

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode penelitian *RnD* (*Research and Development*) dengan model *ADDIE*. Produk yang dikembangkan dari penelitian ini adalah Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi IPAS Perubahan Wujud Benda Siswa SD. Pelaksanaan pengembangan media ini menyesuaikan dengan kurikulum yang sedang berlaku yaitu Kurikulum Merdeka.
2. Kelayakan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi IPAS Perubahan Wujud Benda Siswa SD berdasarkan hasil penilaian yang dilakukan oleh ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Penilaian dari para ahli yaitu ahli media 94,2% dengan kriteria sangat layak, ahli materi sebelum revisi 58% kriteria cukup layak dan setelah revisi 86% dengan kriteria sangat layak, dan ahli bahasa 72,5% kriteria layak. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran dikelas. Kepraktisan dalam penggunaan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi IPAS Perubahan Wujud Benda Siswa SD dari uji kepraktisan respon guru dan peserta didik memperoleh 97,5% dan 87% dengan kriteria sangat praktis.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, peneliti memberikan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik disarankan untuk menggunakan LKPD berbasis inkuiri terbimbing secara aktif dan mengikuti langkah kegiatan yang terdapat dalam LKPD, karena kegiatan inkuiri terbimbing dapat membantu peserta didik menemukan konsep mandiri, meningkatkan pemahaman konsep perubahan wujud benda, serta melatih kemampuan berpikir kritis dan rasa ingin tahu dalam proses pembelajaran.
2. Bagi guru disarankan untuk menggunakan LKPD berbasis inkuiri terbimbing sebagai alternatif bahan ajar dalam pembelajaran IPAS, khususnya materi perubahan wujud benda. Guru diharapkan dapat membimbing peserta didik selama kegiatan inkuiri berlangsung agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal. Selain itu, guru dapat mengembangkan LKPD berbasis inkuiri terbimbing pada materi lain agar pembelajaran menjadi lebih aktif dan bermakna.
3. Bagi sekolah disarankan untuk mendukung penggunaan bahan ajar inovatif seperti LKPD berbasis inkuiri terbimbing dengan menyediakan fasilitas dan sarana pendukung pembelajaran. Dukungan sekolah sangat diperlukan agar guru dapat mengembangkan dan menggunakan bahan ajar yang kreatif dan inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
4. Bagi pembaca disarankan untuk dapat mengembangkan penelitian ini lebih lanjut pada materi lain atau jenjang pendidikan yang berbeda serta

menguji hingga tahap efektivitas, sehingga dapat diketahui pengaruh LKPD berbasis inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar peserta didik secara lebih luas.