbiYseFp-L3pE6 4. Video “Apa Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia”

<https://youtu.be/mf28AUrNcrw?si=gOovPjutViicEJTn>



Cilacap, 15 Oktober 2024
Guru Kelas

Ayu Safitri Indriyani, S.Pd
NIP. 19900416 202221 2 006

Lampiran 6. Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

IPAS SEKOLAH DASAR KELAS IV

IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Orsida SekarSari
Instansi	: SD Negeri Donan 05
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B / IV (Empat)
Bab	: 1. Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x35 menit)
TUJUAN PEMBELAJARAN	
• Fase : B • Elemen : Bagian Tubuh Tumbuhan • Capaian Pembelajaran: Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh pada tumbuhan beserta fungsinya. Menjelaskan proses tumbuhan memperoleh makanan dan manfaatnya bagi manusia. Memahami perkembangbiakan tumbuhan dengan berbagai cara, seperti perkembangbiakan vegetatif dan generatif. Melakukan pengamatan pada tumbuhan dan dapat mencatat hasil pengamatan. Melakukan percobaan mengenai proses fotosintesis dan mencatat hasil pengamatan • Tujuan pembelajaran : 1. Siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan melalui penjelasan guru dengan benar. (C1) 2. Siswa mampu menjelaskan fungsi masing-masing bagian tubuh tumbuhan setelah berdiskusi dalam kelompok kooperatif dengan tepat. (C2) 3. Siswa mampu mengaitkan pentingnya tumbuhan sebagai sumber kehidupan di bumi melalui kegiatan presentasi hasil diskusi kelompok dengan benar (C3)	

KOMPETENSI AWAL
Pada awal pembelajaran peserta didik mengetahui jenis-jenis tumbuhan yang sering dijumpai di lingkungan sekitar. Serta mengenali manfaat tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.
PROFIL PELAJAR PANCASILA
• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. • Gotong royong • Bernalar kritis
MEDIA, SARANA DAN PRASARANA
Sarana dan prasarana: 1. Papan Tulis 2. Buku Materi
TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar 2. Jumlah peserta didik : 20 anak
MODEL PEMBELAJARAN
• Pendekatan : <i>Saintifik</i> • Model : <i>Kooperatif learning</i> • Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan
KOMPONEN INTI
PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik terampil dalam mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan beserta fungsinya dan dapat menerapkan pemahaman tersebut untuk menjelaskan pentingnya tumbuhan sebagai sumber kehidupan dalam kehidupan sehari-hari.
PERTANYAAN PEMANTIK
• Apa nama tanaman yang sering kamu lihat di sekitar rumah atau sekolah? • Bagaimana menurutmu tanaman itu membantu kehidupan kita sehari-hari? • Coba perhatikan daun pada tanaman, menurutmu apa fungsi daun tersebut?

KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Awal (10 menit)
1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, dan memandu peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (PPP-Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia) 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila untuk membangkitkan semangat Nasionalisme. (PPP-Berkebhinekaan global) 4. Guru memberikan motivasi berupa tepukan semangat. (Motivasi) 5. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik. “Siapa yang masih ingat dengan materi kita sebelumnya?” 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik (4C-Communication, Collaboration, Critical Thinking) “Apa nama tanaman yang sering kamu lihat di sekitar rumah atau sekolah? Bagaimana menurutmu tanaman itu membantu kehidupan kita sehari-hari? Coba perhatikan daun pada tanaman, menurutmu apa fungsi daun tersebut?” 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari (4C-Communication)
Kegiatan Inti (50 menit)
1. Guru memberikan pertanyaan yang memancing pengetahuan peserta didik tentang materi pentingnya tumbuhan bagi kehidupan. 2. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait materi pada buku materi. (4C-Critical Thinking) 3. Peserta didik dibentuk menjadi 5 kelompok 4. Guru mengajak peserta didik <i>ice breaking</i> 5. Guru membagikan LKPD untuk dikerjakan secara berkelompok (PPP-Gotong Royong) 6. Guru menjelaskan cara pengerjaan LKPD. 7. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mengerjakan LKPD dalam waktu yang ditentukan. 8. Guru mendorong peserta didik untuk menyelesaikan LKPD dengan mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah dengan berdiskusi kelompok (creativity and innovation)

9. Guru membimbing peserta didik dalam berkegiatan dan memantau aktivitas peserta didik 10. Melakukan <i>ice breaking</i> untuk mengembalikan semangat peserta didik 11. Guru meminta peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok 12. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. 13. Peserta didik mengkomunikasikan hasil kerja kelompok kepada guru (4C-Communication) 14. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran.
Kegiatan Penutup (10 menit)
1. Peserta didik melakukan evaluasi pemahaman secara individu dengan mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh Guru (Evaluasi) 2. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat kesimpulan terkait pembelajaran yang telah dilakukan (4C-Communication) 3. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan Bagaimana perasaan selama pembelajaran hari ini? Kegiatan mana yang paling kalian suka? Apakah ada kesulitan saat kegiatan pembelajaran berlangsung? (4C-Communication) 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik (PPP-Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia) 6. Guru menutup pembelajaran dengan salam. (4C-Communication)
REFLEKSI
1. Refleksi untuk Guru ▪ Apakah peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar? ▪ Apakah peserta didik dapat melakukan diskusi dengan baik dalam pembelajaran? ▪ Hal apa yang belum bisa saya kuasai saat melakukan kegiatan pembelajaran ini? 2. Refleksi untuk Peserta didik ▪ Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?

▪ Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? ▪ Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?
LAMPIRAN
1. Bahan ajar 2. LKPD 3. Media pembelajaran 4. Evaluasi
PENGAYAAN DAN REMIDIAL
1. Pengayaan Peserta didik yang sudah mencapai nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata diberikan tugas tambahan berupa menyelesaikan soal tumbuhan dan fungsinya. 2. Remedial • Pelaksanaan remedial dilakukan dengan pemberian soal ulangan lisan untuk peserta didik yang belum mencapai CP. • Peserta didik diberi jam tambahan untuk pembelajaran. • Peserta didik diberi soal berkaitan dengan materi yang kurang dipahami
GLOSARIUM
Fotosintesis: Proses tumbuhan membuat makanan dengan bantuan cahaya matahari. Akar: Bagian tumbuhan yang berfungsi menyerap air dan mineral dari tanah. Daun: Organ tumbuhan yang digunakan untuk fotosintesis.
DAFTAR PUSTAKA
1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2024). Buku Guru IPAS Kelas IV. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2024). Buku Siswa IPAS Kelas IV. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



Cilacap, 14 Oktober 2024

Guru Kelas

Widianingsih Pratiwi, S.Pd

NIP. -

Lampiran 7. Pembobotan Soal

Kelas/Semester : IV/1
 Mata Pelajaran : IPAS
 Fase : B
 BAB : 1. Bagian Tubuh Tumbuhan

PEMBOBOTAN SOAL

No	Tujuan Pembelajaran	Ingatan (40%)	Pemahaman (40%)	Aplikasi (20%)	Jumlah Soal
1.	Topik A (45%)	2	2	1	15
2.	Topik B (20%)	3	3	1	5
3.	Topik C (35%)	3	3	2	10
					30

INDIKATOR SOAL

MATA PELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NO. SOAL
IPAS	Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup	Topik A Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan menjelaskan fungsinya	Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menentukan letak bagian tumbuhan yang dimaksud.	PG	1,2,3
			Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menentukan fungsi dari bagian tubuh tumbuhan	PG	4,5
			Disajikan sebuah pernyataan, siswa dapat menyebutkan satu tanaman yang memiliki tipe akar yang sama	PG	6,7

			Disajikan lima nama tumbuhan, siswa dapat menentukan dua tanaman yang tidak memiliki struktur daun yang sama dari lainnya	PG	8,9
			Disajikan sebuah pernyataan, siswa dapat menyebutkan satu tanaman yang memiliki tipe batang yang sama	PG	10,11
			Disajikan sebuah pertanyaan, siswa dapat menebak bagian bunga yang dimaksud	PG	12
			Disajikan gambar bunga, siswa dapat menentukan fungsi dari bagian bunga tersebut	PG	13,14
			Disajikan pernyataan tentang penyebaran, siswa dapat menentukan contoh tumbuhan yang mengalami penyebaran	PG	15
		Topik B Menjelaskan proses fotosintesis serta mengaitkannya dengan pentingnya proses ini bagi	Disajikan pernyataan tentang proses fotosintesis, siswa dapat menyebutkan komponen yang diperlukan saat proses fotosintesis	PG	16
			Disajikan pertanyaan tentang proses fotosintesis, siswa dapat menunjukan bagian tumbuhan tertentu untuk menganalisis fungsi	PG	17

		mahluk hidup			
			Disajikan pernyataan tentang proses fotosintesis, siswa dapat menyebutkan manfaat Cadangan makanan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari	PG	18
			Disajikan pertanyaan tentang proses fotosintesis, siswa dapat menyebutkan salah satu factor yang mempengaruhi proses fotosintesis	PG	19
			Disajikan pernyataan tentang proses fotosintesis, siswa dapat menentukan manfaat fotosintesis bagi makhluk hidup	PG	20
		Topik C	Membuat simulasi menggunakan bagan atau alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan		
			Disajikan pernyataan tentang penyerbukan, siswa dapat menentukan contoh tumbuhan yang mengalami penyerbukan.	PG	21,22,23
			Disajikan pernyataan tentang cara perkembangbiakkan secara alami, siswa dapat menganalisis tanaman yang dapat dikembangbiakkan dengan cara tersebut	PG	24,25,26
			Disajikan pernyataan tentang cara perkembangbiakkan secara buatan, siswa dapat menganalisis tanaman yang dapat dikembangbiakkan dengan cara tersebut	PG	27,28,29,30

Lampiran 8. Kisi-kisi Soal

KISI-KISI SOAL

Kelas/Semester : IV/1
 Mata Pelajaran : IPAS
 Fase : B
 BAB : 1. Bagian Tubuh Tumbuhan
 Jumlah Soal : Pilihan Ganda 1-30

MUATAN PELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NO. SOAL
IPAS	BAB 1 Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup	Disajikan soal, siswa mampu menentukan letak bagian tumbuhan	PG	1,2,3
		Disajikan soal, siswa mampu menentukan fungsi bagian tumbuhan	PG	4,5
		Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan satu tanaman yang memiliki tipe akar yang sama	PG	6,7
		Disajikan soal, siswa mampu menentukan dua tanaman yang tidak memiliki struktur daun yang sama dari lainnya	PG	8,9

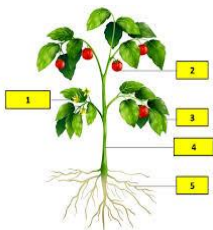
		Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan satu tanaman yang memiliki tipe batang yang sama	PG	10,11
		Disajikan soal, siswa mampu menebak bagian bunga yang dimaksud	PG	12
		Disajikan soal, siswa mampu menentukan fungsi dari bagian bunga tersebut	PG	13,14
		Disajikan soal, siswa mampu menentukan contoh tumbuhan yang mengalami penyebaran	PG	15,16
		Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan komponen yang diperlukan saat proses fotosintesis	PG	17
		Disajikan soal, siswa mampu menunjukkan bagian tumbuhan tertentu untuk menganalisis fungsi	PG	18
		Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan manfaat candangan makanan tumbuhan dalam proses fotosintesis	PG	19
		Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan salah satu factor yang mempengaruhi proses fotosintesis	PG	20
		Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan komponen yang dihasilkan saat proses fotosintesis	PG	21

		Disajikan soal, siswa mampu menentukan penyerbukan yang dimaksud	PG	22,23
		Disajikan soal, siswa mampu menentukan contoh tumbuhan yang mengalami penyerbukan	PG	24,25
		Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi tanaman yang dapat dikembangbiakkan secara alami	PG	26,27
		Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi tanaman yang dapat dikembangbiakkan secara buatan	PG	28,29,30

Lampiran 9. Kartu Soal

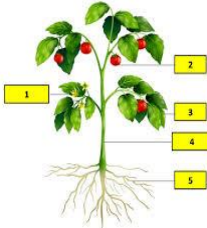
KARTU SOAL PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SD Negeri Donan 05 SekarSari
Mata Pelajaran : IPAS
Penyusun : Orsida
Alokasi Waktu : 60 menit

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	1.	D	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Bagian tumbuhan yang ditunjuk oleh nomor 3 adalah a. Buah b. Akar c. Batang d. Daun 		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menentukan letak bagian tumbuhan			

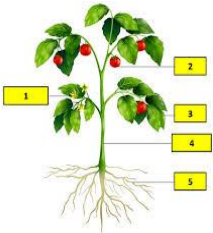
KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Sangat Baik				✓			Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	2.	D	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Bagian tumbuhan yang ditunjukkan oleh nomor 5 adalah ... a. Bunga b. Daun c. Buah d. Akar 		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menentukan letak bagian tumbuhan			

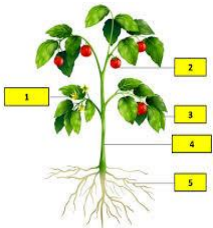
KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Sangat Baik				✓			Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	3.	B	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Bagian tumbuhan yang ditunjukkan oleh nomor 1 adalah... a. Daun b. Bunga c. Buah d. Batang 		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menentukan letak bagian tumbuhan			

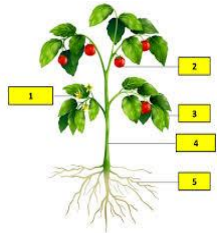
KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Baik		✓					Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	4.	C	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Bagian tumbuhan yang berperan sebagai tempat terjadinya fotosintesis ditunjukkan oleh nomor... 		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menentukan fungsi bagian tumbuhan	a. 1 b. 2 c. 3 d. 4		

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Baik			✓				Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	5.	C	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Bagian tumbuhan yang ditunjukkan oleh nomor 4 memiliki peran... a. Tempat terjadinya fotosintesis b. Menyalurkan hasil fotosintesis c. Meyerap air dari dalam tanah d. Tempat terjadinya perkembangbiakkan		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menentukan fungsi bagian tumbuhan			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sulit	Cukup			✓				Soal tidak valid dan tidak dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	6.	C	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Termasuk tumbuhan yang memiliki akar tunggang adalah... a. Rumput b. Padi c. Pohon Mangga d. Tanaman Anggrek		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan satu tanaman yang memiliki tipe akar yang sama			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Baik			✓				Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	7.	D	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Termasuk tumbuhan yang memiliki akar serabut adalah... a. Wortel b. Lobak c. Benalu d. Padi		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan satu tanaman yang memiliki tipe akar yang sama			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Mudah	Baik				✓			Soal tidak valid dan tidak dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	8.	A	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Perhatikan pernyataan berikut! 1) Daun mangga 2) Daun jambu biji 3) Daun pepaya 4) Daun padi 5) Daun rambutan Struktur tulang daun menyirip ditunjukkan oleh nomor... a. 1, 2 dan 5 b. 1, 3 dan 5 c. 2, 4 dan 1 d. 3, 4 dan 5		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menentukan tiga tanaman yang memiliki struktur daun yang sama dari lainnya			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Mudah	Baik	✓						Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	9.	B	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Perhatikan pernyataan berikut! 1) Daun pepaya 2) Daun jagung 3) Daun singkong 4) Daun mangga 5) Daun semangka Struktur tulang daun menjari ditunjukkan oleh nomor... a. 1, 2 dan 3 b. 1, 3 dan 5 c. 2, 3 dan 4 d. 3, 4 dan 5		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menentukan tiga tanaman yang memiliki struktur daun yang sama dari lainnya			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Sangat Baik		✓					Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	10.	D	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Perhatikan pernyataan berikut! 1) Pohon Jati 2) Pohon padi 3) Pohon pisang 4) Pohon nangka Tumbuhan yang memiliki jenis batang berkayu ditunjukkan oleh nomor... a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 3 dan 4 d. 1 dan 4		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan satu dua tanaman yang memiliki tipe batang yang sama			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Baik				✓			Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	11.	B	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Perhatikan pernyataan berikut! 1) Pohon Jambu 2) Pohon Kangkung 3) Pohon pisang 4) Rumput Tumbuhan yang memiliki jenis batang berair ditunjukkan oleh nomor... a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 3 dan 4 d. 1 dan 4		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan satu dua tanaman yang memiliki tipe batang yang sama			

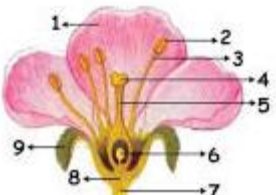
KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Baik		✓					Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	12.	C	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Bagian bunga yang ditunjuk oleh nomor 1 dan 9 berturut-turut adalah... a. Putik dan benang sari b. Tangkai dan bakal biji c. Mahkota dan kelopak d. Dasar bunga dan putik		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menebak bagian bunga yang dimaksud			

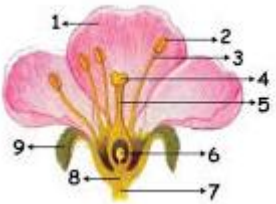
KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sulit	Cukup			✓				Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	13.	B	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Bagian bunga yang memiliki peran untuk menghubungkan bunga dengan ranting ditunjukkan oleh nomor... a. 6 b. 7 c. 8 d. 9		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menentukan fungsi dari bagian bunga			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Baik		✓					Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	14.	C	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Fungsi bagian bunga yang ditunjukkan oleh nomor 6 yaitu sebagai tempat... a. Tumbuhnya biji b. Terjadinya fotosintesis c. Tumbuh tanaman baru d. Menempelnya serbuk sari		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menentukan fungsi dari bagian bunga			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Baik			✓				Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	15.	C	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Tanaman tersebut dapat melakukan penyebaran dengan bantuan... a. Air b. Serangga c. Angin d. Manusia 		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menentukan contoh tumbuhan yang mengalami penyebaran			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Sangat Baik			✓				Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	16.	C	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Penanaman kopi oleh manusia merupakan penyebaran biji secara... a. Hidrokori b. Zookori c. Antropokori d. Anemokori		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menentukan contoh tumbuhan yang mengalami penyebaran			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Baik			✓				Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	17.	B	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Perhatikan pernyataan berikut! 1) Air 2) Tanah 3) Oksigen 4) Karbondioksida 5) Cahaya matahari Komponen yang diperlukan tumbuhan untuk melakukan fotosintesis ditunjukkan oleh nomor... a. 1, 3 dan 4 b. 1, 4 dan 5 c. 2, 3 dan 5 d. 2, 4 dan 5		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan komponen yang diperlukan saat proses fotosintesis			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Baik		✓					Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	18.	B	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Aku merupakan zat hijau daun yang berada di daun. Aku berperan penting dalam proses fotosintesis pada tumbuhan. Aku adalah.... a. Xylem b. Klorofil c. Stomata d. Kambium		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menunjukkan bagian tumbuhan tertentu untuk menganalisis fungsi			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Mudah	Sangat Baik		✓					Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	19.	C	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Tumbuhan yang termasuk sebagai sumber makanan dalam manfaat Cadangan makanan tumbuhan untuk kehidupan sehari-hari adalah... a. Biji ketumbar b. Kunyit c. Buah mangga d. Bawang putih		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan manfaat Cadangan makanan pada tumbuhan dalam proses fotosintesis			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Cukup			✓				Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	20.	A	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Perhatikan factor-faktor berikut! 1) Intensitas cahaya 2) Ketersediaan air 3) Cahaya matahari 4) Tempat tanam yang teduh Factor-faktor yang mempengaruhi proses fotosintesis tumbuhan yang benar ditunjukkan oleh nomor... a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 2 dan 3 d. 2 dan 4		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan salah satu factor yang mempengaruhi proses fotosintesis			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sulit	Baik	✓						Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	21.	A	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Perhatikan pernyataan berikut! 1) Oksigen 2) Cahaya matahari 3) Karbohidrat/makanan 4) Glukosa/gula 5) Air Komponen yang dihasilkan dari proses fotosintesis ditunjukkan oleh nomor... a. 1, 3 dan 5 b. 1, 4 dan 5 c. 2, 3 dan 5 d. 2, 4 dan 5		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan komponen yang dihasilkan saat proses fotosintesis			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Baik	✓						Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	22.	C	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Penyerbukan yang terjadi Ketika serbuk sari jatuh pada kepala putik bunga yang sama yaitu... a. Penyerbukan silang b. Penyerbukan tetangga c. Penyerbukan sendiri d. Penyerbukan bastar		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menentukan penyerbukan yang dimaksud			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Sangat Baik			✓				Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	23.	D	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Penyerbukan dapat dibantu oleh serangga seperti... a. Lintah b. Laba-laba c. Ikan sapu-sapu d. Kumbang		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menentukan penyerbukan yang dimaksud			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Sangat Baik				✓			Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	24.	C	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Gambar tersebut menunjukkan penyerbukan bunga dengan cara... a. Sendiri b. Silang c. Tetangga d. Bastar 		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menentukan contoh tumbuhan yang mengalami penyerbukan			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Cukup			✓				Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	25.	A	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Jenis penyerbukan yang ditunjukkan pada gambar adalah penyerbukan... a. Sendiri b. Silang c. Tetangga d. Bastar 		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menentukan contoh tumbuhan yang mengalami penyerbukan			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	O M I T	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sulit	Sangat Baik	✓						Soal tidak valid dan tidak dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	26.	A	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Perhatikan pernyataan berikut! 1) Bawang putih 2) Bawang merah 3) Bawang bombay Termasuk dalam perkembangbiakkan vegetative alami adalah... a. Umbi lapis b. Tunas c. Geragih d. Spora		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi tanaman yang dapat dikembangbiakkan secara alami			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Cukup	✓						Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	27.	D	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Perhatikan pernyataan berikut! 1) Pohon pisang 2) Bambu 3) Cocor bebek Termasuk dalam perkembangbiakkan vegetative alami... a. Rhizoma b. Cangkok c. Stek batang d. Tunas		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi tanaman yang dapat dikembangbiakkan secara alami			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Mudah	Baik				✓			Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	28.	C	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Perhatikan pernyataan berikut! 1) Rhizoma 2) Kultur jaringan 3) Umbi akar 4) Cangkok Jenis perkembangbiakkan dengan cara vegetative buatan ditunjukkan nomor... a. 1, 2 dan 3 b. 1 dan 2 c. 2 dan 4 d. 4 dan 3		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi tanaman yang dapat dikembangbiakkan secara buatan			

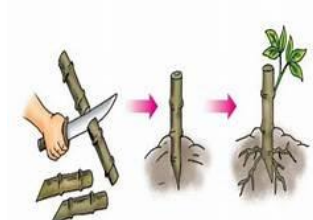
KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Mudah	Sangat Baik			✓				Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	29.	C	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Bu Santi menanam tumbuhan dengan metode di mana batang dari satu tumbuhan ditempatkan dalam potongan batang pohon lain yang sesuai. Kegiatan tersebut menunjukkan perkembangbiakkan tumbuhan dengan cara.... a. Merunduk b. Menempel c. Cangkok d. Menyambung		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi tanaman yang dapat dikembangbiakkan secara buatan			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Baik			✓				Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
	30.	A	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Semester 1
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang makhluk hidup	Tanaman yang bisa dikembangbiakkan dengan cara tersebut adalah tanaman... a. Ketela pohon b. Pohon jambu c. Padi d. Rumput		
Materi			
Tumbuhan sumber kehidupan di bumi			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi tanaman yang dapat dikembangbiakkan secara buatan			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	O M I T	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 1 IPAS Kelas IV	15 Oktober 2024	20	Sedang	Baik	✓						Soal valid dan dapat dipakai

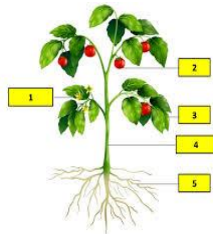
Lampiran 10. Format Soal

SOAL EVALUASI IPAS

Kelas/Volume : IV / 1
Muatan Pelajaran : IPAS
Fase : B
Materi : 1. Bagian Tubuh Tumbuhan
Jumlah Soal : Pilihan Ganda

Pilihan Ganda

1. Perhatikan Gambar berikut untuk menjawab soal nomor 1 – 5!



Bagian tumbuhan yang ditunjuk oleh nomor 3 adalah ...

- a. Buah
- b. Akar
- c. Batang
- d. Daun

Jawaban : **D**

2. Bagian tumbuhan yang ditunjukkan oleh nomor 5 adalah...

- a. Bunga
- b. Daun
- c. Buah
- d. Akar

Jawaban : **D**

3. Bagian tumbuhan yang ditunjukkan oleh nomor 1 adalah...

- a. Daun
- b. Bunga
- c. Buah
- d. Batang

Jawaban : **B**

4. Bagian tumbuhan yang berperan sebagai tempat terjadinya fotosintesis ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

Jawaban : **C**

5. Bagian tumbuhan yang ditunjukkan oleh nomor 4 memiliki peran...

- a. Tempat terjadinya fotosintesis
- b. Menyalurkan hasil fotosntesis
- c. Menyerap air dari dalam tanah
- d. Tempat terjadinya berkembangbiakkan

Jawaban : **C**

6. Termasuk tumbuhan yang memiliki akar tunggang adalah...

- a. Rumput
- b. Padi
- c. Pohon Mangga
- d. Tanaman Anggrek

Jawaban : **C**

7. Termasuk tumbuhan yang memiliki akar serabut adalah...

- a. Wortel
- b. Lobak
- c. Benalu
- d. Padi

Jawaban : **D**

8. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Daun Mangga
- 2) Daun Jambu Biji
- 3) Daun Pepaya
- 4) Daun Padi
- 5) Daun Rambutan

Struktur tulang daun menyirip ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1, 2, dan 5
- b. 1, 3, dan 5
- c. 2, 4, dan 1
- d. 3, 4, dan 5

Jawaban : **A**

9. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Daun Pepaya
- 2) Daun Jagung
- 3) Daun Singkong
- 4) Daun Mangga
- 5) Daun Semangka

Struktur tulang daun menjari ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 2, 3, dan 4
- d. 3, 4, dan 5

Jawaban : **B**

10. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Pohon Jati
- 2) Pohon Padi
- 3) Pohon Pisang
- 4) Pohon Nangka

Tumbuhan yang memiliki jenis batang berkayu ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 4

Jawaban : **D**

11. Perhatikan pernyataan berikut!

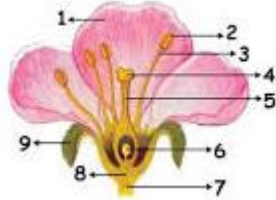
- 1) Pohon Jambu
- 2) Pohon Kangkung
- 3) Pohon Pohon Pisang
- 4) Pohon Rumput

Tumbuhan yang memiliki jenis batang berair ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 4

Jawaban : **B**

12. Perhatikan gambar berikut ini untuk menjawab soal nomor 12 – 14!



Bagian bunga yang ditunjuk oleh nomor 1 dan 9 berturut-turut adalah...

- a. Putik dan benang sari
- b. Tangkai dan bakal biji
- c. Mahkota dan kelopak
- d. Dasar bunga dan putik

Jawaban : C

13. Bagian bunga yang memiliki peran untuk menghubungkan bunga dengan eanting ditunjukkan oleh nomor...
- a. 6
 - b. 7
 - c. 8
 - d. 9

Jawaban : B

14. Fungsi bagian bunga yang ditunjukkan oleh nomor 6 yaitu sebagai tempat...
- a. Tumbuhnya biji
 - b. Terjadinya fotosintesis
 - c. Tumbuh tanaman baru
 - d. Menempelnya serbuk sari
- Jawaban : C

15. Perhatikan gambar berikut!



Tanaman tersebut dapat melakukan penyebaran dengan bantuan...

- a. Air
- b. Serangga
- c. Angin
- d. Manusia

Jawaban : C

16. Penanaman kopi oleh manusia merupakan penyebaran biji secara...
- a. Hidrokori
 - b. Zookori
 - c. Antropokori
 - d. Anemokori
- Jawaban : C

17. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Air
- 2) Tanah
- 3) Oksigen
- 4) Karbondioksida
- 5) Cahaya Matahari

Komponen yang diperlukan tumbuhan untuk melakukan fotosintesis ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1, 3, dan 4
- b. 1, 4, dan 5
- c. 2, 3, dan 5
- d. 2, 4 dan 5

Jawaban : B

18. Aku merupakan zat hijau daun yang berada di daun. Aku berperan penting dalam proses fotosintesis pada tumbuhan. Aku adalah...

- a. Xylem
- b. Klorofil
- c. Stomata
- d. Kambium

Jawaban : **B**

19. Tumbuhan yang termasuk sebagai sumber makanan dalam manfaat cadangan makanan tumbuhan untuk kehidupan sehari-hari adalah...

- a. Biji ketumbar
- b. Kunyit
- c. Buah mangga
- d. Bawang putih

Jawaban : **C**

20. Perhatikan faktor-faktor berikut!

- 1) Intensitas cahaya
- 2) Ketersediaan air
- 3) Cahaya matahari
- 4) Tempat tanam yang teduh

Faktor-faktor yang mempengaruhi proses fotosintesis tumbuhan yang benar ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

Jawaban : **A**

21. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Oksigen
- 2) Cahaya Matahari

3) Karbohidrat/makanan

4) Glukosa/gula

5) Air

Komponen yang dihasilkan dari proses fotosintesis ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1, 3, dan 5
- b. 1, 4, dan 5
- c. 2, 3, dan 5
- d. 2, 4, dan 5

Jawaban : **A**

22. Penyerbukan yang terjadi ketika serbuk sari jatuh pada kepala putik bunga yang sama yaitu...

- a. Penyerbukan silang
- b. Penyerbukan Tetangga
- c. Penyerbukan Sendiri
- d. Penyerbukan Bastar

Jawaban : **C**

23. Penyerbukan dapat dibantu oleh serangga seperti...

- a. Lintah
- b. Laba-laba
- c. Ikan sapu-sapu
- d. Kumbang

Jawaban : **D**

24. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut menunjukkan penyerbukan bunga dengan cara...

- a. Sendiri
- b. Silang
- c. Tetangga
- d. Bastar

Jawaban : C

25. Perhatikan gambar berikut!



Jenis penyerbukan yang ditunjukkan pada gambar adalah penyerbukan...

- a. Sendiri
- b. Silang
- c. Tetangga
- d. Bastar

Jawaban : A

26. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Bawang putih
- 2) Bawang merah
- 3) Bawang bombay

Termasuk dalam perkembangbiakkan vegetatif alami yaitu...

- a. Umbi lapis
- b. Tunas
- c. Gergih
- d. Spora

Jawaban : A

27. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Pohon pisang
- 2) Bambu
- 3) Cocor bebek

Termasuk dalam perkembangbiakkan vegetatif alami yaitu...

- a. Rhizoma
- b. Cangkok
- c. Setek batang
- d. Tunas

Jawaban : D

28. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Rhizoma
- 2) Kultur Jaringan
- 3) Umbi akar
- 4) Cangkok

Jenis perkembangbiakkan dengan cara vegetatif buatan ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1 dan 2
- c. 2 dan 4
- d. 4

Jawaban : C

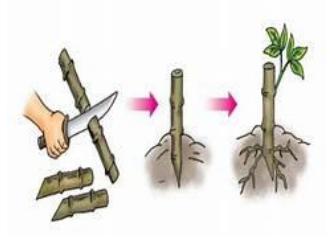
29. Bu Santi menanam tumbuhan

dengan metode di mana batang dari satu tumbuhan ditempatkan dalam potongan batang pohon lain yang sesuai. Kegiatan tersebut menunjukkan perkembangbiakkan tumbuhan dengan cara...

- a. Merunduk
- b. Menempel
- c. Cangkok
- d. Menyambung

Jawaban : C

30. Perhatikan gambar berikut!



Tanaman yang bisa
dikembangbiakkan dengan cara
tersebut adalah tanaman...

- a. Ketela pohon
- b. Pohon jambu
- c. Padi
- d. Rumput

Jawaban : A

Lampiran 11. Tabel Validitas dan Realibilitas Soal

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS																																				
NO	NAMA	BUTIR SOAL																														Total	KRITERIA PENGUJIAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	ADHE	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	24	Nilai Item	Nilai Cronbach Alpha	Kesimpulan	
2	ANJALA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	0,6	0,951	Reliabel	
3	ANISA	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	18				
4	ASYIFA	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	8				
5	CLEOSA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3				
6	ELKE	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5			
7	FADIL	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	25				
8	FIKRI	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22				
9	GANESHA	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	19				
10	HANFAH	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	8				
11	JAYDEN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3				
12	KASIH	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5				
13	KHANZA	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	25				
14	KIRANA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22				
15	MALIKA	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	19				
16	NABHAN	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	8				
17	NAFISAH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3				
18	NAYLA	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5				
19	PRISE	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	25				
20	PUTRI	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22				
rhitung		0,645	0,965	0,834	0,511	0,431	0,645	0,365	0,562	0,834	0,799	0,593	0,590	0,799	0,610	0,920	0,686	0,610	0,464	0,590	0,590	0,645	0,965	0,834	0,511	0,431	0,645	0,562	0,562	0,834	0,799					
rtabel		0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444					
keterangan		valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid					
varian		0,239	0,261	0,253	0,239	0,168	0,239	0,168	0,134	0,253	0,221	0,261	0,168	0,221	0,221	0,263	0,221	0,221	0,134	0,168	0,168	0,239	0,261	0,253	0,239	0,168	0,239	0,134	0,134	0,253	0,221	6,366	Jumlah varian			
																																78,58	Varian Total			

Lampiran 12. Tabel Tingkat Kesukaran Soal

NO	BUTIR SOAL																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
4	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
7	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
8	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
9	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
10	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
12	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
13	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
14	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
15	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
16	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
18	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
19	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
20	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
Jumlah Benar	7	11	8	7	4	7	16	17	8	14	11	4	14	14	10	14	14	17	4	4	7	11	8	7	4	7	17	17	8	14	
Tingkat Kesukaran	0,350	0,550	0,400	0,350	0,200	0,350	0,800	0,850	0,400	0,700	0,550	0,200	0,700	0,700	0,500	0,700	0,700	0,850	0,200	0,200	0,350	0,550	0,400	0,350	0,200	0,350	0,850	0,850	0,400	0,700	
Status	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SULIT	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SULIT	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SULIT	SULIT	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SULIT	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	

Lampiran 13. Tabel Daya Pembeda Soal

No	BUTIR SOAL																												TOTAL			
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	25		
2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23		
3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	19	
4	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	9	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
6	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5	
7	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	26	
8	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	
9	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	20	
10	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	9
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
12	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5
13	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	26	
14	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	
15	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	20	
16	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	9
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
18	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5
19	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	26	
20	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	
RATA-RATA ATAS	0,40	0,55	0,40	0,35	0,20	0,35	0,80	0,85	0,40	0,70	0,55	0,20	0,70	0,70	0,50	0,70	0,70	0,85	0,20	0,20	0,35	0,55	0,40	0,35	0,20	0,35	0,85	0,85	0,40	0,70		
RATA-RATA BAWAH	0,30	0,50	0,40	0,30	0,20	0,30	0,80	0,80	0,40	0,60	0,50	0,20	0,60	0,70	0,50	0,70	0,70	0,80	0,20	0,20	0,30	0,50	0,40	0,30	0,20	0,30	0,80	0,80	0,40	0,60		
DAYA PEMBEDA	0,10	0,05	0,00	0,05	0,00	0,05	0,00	0,05	0,00	0,10	0,05	0,00	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,05	0,00	0,00	0,05	0,05	0,00	0,05	0,00	0,05	0,05	0,05	0,05	0,10		
KETERANGAN	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Cukup	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Cukup	Sangat Baik	Cukup	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik		

Lampiran 14. Lembar Observasi

INSTRUMEN PENELITIAN PEDOMAN OBSERVASI PRA PENELITIAN TERKAIT METODE, MEDIA DAN HASIL BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SD Negeri Donan 03
Alamat Sekolah : Jl. Kalidonan No. 37
Nama Guru : Widianingsih Pratiwi, S.Pd
Hari/Tanggal Observasi : Rabu, 10 Juli 2024
Tempat : Ruang Guru

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah pembelajaran masih menggunakan metode ceramah?	✓	
2.	Apakah selama ini pembelajaran selalu menggunakan media?		✓
3.	Apakah media yang digunakan meningkatkan hasil belajar siswa?	✓	
4.	Apakah media yang digunakan memudahkan siswa memahami materi?	✓	
5.	Apakah peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran jika menggunakan media?	✓	
6.	Apakah pembelajaran berpusat pada guru?	✓	
7.	Apakah interaksi guru dengan siswa sangat erat dalam pembelajaran?		✓
8.	Perluakah menggunakan metode/media dalam pembelajaran?	✓	

Lampiran 15. Lembar Observasi

INSTRUMEN PENELITIAN PEDOMAN OBSERVASI PRA PENELITIAN TERKAIT METODE, MEDIA DAN HASIL BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SD Negeri Donan 05
Alamat Sekolah : Jl. Kalidonan No. 37
Nama Guru : Ayu Safitri Indriyani, S.Pd
Hari/Tanggal Observasi : Kamis, 11 Juli 2024
Tempat : Ruang Guru

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah pembelajaran masih menggunakan metode ceramah?	✓	
2.	Apakah selama ini pembelajaran selalu menggunakan media?		✓
3.	Apakah media yang digunakan meningkatkan hasil belajar siswa?	✓	
4.	Apakah media yang digunakan memudahkan siswa memahami materi?	✓	
5.	Apakah peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran jika menggunakan media?	✓	
6.	Apakah pembelajaran berpusat pada guru?	✓	
7.	Apakah interaksi guru dengan siswa sangat erat dalam pembelajaran?		✓
8.	Perluakah menggunakan metode/media dalam pembelajaran?	✓	

Lampiran 16. Hasil Pretest-Posttest Kelas Kontrol



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
 KOORDINATOR WILAYAH BIDANG PENDIDIKAN
 KECAMATAN CILACAP TENGAH
SD NEGERI DONAN 05
 Jl. Kalidonan No. 37 Donan, Cilacap, Telp. (0282) 5072474
 Kode Pos : 53222

Nilai Pretest dan Posttest SD Negeri Donan 03 Cilacap

No	Nama	Nilai	
		Pretest	Posttest
1	Adhe Fahri Ramadhan	70	50
2	Anjala Choirul Philip	45	55
3	Anisa Nur Salamah	55	50
4	Asyifa Andhara Salsabila	35	35
5	Cleosa Pratama Daniarta	50	60
6	Elke Salmalala Fernandes	50	50
7	Fadil Putra Laksono	75	50
8	Fikri Aditya Saputra	60	50
9	Ganesha Argani Liton	50	50
10	Hanifah Nur Aulia	15	40
11	Jayden Novalino Irwansyah	40	45
12	Kasih Nur Rani	50	60
13	Khanza Aulia	45	60
14	Kirana Putri Salsabilla	50	50
15	Malika Ayatunnisa	60	50
16	Nabhan Zulfadhli Eksan	55	60
17	Nafisah Yumna Prilia	45	50
18	Nayla Putri Asyifa	45	60
19	Prise Nur Satrio	40	45
20	Putri Faddilah	50	55

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

 Mei Rochania, S.Pd. SD
 NIP. 19690514 199803 2 004

Wali Kelas IV

 Widianingsih Pratiwi, S.Pd

Lampiran 17. Hasil Pretest-Posttest Kelas Eksperimen



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
 KOORDINATOR WILAYAH BIDANG PENDIDIKAN
 KECAMATAN CILACAP TENGAH
SD NEGERI DONAN 05
 Jl. Kalidonan No. 37 Donan, Cilacap, Telp. (0282) 5072474
 Kode Pos : 53222

Nilai Pretest dan Posttest SD Negeri Donan 05 Cilacap

No	Nama	Nilai	
		Pretest	Posttest
1	Alexandra Angellyne	70	80
2	Alif Evan Saputra	60	85
3	Alisha Triya Wilda	70	75
4	Alvarro Baim Armanto	60	85
5	Anugrah Syarif Firdaus	50	75
6	Arfa Dzakir Khafadi	70	80
7	Arfan Wahyu Maulana	70	80
8	Betris Karolin Shasabone	75	85
9	Cherel Putri Shaqila	75	90
10	Choiril Alvian Setiyadi	75	85
11	Diffa Zaqila Febryana Saputri	85	100
12	Faden Agni Kasyafa	75	95
13	Fahira Nurohmah	70	90
14	Firdaus Aditya Arifin	60	80
15	Hassya Prisia Setiawan	75	100
16	Jaffa Dea Angelica	75	100
17	Khoerul Anam	70	90
18	Kiella Arlina Dewi	60	75
19	Lana Azril Alfianda	45	50
20	Muhammad Abdul Ghani	45	55



Wali Kelas IV

Ayu Safitri Indriyani, S.Pd
 NIP. 19900416 202221 2 006

Lampiran 18. Uji Normalitas Pretest Kontrol

NO	X	Z	F(Z)	S(Z)	[F(Z) - S(Z)]						
1	15	-2,719	0,003	0,050	0,047						
2	35	-1,131	0,129	0,100	0,029		Rata - rata	49,25			
3	40	-0,734	0,231	0,200	0,031		Standar Deviasi	12,59			
4	40	-0,734	0,231	0,200	0,031						
5	45	-0,337	0,368	0,400	0,032						
6	45	-0,337	0,368	0,400	0,032		Lilliefors Hitung	0,176			
7	45	-0,337	0,368	0,400	0,032		Lilliefors Tabel	0,190			
8	45	-0,337	0,368	0,400	0,032						
9	50	0,060	0,524	0,700	0,176		Hipotesis Lilliefors				
10	50	0,060	0,524	0,700	0,176		Ho : Populasi nilai ujian statistik berdistribusi normal				
11	50	0,060	0,524	0,700	0,176		Ha : Populasi nilai ujian statistik berdistribusi tidak normal				
12	50	0,060	0,524	0,700	0,176						
13	50	0,060	0,524	0,700	0,176						
14	50	0,060	0,524	0,700	0,176		Jika Nilai L. Hitung < L. Tabel : Maka Ho diterima & Ha ditolak				
15	55	0,457	0,676	0,800	0,124		Jika Nilai L. Hitung > L. Tabel : Maka Ho ditolak & Ha diterima				
16	55	0,457	0,676	0,800	0,124						
17	60	0,854	0,803	0,900	0,097		Keterangan : Ho diterima				
18	60	0,854	0,803	0,900	0,097						
19	70	1,648	0,950	0,950	0,000						
20	75	2,045	0,980	1,000	0,020						

Lampiran 19. Uji Normalitas Posttest Kontrol

UJI NORMALITAS					
Posttest kontrol		UJI LILLIEFORS			
NO	X	Z	F(Z)	S(Z)	[F(Z) - S(Z)]
1	35	-2,369	0,009	0,050	0,041
2	40	-1,640	0,050	0,100	0,050
3	45	-0,911	0,181	0,200	0,019
4	45	-0,911	0,181	0,200	0,019
5	50	-0,182	0,428	0,650	0,222
6	50	-0,182	0,428	0,650	0,222
7	50	-0,182	0,428	0,650	0,222
8	50	-0,182	0,428	0,650	0,222
9	50	-0,182	0,428	0,650	0,222
10	50	-0,182	0,428	0,650	0,222
11	50	-0,182	0,428	0,650	0,222
12	50	-0,182	0,428	0,650	0,222
13	50	-0,182	0,428	0,650	0,222
14	55	0,547	0,708	0,750	0,042
15	55	0,547	0,708	0,750	0,042
16	60	1,276	0,899	1,000	0,101
17	60	1,276	0,899	1,000	0,101
18	60	1,276	0,899	1,000	0,101
19	60	1,276	0,899	1,000	0,101
20	60	1,276	0,899	1,000	0,101

Rata - rata

51,25

Simpangan baku

6,86

Lilliefors Hitung

0,185

Lilliefors Tabel

0,190

Hipotesis Lilliefors

Ho : Populasi nilai ujian statistik berdistribusi normal

Ha : Populasi nilai ujian statistik berdistribusi tidak normal

Jika Nilai L. Hitung < L. Tabel : Maka Ho diterima & Ha ditolak

Jika Nilai L. Hitung > L. Tabel : Maka Ho ditolak & Ha diterima

Keterangan : Ho diterima

Lampiran 20. Uji Normalitas Pretest Eksperimen

UJI NORMALITAS

Pretest Eksperimen						UJI LILLIEFORS					
NO	X	Z	F(Z)	S(Z)	[F(Z) - S(Z)]						
1	45	-2,01	0,02	0,10	0,08						
2	45	-2,01	0,02	0,10	0,08						
3	50	-1,55	0,06	0,15	0,09						
4	60	-0,63	0,27	0,35	0,08						
5	60	-0,63	0,27	0,35	0,08						
6	60	-0,63	0,27	0,35	0,08						
7	60	-0,63	0,27	0,35	0,08						
8	70	0,30	0,62	0,65	0,03						
9	70	0,30	0,62	0,65	0,03						
10	70	0,30	0,62	0,65	0,03						
11	70	0,30	0,62	0,65	0,03						
12	70	0,30	0,62	0,65	0,03						
13	70	0,30	0,62	0,65	0,03						
14	75	0,76	0,78	0,95	0,17						
15	75	0,76	0,78	0,95	0,17						
16	75	0,76	0,78	0,95	0,17						
17	75	0,76	0,78	0,95	0,17						
18	75	0,76	0,78	0,95	0,17						
19	75	0,76	0,78	0,95	0,17						
20	85	1,69	0,95	1,00	0,05						

Rata - rata	66,75
Standar Deviasi	10,79
Lilliefors Hitung	0,172
Lilliefors Tabel	0,190
Hipotesis Lilliefors	
Ho : Populasi nilai ujian statistik berdistribusi normal	
Ha : Populasi nilai ujian statistik berdistribusi tidak normal	
Jika Nilai L. Hitung < L. Tabel : Maka Ho diterima & Ha ditolak	
Jika Nilai L. Hitung > L. Tabel : Maka Ho ditolak & Ha diterima	
Keterangan : Ho diterima	

Lampiran 21. Uji Normalitas Posttest Eksperimen

UJI NORMALITAS

Posttest Eksperimen

UJI LILLIEFORS

NO	X	Z	F(Z)	S(Z)	[F(Z) - S(Z)]
1	50	-2,49497	0,006298	0,050	0,043702
2	55	-2,11406	0,017255	0,100	0,082745
3	75	-0,59041	0,277457	0,250	0,027457
4	75	-0,59041	0,277457	0,250	0,027457
5	75	-0,59041	0,277457	0,250	0,027457
6	80	-0,2095	0,417028	0,450	0,032972
7	80	-0,2095	0,417028	0,450	0,032972
8	80	-0,2095	0,417028	0,450	0,032972
9	80	-0,2095	0,417028	0,450	0,032972
10	85	0,17141	0,568049	0,650	0,081951
11	85	0,17141	0,568049	0,650	0,081951
12	85	0,17141	0,568049	0,650	0,081951
13	85	0,17141	0,568049	0,650	0,081951
14	90	0,552322	0,709636	0,800	0,090364
15	90	0,552322	0,709636	0,800	0,090364
16	90	0,552322	0,709636	0,800	0,090364
17	95	0,933233	0,82465	0,850	0,02535
18	100	1,314145	0,905601	1,000	0,094399
19	100	1,314145	0,905601	1,000	0,094399
20	100	1,314145	0,905601	1,000	0,094399

Rata - rata	82,75
Simpangan baku	13,1264097

Lilliefors Hitung	0,094
Lilliefors Tabel	0,190

Hipotesis Lilliefors	
Ho : Populasi nilai ujian statistik berdistribusi normal	
Ha : Populasi nilai ujian statistik berdistribusi tidak normal	

Jika Nilai L. Hitung < L. Tabel : Maka Ho diterima & Ha ditolak	
Jika Nilai L. Hitung > L. Tabel : Maka Ho ditolak & Ha diterima	

Keterangan : Ho diterima

Lampiran 22. Uji Homogenitas Kelas Kontrol

Kelas Kontrol							
NO	pretest	posttest					
1	70	50					
2	45	55					
3	55	50					
4	35	35					
5	50	60		Deskripsi	Pretest	Posttest	
6	50	50		Rata-Rata	49,25	51,25	
7	75	50		Varians	167,40	48,83	
8	60	50		F hitung	0,292		
9	50	50		F tabel	2,168		
10	15	40		Kesimpulan	Ho diterima		
11	40	45					
12	50	60					
13	45	60					
14	50	50		F hitung < F tabel maka Ho diterima, Ha ditolak			
15	60	50					
16	55	60					
17	45	50					
18	45	60					
19	40	45					
20	50	55					

Lampiran 23. Uji Homogenitas Eksperimen

Kelas Eksperimen						
NO	Pretest	Posttest				
1	70	80				
2	60	85				
3	70	75				
4	60	85				
5	50	75				
6	70	80		Deskripsi	Pretest	Posttest
7	70	80		Rata-Rata	66,75	82,75
8	75	85		Varians	116,51	172,30
9	75	90		F hitung	0,676	
10	75	85		F tabel	2,168	
11	85	100		Kesimpulan	Ho diterima	
12	75	95				
13	70	90				
14	60	80				
15	75	100		F hitung < F tabel maka Ho diterima, Ha ditolak		
16	75	100				
17	70	90				
18	60	75				
19	45	50				
20	45	55				

Lampiran 24. Statistik Deskriptif Kelas Kontrol

Pretest			Posttest		
No	Nama	Pretest	No	Nama	Posttest
1	Adhe Fahri Ramadhan	70	1	Adhe Fahri Ramadhan	50
2	Anjala Choirul Philip	45	2	Anjala Choirul Philip	55
3	Anisa Nur Salamah	55	3	Anisa Nur Salamah	50
4	Asyifa Andhara Salsabila	35	4	Asyifa Andhara Salsabila	35
5	Cleosa Pratama Daniarta	50	5	Cleosa Pratama Daniarta	60
6	Elke Salmalala Fernandes	50	6	Elke Salmalala Fernandes	50
7	Fadil Putra Laksono	75	7	Fadil Putra Laksono	50
8	Fikri Aditya Saputra	60	8	Fikri Aditya Saputra	50
9	Ganesha Argani Liton	50	9	Ganesha Argani Liton	50
10	Hanifah Nur Aulia	15	10	Hanifah Nur Aulia	40
11	Jayden Novalino Irwansyah	40	11	Jayden Novalino Irwansyah	45
12	Kasih Nur Rani	50	12	Kasih Nur Rani	60
13	Khanza Aulia	45	13	Khanza Aulia	60
14	Kirana Putri Salsabilla	50	14	Kirana Putri Salsabilla	50
15	Malika Ayatunnisa	60	15	Malika Ayatunnisa	50
16	Nabhan Zulfadhli Eksan	55	16	Nabhan Zulfadhli Eksan	60
17	Nafisah Yumna Prilia	45	17	Nafisah Yumna Prilia	50
18	Nayla Putri Asyifa	45	18	Nayla Putri Asyifa	60
19	Prise Nur Satrio	40	19	Prise Nur Satrio	45
20	Putri Faddilah	50	20	Putri Faddilah	55

Lampiran 25. Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen

Pretest			Posttest		
No	Nama	Pretest	No	Nama	Posttest
1	Alexandra Angellyne	70	1	Alexandra Angellyne	80
2	Alif Evan Saputra	60	2	Alif Evan Saputra	85
3	Alisha Triya Wilda	70	3	Alisha Triya Wilda	75
4	Alvarro Baim Armanto	60	4	Alvarro Baim Armanto	85
5	Anugrah Syarif Firdaus	50	5	Anugrah Syarif Firdaus	75
6	Arfa Dzakhir Khafadi	70	6	Arfa Dzakhir Khafadi	80
7	Arfan Wahyu Maulana	70	7	Arfan Wahyu Maulana	80
8	Betris Karolin Shasabone	75	8	Betris Karolin Shasabone	85
9	Cherel Putri Shaqila	75	9	Cherel Putri Shaqila	90
10	Choiril Alvian Setiyadi	75	10	Choiril Alvian Setiyadi	85
11	Diffa Zaqila Febryana Saputri	85	11	Diffa Zaqila Febryana Saputri	100
12	Faden Agni Kasyafa	75	12	Faden Agni Kasyafa	95
13	Fahira Nurohmah	70	13	Fahira Nurohmah	90
14	Firdaus Aditya Arifin	60	14	Firdaus Aditya Arifin	80
15	Hassya Prisia Setiawan	75	15	Hassya Prisia Setiawan	100
16	Jaffa Dea Angelica	75	16	Jaffa Dea Angelica	100
17	Khoerul Anam	70	17	Khoerul Anam	90
18	Kiella Arlina Dewi	60	18	Kiella Arlina Dewi	75
19	Lana Azril Alfianda	45	19	Lana Azril Alfianda	50
20	Muhammad Abdul Ghani	45	20	Muhammad Abdul Ghani	55
Mean			Mean		
Standard Error			Standard Error		
Median			Median		
Mode			Mode		
Standard Deviation			Standard Deviation		
Sample Variance			Sample Variance		
Kurtosis			Kurtosis		
Skewness			Skewness		
Range			Range		
Minimum			Minimum		
Maximum			Maximum		
Sum			Sum		
Count			Count		

Lampiran 26. Uji Hipotesis Kelas Kontrol

KONTROL					
NO	PRETEST	POSTTEST			
1	70	50			
2	45	55			
3	55	50			
4	35	35			
5	50	60			
6	50	50			
7	75	50			
8	60	50			
9	50	50			
10	15	40			
11	40	45			
12	50	60			
13	45	60			
14	50	50			
15	60	50			
16	55	60			
17	45	50			
18	45	60			
19	40	45			
20	50	55			

Deskripsi	Pretest	Posttest
Jumlah Nilai	985	1025
Rata-Rata	49,25	51,25
Varians	158,618	47,039
Standar	12,594	6,859
t-Hitung	1,073	
t-Tabel	1,729	
Kesimpulan	Ho diterima	

T hitung < T tabel maka Ho diterima, Ha ditolak

Lampiran 27. Uji Hipotesis Kelas Eksperimen

eksperimen					
NO	PRETEST	POSTTEST			
1	70	80			
2	60	85			
3	70	75			
4	60	85			
5	50	75			
6	70	80	Deskripsi	Pretest	Posttest
7	70	80	Jumlah Nilai	1335	1655
8	75	85	Rata-Rata	66,75	82,75
9	75	90	Varians	116,513	172,303
10	75	85	Standar	10,794	13,126
11	85	100	t-Hitung	2,332	
12	75	95	t-Tabel	1,729	
13	70	90	Kesimpulan	Ha diterima	
14	60	80			
15	75	100			
16	75	100	T hitung > T tabel maka Ho ditolak, Ha diterima		
17	70	90			
18	60	75			
19	45	50			
20	45	55			

Lampiran 28. Uji N-Gain Score Kelas Kontrol

N-GAIN SCORE KELAS KONTROL							
No	Nama	Nilai		Postpre	Skor Ideal(100-	N-Gain Score	N-Gain Score (%)
		Pretest	Posttest				
1	Adhe Fahri Ramadhan	70	50	20	50	0,4	40
2	Anjala Choirul Philip	45	55	-10	45	-0,22	-22,2
3	Anisa Nur Salamah	55	50	5	50	0,1	10
4	Asyifa Andhara Salsabila	35	35	0	65	0	0
5	Cleosa Pratama Daniarta	50	60	-10	40	-0,25	-25
6	Elke Salmalala Fernandes	50	50	0	50	0	0
7	Fadil Putra Laksono	75	50	25	50	0,5	50
8	Fikri Aditya Saputra	60	50	10	50	0,2	20
9	Ganesha Argani Liton	50	50	0	50	0	0
10	Hanifah Nur Aulia	15	40	-25	60	-0,42	-41,67
11	Jayden Novalino Irwansyah	40	45	-5	55	-0,09	-9,09
12	Kasih Nur Rani	50	60	-10	40	-0,25	-25
13	Khanza Aulia	45	60	-15	40	-0,38	-37,5
14	Kirana Putri Salsabilla	50	50	0	50	0	0
15	Malika Ayatunnisa	60	50	10	50	0,2	20
16	Nabhan Zulfadhli Eksan	55	60	-5	40	-0,125	-12,5
17	Nafisah Yumna Prilia	45	50	-5	50	-0,1	-10
18	Nayla Putri Asyifa	45	60	-15	40	-0,38	-37,5
19	Prise Nur Satrio	40	45	-5	55	-0,09	-9,09
20	Putri Faddilah	50	55	-5	45	-0,11	-11,11
Mean		49,25	51,25	-2	48,75	-0,05	-5,03

PEMBAGIAN N-GAIN SCORE	
NILAI N-GAIN	KATEGORI
$G > 0,7$	Tinggi
$0,3 < G < 0,7$	Sedang
$G < 0,3$	Rendah

Sumber : Melzer dalam Syahfitri,2008:33

KATEGORI TAFSIRAN EFEKTIVITAS N-GAIN	
PRESENTASE (%)	TAFSIRAN
<40	Tidak Efektif
40-55	Kurang Efektif
56-75	Cukup Efektif
>76	Efektif

Sumber : Hake,R.R, 1999

Lampiran 29. Uji N-Gain Score Kelas Eksperimen

N-GAIN SCORE KELAS EKSPERIMEN							
No	Nama	Nilai		Postpre	Skor Ideal(100-Pre)	N-Gain Score	N-Gain Score (%)
		Posttest	Pretest				
1	Alexandra Angellyne	80	65	15	35	0,4285714	42,85714286
2	Alif Evan Saputra	85	65	20	35	0,5714286	57,14285714
3	Alisha Triya Wilda	75	60	15	40	0,375	37,5
4	Alvarro Baim Armanto	85	75	10	25	0,4	40
5	Anugrah Syarif Firdaus	75	60	15	40	0,375	37,5
6	Arfa Dzakir Khafadi	80	65	15	35	0,4285714	42,85714286
7	Arfan Wahyu Maulana	80	65	15	35	0,4285714	42,85714286
8	Betris Karolin Shasabone	85	70	15	30	0,5	50
9	Cherel Putri Shaqila	90	80	10	20	0,5	50
10	Choiril Alvian Setiyadi	85	75	10	25	0,4	40
11	Diffa Zaqila Febryana Saputri	100	85	15	15	1	100
12	Faden Agni Kasyafa	95	80	15	20	0,75	75
13	Fahira Nurohmah	90	70	20	30	0,6666667	66,66666667
14	Firdaus Aditya Arifin	80	70	10	30	0,3333333	33,33333333
15	Hassya Prisia Setiawan	100	85	15	15	1	100
16	Jaffa Dea Angelica	100	75	25	25	1	100
17	Khoerul Anam	90	70	20	30	0,6666667	66,66666667
18	Kiella Arlina Dewi	75	60	15	40	0,375	37,5
19	Lana Azril Alfianda	75	45	30	55	0,5454545	54,54545455
20	Muhammad Abdul Ghani	75	45	30	55	0,5454545	54,54545455
Mean		85	68,25	16,75	31,75	0,56	56,45

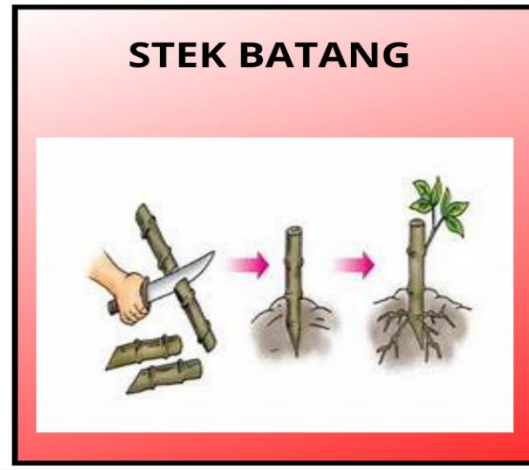
PEMBAGIAN N-GAIN SCORE	
NILAI N-GAIN	KATEGORI
$G > 0,7$	Tinggi
$0,3 < G < 0,7$	Sedang
$G < 0,3$	Rendah

Sumber : Melzer dalam Syahfitri,2008:33

KATEGORI TAFSIRAN EFEKTIVITAS N-GAIN	
PRESENTASE (%)	TAFSIRAN
<40	Tidak Efektif
40-55	Kurang Efektif
56-75	Cukup Efektif
>76	Efektif

Sumber : Hake,R.R, 1999

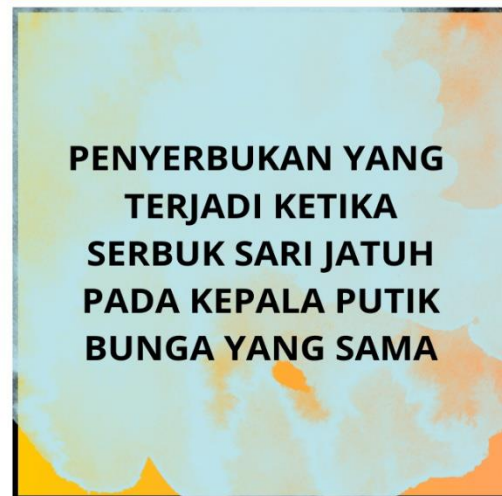
Lampiran 30. Kartu Bergambar



- BAGIAN - BAGIAN
TUMBUHAN**
1. Akar
 2. Batang
 3. Daun
 4. Bunga
 5. Buah
 6. Biji

**Metode dimana
batang dari satu
tumbuhan
ditempatkan dalam
potongan batang
pohon lain yang
sesuai**

**JENIS
PERKEMBANGBIAKAN
DENGAN CARA
VEGETATIF BUATAN**



ANTROPOKORI



BUNGA ANGGREK



BUNGA TIDAK SEMPURNA

Bunga tidak sempurna adalah bunga yang memiliki satu alat reproduksi.

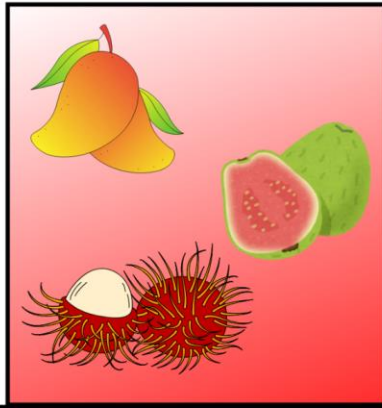
**PENANAMAN KOPI
OLEH MANUSIA YAITU
PENYEBARAN BIJI
SECARA**

BUNGA SEMPURNA

Bunga sempurna adalah bunga yang memiliki dua alat reproduksi. Bagian-bagian bunga sempurna yaitu tangkai, dasar bunga, kelopak, mahkota, benang sari dan putik.

BUNGA KAMBOJA





**TUMBUHAN
YANG
DAUNNYA
MEMILIKI
TULANG
DAUN MENYIRIP**