

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Observasi


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/481/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Observasi Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Slarang 05
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Anisa Putri Rahayu
NIM : 202425002
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Pengembangan Media Audio Visual Ketrampilan Membaca Nyaring Materi Membaca Kata Siswa Kelas I SD"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Senin, 3 Februari 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 3 Februari 2025
Dekan,

Dr. Khulajmata Zalfa, M.Pd.
NIR: 41.230714 012



UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jin. Kemerdekaan Barat No 17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2 Surat Menyurat


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/U/2018 Tanggal 23 Juli 2018

Nomor : B/103/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Ahvan Hazhari, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamin.

Selanjutnya dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Audio Visual Keterampilan Membaca Nyaring Materi Membaca Kata siswa kelas II SD"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Anisa Putri Rahayu
NIM : 202425002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Bahasa yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 20 Januari 2026
Dekan FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK: 41-230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, http://www.unugha.ac.id, E-mail: info@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/U/2018 Tanggal 23 Juli 2018

Nomor : B/062/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Sraang 65
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridho dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Aamin.

Selanjutnya dengan tawaran kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Anisa Putri Rahayu
NIM : 202425002
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"Pengembangan Media Audio Visual Keterampilan Membaca Nyaring Materi Membaca Kata Siswa Kelas II SD"**

Berkaitan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Minggu, 04 Januari s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 22 Januari 2026
Dekan FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK: 41-230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, http://www.unugha.ac.id, E-mail: info@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/U/2018 Tanggal 23 Juli 2018

Nomor : B/002/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Gigih Winandika, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamin.

Selanjutnya dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Audio Visual Keterampilan Membaca Nyaring Materi Membaca Kata Siswa Kelas II SD"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Anisa Putri Rahayu
NIM : 202425002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Materi yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 12 Januari 2026
Dekan FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK: 41-230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, http://www.unugha.ac.id, E-mail: info@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/U/2018 Tanggal 23 Juli 2018

Nomor : B/002/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Mawar Akbar Riwanto, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamin.

Selanjutnya dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Audio Visual Keterampilan Membaca Nyaring Materi Membaca Kata Siswa Kelas II SD"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Anisa Putri Rahayu
NIM : 202425002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Media yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 12 Januari 2026
Dekan FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK: 41-230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, http://www.unugha.ac.id, E-mail: info@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI SLARANG 05
KECAMATAN KESUGIHAN
Jalan Laut Semampir Slarang, Kesugihan, Cilacap, Jawa Tengah 53274
Email : sdnslaranglima@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5/ 0153/ 15.3.638

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri Slarang 05 Kecamatan Kesugihan menyatakan bahwa :

Nama : HENI ISWATI, S.Pd.
NIP : 19660912 199302 2 002
Pangkat/ Gol. : Pembina Tk. I / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Slarang 05 Kesugihan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : ANISA PUTRI RAHAYU
NIM : 202425002
Progam Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Guru Kelas
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Memang benar telah melakukan Penelitian untuk memenuhi mata kuliah Skripsi, pada tanggal 20 Januari 2026 s.d 30 Januari 2026 di Kelas II (dua) pada SD Negeri Slarang 05 Kesugihan.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 02 Februari 2026

Kepala Sekolah



HENI ISWATI, S.Pd.

NIP. 19660912 199302 2 002

VALIDASI (AHLI MATERI)

**PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL KETRAMPILAN MEMBACA
NYARING MATERI MEMBACA KATA SISWA KELAS II SD**

Peneliti	: Anisa Putri Rahayu
Validator	: Gigih Winandika, M.Pd.
Profesi	: Dosen PGSD
Hari/Tanggal	: Senin, 11 Januari 2026

A. Tujuan

Validasi oleh ahli materi ini bertujuan untuk penyesuaian materi dengan produk yang akan digunakan, dan teknis penyajian video gerak dan lagu agar sesuai dengan karakteristik anak kelas II. Validasi ini juga memastikan bahwa media bersifat edukatif, komunikatif, interaktif, dan aman digunakan dalam pembelajaran.

Validasi ini juga digunakan untuk mengukur validitas materi dalam produk yang dikembangkan oleh peneliti, berupa Pengembangan Media Audio Visual Keterampilan Membaca Nyaring Materi Membaca Kata Siswa II SD serta mengetahui pendapat Bapak dosen mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam lembar validasi ini. Pendapat, kritik, saran, dan penilaian dari Bapak dosen akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari produk yang dikembangkan dalam penelitian ini.

B. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi Media

Berikut merupakan petunjuk pengisian lembar validasi multimedia yang dapat memudahkan Bapak dosen dalam melakukan penilaian.

1. Bapak dosen dapat mengakses produk yang dikembangkan peneliti melalui tautan berikut.
<https://drive.google.com/file/d/1rjPqRO1uN2NOL17ijJkOY8vG5Zb91-nv/view?usp=drivesdk>
2. Bapak dosen dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.
3. Bapak dosen dapat memberikan saran secara khusus mengenai setiap butir komponen penilaian pada kolom saran yang disediakan sebagai bahan perbaikan kedepannya.
4. Bapak dosen dapat memberikan komentar atau catatan secara umum pada

halaman yang disediakan.

5. Pedoman penskoran lembar validasi ahli materi adalah sebagai berikut.

Skor 5 = Sangat Baik (SB)

Skor 4 = Baik (B)

Skor 3 = Cukup (C)

Skor 2 = Kurang (K)

Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

6. Bapak dosen dapat memberikan kesimpulan terkait kelayakan media dengan memberi tanda centang (✓) pada kesimpulan akhir penilaian.

Atas kesediaan Bapak dosen dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Tabel Penilaian

No.	Pertanyaan	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kelengkapan materi pada media tersebut				✓		
2.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP)				✓		
3.	Keakuratan definisi dan konsep pada pembelajaran					✓	
4.	Kesesuaian gambar dan karakter dengan materi				✓		
5.	Tingkat kesulitan teks bacaan				✓		
6.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu					✓	
7.	Penyajian materi mencakup pemberian contoh					✓	
8.	Konsep yang digunakan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓		
9.	Pemeliharaan warna dan huruf materi menarik perhatian siswa					✓	

D. Catatan

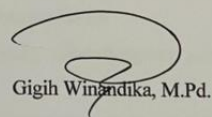
.....
Lanjut ke penelitian berikutnya.....
.....
.....
.....
.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, tentang Pengembangan Media Pembelajaran Ketrampilan Membaca Nyaring Materi Membaca Kata Siswa kelas II SD dinyatakan (Bapak dosen dapat memberi tanda centang pada salah satu kotak sesuai dengan penilaian yang telah dilakukan):

☐	Layak digunakan tanpa revisi
☒	Layak digunakan dengan revisi
☐	Tidak layak digunakan

Kesugihan, 11 Januari 2026


Gigih Winandika, M.Pd.

VALIDASI (AHLI BAHASA)

**PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL KETRAMPILAN
MEMBACA NYARING MATERI MEMBACA KATA SISWA KELAS II
SD**

Peneliti : Anisa Putri Rahayu
Validator : Alvan Hazhari, M.Pd.
Profesi : Dosen PIAUD
Hari/Tanggal : Selasa, 20 Januari 2026

A. Tujuan

Validasi oleh ahli bahasa ini bertujuan untuk mengukur validitas bahasa dalam produk yang dikembangkan oleh peneliti, berupa Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Keterampilan Membaca Nyaring Materi membaca Kata Siswa Kelas II SD, dan teknis penyajian video agar sesuai dengan karakteristik anak kelas II. Validasi ini juga memastikan bahwa media bersifat edukatif, komunikatif, interaktif, dan aman digunakan dalam pembelajaran.

Validasi ini bertujuan mengetahui pendapat Bapak dosen mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam lembar validasi ini. Pendapat, kritik, saran, dan penilaian dari Bapak dosen akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari produk yang dikembangkan dalam penelitian ini.

B. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi Media

Berikut merupakan petunjuk pengisian lembar validasi multimedia yang dapat memudahkan Bapak dosen dalam melakukan penilaian.

1. Bapak dosen dapat mengakses produk yang dikembangkan peneliti melalui tautan berikut.
<https://drive.google.com/file/d/1IVXBvLEwPY3m6MBuc89IwJymb5jQsdRe/view?usp=drivesdk>
2. Bapak dosen dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.
3. Bapak dosen dapat memberikan saran secara khusus mengenai setiap butir komponen penilaian pada kolom saran yang disediakan sebagai bahan perbaikan kedepannya.

4. Bapak dosen dapat memberikan komentar atau catatan secara umum pada halaman yang disediakan.
5. Pedoman penskoran lembar validasi ahli bahasa adalah sebagai berikut.

Skor 5 = Sangat Baik (SB)

Skor 4 = Baik (B) ✓

Skor 3 = Cukup (C)

Skor 2 = Kurang (K)

Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

6. Bapak dosen dapat memberikan kesimpulan terkait kelayakan media dengan memberi tanda centang (✓) pada kesimpulan akhir penilaian.

Atas kesediaan Bapak dosen dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Tabel Penilaian

No.	Pertanyaan	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓		✓
2.	Penggunaan bahasa sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)					✓	✓
3.	Menggunakan bahasa yang komunikatif					✓	✓
4.	Menggunakan kalimat yang memenuhi syarat sebagai kalimat yang benar				✓		✓
5.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual siswa kelas II Sekolah Dasar				✓		✓
6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas II Sekolah Dasar				✓		✓
7.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami					✓	✓
8.	Bahasa yang digunakan memotivasi siswa untuk merespon				✓		✓

skor : 4,375/4.



D. Catatan

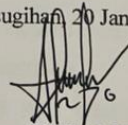
Media Pembelajaran Audio Visual sudah layak digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas II Sekolah Dasar (SD) pada materi membaca kata setelah dilakukan pengamatan dan di revisi sesuai dengan pemahaman Ahli Media dan Ahli Bahasa.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, tentang Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Keterampilan Membaca Nyaring Materi Membaca Kata Siswa kelas II SD dinyatakan (Bapak dosen dapat memberi tanda centang pada salah satu kotak sesuai dengan penilaian yang telah dilakukan)

☐	Layak digunakan tanpa revisi
☒	Layak digunakan dengan revisi
☐	Tidak layak digunakan

Kesugihan, 20 Januari 2026



Alvan Hazhari, M.Pd.

VALIDASI (AHLI MEDIA)

PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL KETRAMPILAN MEMBACA NYARING MATERI MEMBACA KATA SISWA KELAS II SD

Peneliti	: Anisa Putri Rahayu
Validator	: Mawan Akhir Riwanto, M.Pd
Profesi	: Dosen PGSD
Hari/Tanggal	: Senin, 11 Januari 2026

A. Tujuan

Validasi oleh ahli media ini bertujuan untuk mengukur validitas terknis dan tampilan dalam produk yang dikembangkan oleh peneliti, berupa Pengembangan Media Pembelajaran Ketrampilan Membaca Nyaring Materi membaca Kata siswa Kelas II SD , dan teknis penyajian video gerak dan lagu agar sesuai dengan karakteristik anak kelas II. Validasi ini juga memastikan bahwa media bersifat edukatif, komunikatif, interaktif, dan aman digunakan dalam pembelajaran.

Validasi ini bertujuan mengetahui pendapat Bapak dosen mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam lembar validasi ini. Pendapat, kritik, saran, dan penilaian dari Bapak dosen akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari produk yang dikembangkan dalam penelitian ini.

B. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi Media

Berikut merupakan petunjuk pengisian lembar validasi multimedia yang dapat memudahkan Bapak dosen dalam melakukan penilaian.

1. Bapak dosen dapat mengakses produk yang dikembangkan peneliti melalui tautan berikut.

<https://drive.google.com/file/d/1rjPqRO1uN2NOL17ijJkOY8vG5Zb91-nv/view?usp=drivesdk>

2. Bapak dosen dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.
3. Bapak dosen dapat memberikan saran secara khusus mengenai setiap butir komponen penilaian pada kolom saran yang disediakan sebagai bahan perbaikan kedepannya.
4. Bapak dosen dapat memberikan komentar atau catatan secara umum pada halaman yang disediakan.
5. Pedoman penskoran lembar validasi ahli materi adalah sebagai berikut.
 Skor 5 = Sangat Baik (SB)
 Skor 4 = Baik (B)
 Skor 3 = Cukup (C)
 Skor 2 = Kurang (K)
 Skor 1 = Sangat Kurang (SK)
6. Bapak dosen dapat memberikan kesimpulan terkait kelayakan media dengan memberi tanda centang (✓) pada kesimpulan akhir penilaian.
 Atas kesediaan Bapak dosen dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Tabel Penilaian

No.	Pertanyaan	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Penyajian media dilengkapi dengan cerita gambar, karakter, animasi yang jelas				✓		
2.	Tampilan media audio visual dengan komposisi warna yang mendukung materi					✓	
3.	Desain karakter pada cerita sangat menarik				✓		

4.	Tata letak teks dan elemen digital proporsional			√			
5.	Kesesuaian media audio visual digital dengan materi					√	
6.	Media sesuai dengan perkembangan kognitif siswa					√	
7.	Media dapat meningkatkan pengetahuan, imajinasi, dan kreativitas siswa					√	
8.	Media mudah diakses oleh guru maupun siswa				√		
9.	Media mudah digunakan didalam kelas					√	
10	Pemilihan ukuran dan jenis font dalam media audio visual enak Dilihat			√			

D. Catatan

No	Tampilan/ Bagian media	Saran perbaikan
1		Logo UNUGHA gunakan yang tanpa warna latar belakang Gambar icon rumah dan play, jika bentuk video maka tidak ada fungsinya. Maka hapus
2		Teks “ bermain kata” sebaiknya diletakkan pada baris berikutnya
3.		Jika konteksnya belajar bahasa Indonesia maka pastikan pengejaannya menggunakan pelafalan dengan bahasa indonesia
4.		Pindahkan teks ke sebelah kanan gambar dan perbesar ukurannya. Teks yang panjang bisa tetap di bawah dan dibesarkan ukurannya
5		Hilangkan suara mengganggu

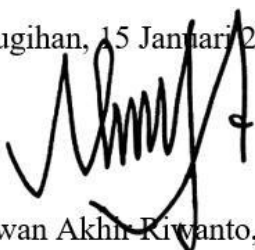
6		Uraikan informasi Nama pengembang (mahasiswa beserta dosen pembimbing) Nama Prodi dan Universitas Nomor HP dan email
---	--	--

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, tentang Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Nyaring Materi Membaca Kata Siswa kelas II SD dinyatakan (Bapak dosen dapat memberi tanda centang pada salah satu kotak sesuai dengan penilaian yang telah dilakukan):

	Layak digunakan tanpa revisi
✓	Layak digunakan dengan revisi
	Tidak layak digunakan

Kesugihan, 15 Januari 2026


Mawan Akhri Riyanto, M.Pd.

INSTRUMEN WAWANCARA GURU

Nama sekolah : SD NEGERI SLARANG 05
 Nama Guru : IENA RISTI RAHAYU, S.Pd.
 Kelas yang diampu : KELAS II
 Hari/tgl wawancara : Senin, 3 februari 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama ibu mengajar di SD ini ?	8 tahun mengajar
2.	Berapa lama ibu mengajar di kelas II ?	1 tahun
3.	Berapa jumlah siswa yang ibu ampu ?	22 siswa
4.	Apa kurikulum yang digunakan dikelas ini ?	IKM (Kurikulum Merdeka)
5.	Menurut ibu, tantangan pada mata pelajaran apa yang masih susah dipelajari dikelas II ?	Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia bab Membaca Kata alasannya, SDN Slarang 05 memiliki siswa yg belum bisa membaca dan belum menemukan inovasi media yg cocok.
6.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam ketrampilan membaca nyaring ?	dari 22 siswa, ada 3 siswa yg belum lancar membaca.
7.	Untuk literasi sehari-hari, apakah ada anak yang kesulitan membaca ?	Ada.

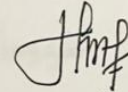
8.	Bagaimana cara ibu menjelaskan materi membaca kata pada siswa ?	Menggunakan buku panduan dan LKS yg ada .
----	---	---

9.	Bagaimana respon siswa terhadap materi yang ibu jelaskan ?	Kurang tertarik dengan bacaan yang banyak .
10.	Bagaimana suasana kelas Ketika kegiatan membaca dilakukan ?	ramai dan banyak yg tidak memperhatikan .
11.	Apakah ibu sering menggunakan media untuk menunjang pembelajaran ? media apakah itu ?	Kadang - kadang
12.	Menurut ibu, seberapa penting apa penerapan media di kelas ?	Penting, karena media merupakan alat bantu untuk lebih membuat siswa tertarik pd pelajaran tsb .
13.	Bagaimana respon siswa terhadap media yang ibu terapkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia dalam ketrampilan membaca nyaring ?	Kurang tertarik, siswa hanya terfokus pada buku bacaan yg sering dibaca sehari-hari. Sehingga anak jyd. bosan .
14.	Apakah media yang ibu bawaan efektif dalam proses pembelajaran ?	Efektif, namun masih diperlukan nya inovasi agar siswa tidak belajar secara monoton .
15.	Apa saja fasilitas yang mendukung penerapan media di SD ini ?	Projektor, LED, smartboard
16.	Bagaimana pendapat ibu terkait media audio visual ?	Sangat baik, dengan media audio visual kemungkinan besar siswa lebih fokus ke dlm bacaan tsb .
17.	Untuk media pembelajaran yang penyajiannya menggunakan aplikasi sudah pernah dilakukan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia atau belum bu ?	belum .

18.	Berdasarkan keterangan yang ibu berikan, peneliti bermaksud untuk menguji pengembangan media pembelajaran audio visual menggunakan AI mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca kata pada ketrampilan membaca nyaring. Menurut ibu bagaimana ?	Menurut saya, sangat setuju. melihat adanya siswa yg masih kesulitan membaca dan perkembangan teknologi yg pesat akan lebih mudah mengem bangkan inovasi dan sangat membantu ketika berfokus pada layar depan .
-----	---	---

Cilacap, 3 februari 2025

Guru kelas



(Irna Risti Rahayu, S. Pd .

INSTRUMEN WAWANCARA GURU

Nama sekolah : SD Negeri Slarang 05
 Nama Guru : Siti Kholifah, S. Pd.
 Kelas yang diampu : II (dua)
 Hari/tgl wawancara : Kamis, 15 Januari 2026.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama ibu mengajar di SD ini ?	4 tahun
2.	Berapa lama ibu mengajar di kelas II ?	4 tahun.
3.	Berapa jumlah siswa yang ibu ampu ?	23 anak
4.	Apa kurikulum yang digunakan dikelas ini ?	1 km (Kurikulum Merdeka)
5.	Menurut ibu, tantangan pada mata pelajaran apa yang masih susah dipelajari dikelas II ?	Tantangan sebenarnya banyak, namun fokus utama pada kesulitan membaca
6.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam ketrampilan membaca nyaring ?	Sejauh ini cukup baik, namun masih ada yang memerlukan bimbingan lebih dari Ibu guru.
7.	Untuk literasi sehari-hari, apakah ada anak yang kesulitan membaca ?	Ada.

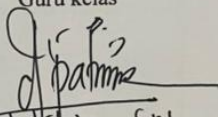
8.	Bagaimana cara ibu menjelaskan materi membaca kata pada siswa ?	Kadang dengan metode ceramah terkadang juga dengan media gambar bercerita
----	---	---

9.	Bagaimana respon siswa terhadap materi yang ibu jelaskan ?	Cukup baik, namun ada salah satu kondisi yang tidak bisa diam
10.	Bagaimana suasana kelas Ketika kegiatan membaca dilakukan ?	Baik, namun kadang kurang kondusif dan masih mainan sendiri
11.	Apakah ibu sering menggunakan media untuk menunjang pembelajaran ? media apakah itu ?	Sering, media gambar, bercerita,
12.	Menurut ibu, seberapa penting apa penerapan media di kelas ?	Penting, agar bisa lebih menfokuskan anak saat pembelajaran dan ada inovasi baru.
13.	Bagaimana respon siswa terhadap media yang ibu terapkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia dalam ketrampilan membaca nyaring ?	Baik, namun masih kurang menarik karena pembelajaran di buku
14.	Apakah media yang ibu bawaan efektif dalam proses pembelajaran ?	Kurang efektif, masih butuh inovasi baru.
15.	Apa saja fasilitas yang mendukung penerapan media di SD ini ?	LED proyektor, buku cerita, smart tv.
16.	Bagaimana pendapat ibu terkait media audio visual ?	Sangat setuju. Agar siswa bisa lebih di kondisikan.
17.	Untuk media pembelajaran yang penyajiannya menggunakan aplikasi sudah pernah dilakukan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia atau belum ?	Belum.

18.	Berdasarkan keterangan yang ibu berikan, peneliti bermaksud untuk menguji pengembangan media pembelajaran audio visual menggunakan AI mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca kata pada ketrampilan membaca nyaring. Menurut ibu bagaimana ?	Sangat setuju, dengan adanya audio visual diharapkan kelas bisa lebih kondusif, audio visual membantu fokus siswa ke layar yang berfungsi bisa untuk pengkondisian, dan dapat membantu siswa yg kurang mengerti dalam membaca.
-----	---	--

Cilacap, 15 Januari 2026

Guru kelas


 (...Siti Kholidah, S.Pd.)

LEMBAR PENILAIAN GURU (UJI SATU-SATU)
PENILAIAN KUALITAS PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL KETRAMPILAN
MEMBACA NYARING MATERI MEMBACA KATA SISWA KELAS II SD

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Membaca Kata
Sasaran Program	: Siswa Kelas II SD
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Audio Visual Keterampilan Membaca Nyaring Materi Membaca Kata Siswa kelas II SD.
Peneliti	: Anisa Putri Rahayu
Nama Guru	: Siti Kholidah, S. Pd.
Nama Sekolah	: SD NEGERI SLABANG 05
Tanggal	: 26 Januari 2026

A. Tujuan

Lembar penilaian guru ini dibuat untuk mengetahui pendapat ibu mengenai kevalidan media pada media pembelajaran Audio Visual.

B. Petunjuk Penilaian

1. Peneliti memohon kesediaan ibu untuk memberikan penilaian terhadap draft media audio visual dengan mencakup aspek yang disediakan.
2. Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.
3. Ibu dapat memberikan saran secara khusus mengenai setiap butir komponen penilaian pada kolom saran yang disediakan sebagai bahan perbaikan kedepannya.
4. Pedoman penskoran lembar penilaian validasi media adalah sebagai berikut.

Skor 5 = Sangat Baik (SB)

Skor 4 = Baik (B)

Skor 3 = Cukup (C)

Skor 2 = Kurang (K)

Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

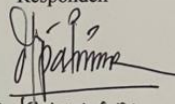
No.	Pertanyaan	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kelengkapan materi pada pembelajaran					✓	
2.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP)					✓	
3.	Keakuratan definisi dan konsep pada pembelajaran				✓		
4.	Kesesuaian gambar dan karakter dengan materi					✓	
5.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami					✓	
6.	Bahasa yang digunakan memotivasi siswa untuk merespon				✓		
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas II Sekolah Dasar				✓		
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas II Sekolah Dasar					✓	
9.	Penyajian media dilengkapi gambar, dan animasi yang jelas					✓	
10.	Tampilan audio visual menarik dan memiliki komposisi warna yang cerah dan mendukung materi					✓	
11.	Pemilihan ukuran dan jenis font				✓		

	dalam media audio visual mudah dibaca						
12.	Media mudah di akses oleh siswa dan guru				✓		

Kritik dan Saran : Keterlibatan siswa masih kurang,
Adakan permainan edukatif agar pembelajaran
lebih menyenangkan.

Cilacap 26 Januari 2026

Responden


(. Siti Kholidah S. Bd .

Lampiran 10 Lembar Penilaian Guru uji lapangan

No.	Pertanyaan	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kelengkapan materi pada pembelajaran					✓	
2.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP)					✓	
3.	Keakuratan definisi dan konsep pada pembelajaran				✓		
4.	Kesesuaian gambar dan karakter dengan materi					✓	
5.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami					✓	
6.	Bahasa yang digunakan memotivasi siswa untuk merespon				✓		
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas II Sekolah Dasar				✓		
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas II Sekolah Dasar					✓	
9.	Penyajian media dilengkapi gambar, dan animasi yang jelas					✓	
10.	Tampilan audio visual menarik dan memiliki komposisi warna yang cerah dan mendukung materi					✓	
11.	Pemilihan ukuran dan jenis font			✓			

	dalam media audio visual mudah dibaca						
12.	Media mudah di akses oleh siswa dan guru					✓	

Kritik dan Saran : Perbanyak gambar Animasi supaya anak lebih semangat dalam pembelajaran. Karna pada umumnya anak kelas rendah suka dengan gambar.

Cilacap, 27 Januari...2026

Responden

Irma Rista P.

Angket Kesulitan Belajar Pada Siswa Kelas II

Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat, lalu beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi kamu saat ini. Jawablah dengan jujur sesuai perasaanmu.

Nama : *Vanig*

No absen : *21*

Kelas : *2B*

No.	Pertanyaan	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Saya lebih suka mendengarkan daripada membaca sendiri				✓		
2.	Saya senang belajar ketika bu guru menerangkan dengan LKS saja					✓	
3.	Saya lebih senang belajar ketika bu guru menerangkan melalui layar dengan media gambar					✓	
4.	Saya butuh waktu lama untuk bisa membaca kalimat				✓		
5.	Saya masih membutuhkan bantuan bu guru untuk membaca soal yang panjang				✓		
6.	Saya sering tidak aktif selama proses pembelajaran berlangsung					✓	
7.	Saya sering merasa kesulitan membaca tanpa bantuan gambar				✓		
8.	Saya merasa bosan jika belajar dengan buku saja				✓		

Angket Kesulitan Belajar Pada Siswa Kelas II

Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat, lalu beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi kamu saat ini. Jawablah dengan jujur sesuai perasaanmu.

Nama : *Kalia*

No absen : *2*

Kelas : *2B*

No.	Pertanyaan	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Saya lebih suka mendengarkan daripada membaca sendiri				✓	✓	
2.	Saya senang belajar ketika bu guru menerangkan dengan LKS saja					✓	
3.	Saya lebih senang belajar ketika bu guru menerangkan melalui layar dengan media gambar					✓	
4.	Saya butuh waktu lama untuk bisa membaca kalimat					✓	
5.	Saya masih membutuhkan bantuan bu guru untuk membaca soal yang panjang					✓	
6.	Saya sering tidak aktif selama proses pembelajaran berlangsung					✓	
7.	Saya sering merasa kesulitan membaca tanpa bantuan gambar				✓		
8.	Saya merasa bosan jika belajar dengan buku saja				✓		

Angket Kesulitan Belajar Pada Siswa Kelas II

Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat, lalu beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi kamu saat ini. Jawablah dengan jujur sesuai perasaanmu.

Nama : NURULBAROKAH

No absen : 11

Kelas : 2B

No.	Pertanyaan	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Saya lebih suka mendengarkan daripada membaca sendiri				✓	✓	
2.	Saya senang belajar ketika bu guru menerangkan dengan LKS saja					✓	
3.	Saya lebih senang belajar ketika bu guru menerangkan melalui layar dengan media gambar					✓	
4.	Saya butuh waktu lama untuk bisa membaca kalimat					✓	
5.	Saya masih membutuhkan bantuan bu guru untuk membaca soal yang panjang					✓	
6.	Saya sering tidak aktif selama proses pembelajaran berlangsung					✓	
7.	Saya sering merasa kesulitan membaca tanpa bantuan gambar				✓		
8.	Saya merasa bosan jika belajar dengan buku saja				✓		

No	Nama Peserta Didik	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Jumlah ΣX	Nilai max ΣX_i	Prosentase kelayakan %	Kriteria kelayakan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Inggrid				√			√					√				√	16	16	100	Sangat layak
2.	Kania			√				√					√				√	12	16	75	Layak
3	Kanza				√				√				√				√	16	16	100	Sangat layak
4	Vina				√			√					√				√	15	16	93,75	Sangat layak
5	Azkiya				√				√				√				√	16	16	100	Sangat layak
6	Mikha				√				√				√				√	16	16	100	Sangat layak
7	Ricard			√				√					√				√	14	16	87,5	Sangat layak
8	Dhoni			√					√				√				√	13	16	81,25	Layak
9	Rafadhan				√				√				√				√	16	16	100	Sangat layak
10	Niken				√				√				√				√	16	16	100	Sangat layak
11	Nurul			√				√					√				√	12	16	75	Layak
12	Fiqha				√				√				√				√	16	16	100	Sangat layak
13	Rafael			√				√					√				√	12	16	75	Layak
14	Ridho			√				√					√				√	12	16	75	Layak
15	Salma				√				√				√				√	16	16	100	Sangat layak
16	Sherly				√				√				√				√	16	16	100	Sangat layak
17	Qia				√				√				√				√	16	16	100	Sangat layak
18	Soniya				√				√				√				√	16	16	100	Sangat layak

19	Yumna				√				√				√				√	16	16	100	Sangat layak
20	Hafiz			√				√				√					√	12	16	75	Layak
21	Vania				√				√			√					√	14	16	87,5	Sangat layak
22	Yusuf				√				√				√				√	15	16	93,75	Sangat layak
	Total																	323	352	91,7	Sangat layak

Lampiran 12 Rubrik Penilaian Kepraktisan Siswa

Mengetahui,
Wali kelas

Siti Kholifah, S.Pd.

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

No	Aspek Yang Di Nilai	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Aspek Kelayakan Isi Materi	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP) dan Acuan Tujuan Pembelajaran (ATP).	1, 2	2
		Keakuratan materi.	3, 4, 5	3
		Kemutakhiran materi.	6,7	2
		Teknik Penyajian	8,9	2
Jumlah				9

RUBIK PENILAIAN AHLI MATERI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian	
Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP) dan Acuan Tujuan Pembelajaran (ATP).	1. Kelengkapan materi	4	Semua materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran yaitu membaca kata (bab I)
		3	Sebagian besar materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran yaitu membaca kata.
		2	Sebagian kecil materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran yaitu membaca kata.
		1	Semua materi yang disajikan belum sesuai dengan Capaian Pembelajaran yaitu membaca kata.
	2. Keterkaitan materi	4	Semua materi yang disajikan memiliki keterkaitan dengan kehidupan.
		3	Sebagian besar materi yang disajikan memiliki keterkaitan dengan kehidupan.
		2	Sebagian kecil materi yang disajikan memiliki keterkaitan dengan kehidupan.
		1	Semua materi yang disajikan belum memiliki keterkaitan dengan kehidupan

Disusun berdasarkan pada BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan)

Keakuratan materi	3. Keakuratan konsep dan definisi	4	Semua konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku.
		3	Sebagian besar konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku.
		2	Sebagian kecil konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku.
		1	Semua konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir dan kurang sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku.
	4. Keakuratan fakta dan data	4	Semua fakta dan data disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
		3	Sebagian besar fakta dan data disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
		2	Sebagian kecil fakta dan data disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
		1	Semua fakta dan data disajikan belum sesuai dengan kenyataan dan kurang efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
	5. Keakuratan bacaan	4	Semua bacaan yang terdapat pada media sesuai dengan materi yang dikembangkan.

		3	Sebagian besar bacaan yang terdapat pada media sesuai dengan materi yang dikembangkan.
		2	Sebagian kecil yang terdapat pada media sesuai dengan materi yang dikembangkan.
		1	Semua yang terdapat pada media belum sesuai dengan materi yang dikembangkan.
	6. Keakuratan gambar, video, dan ilustrasi	4	Semua gambar, video dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
		3	Sebagian besar gambar, video dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
		2	Sebagian kecil gambar, video dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
		1	Semua gambar, video dan ilustrasi yang disajikan belum sesuai dengan kenyataan dan kurang efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
Kemuktakhiran materi	7. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu	4	Semua materi yang dikembangkan aktual dan sesuai dengan perkembangan ilmu sosial.
		3	Sebagian besar materi yang dikembangkan aktual dan sesuai dengan perkembangan ilmu sosial.

		2	Sebagian kecil materi yang dikembangkan aktual dan sesuai dengan perkembangan ilmu sosial.
		1	Semua materi yang dikembangkan kurang aktual dan tidak sesuai dengan perkembangan ilmu sosial.
	8. Gambar, video dan ilustrasi aktual	4	Semua gambar, video, dan ilustrasi yang disajikan aktual dan dilengkapi penjelasan.
		3	Sebagian besar gambar, video, dan ilustrasi yang disajikan aktual dan dilengkapi penjelasan.
		2	Sebagian kecil gambar, video, dan ilustrasi yang disajikan aktual dan dilengkapi penjelasan.
		1	Semua gambar, video, dan ilustrasi yang disajikan kurang aktual dan tidak dilengkapi penjelasan.
Teknik Penyajian	9. Keruntutan konsep	4	Semua konsep yang disajikan secara runut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak, dan dari yang sederhana ke kompleks.
		3	Sebagian besar konsep yang disajikan secara runut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak, dan dari yang sederhana ke kompleks.

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

No	Aspek Yang Di Nilai	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Desain interface	Tampilan media	1, 2, 3, 4	4
2.	Konten	Keterpaduan media dengan materi	5,6,7	3
3.	Kualitas teknik	Operasional atau interaktivitas media	8,9,10	3
Jumlah				10

RUBIK PENILAIAN AHLI MEDIA

Disusun mengacu pada BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan)

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian	
Tampilan Media	1. Penampilan unsur tata letak secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	4	Semua elemen, warna, dan ilustrasi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu sama.
		3	Sebagian besar elemen, warna, dan ilustrasi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu sama.
		2	Sebagian kecil elemen, warna, dan ilustrasi, secara harmonis dan saling terkait satu sama.
		1	Semua menampilkan elemen, warna, dan ilustrasi ditampilkan secara kurang harmonis dan tidak saling terkait satu sama.
	2. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	4	Semua warna harmonis dan dapat memberikan suasana tertentu serta memperjelas materi/isi.
		3	Sebagian besar warna harmonis dan dapat memberikan suasana tertentu serta memperjelas materi/isi.
		2	Sebagian kecil warna harmonis dan dapat memberikan suasana tertentu

			serta memperjelas materi/isi.
		1	Semua warna yang digunakan kurang harmonis dan kurang memperjelas materi/isi.
	3. Warna judul kontras dengan warna latar Belakang	4	Semua warna yang digunakan pada judul kontras dengan latar belakang serta mudah dibaca.
		3	Sebagian besar warna yang digunakan pada judul kontras dengan latar belakang serta mudah dibaca.
		2	Sebagian kecil warna yang digunakan pada judul kontras dengan latar belakang serta mudah dibaca.
		1	Semua warna yang digunakan pada judul kurang kontras dengan latar belakang serta kurang mudah dibaca.
	4. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	4	Menggunakan maksimal 2 jenis huruf pada setiap tampilan media.
		3	Menggunakan 3 jenis huruf pada setiap tampilan media.
		2	Menggunakan 4-5 jenis huruf pada setiap tampilan media.
		1	Menggunakan lebih dari 5 jenis huruf pada setiap tampilan media.
	5. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar	4	Semua hiasan/ilustrasi latar belakang tidak mengganggu keterbacaan judul, teks, dan antarmuka.
		3	Sebagian besar hiasan/ilustrasi latar belakang tidak mengganggu

	belakang tidak mengganggu judul, teks, antarmuka.		keterbacaan judul, teks, dan antarmuka.
		2	Sebagian kecil hiasan/ilustrasi latar belakang tidak mengganggu keterbacaan judul, teks, dan antarmuka.
		1	Semua hiasan/ilustrasi latar belakang mengganggu keterbacaan judul, teks, dan antarmuka.
	6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	4	Semua unsur tata letak halaman konsisten.
		3	Sebagian besar unsur tata letak halaman konsisten.
		2	Sebagian kecil unsur tata letak halaman konsisten.
		1	Semua unsur tata letak halaman kurang konsisten.
	7. Pemisahan antar paragraph jelas	4	Semua susunan teks terpisah dengan jarak yang jelas.
		3	Sebagian besar susunan teks terpisah dengan jarak yang jelas.
		2	Sebagian kecil susunan teks terpisah dengan jarak yang jelas.
		1	Semua susunan teks terpisah dengan jarak yang kurang jelas.

	8. Menampilkan pusat	4	Semua unsur yang ditampilkan tepat sehingga memperjelas tampilan teks
	pandang (<i>Center Point</i>) yang baik.		maupun ilustrasi dengan elemen dekoratif lainnya.
		3	Sebagian besar unsur yang ditampilkan tepat sehingga memperjelas tampilan teks maupun ilustrasi dengan elemen dekoratif lainnya.
		2	Sebagian kecil unsur yang ditampilkan tepat sehingga memperjelas tampilan teks maupun ilustrasi dengan elemen dekoratif lainnya.
		1	Semua unsur yang ditampilkan belum tepat sehingga mengganggu tampilan teks maupun ilustrasi dengan elemen dekoratif lainnya.
Keterpaduan media dengan materi	9. Ilustrasi menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek	4	Semua ilustrasi yang digunakan memberikan gambaran materi ajar.
		3	Sebagian besar ilustrasi yang digunakan memberikan gambaran materi ajar.
		2	Sebagian kecil ilustrasi yang digunakan memberikan gambaran materi ajar.
		1	Semua ilustrasi yang digunakan kurang memberikan gambaran materi ajar.
	10. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic,</i>	4	Semua halaman menggunakan variasi huruf yang sesuai.
		3	Sebagian besar halaman menggunakan variasi huruf yang sesuai.
		2	Sebagian kecil halaman menggunakan variasi huruf yang sesuai.

	<i>all capital, small capital</i>) tidak berlebihan	1	Semua halaman menggunakan variasi huruf yang kurang sesuai.
Operasional atau Interaktivitas Media	11. Kreatif dinamis	4	Semua halaman mampu divisualisasikan secara dinamis yang dapat menambah kedalaman pemahaman, pengertian, serta minat peserta didik.
		3	Sebagian besar halaman mampu divisualisasikan secara dinamis yang dapat menambah kedalaman pemahaman, pengertian, serta minat peserta didik.
		2	Sebagian kecil halaman mampu divisualisasikan secara dinamis yang dapat menambah kedalaman pemahaman, pengertian, serta minat peserta didik.
		1	Semua halaman kurang mampu divisualisasikan secara dinamis yang dapat mengurangi kedalaman pemahaman, pengertian, serta minat peserta didik.
	12. Kemudahan penggunaan tombol	4	Semua tombol pada media dapat digunakan dan dipahami fungsinya dengan mudah.
		3	Sebagian besar tombol pada media dapat digunakan dan dipahami fungsinya dengan mudah.
		2	Sebagian kecil tombol pada media dapat digunakan dan dipahami fungsinya dengan mudah.

		1	Semua tombol pada media sulit digunakan dan dipahami fungsinya tidak jelas.
--	--	---	---

Lampiran 17 Kisi-kisi Lembar

No	Aspek Yang Di Nilai	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Aspek Kelayakan Bahasa	Lugas	1, 2	2
		Komunikatif	3	1
		Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	4, 5	2
		Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	6	1
		Penggunaan istilah, simbol atau ikon.	7, 8	2
Jumlah				8

Validasi Ahli Bahasa

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

RUBIK PENILAIAN AHLI BAHASA

Disusun mengacu pada BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan)

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian	
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat	4	Semua kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.
		3	Sebagian besar kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.
		2	Sebagian kecil kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.
		1	Semua kalimat yang digunakan kurang mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dan tidak mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.
	2. Keefektifan kalimat	4	Semua kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.
		3	Sebagian besar kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.
		2	Sebagian kecil kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.
		1	Semua kalimat yang digunakan kurang sederhana dan tidak langsung ke sasaran.

Komunikatif	3. Kebakuan istilah	4	Semua istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.
		3	Sebagian besar istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.
		2	Sebagian kecil istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.
		1	Semua istilah yang digunakan kurang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.
	4. Keterbacaan pesan	4	Semua pesan yang disajikan menarik, tepat sasaran, dan tidak menimbulkan makna ganda.
		3	Sebagian besar pesan yang disajikan menarik, tepat sasaran, dan tidak menimbulkan makna ganda.
		2	Sebagian kecil pesan yang disajikan menarik, tepat sasaran, dan tidak menimbulkan makna ganda.
		1	Semua pesan yang disajikan kurang menarik, tidak tepat sasaran, dan menimbulkan makna ganda.
	5. Ketepatan penggunaan kaidah	4	Semua kata dan kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

	bahasa	3	Sebagian besar kata dan kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
		2	Sebagian kecil kata dan kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
		1	Semua kata dan kalimat yang digunakan belum mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	6. Kemampuan memotivasi pesan atau informasi	4	Semua yang digunakan setiap teks membangkitkan rasa senang untuk membaca dan belajar menggunakan media.
		3	Sebagian besar yang digunakan setiap teks membangkitkan rasa senang untuk membaca dan belajar menggunakan media.
		2	Sebagian kecil yang digunakan setiap teks membangkitkan rasa senang untuk membaca dan belajar menggunakan media.
		1	Semua yang digunakan setiap teks membuat siswa malas untuk membaca dan belajar menggunakan media.
	Kesesuaian dengan perkembangan	4	Semua yang digunakan pada media sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas II.

peserta didik	intelektual peserta didik	3	Sebagian besar yang digunakan pada media sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas II.
		2	Sebagian kecil yang digunakan pada media sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas II
		1	Semua yang digunakan pada media belum sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas II.
	8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	4	Semua yang digunakan pada media sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa kelas II.
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan pada media sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa kelas II.
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan pada media sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa kelas II.
		1	Semua bahasa yang digunakan pada media belum sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa kelas II.
Keruntutan dan keterpaduan pikir	9. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf	4	Semua teks bacaan yang berdekatan dan antar kalimat mencerminkan hubungan logis.
		3	Sebagian besar teks bacaan yang berdekatan dan antar kalimat mencerminkan hubungan logis.

		2	Sebagian kecil teks bacaan yang berdekatan dan antar kalimat mencerminkan hubungan logis.
		1	Semua teks bacaan yang berdekatan dan antar kalimat belum mencerminkan hubungan logis.
Penggunaan istilah, simbol atau ikon	10. Konsisten menggunakan istilah	4	Semua istilah yang digunakan pada media konsisten.
		3	Sebagian besar istilah yang digunakan pada media konsisten.
		2	Sebagian kecil istilah yang digunakan pada media konsisten.
		1	Semua istilah yang digunakan pada media kurang konsisten.

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN GURU

No	Aspek Yang Di Nilai	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Materi	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP) dan Acuan Tujuan Pembelajaran (ATP).	1,2	2
		Keakuratan materi	3,4	2
2.	Bahasa	Komunikatif	5,6,7	3
		Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	8,9,10	3
3.	Media	Tampilan media	11	1
		Operasional atau interaktivitas media	12	1
Jumlah				12

RUBIK PENILAIAN GURU

Disusun mengacu pada BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan)

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian	
Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP) dan Acuan Tujuan Pembelajaran (ATP).	1. Kelengkapan materi	4	Semua materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran yaitu membaca kata.
		3	Sebagian besar materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran yaitu membaca kata.
		2	Sebagian kecil materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran yaitu membaca kata.
		1	Semua materi yang disajikan belum sesuai dengan Capaian Pembelajaran yaitu membaca kata.
Keakuratan materi	2. Kesesuaian gambar dan video dengan materi	4	Semua gambar dan video yang disajikan sesuai dengan materi dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
		3	Sebagian besar gambar dan video yang disajikan sesuai dengan materi dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
		2	Sebagian kecil gambar dan video yang disajikan sesuai dengan materi dan

			efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
		1	Semua gambar dan video yang disajikan belum sesuai dengan materi dan kurang efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
	3. Keakuratan definisi dan konsep	4	Semua konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku.
		3	Sebagian besar konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku.
		2	Sebagian kecil konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku.
		1	Semua konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir dan kurang sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku.
Komunikatif	4. Keterbacaan pesan	4	Semua pesan yang disajikan menarik, tepat sasaran, dan tidak menimbulkan makna ganda.
		3	Sebagian besar pesan yang disajikan menarik, tepat sasaran, dan tidak menimbulkan makna ganda.
		2	Sebagian kecil pesan yang disajikan menarik, tepat sasaran, dan tidak menimbulkan makna ganda.
		1	Semua pesan yang disajikan kurang menarik, tidak tepat sasaran, dan

			menimbulkan makna ganda.
	5. Ketepatan penggunaan kaidah kebahasaan	4	Semua kata dan kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
		3	Sebagian besar kata dan kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
		2	Sebagian kecil kata dan kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
		1	Semua kata dan kalimat yang digunakan belum mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6. Kesesuaian bahasa dengan usia peserta didik	4	Semua bahasa yang digunakan pada media sesuai dengan usia siswa kelas IV.
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan pada media sesuai dengan usia siswa kelas IV.
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan pada media sesuai dengan usia siswa kelas IV.
		1	Semua bahasa yang digunakan pada media belum sesuai dengan usia siswa kelas IV.
Tampilan media	7. Tampilan menarik	4	Tampilan media sangat menarik.

		3	Tampilan media cukup menarik.
Operasional atau interaktifitas media	8. Penempatan hiasan/ilustrasi tidak mengganggu judul	2	Tampilan media kurang menarik.
		1	Tampilan media tidak menarik.
		4	Semua hiasan/ilustrasi latar belakang tidak mengganggu keterbacaan judul, teks, dan antarmuka.
		3	Sebagian besar hiasan/ilustrasi latar belakang tidak mengganggu keterbacaan judul, teks, dan antarmuka.
		2	Sebagian kecil hiasan/ilustrasi latar belakang tidak mengganggu keterbacaan judul, teks, dan antarmuka.
		1	Semua hiasan/ilustrasi latar belakang mengganggu keterbacaan judul, teks, dan antarmuka.
	9. Tombol mudah digunakan	4	Semua tombol dapat digunakan dengan mudah.
		3	Sebagian besar tombol dapat digunakan dengan mudah.
		2	Sebagian kecil tombol dapat digunakan dengan mudah.
		1	Semua tombol sulit digunakan.
	10. Kreatif dan dinamis	4	Media yang ditampilkan sangat kreatif dan dinamis.
		3	Media yang ditampilkan cukup kreatif dan dinamis.

		2	Media yang ditampilkan kurang kreatif dan dinamis.
		1	Media yang ditampilkan tidak kreatif dan dinamis.

KISI-KISI LEMBAR RESPON SISWA

No	Aspek Yang Di Nilai	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	RESPON SISWA	Materi	1,2,3,4	4
		Bahasa	5,6	2
		Ketertarikan	7,8	2
		Jumlah		8

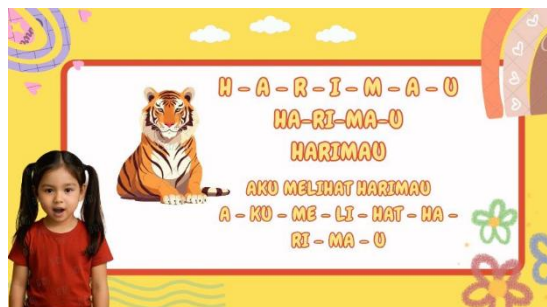
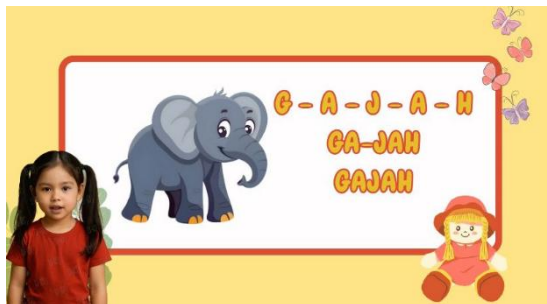
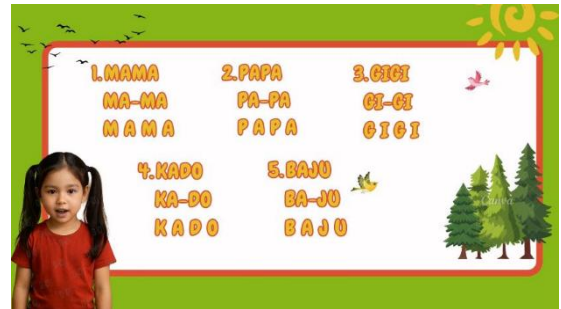
RUBIK RESPON SISWA

Disusun mengacu pada BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan)

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian	
Materi	1. Penyajian materi media Audio Visual ini dari mudah ke sukar	4	Semua materi pada media dimulai dari yang mudah ke sulit.
		3	Sebagian besar materi pada media dimulai dari yang mudah ke sulit.
		2	Sebagian kecil materi pada media dimulai dari yang mudah ke sulit.
		1	Semua materi pada media sulit.
	2. Materi yang disajikan mudah dipahami	4	Semua materi pada media mudah dipahami.
		3	Sebagian besar materi pada media mudah dipahami.
		2	Sebagian kecil materi pada media mudah dipahami.
		1	Semua materi pada media susah dipahami.
	3. Gambar dan video yang digunakan sesuai dengan materi	4	Semua gambar dan video yang ada pada media sesuai dengan materi.
		3	Sebagian besar gambar dan video yang ada pada media sesuai dengan materi.
		2	Sebagian kecil gambar dan video yang ada pada media sesuai dengan

			materi.
		1	Semua gambar dan video yang ada pada media belum sesuai dengan materi.
	4. Menggunakan media membuat belajar lebih terarah	4	Sangat membantu mengarahkan belajar.
		3	Sebagian besar membantu mengarahkan belajar.
		2	Sebagian kecil membantu mengarahkan belajar.
		1	Kurang membantu mengarahkan belajar.
	5. <i>Audio-visual</i> materi jelas dan mudah dipahami	4	Semua audio-visual materi jelas dan mudah dipahami.
		3	Sebagian besar audio-visual materi jelas dan mudah dipahami.
		2	Sebagian kecil audio-visual materi jelas dan mudah dipahami.
		1	Semua audio-visual materi kurang jelas dan sulit dipahami.
	Bahasa 6. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti	4	Semua bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.
		1	Semua bahasa yang digunakan kurang sederhana dan sulit dimengerti.
		4	Semua jenis huruf yang digunakan memudahkan teks untuk dibaca.

	7. Jenis huruf yang digunakan pada media mudah dibaca	3	Sebagian besar jenis huruf yang digunakan memudahkan teks untuk dibaca.
Ketertarikan		2	Sebagian kecil jenis huruf yang digunakan memudahkan teks untuk dibaca.
		1	Semua jenis huruf yang digunakan mempersulit teks untuk dibaca.
	8. Tampilan media menarik	4	Tampilan media sangat menarik.
		3	Tampilan media cukup menarik.
		2	Tampilan media kurang menarik.
		1	Tampilan media tidak menarik.
	9. Belajar menjadi menyenangkan menggunakan media ini	4	Sangat menyenangkan belajar menggunakan media.
		3	Cukup menyenangkan belajar menggunakan media.
		2	Kurang menyenangkan belajar menggunakan media.
		1	Tidak menyenangkan belajar menggunakan media.
	10. Tombol pada media mudah digunakan	4	Semua tombol pada media mudah digunakan.
		3	Sebagian besar tombol pada media mudah digunakan.
		2	Sebagian kecil tombol pada media mudah digunakan.
		1	Semua tombol pada media sulit digunakan.







PROFIL PENGEMBANG



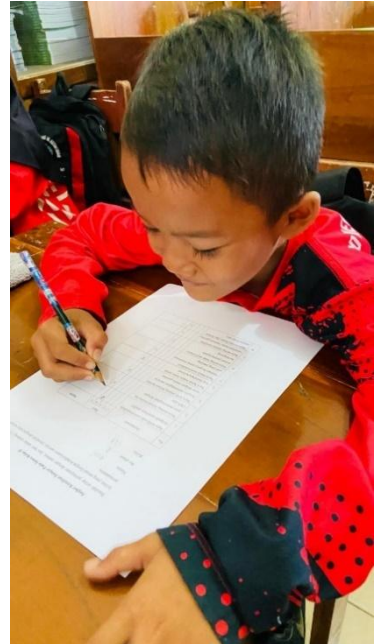
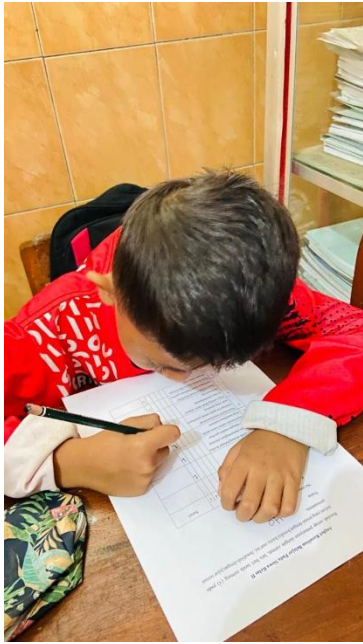
Nama : Anisa Putri Rahayu
NIM : 202425002
PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
NO HP : 087734692080
email : aniputrirahayu389@gmail.com

**Dosen Pembimbing I :
Dr. Lumaauridho, M.Pd.**
**Dosen Pembimbing II :
Mawan Akhir Riwanto, M.Pd.**



Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Anisa Putri Rahayu
Tempat dan Tanggal Lahir : Cilacap, 17 Oktober 2000
Status : Belum Menikah
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl.Raya Slarang, Kesugihan
No. HP : 087734692080
Email : aniputrirahayu389@gmail.com



RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD : SD Negeri Slarang 02
2. SMP : SMP Negeri 02 Kesugihan
3. SMA/Sederajat : SMA Negeri 1 Maos
4. S1 : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali