

**MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'ĀN  
BERBASIS KITAB HIDĀYATUŞ ŞIBYĀN  
(KAJIAN TENTANG POLA INTERAKSI, STRATEGI  
USTADZ, PERKEMBANGAN KEMAMPUAN SANTRI KELAS  
1B PONDOK PESANTREN NUURURROHMAN SIRAU)**



**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam  
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

HAMDAN SYA'BANI  
NIM. 22AB10079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM  
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP  
TAHUN 2026**

**MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'ĀN  
BERBASIS KITAB HIDĀYATUŞ ŞIBYĀN  
(KAJIAN TENTANG POLA INTERAKSI, STRATEGI  
USTADZ, PERKEMBANGAN KEMAMPUAN SANTRI KELAS  
1B PONDOK PESANTREN NUURURROHMAN SIRAU)**



**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam  
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

HAMDAN SYA'BANI  
NIM. 22AB10079

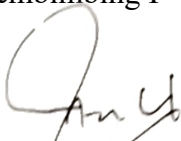
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM  
UNIVERSITAS NAHLDATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP  
TAHUN 2026**

**SKRIPSI**  
**MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'ĀN**  
**BERBASIS KITAB HIDĀYATUŞ ŞIBYĀN**  
**(KAJIAN TENTANG POLA INTERAKSI, STRATEGI**  
**USTADZ, PERKEMBANGAN KEMAMPUAN SANTRI KELAS**  
**1B PONDOK PESANTREN NUURURROHMAN SIRAU)**

Oleh:  
**HAMDAN SYA'BANI**  
NIM. 22AB10079

Disetujui untuk Ujian Munaqasyah  
Pada tanggal: 13 Maret 2026

Pembimbing I



Nasrul Umam, M.Pd.I.  
NIDN. 2109078902

Pembimbing II



Wida Nurul 'Azizah, M.Pd  
NIDN. 2114098901

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : **HAMDAN SYA'BANI**  
 NIM : **22AB10079**  
 Fakultas / Prodi : **Fakultas Keagamaan Islam / PAI**  
 Judul skripsi : **Model Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Berbasis Kitab Hidāyatul Şibyan (Kajian Tentang Pola Interaksi, Strategi Ustadz, Perkembangan Kemampuan Santri Kelas 1B Pondok Pesantren Nuururrohma Sirau)**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari **Jum'at**, tanggal **Tiga Belas** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** dengan hasil **LULUS**. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

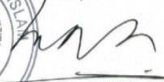
| Jabatan                          | Nama Penguji                      | Tanda Tangan                                                                      | Tanggal    |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Ketua Sidang /<br>Penguji 1      | Dr. A. Adibudin Al Halim, M.Pd.I. |  | 16-04-2026 |
| Penguji 2                        | Alvan Hazhari, M.Pd.I.            |  | 13-04-2026 |
| Sekretaris Sidang/<br>Pembimbing | Nasrul Umam, M.Pd.I.              |  | 13-04-2026 |
| Ass. Pembimbing                  | Wida Nurul 'Azizah, M.Pd.         |  | 13-04-2026 |

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada :

Hari : Kamis  
 Tanggal : 16 April 2026



Mengesahkan  
 Dekan,

  
**Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I.**  
 NIDN. 2105128101

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Hamdan Sya'Bani

NIM : 22AB10079

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Keagamaan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik yang saya peroleh terkait dengan skripsi ini.

Cilacap, 06 Februari 2026  
saya membuat pernyataan



Hamdan Sya'Bani  
NIM 22AB10079

## NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Saudara Hamdan Sya'Bani

Lamp : -

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Keagamaan Islam

Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

di Cilacap

*Assalamu'alaikum wa rahamatullah-wa barakatuh*

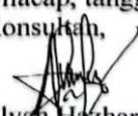
Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Hamdan Sya'Bani  
NIM : 22AB10079  
Fakultas/Prodi : Fakultas Keagamaan Islam/PAI  
Judul Skripsi : Model Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Berbasis Kitab Hidayatus Sibyan (Kajian Pola Interaksi, Strategi Ustadz, Perkembangan Kemampuan Santri Kelas IB Pondok Pesantren Nuurrohman Sirau).

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

*Wassalamu'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh*

Cilacap, tanggal Bulan Tahun  
Konsultan,

  
Alvan Hazhari, M.Pd  
NIDN. 0421029301

## KATA PENGANTAR

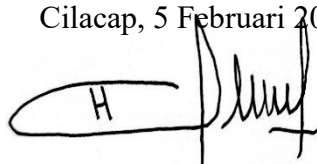
Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Model Pembelajaran Membaca Al-Qur’ān Berbasis Kitab Hidāyatus Ṣibyān (Kajian Tentang Pola Interaksi, Strategi Ustadz, Perkembangan Kemampuan Santri Kelas 1B Pondok Pesantren Nuururrohman Sirau” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Dr. H. A. Lutfi Hamidi, M.Ag., beserta civitas akademika.
2. Dekan Fakultas Keagamaan Islam, Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I., yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini.
3. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, Abdullah Ridho, S.Hum, MA., yang telah mengarahkan serta membimbing selama dibangku perkuliahan.
4. Pembimbing I, Nasrul Umam, M.Pd.I., dan Pembimbing II, Wida Nurul 'Azizah, M.Pd., yang telah senantiasa memberikan semangat, saran, serta motivasi dan selalu dapat menyempatkan waktunya untuk melaksanakan proses bimbingan secara online maupun offline, serta memotivasi sejak awal penyusunan proposal sampai dengan selesainya skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Dr. Lumaauridho, S.Psi, M.Pd., yang telah membimbing serta mengarahkan selama dibangku perkuliahan.
6. Para dosen Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama dibangku perkuliahan.
7. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis khususnya dalam penyelesaian skripsi ini, semoga tidak mengurangi rasa penghormatan serta penghargaan terhadap penulis.

Akhirnya penulis menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada pembaca seandainya terdapat kesalahan-kesalahan di dalam skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Cilacap, 5 Februari 2026

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'H' followed by a series of loops and a vertical stroke.

Hamdan Sya' Bani

## MOTO

﴿وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ﴾

“Allah senantiasa menolong hamba-Nya selama si hamba selalu menolong saudaranya." (HR Muslim)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Guru dan Pengasuh Pondok Pesantren Nuururrohman, Romo KH. Akhmad Yunani NH dan Ibu Nyai Hj. Nikmatus Solihah. Yang telah membimbing jiwa dan raga saya, yang telah mendidik memberikan banyak ilmu dan motivasi dalam kebaikan serta telah memberikan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Salim dan Ibu Siti Ngaisah. Beliau yang telah melahirkan dan membesarkan dan mendo'akan hingga sampai sekarang ini, yang menjadi motivasi semangat terbaik. Yang telah menyayangi anak-anaknya serta mendidik akhlak pada kami. Yang cintanya bagaikan sang surya yang menyinari dunia tanpa mengharapkan kembali.
3. Teruntuk kakak saya yang menjadikan saya menjadi lebih termotivasi dan kuat sampai sekarang, saudara yang selalu ada disaat saya membutuhkan penyemangat sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan.
4. Keluarga besar Pondok Pesantren Nuururrohman desa Sirau kecamatan Kemranjen, yang selama ini menjadi keluarga yang telah memberikan ilmu dan pengalaman banyak hal dan menjadi tempat saya menjadi semakin baik dari sebelumnya.

5. Teman teman mahasiswa seperjuangan angkatan tahun 2022 khususnya prodi Pendidikan Agama Islam dan keluarga besar HMPS PAI, yang memberikan semangat agar cepat selesai.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                      |
|------------|------|--------------------|---------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan        |
| ب          | Bā'  | <i>b</i>           | -                         |
| ت          | Tā   | <i>t</i>           | -                         |
| ث          | Sā   | <i>s</i>           | s (dengan titik di atas)  |
| ج          | Jīm  | <i>j</i>           | -                         |
| ح          | Hā'  | <i>ḥ</i>           | h (dengan titik di bawah) |
| خ          | Khā' | <i>kh</i>          | -                         |
| د          | Dāl  | <i>d</i>           | -                         |
| ذ          | Zāl  | <i>z</i>           | z (dengan titik di atas)  |
| ر          | Rā'  | <i>r</i>           | -                         |
| ز          | Zā'  | <i>z</i>           | -                         |

|   |      |           |                          |
|---|------|-----------|--------------------------|
| س | Sīn  | <i>s</i>  | -                        |
| ش | Syīn | <i>sy</i> | -                        |
| ص | Sād  | <i>ṣ</i>  | s (dengan titik dibawah) |
| ض | Dād  | <i>ḍ</i>  | d (dengan titik dibawah) |
| ط | Tā'  | <i>ṭ</i>  | t (dengan titik dibawah) |
| ظ | Zā'  | <i>ẓ</i>  | z (dengan titik dibawah) |
| ع | Aīn  | '         | Koma terbalik ke atas    |
| غ | Gaīn | <i>g</i>  | -                        |
| ف | Fā'  | <i>f</i>  | -                        |
| ق | Qāf  | <i>q</i>  | -                        |
| ك | Kāf  | <i>k</i>  | -                        |
| ل | Lām  | <i>l</i>  | -                        |
| م | Mīm  | <i>m</i>  | -                        |
| ن | Nūn  | <i>n</i>  | -                        |
| و | Wāwu | <i>w</i>  | -                        |
| ه | Hā'  | <i>h</i>  | -                        |

|   |        |   |          |
|---|--------|---|----------|
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | Yā’    | y | -        |

2. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

|        |         |                     |
|--------|---------|---------------------|
| متعددة | Ditulis | <i>Muta’addidah</i> |
| عدة    | Ditulis | ‘iddah              |

3. *Ta’ Marbūṭah* di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

|      |         |               |
|------|---------|---------------|
| حكمة | ditulis | <i>ḥikmah</i> |
| جزية | ditulis | <i>jiyah</i>  |

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

b. Bila *ta’ Marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

|                |         |                           |
|----------------|---------|---------------------------|
| كرامة الأولياء | ditulis | <i>Karāmah al-auliya’</i> |
|----------------|---------|---------------------------|

c. Bila *ta’ Marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

|            |         |                      |
|------------|---------|----------------------|
| زكاة الفطر | ditulis | <i>Zakāt al-fīṭr</i> |
|------------|---------|----------------------|

4. Vokal Pendek

|         |               |         |   |
|---------|---------------|---------|---|
| ---َ--- | <i>faṭḥah</i> | Ditulis | a |
| ---ِ--- | <i>Kasrah</i> | Ditulis | i |
| ---ُ--- | <i>ḍammah</i> | Ditulis | u |

## 5. Vokal Panjang

|   |                                     |         |                              |
|---|-------------------------------------|---------|------------------------------|
| 1 | <i>faṭḥah + Alif</i><br>جَاهِلِيَّة | Ditulis | <i>ā</i><br><i>jāhiliyah</i> |
| 2 | <i>faṭḥah + ya' mati</i><br>تَنْسِي | Ditulis | <i>ā</i><br><i>tansā</i>     |
| 3 | <i>kasrah + ya' mati</i><br>كَرِيم  | Ditulis | <i>ī</i><br><i>karīm</i>     |
| 4 | <i>ḍammah + wawu mati</i><br>فُرُوض | Ditulis | <i>ū</i><br><i>furūd</i>     |

## 6. Vokal Rangkap

|   |                                        |         |                              |
|---|----------------------------------------|---------|------------------------------|
| 1 | <i>faṭḥah + ya' mati</i><br>بَيْنَكُمْ | Ditulis | <i>ai</i><br><i>bainakum</i> |
| 2 | <i>faṭḥah + wawu mati</i><br>قَوْل     | Ditulis | <i>au</i><br><i>qaul</i>     |

## 7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

|          |         |                |
|----------|---------|----------------|
| أَنْتُمْ | Ditulis | <i>a'antum</i> |
| أَعَدْتُ | Ditulis | <i>u'iddat</i> |

|           |         |                        |
|-----------|---------|------------------------|
| لئن شكرتم | Ditulis | <i>la'in syakartum</i> |
|-----------|---------|------------------------|

## 8. Kata Sandang *Alif + Lam*

### a. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

|        |         |                  |
|--------|---------|------------------|
| القرآن | ditulis | <i>al-Qur'ān</i> |
| القياس | ditulis | <i>al-Qiyās</i>  |

### b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

|        |         |                  |
|--------|---------|------------------|
| السماء | ditulis | <i>as-Samā'</i>  |
| الشمس  | ditulis | <i>asy-Syams</i> |

## 9. Penulisan kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

|            |         |                      |
|------------|---------|----------------------|
| ذوى الفروض | ditulis | <i>zawi al-furūd</i> |
| أهل السنة  | ditulis | <i>ahl as-sunnah</i> |

## ABSTRAK

**Hamdan Sya'Bani.** NIM 22AB10079. “Model Pembelajaran Membaca Al-Qur’ān Berbasis Kitab Hidāyatus Şibyān (Kajian Tentang Pola Interaksi, Strategi Ustadz, Perkembangan Kemampuan Santri Kelas 1B Pondok Pesantren Nuururrohman Sirau)”. Cilacap: Fakultas Keagamaan Islam, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Februari 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari pentingnya kemampuan membaca Al-Qur’ān secara faṣīh dan tartil bagi santri tingkat dasar. Berdasarkan dari hasil observasi dan wawancara awal di Kelas 1B, masih ditemukan beberapa santri masih kesulitan dalam menerapkan kaidah Tajwid, khususnya pada hukum Tajwid bacaan *idgham mutajanisain* dan bacaan *mad wajib muttasil*. Kitab Hidāyatus Şibyān menjadi sumber utama dalam pembelajaran dasar membaca Al-Qur’ān . Namun, kajian yang mengkaji model pembelajaran, pola interaksi, strategi ustadz, dan perkembangan kemampuan santri masih relatif terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan model pembelajaran, pola interaksi, strategi ustadz, serta perkembangan kemampuan santri. Penelitian berjenis penelitian lapangan atau (*field research*) dengan menerapkan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi serta dokumentasi dengan subjek meliputi pengasuh pondok pesantren, pengurus pondok pesantren, ustadz pondok, dan beberapa santri kelas 1B. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran yang digunakan adalah metode *bandongan* disertai adanya tanya jawab, dan metode talaqqi diiringi dengan pengulangan secara bertahap. Pola interaksi menerapkan pola dua arah melalui penjelasan serta pemberian contoh bacaan, sesi tanya jawab, dan koreksi secara langsung. Strategi ustadz mencakup dengan *lalaran* nadzaman, pembiasaan membaca, dan evaluasi berkala. Perkembangan kemampuan santri bisa dilihat dari ketepatan pelafalan makhraj, meningkatnya kelancaran membaca dalam membaca Al-Qur’ān

**Kata Kunci:** *model pembelajaran, Hidāyatus Şibyān, strategi ustadz, pola interaksi, kemampuan santri.*

## ***ABSTRACT***

**Hamdan Sya'Bani.** NIM 22AB10079. "Learning Model of Reading the Qur'ān Based on the Book of *Hidāyatuṣ Ṣibyān* (Study on Interaction Patterns, Ustadz Strategies, Ability Development of Grade 1B Students of the Nuururrohman Sirau Islamic Boarding School)". Cilacap: Faculty of Islamic Religion, Nahdlatul Ulama Al Ghazali University Cilacap, February 2026.

This research is motivated by the importance of the ability to read the Qur'ān fluently and tartil for elementary level students. Based on the results of initial observations and interviews in Class 1B, it is still found that some students are still struggling to apply the rules of Tajweed, especially in the Tajweed law of the reading of *idgham mutajanisain* and the *reading of mad mandatorily muttasil*. The book of *Hidāyatuṣ Ṣibyān* is the main source for learning the basics of reading the Qur'ān. However, studies that examine learning models, interaction patterns, ustadz strategies, and the development of students' abilities are still relatively limited. This study aims to describe the learning model, interaction patterns, ustadz strategies, and the development of students' abilities. Research is a type of field research by applying a qualitative descriptive approach. Data collection techniques through interviews, observations, and documentation with subjects including pesantren caregivers, pesantren administrators, boarding school ustadz, and several class 1B students. The results of this study show that the learning model used is *the bandongan method* accompanied by questions and answers, and the *talaqqi method* is accompanied by gradual repetition. The interaction pattern applies a two-way pattern through explanations and giving examples of readings, question and answer sessions, and direct corrections. The Ustadz strategy includes *nadzaman*, reading habits, and periodic evaluation. The development of students' abilities can be seen from the pronunciation of makhraj, the increase in reading fluency in reading the Qur'ān.

**Keywords:** *learning model, Hidāyatuṣ Ṣibyān, ustadz strategy, interaction patterns, student ability.*

## DAFTAR ISI

|                                        |                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------|
| SAMPUL.....                            | i                                   |
| HALAMAN JUDUL.....                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....    | ii                                  |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                | iii                                 |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| NOTA KONSULTAN .....                   | v                                   |
| KATA PENGANTAR.....                    | vi                                  |
| MOTO .....                             | viii                                |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....               | ix                                  |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN ..... | xi                                  |
| ABSTRAK .....                          | xvi                                 |
| DAFTAR ISI.....                        | xviii                               |
| DAFTAR TABEL .....                     | xx                                  |
| DAFTAR GAMBAR .....                    | xxi                                 |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                  | xxii                                |
| BAB I .....                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| PENDAHULUAN.....                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| A. Latar Belakang Masalah.....         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Rumusan/Fokus Masalah .....         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| C. Definisi Operasional.....           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| D. Tujuan Penelitian.....              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| E. Manfaat Penelitian.....             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

|                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| F. Keaslian Penelitian .....          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| G. Tinjauan Pustaka .....             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| H. Metode Penelitian .....            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| I. Sistematika Penulisan Skripsi..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| BAB II .....                          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| KAJIAN PUSTAKA .....                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| BAB III.....                          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| HASIL PENELITIAN .....                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| BAB IV.....                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| PEMBAHASAN.....                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| BAB V .....                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| KESIMPULAN DAN SARAN .....            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| A. Kesimpulan.....                    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Saran.....                         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| C. Keterbatasan Penelitian .....      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| DAFTAR PUSTAKA.....                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| LAMPIRAN .....                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

## **DAFTAR TABEL**

|                                             |   |
|---------------------------------------------|---|
| Tabel 1.1 Jadwal Pengajian Kelas 1B.. ..... | 1 |
|---------------------------------------------|---|

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                               |   |
|-----------------------------------------------|---|
| GAMBAR 1.1 Proses kegiatan pembelajaran ..... | 1 |
|-----------------------------------------------|---|

## DAFTAR LAMPIRAN

|                      |   |
|----------------------|---|
| Lampiran 1.. .....   | 1 |
| Lampiran 2.. .....   | 2 |
| Lampiran 3. .. ..... | 3 |
| Lampiran 4.. .....   | 4 |

