

SKRIPSI
PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL KETERAMPILAN
MEMBACA NYARING MATERI MEMBACA KATA
SISWA KELAS II SD



*Disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*

Disusun Oleh:

Nama : Anisa Putri Rahayu
NIM : 202425002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026



133 AnisaPutri-202425002 - Anisa Putri.docx

ORIGINALITY REPORT

26%	25%	12%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.unugha.ac.id Internet Source	7%
2	eprints.unugha.ac.id Internet Source	2%
3	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
4	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
5	diaryguru1.blogspot.com Internet Source	1%
6	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
7	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
8	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
9	repository.unpas.ac.id Internet Source	<1%
10	123dok.com Internet Source	<1%
11	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	<1%
12	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia	<1%

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anisa Putri Rahayu

NIM : 202425002

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Media Audio Visual Ketrampilan Membaca Nyaring Materi Membaca Kata Siswa II SD” ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Cilacap, 30 Januari 2026

Yang membuat pernyataan


Anisa Putri Rahayu

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Anisa Putri Rahayu
NIM : 202425002
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL KETRAMPILAN
MEMBACA NYARING MATERI MEMBACA KATA SISWA
KELAS II SD

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Cilacap, Januari 2026
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing 1


Dr. Lumaauridho, M.Pd
NIDN. 2129048001

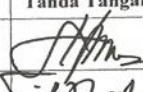
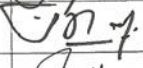
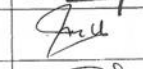
Pembimbing 2


Mawan Akhir Riwanto, M.Pd
NIDN. 0628098501

PENGESAHAN

Nama : ANISA PUTRI RAHAYU
NIM : 202425002
Judul : Pengembangan Media Audio Visual Keterampilan Membaca
Nyaring Materi Membaca Kata Siswa kelas II SD

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Rabu, tanggal 4, bulan Maret, tahun 2026 dengan hasil LULUS. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji. Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang & Pembimbing	Dr. Lumaauridlo, M.Pd.		11/3-2026
Penguji 1	Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.		11/3-2026
Penguji 2	Nasrul Umam, M.Pd.I		11/3-2026
Sekretaris	Faishal Ridhwan, M.Pd.		11/3-2026
Ass. Pembimbing	Mawan Akhir Riwanto, M.Pd.		11/3-2026

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada:

Tanggal : 11 MAR 2026

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

QS Al Insyirah: 5

“ Perang telah usai, kubaringkan panah dan berteriak menang!”

Nadin Amizah

“*Whatever the mind of man can conceive and believe, it can achieve.*”

~ Napoleon Hill ~

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis diberikan kesehatan dan kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan dukungan orang-orang tercinta. Atas rasa syukur dan ungkapan terima kasih, skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Orang tua tercinta Ibu Rakem dan Bapak Sansuwarno Sutijan, terima kasih telah menjadi orang tua terbaik dan untuk kasih sayang yang tiada habisnya. Terima kasih atas doa tanpa henti yang selalu dipanjatkan. Dan terima kasih untuk kesabaran, ketulusan dan segala bentuk cintanya.
2. *My best partner* sahabat yang seperti keluarga Ratih Dwi Ningsih dan Anisa Sekar Ningrum, terima kasih telah menjadi sahabat terdekat yang selalu memotivasi penulis untuk selalu bersemangat dalam menggapai cita-cita dan selalu memberikan banyak dukungan tanpa batas untuk terus melangkah maju ke depan.
3. Sahabat organisasi, Anggar Scout terima kasih untuk selalu menjadi partner penyemangat, dan menjadi *support system* tanpa lelah ketika penulis merasa putus asa.
4. Seluruh Dosen PGSD UNUGHA, terkhusus dosen pembimbing 1, Bapak Dr. Lumaurreidho, M.Pd dan dosen pembimbing 2, Bapak Mawan Akhir Riwanto, M.Pd yang selalu sabar untuk membimbing dan memberikan semangat dan arahan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan PGSD 2020, terima kasih atas setiap langkah bersama kita dalam melewati suka dan duka bersama, dan terima kasih telah menjadi teman-teman kuliah yang saling menyayangi dan memberikan banyak dukungan kepada penulis.
6. Terakhir untuk diri penulis sendiri, Anisa Putri Rahayu, Terima kasih untuk tidak pernah menyerah dalam menggapai cita-cita. Terimakasih untuk selalu kuat dan menyanggupi berbagi waktu antara bekerja dan kuliah sampai dititik ini, Terima kasih atas kerja keras tanpa henti dan terima kasih untuk selalu bertahan sesulit apapun hal yang dihadapi.

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Anisa Putri Rahayu

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan FKIP

Universitas Nahdhatul Ulama

Al-Ghazali Cilacap

Di-

Cilacap

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Anisa Putri Rahayu

NIM : 202425002

Fakultas/Prodi : FKIP/PGSD

Judul Skripsi : Pengembangan Media Audio Visual Keterampilan Membaca Nyaring Materi Membaca Kata Siswa Kelas II SD

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdhatul Ulama Al-Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cilacap, 11 Maret 2026



Nasrul Umam, M.Pd.I.

NIDN. 2109078902

ABSTRAK

Anisa Putri Rahayu, **Pengembangan Media Audio Visual Keterampilan Membaca Nyaring Materi Membaca Kata siswa Kelas II SD**. Cilacap: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Februari 2026.

Seiring berkembangnya zaman, kemajuan teknologi di era modern ini telah menjadi sarana pendukung bagi kehidupan manusia. Sebagaimana kita lihat saat ini, kemajuan dan perubahan zaman menuntut perhatian terhadap perkembangan peserta didik agar selaras dengan kurikulum yang terus beradaptasi. Saat ini, seorang guru diharapkan memiliki keahlian dalam memanfaatkan perkembangan teknologi. salah satu hambatan dasar dalam belajar adalah adanya tantangan dalam kemampuan membaca. Salah satu penyebab kesulitan belajar yang dialami siswa dapat disebabkan karena ketidakmampuan dalam mengontrol diri saat penggunaan *gadget*. Seiring dengan kemajuan teknologi, muncul pula potensi siswa menjadi enggan membaca buku dan lebih tertarik pada hal-hal lain di lingkungan sekitar yang lebih menyenangkan bagi mereka. Sebagai alat bantu belajar, media pembelajaran saat ini sangat diperlukan sebagai wujud inovasi dalam kegiatan belajar-mengajar. *Canva, Gemini AI dan Capcut* adalah sebuah aplikasi digital modern yang memiliki potensi untuk dimanfaatkan sebagai media pembelajaran, contohnya dalam pembuatan video edukasi yang mendidik, menjadi wadah pengembangan video pembelajaran yang lebih kreatif, serta mewujudkan transformasi digital secara normatif.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran audio visual dan menganalisis kelayakan, media dalam meningkatkan keterampilan membaca nyaring materi membaca kata. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian dan pengembangan (*Research and Development/ RnD*). Model penelitian menggunakan ADDIE yang terdiri dari *Analyze* (analisis), *Design* (desain), *Develop* (Pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi).

Pada uji validitas ahli materi mendapatkan 88,8% dan dikategorikan sangat layak, ahli media mendapatkan 86% dan dikategorikan sangat layak, lalu ahli bahasa mendapatkan 87,5% dan dikategorikan sangat layak. Pada uji satu satu media mendapatkan 92,2% yang artinya sangat layak, pada uji kelompok kecil media mendapatkan 91,5% dikategorikan sangat layak dan uji lapangan media mendapatkan 93,3% dengan kategori sangat layak. Hal ini menunjukkan bahwa media audio visual layak digunakan untuk bahan ajar media pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca kata siswa kelas II SD. Kepraktisan penggunaan media audio visual ini terlihat dari uji kepraktisan siswa. Menunjukkan nilai kepraktisan siswa mencapai 91,7% dengan kriteria sangat praktis dan nilai kepraktisan guru mencapai 93,3% dengan kriteria sangat praktis. Hal ini menunjukkan media pembelajaran audio visual keterampilan membaca nyaring materi membaca kata kelas II SD dapat digunakan dengan mudah oleh siswa dan guru.

Kata Kunci: media audio visual, keterampilan membaca nyaring, membaca kata, pengembangan media, pembelajaran Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Anisa Putri Rahayu, Development of Audio Visual Media for Reading Aloud Skills for Word Reading Material for Grade II Elementary School Students. Cilacap: Faculty of Teacher Training and Education, University of Nahdlatul Ulama Al Ghazali, Cilacap, February 2026.

As time progresses, technological advancements in this modern era have become a means of supporting human life. As we see today, progress and changes in the times demand attention to student development to align with the ever-adapting curriculum. Currently, a teacher is expected to have expertise in utilizing technological developments. One of the basic obstacles to learning is the challenge of reading ability. One cause of learning difficulties experienced by students can be caused by the inability to control themselves when using gadgets. Along with technological advances, there is also the potential for students to become reluctant to read books and more interested in other things in their surroundings that are more enjoyable for them. As a learning aid, learning media is currently indispensable as a form of innovation in teaching and learning activities. Canva, Gemini AI and Capcut is a modern digital application with the potential to be used as a learning medium, for example, in creating educational videos, as a platform for developing more creative learning videos, and realizing normative digital transformation.

The purpose of this research is to develop audio-visual learning media and analyze its feasibility in improving reading aloud skills in word reading material. The research method used is Research and Development (RnD). The research model uses the ADDIE model, which consists of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation.

In the validity test, the material expert received a score of 88.8%, categorized as very feasible, the media expert received a score of 86%, categorized as very feasible, and the language expert received a score of 87.5%, categorized as very feasible. In the individual media test, the media received a score of 92.2%, categorized as very feasible. In the small group test, the media received a score of 91.5%, categorized as very feasible, and in the field test, the media received a score of 93.3%, categorized as very feasible. This indicates that audiovisual media is suitable for use as teaching materials in the Indonesian language subject, especially for second-grade elementary school students. The practicality of using this audiovisual media is evident from the student practicality test. The student practicality score reached 91.7%, categorized as very practical, and the teacher practicality score reached 93.3%, categorized as very practical. This indicates that the audiovisual learning media for reading aloud skills, especially for second-grade elementary school students, can be easily used by both students and teachers.

Keywords: *audiovisual media, reading aloud skills, reading words, media development, Indonesian language learning.*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarokatuh.

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan segala kekurangan dan kelebihan yang penulis miliki. Tak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan pengetahuan atas penyusunan skripsi ini. Kepada :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
2. Dr. Khulaimata Zalfa, S.Psi.,M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
3. Aris Naeni Dwiyantri, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
4. Dr. Lumaauridho, M.Pd., selaku dosen pembimbing I.
5. Mawan Akhir Riwanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing II.
6. Seluruh pihak Sekolah Dasar yang telah membantu dan bekerjasama dalam melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Yang telah membantu proses pembuatan skripsi ini. Namun, skripsi yang saya buat ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga masukan dan kritik akan sangat membantu saya untuk memperbaiki lagi. Untuk itu saya mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari segenap pembaca untuk perbaikan skripsi ini.

Ammin yarabbal'amin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Cilacap, 29 Januari 2026

DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Spesifikasi Produk	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kajian Pustaka	11
1. Pengertian Media Pembelajaran	11
2. Manfaat Media Pembelajaran	12
3. Jenis – jenis Media Pembelajaran	13
4. Pengertian Ketrampilan Membaca	17
5. Jenis – jenis Ketrampilan Membaca	18
6. Ketrampilan Membaca Nyaring	19
7. Kerangka Berpikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel	25

1. Tahap Persiapan	25
2. Tahap Pelaksanaan	26
3. Memberikan materi tentang membaca kata	26
4. Tahap Analisis Data	26
D. Variabel Penelitian	26
E. Validitas Instrumen	27
1. Uji Validitas	27
2. Uji Ahli	28
3. Uji satu-satu (one to one).....	28
4. Uji Coba Kelompok Kecil (Small Group Trial)	28
5. Uji Lapangan (Field Trial)	29
F. Teknik Pengumpulan Data	29
1. Observasi	29
2. Rubrik Penilaian	30
3. Unjuk Kerja	31
4. Angket	31
G. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian	34
1. Gambaran Umum SD.....	34
2. Pelaksanaan Penelitian	34
3. Tahap Desain Media	38
B. Pembahasan	65
BAB V KESIMPULAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
C. Keterbatasan Penelitian	71
DAFTAR PUSTAKA	72
Disusun mengacu pada BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan)	124
Disusun mengacu pada BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan)	130
Disusun mengacu pada BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan)	136
Disusun mengacu pada BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan)	142

DAFTAR TABEL

Table 1.1 jumlah sampel siswa kelas II B	25
Table 1.2 Daftar Nama Ahli	28
Table 1.3 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca	30
Table 1.4 Interpretasi kelayakan	33
Table 1.5 Interpretasi dan Prosentase Kelayakan	33
Table 1.6 Analisis Data Kuantitatif Ahli Materi	46
Table 1.7 Analisis Data Kuantitatif Ahli Media	48
Table 1.8 Analisis Data Kuantitatif Ahli Bahasa	51
Table 1.9 Analisis Data Kuantitatif Penilaian Guru Uji Satu-satu.....	54
Table 2.1 Analisis Data Kuantitatif Hasil Respon Siswa.....	55
Table 2.2 Analisis Data Kuantitatif Penilaian Guru Uji Kelompok Kecil.....	58
Table 2.3 Analisis Data Kuantitatif Hasil Respon Siswa.....	59
Table 2.4 Analisis Data Kuantitatif Hasil Penilaian Guru Uji Lapangan	61
Table 2.5 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Kata.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 2.2 Langkah Pengembangan Model ADDIE	24
Gambar 2.3 Variabel Penelitian	27
Gambar 2.4 Judul Media Audio Visual	40
Gambar 2.5 Pengenalan Kata	40
Gambar 2.6 Kata Sederhana	41
Gambar 2.7 Kata Bermakna	41
Gambar 2.8 Dua Kata Bermakna	42
Gambar 2.9 Membaca 3 Kata	42
Gambar 2.10 Membaca Kalimat	42
Gambar 2.11 Halaman Akhir Video	43
Gambar 2.12 Halaman Profil Pengembang	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Observasi	75
Lampiran 2 Surat Menyurat	76
Lampiran 3 Balasan Dari Sekolah	77
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Materi	78
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Bahasa	82
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Media	86
Lampiran 7 Instrumen Wawancara Guru.....	102
Lampiran 8 Instrumen Wawancara Guru	105
Lampiran 9 Lembar Penilaian Guru Uji Satu-satu	108
Lampiran 10 Lembar Penilaian Guru Uji Lapangan	111
Lampiran 11 Lembar Respon Siswa	113
Lampiran 12 Rubrik Penilaian Kepraktisan Siswa	117
Lampiran 13 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi	118
Lampiran 14 Rubrik Penilaian Ahli Materi	119
Lampiran 15 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Media	123
Lampiran 16 Rubrik Penilaian Ahli Media	124
Lampiran 17 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa	129
Lampiran 18 Rubrik Penilaian Ahli Bahasa	130
Lampiran 19 Kisi-kisi Lembar Penilaian Guru	135
Lampiran 20 Rubrik Penilaian Guru.....	136
Lampiran 21 Kisi-kisi Lembar Respon Siswa.....	141
Lampiran 22 Rubrik Respon Siswa.....	142
Lampiran 23 Tampilan Media.....	143
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian.....	150
Lampiran 25 Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	153