

Lampiran 1. Hasil Wawancara Pendahuluan

HASIL WAWANCARA

DI SMA NEGERI 1 KROYA

Responden : Ibu Aprianti Catur Agung Putri, M.Pd.I

Jabatan : Guru PAI kelas X

Tempat : SMA Negeri 1 Kroya

Hari/tanggal : Rabu, 10 Desember 2025

Waktu : 11.00 WIB

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana suasana pembelajaran PAI yang berlangsung di kelas X?	Suasana pembelajaran berlangsung tertib dan cukup kondusif. Sebagian siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, namun keterlibatan emosional siswa masih belum terlihat secara merata karena pembelajaran masih menggunakan cara yang umum digunakan di kelas.
2.	Bagaimana keaktifan siswa selama proses pembelajaran PAI berlangsung?	Keaktifan siswa masih bervariasi. Ada siswa yang bersedia bertanya atau menjawab pertanyaan, tetapi sebagian siswa lainnya masih menunggu arahan dari guru sebelum terlibat dalam kegiatan pembelajaran.
3.	Bagaimana interaksi antara guru dan siswa selama pembelajaran?	Interaksi berjalan melalui penyampaian materi, tanya jawab, serta pemberian kesempatan kepada siswa untuk merespons. Namun, belum semua siswa terlibat secara aktif dalam interaksi tersebut.

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
4.	Bagaimana cara dan media yang digunakan dalam pembelajaran PAI?	Pembelajaran masih menggunakan cara yang umum diterapkan di kelas, seperti penyampaian materi secara langsung, tanya jawab, serta pemanfaatan media pembelajaran sederhana yang disesuaikan dengan alokasi waktu agar penyampaian materi tetap berjalan dengan efektif.
5.	Bagaimana keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar seperti diskusi atau tugas?	Sebagian siswa dapat mengikuti kegiatan yang diberikan, tetapi masih terdapat siswa yang berpartisipasi setelah mendapatkan arahan dari guru, sehingga keterlibatan siswa belum sepenuhnya merata.
6.	Bagaimana perhatian siswa saat pembelajaran PAI berlangsung?	Sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan guru, namun terdapat beberapa siswa yang perhatiannya masih mudah teralihkan selama pembelajaran berlangsung.
7.	Bagaimana respons emosional siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran PAI?	Sebagian siswa mengikuti pembelajaran dengan baik, tetapi respons siswa masih beragam. Ada siswa yang terlihat cukup antusias, sementara siswa lainnya mengikuti pembelajaran secara biasa karena pembelajaran masih menggunakan cara yang umum digunakan di kelas.
8.	Apakah siswa menunjukkan ketertarikan terhadap materi PAI yang dipelajari di kelas?	Sebagian siswa menunjukkan ketertarikan terhadap materi yang disampaikan, terutama ketika materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Namun, ada juga siswa yang mengikuti pembelajaran secara biasa karena pembelajaran masih menggunakan cara yang umum diterapkan di kelas.

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
9.	Apakah siswa memiliki keinginan untuk ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran PAI?	Beberapa siswa memiliki keinginan untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran, seperti menjawab pertanyaan atau mengikuti diskusi. Akan tetapi, keterlibatan tersebut belum merata pada seluruh siswa sehingga keaktifan kelas masih perlu ditingkatkan.
10.	Apakah siswa berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, seperti bertanya, menjawab, atau berdiskusi?	Partisipasi siswa terlihat pada beberapa kegiatan tanya jawab dan diskusi sederhana. Namun, sebagian siswa masih cenderung pasif sehingga keterlibatan dalam pembelajaran belum sepenuhnya optimal.

Lampiran 2. Kuesioner Penelitian

KUESIONER PENELITIAN
PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *JOYFUL LEARNING* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI KELAS X SMA NEGERI 1 KROYA

Identitas Responden

Nama : Kelas :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.

Keterangan Skor

- SS : Sangat Sesuai (5)
S : Sesuai (4)
CS : Cukup Sesuai (3)
TS : Tidak Sesuai (2)
STS : Sangat Tidak Sesuai (1)

Variabel (X)

Penerapan Model Pembelajaran *Joyful Learning* (Utami, 2021)

Indikator	N0	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
Suasana Belajar yang Menyenangkan	1.	Suasana pembelajaran PAI di kelas terasa menyenangkan bagi saya.					
	2.	Saya merasa nyaman mengikuti pembelajaran PAI tanpa merasa tertekan.					
	3.	Pembelajaran PAI sering membuat saya merasa tegang.					
Keterlibatan Aktif Siswa	4.	Guru memberikan kesempatan kepada saya untuk menyampaikan pendapat dalam pembelajaran PAI.					
	5.	Saya terlibat aktif dalam kegiatan diskusi selama pembelajaran PAI berlangsung.					
	6.	Selama pembelajaran PAI, saya lebih banyak diam dan					

Indikator	N0	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
		tidak terlibat dalam kegiatan kelas.					
Interaktif Positif antara Guru dan Siswa	7.	Guru PAI menanggapi pertanyaan atau pendapat siswa dengan baik.					
	8.	Guru PAI berkomunikasi dengan siswa secara terbuka dan menghargai perbedaan pendapat.					
	9.	Guru kurang memberikan tanggapan terhadap pendapat yang saya sampaikan dalam pembelajaran PAI.					
Variasi Metode dan Aktivitas Pembelajaran	10.	Guru menggunakan berbagai metode pembelajaran seperti diskusi, tanya jawab, kerja kelompok, studi kasus, atau permainan edukatif dalam menyampaikan materi PAI.					
	11.	Guru melibatkan siswa dalam berbagai aktivitas pembelajaran seperti diskusi, kerja					

Indikator	N0	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
		kelompok, tanya jawab, presentasi, atau permainan edukatif selama pembelajaran PAI berlangsung.					
	12.	Pembelajaran PAI sering berlangsung dengan cara yang sama di setiap pertemuan.					
Pembelajaran yang Bermakna	13.	Pembelajaran PAI membantu saya memahami keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari.					
	14.	Kegiatan pembelajaran PAI membantu saya memahami materi secara lebih mendalam.					
	15.	Materi yang dipelajari terasa kurang memiliki manfaat bagi kehidupan saya.					

Variabel (Y)

Minat Belajar Siswa (Rahman et al., 2024)

Indikator	No.	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
Perhatian terhadap Pembelajaran	1.	Saya memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran PAI berlangsung.					
	2.	Saya memusatkan perhatian pada materi PAI saat proses pembelajaran berlangsung.					
	3.	Saya mudah terdistraksi oleh hal lain saat pembelajaran PAI berlangsung.					
Perasaan Senang Mengikuti Pembelajaran	4.	Saya merasa senang saat mengikuti pelajaran PAI.					
	5.	Saya merasa antusias ketika akan mengikuti pembelajaran PAI.					
	6.	Saya merasa bosan saat mengikuti pembelajaran PAI					
Ketertarikan terhadap Materi	7.	Materi PAI membuat saya ingin mengetahui lebih banyak.					

Indikator	No.	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
	8.	Saya merasa materi PAI menarik untuk dipelajari.					
	9.	Saya tidak tertarik untuk mempelajari materi PAI lebih lanjut.					
Keinginan untuk Terlibat Aktif	10.	Saya berinisiatif untuk bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan memahami materi PAI.					
	11.	Saya percaya diri untuk menyampaikan pendapat atau tanggapan dalam diskusi pembelajaran PAI.					
	12.	Saya enggan terlibat dalam kegiatan pembelajaran PAI.					
Ketekunan Belajar	13.	Saya mengerjakan tugas PAI tepat waktu sesuai dengan ketentuan yang diberikan.					
	14.	Saya tetap berusaha menyelesaikan tugas PAI meskipun mengalami kesulitan.					
	15.	Saya sering tidak menyelesaikan tugas PAI yang diberikan oleh guru.					

Lampiran 3. Surat Permohonan Validasi


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM (FKI)
Revisi/Revisi Kemerdekaan RI ke-50 - 857 Tahun 2020

Surat : B/180-Yhk/041.7/TA/2020
Lampiran : 1 bundel
Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian

Kepada Yth.
Nani Kurniasih, M.Si.
di:
Tempat

Assalamu'alaikum Wa, Wa,
Salam sejahtera kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapat rahmat dan hidayah Allah Swt. Amin.
Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian di SMA Negeri 1 Kraya oleh mahasiswa kami

Nama	: Amelia Hafalina
NIM	: 22A110007
Prodi	: PAI

Maka dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat melakukan validasi instrumen yang akan mahasiswa kami gunakan dalam penelitian yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw Learning* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMA Negeri 1 Kraya".
Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan kesediaannya diucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wa, Wa,

Cilacap, 03 Maret 2020
Dekan,


Dr. Mubak Khushairi, S.H.I., M.S.I.
NIK. 41.230714 018

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
Barat No. 17 KarangPaku, Cilacap Jawa Tengah P. Nos 53274, <http://unughacilacap.ac.id>, Email : unughacilacap@gmail.com
Telp. : (0282) 895413, 895407, Fax : (0282) 895407

Lampiran 4. Hasil Uji Validator

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
(Untuk Ahli Materi / Pakar Pendidikan)

Judul Penelitian: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Joyful Learning* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMA Negeri 1 Kroya

Identitas Validator

Nama Validator : Nona Nurhidayah, M. Si
Bidang Keahlian :
Institusi :
Tanggal Validasi : 30 Maret 2024

A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada skor penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen

Penelitian yang telah disusun.

Skala Penilaian

1 : Tidak Sesuai
2 : Kurang Sesuai
3 : Cukup Sesuai
4 : Sesuai
5 : Sangat Sesuai

B. Aspek Penilaian

1. Aspek Relevansi Materi

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5
1	Kesesuaian butir instrumen dengan definisi operasional variabel pada Bab III				✓	
2	Kesesuaian butir instrumen dengan indikator variabel penerapan model <i>Joyful Learning</i>				✓	
3	Kesesuaian butir instrumen dengan indikator variabel minat belajar siswa				✓	
4	Kesesuaian instrumen dengan tujuan penelitian			✓		
5	Relevansi instrumen dengan konsep pembelajaran PAI yang menyenangkan dan berpusat pada siswa				✓	
6	Kesesuaian isi instrumen dengan karakteristik siswa kelas X SMA				✓	

2. Aspek Konstruksi Instrumen

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5
1	Setiap butir pernyataan disusun secara sistematis sesuai indikator				✓	
2	Instrumen telah mencerminkan variabel yang diteliti secara jelas dan terukur			✓		
3	Indikator telah merepresentasikan teori yang digunakan dalam penelitian				✓	
4	Skala penilaian (Likert 5 tingkat) sesuai dengan karakteristik responden				✓	
5	Redaksi pernyataan tersusun secara konsisten dan tidak repetitif				✓	

3. Aspek Kebahasaan

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5
1	Bahasa instrumen mudah dipahami oleh siswa				✓	
2	Kalimat pernyataan tidak menimbulkan makna ganda				✓	
3	Penggunaan istilah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
4	Redaksi pernyataan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik SMA				✓	

C. Penetapan Kelayakan Instrumen

Berdasarkan hasil penilaian terhadap instrumen penelitian, maka instrumen ini dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

D. Saran dan Masukan Validator

Apabila diperlukan revisi, mohon diberikan catatan perbaikan pada bagian berikut.

1. Lambat, lambat, lambat, lambat
 2. Lambat, lambat, lambat, lambat
 3. Lambat, lambat, lambat, lambat
 4. Lambat, lambat, lambat, lambat
 5. Lambat, lambat, lambat, lambat

Pengesahan Validator

Validator Ahli Materi

(Signature)

Nani Kurniasih, M.Si.

NIDN. 2129127301

Lampiran 5. Surat Izin Penelitian


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM (FKI)
Keberkahan Keimanan dan Iman - 657 Tahun 2020

Prinsip : IS/1/Ykk/041/3/TA/2020
Lampiran :
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala SMA Negeri 1 Kroya

Tempat :
Assalamu alaikum Wr.Bb.

Salam sejahtera dan sujahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridho dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, Amin.

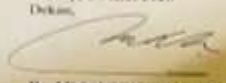
Selaras dengan kebutuhan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir (penelitian skripsi), maka Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Negeri Ulama Al Ghazali Cilacap memohon kepada **Kepala SMA Negeri 1 Kroya** memberikan izin untuk penelitian yang dapat dibarengi dengan surat izin penelitian yang kami berikan.

Nama : **Amelia Refalina**
NIM : **224110017**
Prodi : **Pendidikan Agama Islam**
Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Joyful Learning terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMA Negeri 1 Kroya**

Waktu Penelitian : **4 Maret 2020 s.d 1 April 2020**

Demiakan permohonan ini kami sampaikan, atas bimbingan dan bimbingan terimakasih.

Wassalamu alaikum Wr.Bb.

Cilacap, 3 Maret 2020
Dekan,

Dr. Mubash Khanzari, S.H.I., M.S.I.
NIK. 41.230714.018

UNIVERSITAS NERDEATUL 'ULAMA ALGHAZALI CILACAP
Jalan Raya Pili 17 Karangpuri Cilacap Jawa Tengah 53274, telp. 0281 832774, fax. 0281 832774, email: kha@ungha.ac.id
Telp. : (0281) 695416, 695407, Fax : (0281) 695427



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KROYA
Jalan Candradimuka, Kroya, Cilacap, Jawa Tengah, Kode Pos 53282
Telepon 0282-494224. Laman www.sman1kroya.sch.id Pos-el sman1kroya02@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 000.9/230/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Tunggu Biyarti, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1979021220005012010
pangkat/gol : Pembina Tingkat I, IV/b
jabatan : Kepala Sekolah
unit kerja : SMA Negeri 1 Kroya

menerangkan bahwa :

Nama : Amelia Refalina
NIM : 22AB10007
Semester : 8 (delapan)
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Tahun akademik : 2025/2026
Universitas : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Nama tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Joyful Learning terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMA Negeri 1 Kroya" pada tanggal 4 Maret - 13 Maret 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 9 Maret 2026
Kepala SMA Negeri 1 Kroya



Tunggu Biyarti, S.Pd., M.Pd.
Pembina Tk.I, IV/b
NIP. 1979021220005012010

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Badan Besar Sertifikasi Elektronik (B2E), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

MODUL AJAR

Informasi Umum

Nama Penyusun : Amelia Refalina

Institusi : SMA Negeri 1 Kroya

Tahun Penyusunan : 2026

Jenjang Sekolah : SMA

Kelas : X

Alokasi Waktu : 3 JP (135 menit)

Fase : E

Elemen : Akhlak

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian akhlak madzmumah dan akhlak mahmudah dengan benar.
2. Mengidentifikasi contoh perilaku akhlak madzmumah dan akhlak mahmudah dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menganalisis dampak negatif akhlak madzmumah serta manfaat membiasakan akhlak mahmudah.

4. Menunjukkan komitmen untuk menghindari akhlak madzmumah dan membiasakan akhlak mahmudah dalam kehidupan sehari-hari.
-

Kata Kunci

Akhlak madzmumah, akhlak mahmudah, perilaku tercela, perilaku terpuji, pembiasaan, karakter, pengendalian diri.

Pertanyaan Pemantik

1. Apa perbedaan antara akhlak madzmumah dan akhlak mahmudah?
 2. Mengapa akhlak madzmumah harus dihindari dalam kehidupan sehari-hari?
 3. Apa manfaat membiasakan akhlak mahmudah bagi diri sendiri dan lingkungan?
 4. Bagaimana cara membiasakan akhlak mahmudah di sekolah dan di rumah?
-

Kompetensi Awal

Peserta didik telah memiliki pemahaman dasar mengenai konsep akhlak dalam Islam serta mampu menyebutkan contoh perilaku baik dan buruk dalam kehidupan sehari-hari.

Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai:

Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia, Gotong royong, Bernalar kritis, Mandiri

Model, Metode, dan Media Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Joyful Learning*

Metode Pembelajaran :

- Diskusi kelompok
- Permainan edukatif
- Tanya jawab
- Presentasi

Media Pembelajaran :

- PowerPoint
 - Video pembelajaran
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Kartu permainan akhlak
-

1. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.

3. Guru memberikan pertanyaan ringan mengenai perilaku baik dan buruk yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.
 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
 5. Guru memberikan motivasi agar peserta didik mengikuti pembelajaran dengan aktif dan semangat.
-

2. Kegiatan Inti (Joyful Learning) (100 menit)

a. Eksplorasi (Ice Breaking)

Guru menampilkan gambar atau video singkat mengenai contoh perilaku baik dan perilaku buruk dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik diminta mengamati serta memberikan pendapat mengenai perilaku yang ditampilkan pada gambar atau video tersebut.

b. Pembagian Kelompok dan Aktivitas Kartu Akhlak

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4–5 orang.
2. Guru menyiapkan kartu-kartu yang berisi berbagai contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari.
3. Setiap peserta didik diminta mengambil satu kartu secara acak yang berisi contoh perilaku akhlak.

4. Peserta didik kemudian membaca kartu tersebut dan menentukan apakah perilaku tersebut termasuk akhlak mahmudah atau akhlak madzmumah.
5. Setelah itu, peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya untuk mengelompokkan kartu-kartu tersebut ke dalam dua kategori:
 - Akhlak Mahmudah
 - Akhlak Madzmumah
6. Peserta didik juga diminta menjelaskan alasan mengapa perilaku tersebut termasuk akhlak mahmudah atau akhlak madzmumah.

Kegiatan ini bertujuan untuk melatih kemampuan berpikir kritis serta meningkatkan kerja sama antar peserta didik.

c. Permainan Edukatif (Joyful Activity)

Guru mengadakan permainan “**Tebak Akhlak**” untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Langkah kegiatan:

1. Guru membacakan suatu contoh perilaku.
2. Peserta didik diminta mengangkat kartu bertuliskan Mahmudah atau Madzmumah.

3. Peserta didik yang menjawab dengan benar diberikan apresiasi oleh guru.
4. Peserta didik juga diminta menjelaskan alasan dari jawaban yang mereka pilih.

d. Permainan Lanjutan (*Joyful Learning*)

Guru mengadakan kegiatan “**Drama Singkat Akhlak**”.

Langkah kegiatan:

1. Setiap kelompok diminta memilih satu kartu perilaku akhlak.
2. Kelompok diminta membuat drama singkat yang menggambarkan perilaku tersebut.
3. Kelompok lain menebak apakah perilaku yang diperankan termasuk akhlak mahmudah atau akhlak madzmumah.

Kegiatan ini bertujuan untuk membuat pembelajaran lebih aktif, kreatif, dan menyenangkan.

e. Presentasi dan Analisis

1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka.
2. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.
3. Guru memberikan penguatan mengenai:
 - pengertian akhlak mahmudah
 - pengertian akhlak madzmumah

- dampak negatif akhlak madzmumah
 - manfaat membiasakan akhlak mahmudah
-

f. Kegiatan Penutup (20 menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran mengenai akhlak mahmudah dan akhlak madzmumah.
 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hal yang mereka pelajari dari pembelajaran hari ini.
 3. Peserta didik menyampaikan komitmen untuk membiasakan akhlak mahmudah dalam kehidupan sehari-hari.
 4. Untuk menutup pembelajaran dengan suasana yang menyenangkan, guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking “Tepuk Semangat”. Guru juga menyampaikan pesan moral terkait pentingnya akhlak dalam kehidupan.
 5. Pembelajaran ditutup dengan doa.
-

Asesmen

1. Asesmen Sikap

Guru mengamati sikap peserta didik selama pembelajaran, seperti:

- Kerja sama
 - Kejujuran
 - Tanggung jawab
-

2. Asesmen Pengetahuan

Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan mengenai:

- Pengertian akhlak mahmudah
 - Pengertian akhlak madzmumah
 - Contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari
-

3. Asesmen Keterampilan

Peserta didik mampu:

- Mengelompokkan contoh perilaku akhlak.
- Menjelaskan dampak perilaku tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Lampiran 7. Data Siswa

Pemerintah Provinsi Jawa Tengah
Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KROYA
Jl. CANDRADENI KA BERSI 894224 KROYA 5321 CILACAP

KELAS
X E 3

DAFTAR HADIR

Tahun 2021/2022

No Urut	NIS	NISN	Nama	L/P	SEN	REL	RAB	KAM	JUM	S	P	A
1	13182	000197806	DEVYA LUNA SAPUTRA	L	+	+	+	+	+	+	+	+
2	13183	010160617	ANISA YUS MAJARA MAJARA	P	+	+	+	+	+	+	+	+
3	13184	010161473	REBER TRI PRASITO	L	+	+	+	+	+	+	+	+
4	13185	000163173	AMEL TRI SULANG	P	+	+	+	+	+	+	+	+
5	13186	000160149	ANIL MELATI KASOMAH	P	+	+	+	+	+	+	+	+
6	13187	000177961	SARANA HARANI NUSTI	P	+	+	+	+	+	+	+	+
7	13188	110160138	BANTAN PRASADIA YUSE	L	+	+	+	+	+	+	+	+
8	13189	010161271	DEVYA KULUMBAH AMINARTI	P	+	+	+	+	+	+	+	+
9	13190	000160778	DEVYA ANIEL RUGGUS	P	+	+	+	+	+	+	+	+
10	13191	000160887	SHRYA ADHA RAUTIA	P	+	+	+	+	+	+	+	+
11	13192	100160885	OWI HARPUWIDLOH	P	+	+	+	+	+	+	+	+
12	13193	010160276	DIANNA TRI WULANDARI	P	+	+	+	+	+	+	+	+
13	13194	010160990	ERINA (RITANI) PUTRI	P	+	+	+	+	+	+	+	+
14	13195	000161876	FAHMAZ KATARA TOSAR	L	+	+	+	+	+	+	+	+
15	13196	010161764	FAHMA DINDA PRATNO	P	+	+	+	+	+	+	+	+
16	13197	010161781	HAJINA MUTIARA RUK SAMBIA	P	+	+	+	+	+	+	+	+
17	13198	000160346	ISA ARI YANTYA	L	+	+	+	+	+	+	+	+
18	13199	010161747	ITIYAHU DARI PARAMITA	P	+	+	+	+	+	+	+	+
19	13200	000160981	KARTIKA AYU GUNANDI	P	+	+	+	+	+	+	+	+
20	13201	010160498	LALA NAKIPU	P	+	+	+	+	+	+	+	+
21	13202	010161678	MALAYA AJA RUK BUDI	P	+	+	+	+	+	+	+	+
22	13203	010161658	MALYDA NEDINA BEALIA	P	+	+	+	+	+	+	+	+
23	13204	000160888	MUHAMMAD FACHR MUHAMMAD	L	+	+	+	+	+	+	+	+
24	13205	000160888	MUHAMMAD IZAN VIKENGA PRATAMA	L	+	+	+	+	+	+	+	+
25	13206	000160888	MALABATH ALI KIRANI	P	+	+	+	+	+	+	+	+
26	13207	000161828	MELISSA MUDHARACH	P	+	+	+	+	+	+	+	+
27	13208	000160980	NELA SRIHARTI	P	+	+	+	+	+	+	+	+
28	13209	010160481	PALENGGA WIDHARD	L	+	+	+	+	+	+	+	+
29	13210	010160788	ROHMAD DITAMANO	L	+	+	+	+	+	+	+	+
30	13211	010161647	RINA ALI ARI	P	+	+	+	+	+	+	+	+
31	13212	000160988	SAMUEL ALDANDAH	L	+	+	+	+	+	+	+	+
32	13213	000161827	SARI FATMAH	P	+	+	+	+	+	+	+	+
33	13214	010161304	STI MAHMUNIR	P	+	+	+	+	+	+	+	+
34	13215	010161701	SUY AZKA ARMAN NABILA	P	+	+	+	+	+	+	+	+
35	13216	010161550	VELLYCA ANIKAN KUNALA DARTIN	P	+	+	+	+	+	+	+	+
36	13217	010161543	VENI FEBRIANA WULANDARY	P	+	+	+	+	+	+	+	+
37												
38												
39												
40												

L = 18
P = 26
JML = 38

BARI TANGGAL : _____
 K.B. TANGGAL : _____

Kroya
Wali Kelas



Gambar 6.1 Dokumentasi Wawancara



Gambar 6.2 Dokumentasi Pembelajaran





Gambar 6.3 Pengisian Kuesioner

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS

Nama Lengkap : Amelia Refalina
Tempat,Tanggal Lahir : Jakarta, 03 Agustus 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Rumah : JL Telaga RT 27 RW 07 Desa
Widarapayung Wetan, Kecamatan
Binangun, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah
No. : 085741894356
Telephone/Handphone
Email : revalinaamelia71@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

Prasekolah : -
SD/MI : SDN Widarapayung Kulon 01
SMP/MTs : MTs Al Kholidiyyah Binangun
SMA/SMK/MA : SMK YPE Kroya
Pendidikan Tinggi : UNUGHA CILACAP

PENGALAMAN ORGANISASI

1. IPPNU : Anggota Tahun 2017/2018
2. Pramuka : Anggota Tahun 2017/2018

Cilacap, 8 Maret 2026
Hormat Saya,

Amelia Refalina
NIM. 22AB10007