

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran *Joyful Learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Materi Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV MI Ya BAKII Kalisabuk 02 Tahun 2025", maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test*, terjadi adanya peningkatan signifikan pada nilai rata-rata siswa setelah diterapkannya metode *joyful learning*. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan dengan suasana menyenangkan dan interaktif mampu membantu siswa memahami materi dengan lebih baik.
2. Aktivitas pembelajaran yang dirancang menarik, seperti eksperimen, diskusi kelompok, mampu meningkatkan perhatian dan keterlibatan siswa terhadap materi pelajaran. Keaktifan tersebut berkontribusi langsung terhadap peningkatan kemampuan kognitif siswa dalam memahami, mengingat, dan menerapkan konsep yang dipelajari.
3. Nilai Signifikansi (*Sig. 2-tailed*) antara variabel X dan variabel Y adalah $0,000 < 0,05$ yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara kedua variabel tersebut. Selanjutnya nilai *perason correlation* antara Metode *Joyful Learning* (X) dengan Hasil Belajar IPA (Y) yang dihitung menggunakan bantuan SPSS (*Statistic Program For Social Science*) 2026 For Windows yaitu sebesar 0,679 yang bertanda positif. Angka tersebut menunjukkan tingkat korelasi kuat atau tinggi.
4. Dengan demikian, nilai korelasi $r_{hitung} (0,679) > r_{tabel} (0,361)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode *Joyful Learning* dengan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV MI Ya BAKII Kalisabuk 02 tahun pelajaran 2025-2026.

B. Saran

Saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru perlu membangun suasana kelas yang positif, terbuka, dan bebas dari rasa takut agar siswa merasa nyaman untuk berpartisipasi serta mendorong siswa untuk berperan sebagai subjek belajar, bukan sekedar penerima informasi.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Lakukan penelitian pada jenjang pendidikan yang berbeda untuk melihat efektifitas *joyful learning* di berbagai konteks selain prestasi akademik, teliti juga pengaruh *joyful learning* terhadap motivasi, kreativitas, dan kerjasama antar siswa.

C. Keterbatasan Penelitian

Penulis menyadari bahwa penelitian ini banyak hal yang belum terpenuhi atau yang lain dikarenakan keterbatasan penulis yang berkenaan dengan waktu, dan tenaga. Keterbatasan penelitian ini sebagai berikut:

1. Populasi pada penelitian ini hanya mencakup peserta didik kelas IV MI Ya BAKII Kalisabuk 02.
2. Penelitian ini hanya meneliti tentang ada dan tidaknya pengaruh metode *joyful learning* dengan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV MI Ya BAKII Kalisabuk 02.