

**IMPLEMENTASI *MEANINGFUL LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MELALUI PENDEKATAN *DEEP LEARNING* PADA
KURIKULUM MERDEKA DI SMAN 1 SAMPANG**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:
LISA SAPUTRI
NIM. 22AB10023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI *MEANINGFUL LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MELALUI PENDEKATAN *DEEP LEARNING* PADA
KURIKULUM MERDEKA DI SMAN 1 SAMPANG**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:
LISA SAPUTRI
NIM. 22AB10023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026**

SKRIPSI
IMPLEMENTASI *MEANINGFUL LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI
PENDEKATAN *DEEP LEARNING* PADA KURIKULUM
MERDEKA DI SMAN 1 SAMPANG

Oleh:

LISA SAPUTRI

NIM. 22AB10023

Disetujui untuk Ujian Munaqasyah

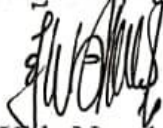
Pada tanggal:

Pembimbing I,



Abdullah Ridlo, S.Hum., M.
NIDN. 2120039102

Pembimbing II,



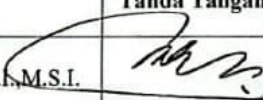
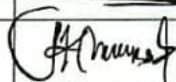
Wida Nurul 'Azizah, M.Pd
NIDN. 2114098901

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : **LISA SAPUTRI**
NIM : **22AB10023**
Fakultas / Prodi : **Fakultas Keagamaan Islam / PAI**
Judul skripsi : **Implementasi *Meaningful Learning* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Pendekatan *Deep Learning* Pada Kurikulum Merdeka di SMA N 1 Sampang**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Jum'at, tanggal **Tiga Belas** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** dengan hasil **LULUS**. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang / Penguji 1	Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I.		21/04 2026
Penguji 2	Nani Kurniasih, M.Si.		13/04 2026
Sekretaris Sidang	Erina Hastuti, M.Pd.		13/04 2026
Pembimbing	Abdullah Ridlo, S.Hum., M.A.		20/04 2026
Ass. Pembimbing	Wida Nurul 'Azizah, M.Pd.		13/04 2026

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 21 April 2026

Mengesahkan
Dekan,

Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I.
FKI NIDN. 2105128101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : LISA SAPUTRI

NIM : 22AB10023

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Keagamaan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik yang saya peroleh terkait dengan skripsi ini.

Cilacap, 05 Maret 2026

Yang membuat pernyataan



LISA SAPUTRI
NIM. 22AB10023

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Saudari LISA SAPUTRI

Lamp : -

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Keagamaan Islam

Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

di Cilacap

Assalamu'alaikum wa rahmatullah wa barakatuh

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

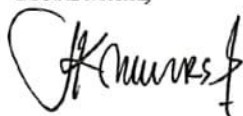
Nama : LISA SAPUTRI
NIM : 22AB10023
Fakultas/Prodi : Fakultas Keagamaan Islam/Pendidikan
Agama Islam
Judul Skripsi : Implementasi *Meaningful learning*
Dalam Pembelajaran Pendidikan
Agama Islam Melalui Pendekatan
Deep learning Pada Kurikulum
Merdeka Di Sman 1 Sampang

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu'alaikum wa rahmatullah wa barakatuh

Cilacap, 29 Maret 2026

Konsultan,



Nani Kurniasih, M.Si

NIDN. 2129127301

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Implementasi *Meaningful learning* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Pendekatan *Deep learning* Pada Kurikulum Merdeka Di Sman 1 Sampang” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

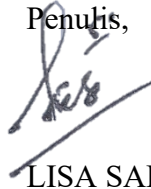
1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Dr. H. Lutfi Hamidi, M.Ag., beserta civitas akademika.
2. Dekan Fakultas Keagamaan Islam, Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I., yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan.
3. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam sekaligus Pembimbing I, Abdullah Ridlo, S.Hum., M.A., yang telah memberikan izin, informasi, serta dukungan administratif dalam kelancaran penyusunan skripsi ini.
4. Pembimbing II, Wida Nurul ‘Azizah, M.Pd yang telah dengan sabar membimbing, memberikan arahan, saran dan kritik yang membangun dalam setiap tahap penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Nasrul Umam, M.Pd.I., yang telah membimbing secara konsisten sejak awal perkuliahan dan selalu memberikan dukungan moral serta akadek kepada penulis.
6. Para dosen Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang sangat berharga selama penulis menempuh pendidikan.
7. Kepala Sekolah SMAN 1 Sampang yang dengan tulus telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian hingga skripsi ini berhasil diselesaikan.
8. Seluruh pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat

penulis sebutkan satu persatu, namun tetap penulis haturkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya.

Akhirnya penulis menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada pembaca seandainya terdapat kesalahan-kesalahan di dalam skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Cilacap, 5 Maret 2026

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Lisa Saputri', written over a horizontal line.

LISA SAPUTRI

MOTTO

أَمَّنْ هُوَ قَانَتْ أَنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ
هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ قُلْ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ ۝٩

الزمر [٣٩]: ٩

(Apakah orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dalam keadaan bersujud, berdiri, takut pada (azab) akhirat, dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah (Nabi Muhammad), “Apakah sama orang-orang yang mengetahui (hak-hak Allah) dengan orang-orang yang tidak mengetahui (hak-hak Allah)?” Sesungguhnya hanya ululalbab (orang yang berakal sehat) yang dapat menerima pelajaran.

Az-Zumar/39:9

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji dan rasa syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya, yang memungkinkan penulis menuntaskan penyusunan skripsi ini melalui proses yang dijalani dengan ketekunan, kesungguhan, serta sikap rendah hati. Penyelesaian karya ilmiah ini merupakan hasil dari dukungan dan kontribusi berbagai pihak yang berperan secara langsung maupun tidak langsung. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan apresiasi dan penghargaan setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini:

1. Teruntuk cinta pertamaku, Ayah tercinta Bapak Slamet Puji Riyanto. Sosok laki-laki hebat yang tak pernah lelah berjuang demi kebahagiaan anaknya. Terima kasih atas setiap pengorbanan yang mungkin tak pernah terucap, atas kerja keras yang tak selalu terlihat, dan atas doa yang tak pernah putus dalam setiap langkah hidupku. Terima kasih telah menjadi pelindung, penuntun, sekaligus penyemangat di setiap keadaan. Terima kasih atas kesabaran dalam mendidik, membimbing, dan menguatkan saat aku hampir menyerah. Setiap tetes keringat dan usaha Ayah adalah alasan aku mampu berdiri sampai di titik ini. Skripsi ini dan gelar yang kini kuraih adalah salah satu wujud kecil dari rasa terima kasih dan baktiku untuk Ayah. Semoga Ayah selalu diberi kesehatan, kebahagiaan, dan umur panjang.
2. Untuk ibunda tersayang, Ibu Salamah, wanita terindah sekaligus pintu surgaku. Sosok paling hebat yang Allah hadirkan dalam hidupku. Ibu yang tak pernah lelah berjuang, tak pernah berhenti mendoakan, dan selalu menguatkan di setiap langkahku. Terima kasih atas seluruh cinta yang tulus, atas setiap doa yang mengalir tanpa henti, serta atas pengorbanan yang mungkin tak pernah bisa terbalaskan. Terima kasih karena selalu menjadi tempat pulang paling nyaman, menjadi penenang saat dunia terasa berat, dan menjadi alasan terbesarku untuk terus melangkah maju. Terima kasih atas nasihat, kesabaran, serta kelembutan hati ibu dalam menghadapi segala kekuranganku. Pelukan

ibu adalah kekuatan, doa ibu adalah penopang, dan restu ibu adalah jalan kemudahanku.

3. Adik kebanggaanku, Dony Setyawan. Terima kasih telah menjadi alasan untuk terus berusaha dalam melakukan setiap hal dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab. Kehadiranmu menjadi pengingat untuk senantiasa menunjukkan yang terbaik dalam sikap, tutur kata, dan perbuatan, agar dapat menjadi teladan yang baik. Tumbuhlah menjadi pribadi yang cerdas, kuat, dan membanggakan di setiap tahap kehidupanmu.
4. Seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Sarifudin. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam setiap proses yang dilalui. Terima kasih atas waktu, perhatian, serta ketulusan yang diberikan dengan penuh kesabaran. Terima kasih karena selalu hadir untuk menemani, menguatkan di saat lelah, mendengarkan tanpa menghakimi, serta memberikan semangat untuk terus melangkah hingga tahap ini dapat terselesaikan. Semoga setiap kebaikan yang diberikan menjadi jalan menuju kebahagiaan dan kesuksesan di masa yang akan datang.
5. Keluarga yang senantiasa mendukung. Terima kasih atas doa yang tidak pernah terputus, kasih sayang yang tulus, serta dukungan yang senantiasa diberikan dalam setiap langkah kehidupan. Terima kasih atas kesabaran, kepercayaan, dan nasihat yang selalu menguatkan hingga tahap ini dapat terselesaikan. Segala pencapaian ini tidak lepas dari peran dan ridha keluarga yang menjadi tempat pulang, sumber kekuatan, dan alasan untuk terus berusaha memberikan yang terbaik. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada keluarga tercinta.
6. Teman sekaligus keluarga kedua, Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta semangat yang senantiasa diberikan dalam setiap proses yang dilalui. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini, berbagi cerita, pengalaman, dan pelajaran berharga yang tidak terlupakan. Kehadiran kalian menjadi warna tersendiri yang menguatkan hingga tahap ini dapat terselesaikan. Semoga

persahabatan ini tetap terjaga dan masing-masing diberikan kelancaran dalam meraih cita-cita.

7. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri, Lisa Saputri. Apresiasi setulusnya atas keberanian untuk menuntaskan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena tetap memilih bertahan dan melangkah meskipun keraguan kerap datang menghampiri. Terima kasih telah berjuang dalam diam, menguatkan diri di setiap proses yang tidak selalu mudah, serta tidak menyerah pada keadaan. Setiap usaha, air mata, dan doa yang disertakan menjadi bukti bahwa perjalanan ini layak untuk diperjuangkan. Semoga langkah ke depan senantiasa dipenuhi keyakinan, keteguhan, dan keberkahan.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>B</i>	-
ت	Tā	<i>T</i>	-
ث	Sā	<i>ṣ</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jīm	<i>J</i>	-
ح	Hā'	<i>ḥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>Kh</i>	-
د	Dāl	<i>D</i>	-
ذ	Zāl	<i>Ẓ</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>R</i>	-
ز	Zā'	<i>Z</i>	-

س	Sīn	<i>S</i>	-
ش	Syīn	<i>Sy</i>	-
ص	Sād	<i>ṣ</i>	s (dengan titik dibawah)
ض	Dād	<i>ḍ</i>	d (dengan titik dibawah)
ط	Tā'	<i>ṭ</i>	t (dengan titik dibawah)
ظ	Zā'	<i>ẓ</i>	z (dengan titik dibawah)
ع	Aīn	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gaīn	<i>G</i>	-
ف	Fā'	<i>F</i>	-
ق	Qāf	<i>Q</i>	-
ك	Kāf	<i>K</i>	-
ل	Lām	<i>L</i>	-
م	Mīm	<i>M</i>	-
ن	Nūn	<i>N</i>	-
و	Wāwu	<i>W</i>	-
ه	Hā'	<i>H</i>	-

ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Yā’	Y	-

2. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عدة	Ditulis	‘iddah

3. *Ta’ Marbūṭah* di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jiyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

b. Bila *ta’ Marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliya’</i>
----------------	---------	---------------------------

c. Bila *ta’ Marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-fīṭr</i>
------------	---------	----------------------

4. **Vokal Pendek**

--- َ ---	<i>faṭḥah</i>	Ditulis	A
-----------	---------------	---------	---

--- َ ---	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
--- ُ ---	<i>ḍammah</i>	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

1	<i>faṭḥah + Alif</i> جاهلية	Ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyah</i>
2	<i>faṭḥah + ya' mati</i> تنسي	Ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3	<i>kasrah + ya' mati</i> كريم	Ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4	<i>ḍammah + wawu mati</i> فروض	Ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	<i>faṭḥah + ya' mati</i> بينكم	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2	<i>faṭḥah + wawu mati</i> قول	Ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

7. **Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof**

أَنتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعِدَّتْ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. **Kata Sandang *Alif + Lam***

a. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

الْقُرْآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السَّمَاء	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشَّمْس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. **Penulisan kata dalam Rangkaian Kalimat**

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذَوِي الْفُرُوض	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أَهْلُ السَّنَةِ	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

ABSTRAK

LISA SAPUTRI. 22AB10023. IMPLEMENTASI *MEANINGFUL LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI PENDEKATAN *DEEP LEARNING* PADA KURIKULUM MERDEKA DI SMAN 1 SAMPANG. Cilacap: Fakultas Keagamaan Islam, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Januari 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perlunya perubahan paradigma pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dari sekadar berorientasi pada hafalan menuju pemahaman makna yang mendalam (*Deep learning*), sehingga pembelajaran menjadi lebih relevan dengan kehidupan peserta didik dalam kerangka Kurikulum Merdeka. Transformasi ini penting untuk membangun kesadaran beragama yang reflektif dan kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep serta bentuk implementasi *Meaningful learning* melalui pendekatan *Deep learning* pada siswa kelas XI F2 SMAN 1 Sampang. Penelitian menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara terhadap dua guru PAI (Siti Zumaroh dan Amirudin) serta empat siswa, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi dilakukan melalui diskusi kelompok, refleksi mandiri, dan pengaitan materi dengan pengalaman nyata siswa, yang secara signifikan meningkatkan keterlibatan aktif serta pemahaman makna ajaran agama. Pembelajaran tidak lagi berfokus pada aspek kognitif semata, tetapi juga pada internalisasi nilai dan kesadaran personal. Dengan demikian, pendekatan *Deep learning* terbukti efektif dalam mewujudkan pembelajaran PAI yang bermakna apabila guru secara konsisten menyediakan ruang dialog, refleksi, dan partisipasi aktif bagi siswa.

Kata Kunci: *Meaningful learning*, *Deep learning*, Pendidikan Agama Islam, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bermakna.

ABSTRACT

LISA SAPUTRI. 22AB10023. IMPLEMENTATION OF MEANINGFUL LEARNING IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION THROUGH A DEEP LEARNING APPROACH WITHIN THE MERDEKA CURRICULUM AT SMAN 1 SAMPANG. Cilacap: Faculty of Islamic Religion, University of Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, January 2026.

This study is grounded in the need to shift the paradigm of Islamic Religious Education (PAI) from a focus on rote memorisation to a deeper understanding of meaning (Deep learning), thereby making learning more relevant to students' lives within the framework of the Merdeka Curriculum. This transformation is essential in fostering reflective and contextual religious awareness. The study aims to examine the concept and the implementation of Meaningful learning through a Deep learning approach among students of class XI F2 at SMAN 1 Sampang. A descriptive qualitative method was employed, with data collected through observation, interviews with two PAI teachers (Siti Zumaroh and Amirudin) and four students, as well as documentation. The findings indicate that the implementation was carried out through group discussions, individual reflection, and connecting learning materials to students' real-life experiences, which significantly enhanced active engagement and students' understanding of the meaning of religious teachings. Learning no longer focused solely on cognitive aspects but also on the internalisation of values and the development of personal awareness. Therefore, the Deep learning approach has proven effective in fostering meaningful PAI learning, provided that teachers consistently create opportunities for dialogue, reflection, and active student participation.

Keywords: *Meaningful learning, Deep learning, Islamic Religious Education, Merdeka Curriculum, Meaningful learning Process.*

DAFTAR ISI

<u>HALAMAN COVER</u>	i
<u>HALAMAN PERSETUJUAN</u>	ii
<u>HALAMAN PENGESAHAN</u>	iii
<u>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</u>	iv
<u>NOTA KONSULTAN</u>	v
<u>KATA PENGANTAR</u>	vi
<u>MOTTO</u>	viii
<u>HALAMAN PERSEMBAHAN</u>	ix
<u>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN</u>	xiii
<u>ABSTRAK</u>	xviii
<u>ABSTRACT</u>	xix
<u>DAFTAR ISI</u>	xx
<u>DAFTAR TABEL</u>	xxiii
<u>DAFTAR SINGKATAN</u>	xxiv
<u>DAFTAR SIMBOL</u>	xxv
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	xxvii
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	1
<u>A. Latar Belakang Masalah</u>	1
<u>B. Rumusan Masalah/Fokus Masalah</u>	7
<u>C. Tujuan Penelitian</u>	8
<u>D. Manfaat Penelitian</u>	8
<u>E. Keaslian Penelitian</u>	9

F.	<u>Tinjauan Pustaka</u>	16
G.	<u>Metode Penelitian</u>	17
1	<u>Pendekatan dan Strategi Penyelidikan</u>	18
2	<u>Sampling</u>	20
3	<u>Metode Pengambilan Data</u>	21
4	<u>Desain Penelitian</u>	22
5	<u>Pendekatan dalam Analisis Data</u>	23
6	<u>Keterpercayaan Penelitian</u>	23
H.	<u>Sistematika Penulisan Skripsi</u>	24
	<u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u>	27
A.	<u>Konsep <i>Meaningful learning</i> dalam Pendidikan</u>	27
B.	<u>Pendekatan <i>Deep learning</i> dalam Pembelajaran</u>	30
C.	<u>Pendidikan Agama Islam</u>	36
D.	<u><i>Meaningful learning</i> dan <i>Deep learning</i> dalam Kerangka Kurikulum Merdeka</u>	39
	<u>BAB III HASIL PENELITIAN</u>	46
A.	<u>Orientasi Kancan</u>	46
B.	<u>Pelaksanaan Penelitian</u>	59
C.	<u>Temuan Penelitian</u>	61
	<u>BAB IV PEMBAHASAN</u>	70
A.	<u>Konsep <i>Meaningful learning</i> dalam PAI di SMAN 1 Sampang</u> . 70	
B.	<u>Implementasi <i>Meaningful learning</i> melalui Pendekatan <i>Deep learning</i></u>	75
	<u>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</u>	80
A.	<u>Kesimpulan</u>	80

<u>B. Saran</u>	81
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	83
<u>LAMPIRAN</u>	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Profil Lembaga.....**Error! Bookmark not defined.**

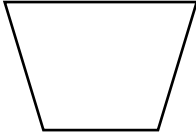
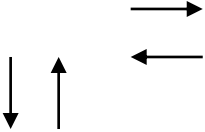
Tabel 3. 2 Sarana dan Prasarana SMA N 1 Sampang...**Error! Bookmark not defined.**

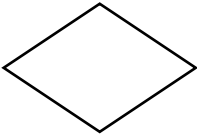
Tabel 3. 3 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan .**Error! Bookmark not defined.**

PAI : Pendidikan Agama Islam

: Pendidikan Agama Islam

DAFTAR SIMBOL

SIMBOL	PENGERTIAN	KETERANGAN
	Dokumen (<i>Document</i>)	Menunjukkan dokumen sebagai yang digunakan untuk merekam data terjadinya suatu transaksi
	Operasional Manual	Menunjukkan proses yang dikerjakan secara manual
	Garis aliran (<i>flow line</i>)	Menunjukkan arus data antar simbol/proses
	<i>Decision</i>	Menunjukkan pilihan yang akan dikerjakan

		atau keputusan yang harus dibuat dalam proses pengolahan data
---	--	--

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Wawancara Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Instrumen Wawancara Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Instrumen Observasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Hasil Wawancara dengan Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Hasil Wawancara dengan Guru	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Hasil Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Modul Ajar	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	Error! Bookmark not defined.