

SKRIPSI
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
INKUIRI TERBIMBING MATERI IPAS PERUBAHAN WUJUD BENDA
SISWA SD



*Disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan di Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*

Oleh:

Nama	: Briliana Andina Putri
NIM	: 22CJ10010
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026



Rizki Handayani Staf UPT Perpustakaan

6 BRILIANA ANDINA PUTRI-22CJ10010 - BRILIANA ANDINA PUTRI.docx

Mangalam Journal 3
K. R. Mangalam Journal
K. R. Mangalam University

Document Details

Submission ID
trnoid::1:3554417190

Submission Date
Apr 29, 2026, 10:32 AM GMT+5:30

Download Date
Apr 29, 2026, 10:37 AM GMT+5:30

File Name
6_BRILIANA_ANDINA_PUTRI-22CJ10010_-_BRILIANA_ANDINA_PUTRI.docx

File Size
6.5 MB

110 Pages

18,444 Words

130,818 Characters



11% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 8 words)

Top Sources

- 8% Internet sources
- 5% Publications
- 6% Submitted works (Student Papers)



Top Sources

- 8% Internet sources
- 5% Publications
- 6% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repository.uin-suska.ac.id	<1%
2	Student papers	IAIN Bengkulu	<1%
3	Student papers	Universitas Islam Riau	<1%
4	Student papers	Universitas Brawijaya	<1%
5	Student papers	stipram	<1%
6	Internet	repository.umsu.ac.id	<1%
7	Internet	repository.unugha.ac.id	<1%
8	Internet	www.jptam.org	<1%
9	Internet	eprints.unugha.ac.id	<1%
10	Internet	repository.radenintan.ac.id	<1%
11	Internet	etheses.iainpekalongan.ac.id	<1%

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Briliana Andina Putri
Nim : 22CJ10010
Fakultas/Prodi : FKIP/PGSD
Judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS INKUIRI TERBIMBING MATERI IPAS
PERUBAHAN WUJUD BENDA SISWA SD

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar orisinil asli buatan sendiri, tidak ada unsur menjiplak atau dibuatkan. Jika kemudian hari ditemukan adanya indikasi salah satu dari unsur diatas, maka saya bersedia untuk dicabut gelar kesarjanaannya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan kesadaran penuh tanpa unsur paksaan dari pihak manapun.

Cilacap, 27 April 2026

Penulis Skripsi



Briliana Andina Putri

NIM.22CJ10010

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : BRILIANA ANDINA PUTRI
NIM : 22CJ10010
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK BERBASIS INKUIRI
TERBIMBING MATERI IPAS PERUBAHAN
WUJUD BENDA SISWA SD

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al
Ghazali Cilacap.

Cilacap. 27 April 2026

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing 1



Dr. Lumaaur Ridlo, S.Psi., M.Pd.

NIDN. 2129048001

Pembimbing 2



Gigih Winandika, M.Pd.

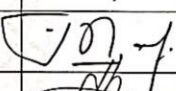
NIDN. 0612089001

HALAMAN PENGESAHAN

PENGESAHAN

Nama : **BRILIANA ANDINA PUTRI**
NIM : **22CJ10010**
Judul : **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri
Terbimbing Materi IPAS Perubahan Wujud Benda Siswa SD**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Senin, tanggal 25, bulan Mei, tahun 2026 dengan hasil **LULUS**. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji. Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang & Penguji 2	Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.		4 Juni 2026
Penguji 1	Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.		3 Juni 2026
Pembimbing 1	Dr. Lumaar Ridlo, S.Psi., M.Pd.		3 Juni 2026
Ass. Pembimbing	Gigih Winandika, M.Pd.		3 Juni 2026
Sekretaris	Alvan Hazhari, M.Pd.		4 Juni 2026

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada:

Tanggal : **04 JUN 2026**

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

NOTA KONSULTAN

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Briliana Andina Putri
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan FKIP
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali
Cilacap
Di –
Cilacap

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat skripsi saudara:

Nama : Briliana Andina Putri
NIM : 22CJ10010
Fakultas/Prodi : FKIP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS INKUIRI TERBIMBING MATERI IPAS PERUBAHAN WUJUD
BENDA SISWA SD

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S1).

Wassalamu'alaikum Wr. WB

Cilacap, 03 Juni 2026



Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.

NIDN. 0629019101

MOTTO

Fa inna ma'al 'usri yusra

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

-QS. Al-Insyirah ayat 5-

“Tidak semua langkah harus besar, yang penting terus berjalan meski perlahan.”

-Briliana Andina Putri-

KATA PERSEMBAHAN

Diantara seluruh halaman dalam skripsi ini, lembar persembahan adalah halaman yang paling bermakna, karena disinilah penulis menitipkan rasa terima kasih yang tak terhingga dan tidak mampu terucap oleh kata-kata. Dengan bismillahirrahmanirrahim, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tua yang penulis cintai, Bapak Didi Dharmawan dan Ibu Sarinah, yang dengan ketulusan, kesabaran, dan rasa kasih sayang yang tak terhingga telah mendidik dan membimbing penulis sejak masa kecil hingga mencapai bangku perguruan tinggi. Terima kasih atas setiap doa yang tak pernah putus, setiap pengorbanan yang tak terhitung, serta dukungan yang selalu menguatkan penulis dalam setiap langkah. Tidak ada kata yang mampu membalas semua yang telah kalian berikan kepada penulis. Semoga dengan karya sederhana ini menjadi wujud kecil dari rasa terima kasih, cinta, dan bakti yang selalu penulis panjatkan kepada Bapak dan Ibu. Terima kasih telah menjadi rumah terbaik dalam hidup penulis dan terima kasih selalu mendukung penulis dalam mewujudkan cita-cita penulis.
2. Kepada Almh.Shinta Lucky Panggalih, kakak perempuan yang penulis cintai. Meski ragamu telah tiada, kenangan, kasih sayang, dan segala nasihatmu akan selalu hidup dalam hati penulis. Kehilanganmu merupakan luka yang tak pernah benar-benar sembuh, namun juga menjadi kekuatan yang mengajarkan penulis untuk terus melangkah dan tidak menyerah. Terima kasih atas cinta dan kebaikan yang pernah diberikan kepada penulis. Semoga karya sederhana ini menjadi bentuk rindu, doa, dan penghormatan penulis kepadamu.

3. Kepada keponakan penulis Baskara Syazani Pangestu, tawamu adalah semangat sederhana yang mampu menghapus lelah penulis, menjadi pengingat bahwa selalu ada alasan untuk terus berjuang dan tidak menyerah. Semoga kelak kamu akan tumbuh menjadi pribadi yang kuat, penuh kasih, dan membanggakan. Karya ini menjadi salah satu bentuk doa dan harapan penulis kepada keponakan tercinta. Untukmu yang selalu menjadi bagian dari harapan dan cinta yang tak pernah hilang.
4. Kepada Adik-adik Sepupu penulis, Vennissa Febbianna Putri dan Meika Fatimatus Zahro, terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, dan dukungan yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Di tengah segala proses yang tidak mudah, kehadiran kalian menjadi penghibur dan bagian dari cerita indah yang tak terlupakan. Semoga dengan karya sederhana ini menjadi wujud terima kasih atas segala kebersamaan dan perhatian yang diberikan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis yang penuh makna.
5. Kepada keluarga besar penulis tercinta, terima kasih atas doa yang tak pernah putus dan dukungan yang tulus dalam setiap langkah perjalanan ini. Di balik setiap proses yang tidak mudah, kehadiran kalian menjadi sumber semangat dan tempat untuk kembali ketika lelah.
6. Kepada Sahabat-sahabat penulis Sagita Nur'Aeni, Cikal Nur Annisa, Rizka Ananda, Eka Fajriyani, Elza Rachmawati Zahra, dan Lulu Dwi Lestari terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan panjang dari awal langkah yang penuh harapan hingga titik akhir yang penuh perjuangan. Bersama kalian, hari-

hari yang melelahkan terasa lebih ringan, dan setiap kesulitan terasa lebih mudah untuk dilalui. Di setiap tawa, cerita, dan kebersamaan yang kita lewati, tersimpan kenangan yang tak akan tergantikan. Kalian bukan hanya teman, tetapi keluarga yang hadir baik suka maupun duka. Terima kasih telah saling menguatkan ketika hampir menyerah, saling mengenggam ketika mulai goyah, dan tetap bertahan hingga kita bisa sampai di titik ini bersama.

7. Dan yang terakhir, kepada diri sendiri Briliana Andina Putri, terima kasih telah bertahan sejauh ini melewati hari-hari yang tidak selalu mudah, dan tetap memilih untuk bangkit di setiap keadaan. Terima kasih karena tidak menyerah, meskipun sering merasa lelah, ragu, dan hampir berhenti. Semua proses, air mata, dan perjuangan yang telah dilalui adalah bukti bahwa kamu kuat, meski sering kali tidak menyadarinya. Hari ini, pencapaian adalah milikmu hasil dari usaha dan doa yang tak pernah berhenti. Semoga langkah ke depan selalu dipenuhi keberanian, keteguhan, dan harapan yang lebih besar. Untuk diriku, terima kasih sudah sampai sejauh ini.

ABSTRAK

BRILIANA ANDINA PUTRI. 22CJ10010. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi IPAS Perubahan Wujud Benda Siswa SD Kelas 4 SD Negeri Tritih Lor 01 Kecamatan Jeruklegi Kabupaten Cilacap. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, 2026.

Media pembelajaran memiliki peran penting dalam membantu peserta didik memahami konsep secara lebih konkret dan bermakna. Salah satu media yang dapat digunakan adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dirancang untuk mendorong keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran. Namun, penggunaan LKPD di sekolah dasar masih cenderung belum optimal dan kurang mendukung aktivitas berpikir ilmiah peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan LKPD berbasis inkuiri terbimbing yang mampu memfasilitasi peserta didik dalam menemukan konsep secara mandiri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Terbimbing pada materi Perubahan Wujud Benda serta mengetahui tingkat kelayakan dan kepraktisannya. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (RnD) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian adalah 36 peserta didik kelas IV SD Negeri Tritih Lor 01. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, dan dokumentasi dengan instrumen berupa lembar validasi ahli dan angket respon.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD termasuk kategori sangat layak dengan persentase sangat layak dengan persentase validasi ahli media 94,2%, ahli materi 86%, dan ahli bahasa 72,5%. LKPD juga tergolong sangat praktis berdasarkan respon guru sebesar 97,5% dan peserta didik 87%. Dengan demikian, LKPD berbasis inkuiri terbimbing layak dan praktis digunakan dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar.

Kata Kunci: ADDIE, inkuiri terbimbing, LKPD, perubahan wujud benda

ABSTRACT

BRILIANA ANDINA PUTRI. 22CJ10010. Development of Guided Inquiry-Based Student Worksheets on Science Material on Changes in the State of Objects for Fourth Grade Elementary School Students at Tritih Lor 01 Public Elementary School, Jeruklegi District, Cilacap Regency. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama Al Ghazali University, Cilacap, 2026.

Learning media plays a crucial role in helping students understand concepts in a more concrete and meaningful way. One such medium is the Student Worksheet (LKPD), designed to encourage active student involvement in the learning process. However, the use of LKPD in elementary schools tends to be suboptimal and does not support students scientific thinking. Therefore, the development of LKPD based on guided inquiry is necessary to facilitate students independent conceptual discovery.

This study aims to develop Guided Inquiry-Based Student Worksheets (LKPD) on Changes in the State of Objects and determine their feasibility and practicality. This study used the Research and Development (RnD) method with the ADDIE model, which includes the stages of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects were 36 fourth grade students at Tritih Lor 01 Public Elementary School. Data collection techniques used questionnaires, interviews, and documentation with instruments in the form of expert validation sheets and response questionnaires.

The results of the study indicate that the student worksheet falls into the very feasible category, with validation percentages from media experts at 94.2%, material experts at 86%, and language experts at 72.5%. The student worksheet is also considered very practical, based on responses from teachers at 97.5% and students at 87%. Therefore, the guided inquiry-based student worksheet is feasible and practical for use in science learning in elementary schools.

Keywords: ADDIE, guided inquiry, student worksheet, changes in state of matter

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, yang telah memberi taufiq dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda nabi agung Muhammad SAW. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi IPAS Perubahan Wujud Benda Siswa SD.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini diajukan sebagai tugas akhir untuk memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap. Hal ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak sehingga kesempatan ini penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Luthfi Hamidi, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
2. Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
3. Aris Naeni Dwiyantri, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
4. Dr. Lumaar Ridlo, S.Psi., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I.
5. Gigih Winandika, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II.

6. Surtinem, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SD Negeri Tritih Lor 01 yang memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Mulyani Sulistiani, S.Pd. Selaku Guru Kelas IV SD Negeri Tritih Lor 01.
8. Serta semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi penelitian selanjutnya.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERSETUJUAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
NOTA KONSULTAN.....	viii
MOTTO	ix
KATA PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Spesifikasi Produk.....	10
BAB II	14
KAJIAN TEORI.....	14
A. Kajian Pustaka	14
1. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	14
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	19

3. Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing	31
B. Penelitian yang Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir	40
D. Pertanyaan Penelitian	42
BAB III	44
METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Jenis Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel Penelitian	46
D. Desain dan Prosedur Penelitian	47
E. Variabel Penelitian	56
F. Teknik Pengumpulan Data	56
G. Instrumen Pengumpulan Data	58
BAB IV	65
HASIL DAN PEMBAHASAN	65
A. Hasil Penelitian	65
1. Hasil Pengembangan Produk.....	65
a. Analysis (Analisis)	65
b. <i>Design</i> (Desain)	70
c. <i>Development</i> (Pengembangan)	74
d. <i>Implementation</i> (Penerapan)	107
e. <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	117
B. Pembahasan	118
C. Keterbatasan Penelitian.....	122
BAB V	123
PENUTUP	123
A. Kesimpulan	124
B. Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN	136

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Timeline</i> Penelitian.....	46
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	47
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media	59
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi.....	59
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Bahasa	60
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Respon Guru.....	61
Tabel 3.7 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik	61
Tabel 3.8 Skala <i>Likert</i>	62
Tabel 3.9 Persentase Kelayakan Media	63
Tabel 3.10 Persentase Kepraktisan Media	64
Tabel 4.1 Data Kuantitatif Ahli Media	87
Tabel 4.2 Data Kualitatif Ahli Media	88
Tabel 4.3 Data Kuantitatif Ahli Materi.....	93
Tabel 4.4 Data Kualitatif Ahli Materi	94
Tabel 4.5 Data Kuantitatif Ahli Bahasa	102
Tabel 4.6 Data Kualitatif Ahli Bahasa	104
Tabel 4.7 Data Kuantitatif Respon Peserta Didik Uji Satu-satu.....	109
Tabel 4.8 Data Kuantitatif Respon Peserta Didik Uji Kelompok Kecil	110
Tabel 4.9 Data Kuantitatif Respon Guru Uji Lapangan.....	113
Tabel 4.10 Data Kualitatif Respon Guru Uji Lapangan.....	114
Tabel 4.11 Data Kuantitatif Respon Peserta Didik Uji Lapangan	115

\

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	41
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE.....	55
Gambar 4.1 <i>Flowchart</i> Design LKPD	73
Gambar 4.2 Halaman Cover Depan LKPD.....	76
Gambar 4.3 Halaman Kata Pengantar.....	76
Gambar 4.4 Halaman Daftar Isi	77
Gambar 4.5 Halaman Panduan Penggunaan	78
Gambar 4.6 Halaman Profil Pengembang.....	78
Gambar 4.7 Halaman Capaian dan Tujuan Pembelajaran	79
Gambar 4.8 Halaman Panduan Kegiatan	80
Gambar 4.9 Halaman Materi.....	81
Gambar 4.10 Halaman Materi (1)	81
Gambar 4.11 Halaman Materi (2)	81
Gambar 4.12 Halaman Materi (3)	81
Gambar 4.13 Halaman Materi (4)	82
Gambar 4.14 Halaman LKPD	83
Gambar 4.15 Halaman LKPD (1)	83
Gambar 4.16 Halaman LKPD (2)	83
Gambar 4.17 Halaman LKPD (3)	83
Gambar 4.18 Halaman LKPD (4)	84
Gambar 4.19 Halaman LKPD (5)	84
Gambar 4.20 Halaman LKPD (6)	84
Gambar 4.21 Halaman LKPD (7)	84
Gambar 4.22 Halaman LKPD (8)	85
Gambar 4.23 Halaman LKPD (9)	85
Gambar 4.24 Halaman LKPD (10)	85
Gambar 4.25 Halaman LKPD (11)	85
Gambar 4.26 Halaman Daftar Pustaka	86

Gambar 4.27 Halaman Cover Sebelum Revisi	89
Gambar 4.28 Halaman Cover Sesudah Revisi	90
Gambar 4.29 Halaman Capaian dan Tujuan Sebelum Revisi	90
Gambar 4.30 Halaman Capaian dan Tujuan Sesudah Revisi.....	91
Gambar 4.31 Halaman Materi Sebelum Revisi.....	91
Gambar 4.32 Halaman Materi Sesudah Revisi	92
Gambar 4.33 Halaman Profil Pengembang.....	95
Gambar 4.34 Halaman Panduan Kegiatan Sebelum Revisi	96
Gambar 4.35 Halaman Panduan Kegiatan Sesudah Revisi.....	96
Gambar 4.36 Halaman Capaian dan Tujuan Sebelum Revisi	97
Gambar 4.37 Halaman Capaian dan Tujuan Setelah Revisi	97
Gambar 4.38 Halaman Materi Sebelum Revisi.....	98
Gambar 4.39 Halaman Materi Sesudah Revisi	98
Gambar 4.40 Halaman LKPD Sebelum Revisi.....	100
Gambar 4.41 Halaman LKPD Sesudah Revisi	100
Gambar 4.42 Halaman LKPD Alat dan Bahan Sebelum Revisi.....	101
Gambar 4.43 Halaman LKPD Alat dan Bahan Sesudah Revisi.....	101
Gambar 4.44 Halaman Petunjuk Kegiatan Setelah Revisi.....	101
Gambar 4.45 Halaman Daftar Isi	102
Gambar 4.46 Halaman Daftar Pustaka.....	102
Gambar 4.47 Halaman Cover Sebelum Revisi	104
Gambar 4.48 Halaman Cover Sesudah Revisi	105
Gambar 4.49 Halaman Panduan Kegiatan Sebelum Revisi	105
Gambar 4.50 Halaman Panduan Kegiatan Setelah Revisi	106
Gambar 4.51 Halaman Tujuan Pembelajaran Sebelum Revisi	106
Gambar 4.52 Halaman Tujuan Pembelajaran Setelah Revisi	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Observasi dan Permohonan Penelitian Skripsi	136
Lampiran 2. Lembar Wawancara Guru.....	137
Lampiran 3. Hasil Wawancara Guru.....	141
Lampiran 4. Dokumentasi Wawancara Guru	145
Lampiran 5. Hasil Ulangan Harian Kelas IV	146
Lampiran 6. Rubrik Penilaian Ahli Media	147
Lampiran 7. Rubrik Penilaian Ahli Materi	152
Lampiran 8. Rubrik Penilaian Ahli Bahasa.....	156
Lampiran 9. Rubrik Penilaian Respon Guru	159
Lampiran 10. Rubrik Penilaian Respon Peserta Didik.....	164
Lampiran 11. Surat Ijin Ahli Media	168
Lampiran 12. Surat Ijin Ahli Materi	169
Lampiran 13. Surat Ijin Ahli Bahasa.....	170
Lampiran 14. Hasil Uji Ahli Media	171
Lampiran 15. Hasil Uji Ahli Materi	174
Lampiran 16. Hasil Uji Ahli Bahasa	180
Lampiran 17. Instrumen Respon Guru.....	183
Lampiran 18. Hasil Respon Guru.....	186
Lampiran 19. Instrumen Respon Siswa	189
Lampiran 20. Hasil Uji Respon Siswa	192
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian.....	195
Lampiran 22. Daftar Riwayat Hidup.....	196