

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lembar Validasi Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian : Observasi, Wawancara, Studi dokumentasi

Tanggal Pelaksanaan : 29 Juli 2025

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (V) pada kolom yang disediakan.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar atau saran yang telah disediakan

No	Elemen yang di validasi	Instrumen		
		Observasi	Wawancara	Dokumentasi
1	Isi 1. Adanya hubungan antar instrument penelitian 2. Dapat menjawab rumusan masalah			
2	Bahasa 1. Menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Pertanyaan dan			

No	Elemen yang di validasi	Instrumen		
		Observasi	Wawancara	Dokumentasi
	pernyataan sudah jelas 3. Pertanyaan dan pernyataan mudah dipahami			
3	Format 1. Jenis dan ukuran huruf 2. Ketepatan symbol dan nomor 3. Kejelasan huruf dan angka			
Saran				

Banyumas,

Validator



Agustina Laelatul Fitriani M.Pd

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN WAKA KESISWAAN

Informan : Bapak Shoim, S.Pd.I

Hari, tanggal : Selasa, 20 Mei 2025

1. Apa saja kegiatan ekstrakurikuler yang ada di MI Ma'arif NU Karangpucung ?

Ekstrakurikuler di MI Ma'arif NU Karangpucung terbagi menjadi 2, yaitu ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Dimana peserta didik wajib mengikuti ekstrakurikuler wajib dan memilih minimal 1 ekstrakurikuler pilihan. Ekstrakurikuler wajib yaitu pramuka. Ekstrakurikuler pilihan ada melukis, pidato, karawitan, hadroh, karate, bola voli, dan tilawah.

2. Apa yang diketahui terkait dengan penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmtan lil 'alamiin ?

Program yang ada dalam kurikulum merdeka untuk mengganti istilah 18 nilai karakter pada kurikulum 2013.

3. Apa saja nilai dan elemen profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil 'alamiin yang dapat diperkuat melalui ekstrakurikuler ?

Melalui kegiatan pramuka, anak-anak dipupuk untuk memiliki karakter mandiri, gotong royong, kreatif, kebinekaan global, bernalar kritis, beriman pada Allah SWT., memiliki adab yang baik, musyawarah, toleransi, cinta tanah air, tawazun, lurus dan tegas, tawasut, dinamis serta inovatif, dan

terakhir itu musyawarah atau kesetaraan

4. Bagaimana penilaian yang dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mempunyai nilai dan elemen profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamiin yang kuat pada diri mereka ?

Belum ada penilaian secara khusus untuk kegiatan ekstrakurikuler yang dikaitkan dengan P5RA, namun Saya selaku waka kesiswaan memang sering bertemu dengan wali siswa dan ngobrol-ngobrol sama mereka. Orang tua kebanyakan sudah memaksimalkan pembelajaran di sekolah, ketika di rumah peserta didik diminta untuk istirahat dan bermain karena usia mereka adalah usia bermain. Selain itu paling belajar lagi ketika les

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU KELAS

Informan : Ibu Endang Widiyati S.Pd.I

Kelas : 1

Hari, tanggal : Selasa, 20 Mei 2025

1. Apa yang diketahui terkait dengan penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamiin ?

Nilai karakter yang dulunya dalam kurikulum merdeka disebut 18 nilai karakter sekarang dirubah jadi profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamiin yang harus dikuatkan melalui beberapa kegiatan.

2. Bagaimana perencanaan penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamiin yang dilakukan ?

P5RA ini dilakukan melalui banyak kegiatan, ada intrakurikuler, ekstrakurikuler, kokurikuler, dan budaya sekolah. Saya selaku guru kelas hanya mengurus 2 kegiatan yaitu intrakurikuler dan kokurikuler.

3. Bagaimana pelaksanaan penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamiin ?

Penguatan profil pelajar rahmatan lil ‘alamiin melalui kegiatan intrakurikuler yang dilakukan dalam pembelajaran materi Aqidah Akhlak pada satu tahun kemarin dan satu semester ini memang hanya tercapai pada nilai berkeadaban (ta’addub) dan keteladanan (qudwah). Namun, ada juga nilai

musyawarah (syura) yang peserta didik dapatkan dari kegiatan pembelajaran di kelas, beberapa kali saya memberi peserta didik soal dan meminta peserta didik menjawab namun diskusi dahulu dengan teman sebelahnya. Selain itu, ada juga kegiatan pemilihan struktur organisasi kelas. Hal ini memang di luar materi, tapi mereka sampai pada inti dari musyawarah. Selain itu juga ada nilai toleransi (tasamuh) yang tentunya mereka dapatkan dari proses musyawarah itu. Peserta didik akan menghargai perbedaan yang ada diantara teman mereka.

Guru-guru di MI Ma'arif NU Karangpucung memang diharuskan untuk menggunakan berbagai macam metode, dan berkelompok adalah salah satu dari sekian banyak metode yang sering banget digunakan. Bahkan kelas satu saja sudah diajarkan berkelompok. Karena dengan berkelompok guru tidak harus menyiapkan banyak strategi untuk menanamkan karakter pada anak. Dengan mereka berkelompok, mereka akan belajar kehidupan yang mereka tidak dapatkan dari teori dalam pembelajaran. Seperti kreatif, toleransi, musyawarah, mengambil jalan tengah, serta dinamis dan inovatif juga terkadang

Selain itu, anak-anak MI Ma'arif NU Karangpucung setiap pagi sebelum memulai belajar, mereka berdo'a

bersama. Kemudian ketika waktu mau pulang, mereka juga berdo'a bersama lagi.

4. Bagaimana penilaian profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil 'alamiin ?

Penilaian P5RA ini masih dilakukan sama dengan kurikulum 2013, Kalau di kelas 1 Penilaian P5RA dapat di lihat juga dari pembelajaran Akidah Khlak Karena dalam pembelajaran ini terdapat elemen-elemen dari P5RA.

Dapat di lihat dari kebiasaan yang di kerjakan di sekolah maupun di rumah dengan laporan kegiatan dari para orangtua

5. Apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil 'alamiin ini ? bagaimana solusinya ?

Sapas yang ada di MI Ma'arif NU Karangpucung cukup mendukung, penghambatnya karena ini program baru jadi kami masih meraba. Dan perspektif setiap guru berbeda sehingga cara mengajarnya juga berbeda.

Dokumentasi



Gambar 1.1. Foto kelas 1 bersama wali kelas
Sumber gambar: dokumentasi pribadi



Gambar 1.2. Foto pembiasaan bersalaman di madrasah
Sumber gambar: dokumentasi pribadi



Gambar 1.3. Pembiasaan membaca doa di madrasah
Sumber gambar: dokumentasi pribadi

BIODATA PENULIS

Penulis adalah Siti Mastori Aryani dilahirkan di Cilacap, 23 Maret 1986 sebagai putri pertama Bapak Moh. Rozali Siada. Saat ini ia tinggal di Gandasuli, Rt 01/ Rw 01, Kelurahan Karang Pucung, Kecamatan Purwokerto Selatan, Kabupaten Banyumas. Pendidikan SMA ditempuh di SMA Negeri 1 Patikraja dan lulus pada tahun 2003. Penulis diterima di Program Studi Program Studi PGMI Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap. Aktivitas penulis saat ini adalah menjadi salah satu pengajar di MI Ma'arif NU 1 Karangpucung. Penulis dapat dihubungi melalui nomor telepon 082136042567 atau melalui surat elektronik rinisumbodi3703@gmail.com.