

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
JOYFUL LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI DI KELAS X
SMA NEGERI 1 KROYA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

AMELIA REFALINA
NIM. 22AB10007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
JOYFUL LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI DI KELAS X
SMA NEGERI 1 KROYA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

AMELIA REFALINA
NIM. 22AB10007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026**

SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *JOYFUL LEARNING* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI KELAS X SMA NEGERI 1 KROYA

Oleh:

AMELIA REFALINA
NIM. 22AB10007

Disetujui untuk Ujian Munaqasyah
Pada tanggal: 12 Maret 2026

Pembimbing I,



Wida Nurul 'Azizah, M.Pd.
NIDN. 2114098901

Pembimbing II,



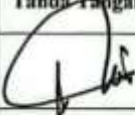
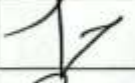
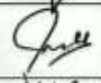
Nasrul Umam, M.Pd.I.
NIDN. 2109078902

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : AMELIA REFALINA
NIM : 22AB10007
Fakultas /Prodi : Fakultas Keagamaan Islam / PAI
Judul skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Joyful Learning*
Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di
Kelas X SMA Negeri 1 Kroya

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Kamis, tanggal Dua Belas bulan Maret tahun Dua Ribu Dua Puluh Enam dengan hasil LULUS. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang/ Penguji 1	Drs. Musa Ahmad, M. Si.		14/4-2026
Penguji 2	Dr. A. Adibudin Al Halim, M.Pd.I.		14/4-2026
Sekretaris Sidang/ Ass. Pembimbing	Nasrul Umam, M.Pd.I.		15/4-2026
Pembimbing	Wida Nurul 'Azizah, M.Pd.		20/4-2026

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada :

Hari : SEBASA

Tanggal : 21 April 2026

Mengesahkan
Dekan,

Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I.
FKI NIDN. 2105128101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Amelia Refalina

NIM : 22AB10007

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Keagamaan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik yang saya peroleh terkait dengan skripsi ini.

Cilacap, 05 Maret 2026
Yang membuat pernyataan



Amelia Refalina
NIM.22AB10007

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Saudara Amelia Refalina
Lamp : -

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap
di Cilacap

Assalamu'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya
maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	: Amelia Refalina
NIM	: 22AB10007
Fakultas/Prodi	: Fakultas Keagamaan Islam/ Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Joyful Learning</i> Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Di Kelas X SMA Negeri 1 Kroya

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

Cilacap, 16 Maret 2026

Konsultan,

Dr. A. Adibudin Al Halim, M.Pd.I
NIDN. 2110098501

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Joyful Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas X SMA Negeri 1 Kroya” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. A. Lutfi Hamidi, M.Ag., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, beserta civitas akademika.
2. Dekan Fakultas Keagamaan Islam, Dr. Misbah Khusurur, M.S.I., yang telah memberikan izin, dukungan dan kebijakan dalam pelaksanaan studi serta penyelesaian skripsi ini.
3. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, Abdullah Ridlo, S.HUM., MA., yang telah memberikan arahan dan memudahkan dalam proses administrasi akademik selama penulis menempuh pendidikan.
4. Pembimbing I, Wida Nurul 'Azizah, M.Pd., dan Pembimbing II Sekaligus Pembimbing Akademik, Nasrul Umam, M.Pd.I., yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta koreksi dengan penuh kesabaran dan keihlasan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah mendidik, mengajar, dan mentransfer ilmu pengetahuan dengan penuh dedikasi dan ketulusan selama penulis menempuh studi.
6. Kepala Sekolah Tunggu Biyarti, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian disekolah tersebut serta memberikan dukungan penuh selama proses penelitian berlangsung.

7. Guru PAI, Aprianti Catur Agung Putri, M.Pd.I., yang telah meluangkan waktu, memberikan informasi, serta membantu dan memfasilitasi penulis selama proses penelitian dengan penuh keramahan dan keterbukaan.
8. Seluruh pihak sekolah, baaik guru, staf, maupun karyawan yang telah menyambut dengan baik dan memberikan bantuan serta kemudahan kepada penulis dalam memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
9. Siswa Kelas X selaku responden yang telah bersedia meluangkan waktu dan dengan penuh kejujuran mengisi kuesioner dapat memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang telah turut membantu dan memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Akhirnya penulis menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada pembaca seandainya terdapat kesalahan-kesalahan di dalam skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Cilacap, 8 Maret 2026
Penulis

Amelia Refalina

MOTTO

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾

سورة المجادلة ﴿١١﴾

“Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang berilmu.”
(QS. Al-Mujādalah: 11)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala rasa syukur yang mengalir dari hati, skripsi ini ku persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu, Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dan pengorbanan yang selalu mengiringi setiap langkah hidupku. Meskipun sejak kecil kita harus berjauhan karena Ayah dan Ibu bekerja jauh, namun kasih sayang dan perhatian kalian tidak pernah berkurang sedikit pun. Doa yang selalu kalian panjatkan menjadi kekuatan bagiku untuk terus berjuang dalam menuntut ilmu hingga sampai pada titik ini. Semoga keberhasilan kecil ini dapat menjadi salah satu bentuk kebahagiaan dan kebanggaan untuk Ayah dan Ibu.
2. Bibi, Terima kasih karena telah merawat, menjaga, dan membimbingku sejak aku masih duduk di bangku sekolah dasar hingga sekarang. Kehadiran dan perhatianmu menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup dan pendidikanku. Tanpa dukungan, kesabaran, dan kasih sayangmu, mungkin perjalanan ini tidak akan terasa sekuat dan sehangat ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan dibalas dengan keberkahan oleh Allah SWT.
3. Ibu Wida Nurul 'Azizah, M.Pd. Selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan banyak masukan dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu, motivasi, dan nasihat yang selalu diberikan

kepada penulis untuk memiliki target dalam menyelesaikan studi serta pesan berharga untuk selalu menikmati setiap proses yang dijalani. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang diberikan menjadi amal jariyah dan mendapat balasan kebaikan dari Allah SWT.

4. Sahabat-sahabatku di bangku kuliah, Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan cerita yang telah kita lalui bersama selama masa perkuliahan. Kalian adalah bagian dari perjalanan yang membuat hari-hari kuliah terasa lebih berwarna dan penuh makna.
5. Teman-teman KKN Desa Hanum. Terima kasih atas pengalaman, kerja sama, dan kenangan berharga yang telah kita lalui selama menjalankan pengabdian kepada masyarakat. Kebersamaan tersebut menjadi salah satu pengalaman yang tidak akan terlupakan dalam perjalanan studiku.
6. Teman-teman PPL SMA Negeri 1 Kroya, Terima kasih atas kebersamaan, saling membantu, serta semangat yang kita bagikan selama menjalani praktik pengalaman lapangan. Semoga pengalaman tersebut menjadi bekal berharga untuk langkah kita di masa depan.
7. Serta semua teman yang pernah hadir dalam hidupku, Terima kasih atas setiap dukungan, kebaikan, dan kenangan yang telah diberikan. Setiap pertemuan dan kebersamaan yang pernah ada

menjadi bagian dari perjalanan hidup yang membentuk diriku hingga sampai pada tahap ini.

8. *Last*, anak tunggal dan harapan besar orang tuanya, Amelia Refalina. Ya, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang telah diam-diam berjuang tanpa henti. Terima kasih telah bekerja keras dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski banyak hal terjadi di luar prediksi. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah karena keadaan. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah menghadapi tekanan namun tetap diperjuangkan. Teruslah belajar dan mensyukuri nikmat yang Tuhan berikan. Tetap semangat untuk terus berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Penulis berdoa agar setiap langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpi-mimpimu satu persatu dapat terwujud. **Aamiin.**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>b</i>	-
ت	Tā	<i>t</i>	-
ث	Sā	<i>s</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jīm	<i>j</i>	-
ح	Hā'	<i>h</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>kh</i>	-
د	Dāl	<i>d</i>	-
ذ	Zāl	<i>z</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>r</i>	-

ز	Zā'	<i>z</i>	-
س	Sīn	<i>s</i>	-
ش	Syīn	<i>sy</i>	-
ص	Sād	<i>ṣ</i>	s (dengan titik dibawah)
ض	Dād	<i>ḍ</i>	d (dengan titik dibawah)
ط	Tā'	<i>ṭ</i>	t (dengan titik dibawah)
ظ	Zā'	<i>ẓ</i>	z (dengan titik dibawah)
ع	Aīn	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gaīn	<i>g</i>	-
ف	Fā'	<i>f</i>	-
ق	Qāf	<i>q</i>	-
ك	Kāf	<i>k</i>	-
ل	Lām	<i>l</i>	-
م	Mīm	<i>m</i>	-
ن	Nūn	<i>n</i>	-
و	Wāwu	<i>w</i>	-

هـ	Hā'	<i>h</i>	-
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	<i>y</i>	-

2. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. *Ta' Marbūṭah* di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	ditulis	<i>jīyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

b. Bila *ta' Marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliā'</i>
----------------	---------	--------------------------

c. Bila *ta' Marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāt al-fīṭr</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

--◌ْ----	<i>faṭḥah</i>	Ditulis	a
--◌ِ,----	<i>Kasrah</i>	Ditulis	i
---◌ُ----	<i>ḍammah</i>	Ditulis	u

5. Vokal Panjang

.1	<i>faṭḥah + Alif</i> جا هلية	Ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyah</i>
2.	<i>faṭḥah + ya' mati</i> تتسي	Ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3.	<i>kasrah + ya' mati</i> كريم	Ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4.	<i>ḍammah + wawu mati</i> فروض	Ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1.	<i>faṭḥah + ya' mati</i> بينكم	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
.2	<i>faṭḥah + wawu mati</i> قول	Ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

7. **Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof**

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعِدْتُ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. **Kata Sandang *Alif + Lam***

a. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

الْقُرْآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السَّمَاء	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشَّمْس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. **Penulisan kata dalam Rangkaian Kalimat**

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

زَوَى الْفُرُوض	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّة	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

ABSTRAK

Amelia Refalina. NIM 22AB10007. PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *JOYFUL LEARNING* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI KELAS X SMA NEGERI 1 KROYA. Cilacap: Fakultas Keagamaan Islam, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, 2026

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang belum optimal. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mendorong keterlibatan aktif siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa pada kelas yang menerapkan model pembelajaran *Joyful Learning*, untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa pada kelas tanpa penerapan model pembelajaran *Joyful Learning*, serta mengetahui pengaruh penerapan model tersebut terhadap minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kroya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Subjek penelitian terdiri dari kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Joyful Learning* dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran tanpa penerapan model pembelajaran *Joyful Learning*. Pengumpulan data dilakukan melalui angket minat belajar siswa. Analisis data menggunakan IBM SPSS Statistics melalui uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis dengan uji non-parametrik Mann-Whitney. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan minat belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penerapan model pembelajaran *Joyful Learning* berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas X SMA Negeri 1 Kroya, sehingga model ini dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Kata Kunci: *Joyful Learning, Minat Belajar, Pendidikan Agama Islam, Model Pembelajaran, Siswa.*

ABSTRACT

Amelia Refalina. NIM 22AB10007. THE EFFECT OF THE IMPLEMENTATION OF THE JOYFUL LEARNING MODEL ON STUDENTS' LEARNING INTEREST IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION (PAI) FOR GRADE X STUDENTS AT SMA NEGERI 1 KROYA. CILACAP: FACULTY OF ISLAMIC STUDIES, University of Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, 2026.

This study was motivated by the fact that students' learning interest in Islamic Religious Education subjects has not been optimal. Therefore, a learning model that can create an enjoyable learning atmosphere and encourage students' active participation is needed. This study aims to determine the level of students' learning interest in classes that apply the Joyful Learning model, to identify the level of students' learning interest in classes without the implementation of the Joyful Learning model, and to examine the effect of the implementation of this model on the learning interest of tenth-grade students at SMA Negeri 1 Kroya. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental research design. The research subjects consisted of an experimental class that applied the Joyful Learning model and a control class that received instruction without the implementation of the Joyful Learning model. Data were collected through a students' learning interest questionnaire. Data analysis was conducted using IBM SPSS Statistics, including normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing using the non-parametric Mann–Whitney test. The results of the study indicate that there is a difference in students' learning interest between the experimental class and the control class. The implementation of the Joyful Learning model has an effect on students' learning interest in the Islamic Religious Education subject for tenth-grade students at SMA Negeri 1 Kroya. Therefore, this learning model can be used as an alternative approach to improve students' learning interest.

Keyword: Joyful Learning, Learning Interest, Islamic Religious Education, Learning Model, Students.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	1
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	2
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
NOTA KONSULTAN	5
KATA PENGANTAR	6
MOTTO	8
HALAMAN PERSEMBAHAN	9
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	12
ABSTRAK.....	17
ABSTRACT.....	18
DAFTAR ISI.....	19
DAFTAR TABEL.....	21
DAFTAR GAMBAR	22
DAFTAR SINGKATAN	23
DAFTAR LAMPIRAN.....	25
BAB I PENDAHULUAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
A. Latar Belakang Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
B. Batasan Masalah.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
C. Definisi Operasional	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat Penelitian.....	15

BAB II KAJIAN TEORI.....	19
A. Kajian Teori	19
B. Pengembangan Hipotesis	40
C. Kerangka Berpikir Peneliti.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Desain Penelitian.....	45
B. Definisi Konseptual dan Operasional Variabel.....	78
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	83
A. Deskripsi Data Penelitian.....	83
B. Analisis Data	100
C. Pembahasan.....	106
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	111
A. Kesimpulan	111
B. Saran.....	113
C. Keterbatasan Penelitian.....	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN.....	121

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian Kesalahan!	Bookmark	tidak
ditentukan.		
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen	61	
Tabel 3.3 Uji Validitas Variabel X	66	
Tabel 3.4 Uji Validitas Variabel Y	70	
Tabel 3.5 Uji Realibilitas X	70	
Tabel	3.7	Uji
Normalitas.....	Kesalahan!	Bookmark
tidak ditentukan.		
Tabel 3.8 Uji Homogenitas	75	
Tabel 3.9 Uji Hipotesis	78	
Tabel 4.1 Hasil Observasi Penelitian	93	
Tabel 4.2 Deskriptif Statistik	98	
Tabel 4.3 Uji Normalitas	100	
Tabel 4.4 Uji Homogenitas	103	
Tabel 4.5 Uji Hipotesis	104	

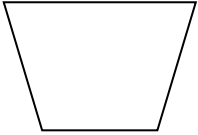
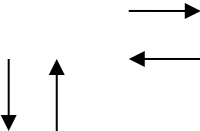
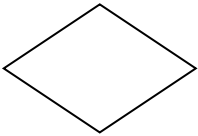
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 6.1 Dokumentasi Wawancara	144
Gambar 6.2 Dokumentasi Pembelajaran.....	144
Gambar 6.3 Pengisian Kuesioner.....	146

DAFTAR SINGKATAN

PAI	: Pendidikan Agama Islam
SMA	: Sekolah Menengah Atas
SPSS	: <i>Statistical Package for the Social Sciences</i>

DAFTAR SIMBOL

SIMBOL	PENGERTIAN	KETERANGAN
	Dokumen (<i>Document</i>)	Menunjukkan dokumen sebagai yang digunakan untuk merekam data terjadinya suatu transaksi
	Operasional Manual	Menunjukkan proses yang dikerjakan secara manual
	Garis aliran (<i>flow line</i>)	Menunjukkan arus data antar simbol/proses
	<i>Decision</i>	Menunjukkan pilihan yang akan dikerjakan atau keputusan yang harus dibuat dalam proses pengolahan data

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara Pendahuluan	121
Lampiran 2. Kuesioner Penelitian	124
Lampiran 3. Surat Permohonan Validasi	130
Lampiran 4. Hasil Uji Validator	131
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian	133
Lampiran 6. Modul Ajar	135
Lampiran 7. Data Siswa	143