

SKRIPSI

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
KURIOSITAS PADA SISWA SEKOLAH DASAR**



*Disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan di Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*

Disusun Oleh

Nama : Lutfia Nur Kharisma

Nim : 22CJ10022

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP

TAHUN 2026



Lutfiani Nur - Staff UPT Perpustakaan Al Ghazali

LUTFIA NUR KHARISMA-22CJ10022 - lutfia nurkharisma.docx

-  15S-A1-Informatik jun 092
-  26S-A2-Informatik 1 (Moodle PP)
-  FH Kärnten Gemeinnützige Gesellschaft mbH

Document Details

Submission ID
trmold::1:3596160506

110 Pages

Submission Date
Jun 17, 2026, 4:39 AM GMT+2

18,390 Words

Download Date
Jun 17, 2026, 4:45 AM GMT+2

131,127 Characters

File Name
LUTFIA_NUR_KHARISMA-22CJ10022_-_lutfia_nurkharisma.docx

File Size
538.7 KB

10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 8%  Internet sources
- 5%  Publications
- 5%  Submitted works (Student Papers)





Top Sources

8% Internet sources
5% Publications
5% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Student papers	
	Universitas PGRI Palembang	1%
2	Internet	
	repository.upi.edu	<1%
3	Internet	
	etheses.uin-malang.ac.id	<1%
4	Internet	
	e-journal.metrouniv.ac.id	<1%
5	Internet	
	repository.umsu.ac.id	<1%
6	Student papers	
	UINFAS Bengkulu	<1%
7	Internet	
	repository.radenintan.ac.id	<1%
8	Internet	
	repo.undiksha.ac.id	<1%
9	Publication	
	Nurun Ni'mah. "Analisis Indikator Berpikir Kritis Terhadap Karakter Rasa Ingin Ta...	<1%
10	Internet	
	eprints.unugba.ac.id	<1%
11	Internet	
	id.123dok.com	<1%

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfia Nur Kharisma

NIM : 22CJ10022

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kuriositas pada Siswa Sekolah Dasar” ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis telah dicantumkan dalam teks dan dituliskan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Cilacap, 09 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Lutfia Nur Kharisma

HALAMAN PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Nama : LUTFIA NUR KHARISMA
NIM : 22CJ10022
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DAN KURIOSITAS PADA SISWA
SEKOLAH DASAR

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali
Cilacap.

Cilacap, 05 Juni 2026

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Khulaimata Zalfa, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 217088701

Pembimbing II,



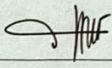
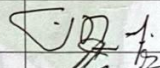
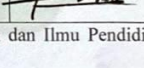
Mey Prihandani Wulandari, S.Pd., M.Pd., M.T
NIDN. 2111098601

HALAMAN PENGESAHAN

PENGESAHAN

Nama : LUTFIA NUR KHARISMA
NIM : 22CJ10022
Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kuriositas pada Siswa Sekolah Dasar

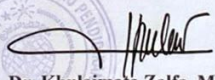
Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Selasa, tanggal 30, bulan Juni, tahun 2026 dengan hasil LULUS. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji. Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang & Pembimbing 1	Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.		9 Juli 2026
Penguji 1	Aris Naeni Dwiyaniti, M.Pd.		7 Juli 2026
Penguji 2	Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.		7 Juli 2026
Ass. Pembimbing	Mey Prihandani Wulandari, M.Pd.		7 Juli 2026
Sekretaris	Faishal Ridhwan, M.Pd.		9 Juli 2026

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada:

Tanggal : 09 JUL 2026

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

NOTA KONSULTAN

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Lutfia Nur Kharisma

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan FKIP

Universitas Nahdlatul Ulama
Al Ghazali Cilacap

Di -

Cilacap

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	: LUTFIA NUR KHARISMA
NIM	: 22CJ10022
Fakultas/Prodi	: FKIP/PGSD
Judul Skripsi	: EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KURIOSITAS PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 6 Juli 2026



Aris Naeni Dwiyaniti, M.Pd.

NIDN. 0620018902

MOTTO

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan adalah milik mereka
yang senantiasa berusaha”

(B.J. Habibie)

“Doakan setiap usahamu, dan usahakan setiap doamu”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis diberikan kesehatan dan kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan dukungan orang-orang tercinta. Atas rasa syukur dan ungkapan terima kasih, skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Orang tua tercinta Ibu Munfaridah dan Bapak Suroso, terima kasih telah menjadi orang tua terbaik dan untuk kasih sayang yang tak terhingga. Terima kasih atas doa tanpa henti yang selalu dipanjatkan untuk penulis. Dan terima kasih untuk kesabaran dan ketulusan yang selalu menyertai setiap langkah penulis. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi keberkahan yang tak terbalas.
2. Dosen pembimbing penulis Ibu Dr. Khulaimata Zalfa, S.Psi., M.Pd. dosen pembimbing 1 dan Ibu Mey Prihandani Wulandari, S.Pd., M.Pd., M.T. dosen pembimbing 2, yang telah membimbing dan memberikan arahan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
3. Seluruh kerabat dan teman terdekat, terima kasih atas dukungan, bantuan, doa, serta semangat yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh teman seperjuangan, terima kasih atas kebersamaan, motivasi, dan pengalaman yang telah diberikan kepada penulis.

ABSTRAK

Lutfia Nur Kharisma, 22CJ10022, Efektivitas Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kuriositas pada Siswa Sekolah Dasar, Cilacap. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali, Juni 2026.

Penelitian ini muncul karena rendahnya kemampuan berpikir kritis dan curiositas siswa kelas V pada pelajaran IPAS, khususnya materi rantai makanan di SD Negeri Donan 06 Cilacap Tengah. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru membuat siswa tidak terlatih aktif dalam mengeksplorasi kemampuannya sendiri. Dengan demikian, dibutuhkan model pembelajaran yang mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa seperti model pembelajaran *discovery learning*. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui efektivitas model pembelajaran *discovery learning* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, (2) mengetahui efektivitas model pembelajaran *discovery learning* terhadap peningkatan curiositas siswa, dan (3) mengetahui efektivitas model pembelajaran *discovery learning* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dan curiositas siswa secara simultan.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen menggunakan desain *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian mencakup seluruh siswa kelas V sebanyak 58 siswa, terbagi menjadi 29 siswa kelas eksperimen dan 29 siswa kelas kontrol, sehingga seluruh populasi dijadikan sampel melalui teknik sampling jenuh. Pengumpulan data yang dilakukan menggunakan tes untuk menilai berpikir kritis dan angket untuk menilai curiositas.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen meningkat dari 10,7586 menjadi 22,4138 dan lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dari 7,5172 menjadi 17,7931. Demikian pula pada rata-rata curiositas yaitu meningkat dari 48,6207 menjadi 63,8276 pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dari 46,0000 menjadi 55,2759. Hasil analisis MANOVA memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan secara simultan. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran *discovery learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan curiositas siswa kelas V pada pembelajaran IPAS materi rantai makanan.

Kata Kunci: *Discovery Learning, Berpikir Kritis, Curiositas, IPAS, Sekolah Dasar*

ABSTRACT

Lutfia Nur Kharisma, 22CJ10022, The Effectiveness of the Discovery Learning Model in Improving Critical Thinking Skills and Curiosity of Elementary School Students, Cilacap. Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama Al Ghazali University, June 2026.

This study was conducted due to the low level of critical thinking skills and curiosity of fifth-grade students in the subject of Natural and Social Sciences (IPAS), particularly on the topic of food chains at SD Negeri Donan 06 Cilacap Tengah. The teacher-centered learning process has limited students' opportunities to actively explore their own abilities. Therefore, a learning model that can enhance students' active participation, such as the discovery learning model, is needed. This study aims to: (1) determine the effectiveness of the discovery learning model in improving students' critical thinking skills, (2) determine the effectiveness of the discovery learning model in improving students' curiosity, and (3) determine the simultaneous effectiveness of the discovery learning model in improving both critical thinking skills and curiosity.

This research is a quantitative study with an experimental approach using a nonequivalent control group design. The subjects of the study were all fifth-grade students totaling 58 students, consisting of 29 students in the experimental class and 29 students in the control class; thus, the entire population was used as the sample through a saturated sampling technique. Data were collected using tests to measure critical thinking skills and questionnaires to measure curiosity.

The results showed that the average critical thinking score in the experimental class increased from 10.7586 to 22.4138, which was higher than that of the control class, which increased from 7.5172 to 17.7931. Similarly, the average curiosity score increased from 48.6207 to 63.8276 in the experimental class, which was also higher than the control class, which increased from 46.0000 to 55.2759. The MANOVA analysis results obtained a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant simultaneous effect. Based on these findings, it can be concluded that the discovery learning model is effective in improving fifth-grade students' critical thinking skills and curiosity in IPAS learning on the topic of food chains.

Keywords: *Discovery Learning, Critical Thinking, Curiosity, IPAS, Elementary School*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Efektivitas Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Curiositas pada Siswa Sekolah Dasar. Tidak lupa sholawat dan salam penulis junjungkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Semoga kita semua termasuk dalam golongan hamba yang diberikan syafa'atnya pada hari kiamat.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, motivasi dan arahan, karena penulis menyadari tanpa bantuan ini, skripsi ini tidak akan selesai. Maka dari itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Ibu Dr. Khulaimata Zalfa, S.Psi., M.Pd. sekaligus dosen pembimbing 1.
3. Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Aris Naeni Dwiyanti, M.Pd.
4. Dosen dan civitas akademik Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

5. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Cilacap, 09 Juni 2026

Penulis Skripsi



Lutfia Nur Kharisma

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
NOTA KONSULTAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	19
A. Latar Belakang Masalah.....	19
B. Identifikasi Masalah	27
C. Pembatasan Masalah	28
D. Rumusan Masalah	29
E. Tujuan Penelitian.....	29
F. Manfaat Penelitian	30
BAB II KAJIAN PUSTAKA	33
A. Kajian Teori.....	33
B. Kajian Penelitian yang Relevan	46
C. Kerangka Pikir	53
D. Hipotesis Penelitian atau Pertanyaan Penelitian	56

BAB III METODE PENELITIAN	58
A. Jenis Penelitian.....	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
C. Populasi dan Sampel Penelitian	60
D. Desain Penelitian.....	61
E. Variabel Penelitian	62
F. Teknik Pengumpulan Data	63
G. Instrumen Pengumpulan Data	66
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	71
I. Teknik Analisis Data	80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	85
A. Deskripsi Data Penelitian.....	85
B. Hasil Penelitian	86
C. Pembahasan.....	98
D. Keterbatasan Penelitian.....	111
BAB V PENUTUP	112
A. Kesimpulan	112
B. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA.....	115
LAMPIRAN.....	123

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penjabaran Indikator Berpikir Kritis Menurut Ennis	34
Tabel 3. 1 Waktu dan Kegiatan Penelitian	59
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas V	60
Tabel 3. 3 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design	61
Tabel 3. 4 Alternatif Jawaban dan Skor Angket	65
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes	67
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Angket	71
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Angket Kuriositas dan Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	73
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kuriositas	75
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	75
Tabel 3. 10 Taraf Kesukaran Soal	77
Tabel 3. 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Tes Uraian.....	77
Tabel 3. 12 Kriteria Daya Pembeda	78
Tabel 3. 13 Uji Daya Pembeda Soal Tes Uraian	78
Tabel 3. 14 Kategori N-Gain	84
Tabel 4. 1 Analisis Statistik Deskriptif.....	89
Tabel 4. 2 Uji Normalitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	91
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Angket Kuriositas	91

Tabel 4. 4 Uji Homogenitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Angket Kuriositas	92
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarian / Box M.....	93
Tabel 4. 6 Uji t (Independent Sample t-Test) Berpikir Kritis.....	94
Tabel 4. 7 Uji t (Independent Sample t-Test) Angket Curiositas	94
Tabel 4. 8 Uji MANOVA	95
Tabel 4. 9 Hasil Uji N-Gain Tes Kemampuan Berpikir Kritis	96
Tabel 4. 10 Hasil Uji N-Gain Angket Curiositas	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	55
Gambar 4.1 Kegiatan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	123
Lampiran 2. Instrumen Wawancara Guru	124
Lampiran 3. Hasil Wawancara Guru	125
Lampiran 4. Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas V 2025/2026 Mata Pelajaran IPAS	128
Lampiran 5. Instrumen Angket Siswa.....	129
Lampiran 6. Instrumen Soal Uraian	132
Lampiran 7. Kisi-Kisi Angket Kuriositas.....	134
Lampiran 8. Kisi-Kisi Soal Uraian.....	137
Lampiran 9. Rubrik Penilaian Soal Uraian	140
Lampiran 10. Lembar Validasi Ahli Angket	147
Lampiran 11. Lembar Validasi Ahli Soal Uraian	157
Lampiran 12. Hasil Angket Siswa.....	163
Lampiran 13. Hasil Uraian Siswa	167
Lampiran 14. Output Hasil Validitas.....	171
Lampiran 15. Tingkat Kesukaran Soal.....	179
Lampiran 16. Daya Pembeda	179
Lampiran 17. Uji Analisis Statistik Deskriptif.....	180
Lampiran 18. Uji Normalitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	181
Lampiran 19. Uji Normalitas Angket Kuriositas	181
Lampiran 20. Uji Homogenitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	182
Lampiran 21. Uji Homogenitas Angket Kuriositas.....	182

Lampiran 22. Skor N-Gain.....	183
Lampiran 23. Modul Ajar Kelas Kontrol	184
Lampiran 24. Modul Ajar Kelas Eksperimen	193
Lampiran 25. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	203
Lampiran 26. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	204
Lampiran 27. Daftar Riwayat Hidup.....	207