

## DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, S. D. R. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar Siswa SDN 16 Tolangohula. *Artikel Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gorontalo*, 1–9.
- Afifah, I., & Kunaenih. (2023). Pengaruh Sekolah Ramah Anak Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi Analisis SMKN 40 Jakarta). *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 5(1), 445–450. <https://doi.org/10.55338/saintek.v5i1.1384>
- Amalia, A., Sucipto, & Hilyana, F. S. (2022). Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(4), 1261–1268. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.3120>
- Amrulloh, A., Aliyah, N. darajaatul, & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa MTS Darul Hikmah Langkap Burneh Bangkalan. *Al-Mikraj Jurnal Studi Islam Dan Humaniora* (E-ISSN 2745-4584), 5(01), 188–200. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v5i01.5656>
- Andini, M., Ramdhani, S., Suriansyah, A., & Cinantya, C. (2024). Peran Guru dalam Menciptakan Proses Belajar yang Menyenangkan. *Maras: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(4), 2298–2305. <https://doi.org/10.60126/maras.v2i4.637>
- Anggeriani, L. A., & Ain, S. Q. (2024). Dampak Kurang Konsentrasi Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(3), 789–797. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i3.773>
- Arifin, B., Ratnasari, Y., & Ardianti, S. D. (2025). Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV SD 4 Payaman Kudus dalam Proses Pembelajaran IPAS Ditinjau dari Hasil Belajar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 316–331.
- Aripin, Nurlaili, F., Amin, S. L., & Hayani, S. (2025). Implementasi Lingkungan Ramah Anak Di SD IT Raissalam: Studi Observasi Fasilitas dan Kebiasaan Sekolah. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2a), 17–22. <https://jurnal.educ3.org/index.php>
- Asri, L. N., Malaikosa, Y. M. L., & Jannah, M. (2024). Kelas Ramah Anak di Pendidikan Anak Usia Dini. *Seling: Jurnal Program Studi PGRA*, 10(2), 6–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.29062/seling.v10i2.2322>
- Beridanissa, D. A., Mustakimah, & Mursid. (2025). Strategi Guru dalam Menerapkan Pendidikan Inklusif Berbasis Sekolah Ramah Anak. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(3), 1236–1246. <https://doi.org/10.31004/aulad.v8i3.1365>

- Chu, M., Fanga, Z., Mao, L., Ma, H., Lee, C. Y., & Chiang, Y. C. (2024). Creating A Child-Friendly Social Environment for Fewer Conduct Problems and More Prosocial Behaviors Among Children: A Lasso Regression Approach. *Acta Psychologica*, 244, 1–16. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104200>
- Dewi, V. K., Sunarsi, D., & Khoiri, A. (2021). *Pendidikan Ramah Anak*. Jakarta: Cipta Media Nusantara (CMN).
- Febriani, D. D., Mahanani, R. T., S, A. F. N., Satria, A. F., Yaponi, M. S. R., & Mahmud, E. A. (2025). Analisis Lingkungan Positif dalam Mendukung Pembelajaran Efektif dan Pengelolaan Kelas yang Harmonis di SMA Negeri 1 Gedeg. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 3(1), 270–279. <https://doi.org/10.61132/bima.v3i1.1568>
- Gani, A. (2025). Kebijakan Sekolah Ramah Anak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 372–380. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v7i2.8020>
- Harjali. (2019). *Penataan Lingkungan Belajar, Strategi untuk Guru dan Sekolah* (S. R. Wicaksono, Ed.). Malang: CV Seribu Bintang. [www.fb.com/cv.seribu.bintang](http://www.fb.com/cv.seribu.bintang)
- Hasani, I., & Kurniawati, H. (2024). Membangun Lingkungan yang Mendukung Pertumbuhan dan Pembelajaran: Studi Kasus Sekolah Ramah Anak di SDIT AR-Rahmaniyah Depok. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 4(3), 257–274. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v4i3.4007>
- Herminastiti, R. (2025). The Influence of a Child-Friendly Learning Environment on the Emotional Development Early Childhood Children at PAUD RA Al Marzuqiyah. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 5(3), 7444–7463.
- Ipa, R. (2022). Hubungan Antara Lingkungan Belajar yang Kondusif dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA. *Juanga: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 209–222.
- Itsar, P. A., Afifah, N. R., & Purrani, M. R. (2023a). Analisis Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 9.
- Itsar, P. A., Afifah, N. R., & Purrani, M. R. (2023b). Analisis Konsentrasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 261–266.
- Julia, R., & Putri, R. M. (2022). Tingkat Kejenuhan Belajar Mahasiswa Bimbingan dan Konseling. *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling Universitas*

*Negeri Malang: Promosi Layanan Konseling Berbasis Kabar Gembira Dalam Era Pluralisme*, 344–354.

Juliana, Ondeng, S., & Rahman, U. (2026). Konsep Dasar Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 10(1), 140–146.

Kartini, & Sa'adah, N. (2022). Dampak Musik Religi terhadap Konsentrasi Belajar (Studi Kasus: Mahasiswa Pascasarjana BKI 2021-2022). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 6033–6038.

Kemendikbudristek. (2023). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2023 Tentang Standar Sarana dan Prasarana Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. [www.peraturan.go.id](http://www.peraturan.go.id)

Mardiana, M., Wulandari, H., & Apsari, N. (2024). Konsentrasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Kelas V SDN 5 Nanga Nuak. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 76–84. <https://doi.org/10.46368/jpd.v12i1.2189>

Mawaddah, H., & Zaida, N. A. (2021). Efektivitas Program Sekolah Ramah Anak dalam Pembentukan Karakter Positif pada Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di RA Labschool IIQ Jakarta. *Hamalatul Qur'an: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, 2(1), 1–6.

Mawarni, R. S., & Asriyanti, F. D. (2023). Analisis Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V dalam Proses Pembelajaran Matematika pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data di SDN 2 Tanggulwelahan. *Jurnal Jipdas (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 3(1), 110–113. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v3i1.1303>

Molzana, L., & Fernandes, R. (2023). Program Sekolah Ramah Anak dalam Mewujudkan Pendidikan Anti Kekerasan di Sekolah (Studi Kasus di SMAN 3 Bukittinggi). *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 2(1), 87–94. <https://doi.org/10.24036/nara.v2i1.96>

Muhajirin, Risnit, & Asrulla. (2024). Pendekatan Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta Tahapan Penelitian. *Journal Genta Muli*, 15(1), 82–92.

Mukitasari, F. S., Wolor, C. W., & Marsofiyati. (2023). Pengaruh Lingkungan Belajar, Fasilitas Belajar, dan Stres Akademik terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. *(JoumiI): Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 1(4), 79–97.

Murah, & Rusmiatun. (2024). *Membangun Lingkungan Belajar Yang Interaktif “Metode Terbaik untuk Guru”*. Selong: Lembaga Yasin AlSys.

Murti, R. D. K., & Winarti, E. (2023). Desain Pembelajaran Ramah Anak di Sekolah Dasar (Suatu Kajian Teori). *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru*

*Sekolah Dasar*, 10(3), 506–519.  
<https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v10i3.64419>

- Na'imah, T., Widyasari, Y., & Herdian, H. (2020). Implementasi Sekolah Ramah Anak untuk Membangun Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 747. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.283>
- Narsha, M. R., Agus, A. A., & Suyitno, I. (2025). Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Disatuan Pendidikan MTs Negeri Gowa. *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 11(2), 121–127.
- Nasywa, S. A., & Muthi, I. (2025). Kenyamanan Lingkungan Kelas dan Pengaruhnya terhadap Motivasi Siswa Sekolah Dasar. *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 3(3), 80–93. <https://doi.org/10.59059/perspektif.v3i3.2636>
- Pakaya, I., Posumah, J., & Dengo, S. (2021). Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Pendidikan Masyarakat di Desa Biontong I Kecamatan Bolangitang Timur Kabupaten Bolaang Mongondow Utara. *Jurnal Administrasi Publik*, 7(104), 11–18.
- Perez, B. L. V., & Labitad, G. F. (2025). Child-Friendly School Program and School Climate in South District, Division of Cagayan De Oro City. *International Journal on Science and Technology*, 16(3), 1–66.
- Permana, B. S., Rohmatilahi, L., Dinarti, N. S., Kholisah, N., & Rostika, D. (2024). Analysis of the Impact of Lack of Classrooms on Students' Conductivity While Learning. *Progres Pendidikan*, 5(2), 134–138. <https://doi.org/10.29303/prospek.v5i2.408>
- Pudyaningtyas, A. R., Rahmawati, A., Hafidah, R., Palupi, W., Dewi, N. K., Sholeha, V., & Syamsuddin, M. M. (2023). Keterlibatan Orang Tua dalam Mewujudkan Pendidikan Anak Usia Dini Ramah Anak di Gugus Budi Mulia II Sukoharjo Article History. *Dedikasi: Community Service Report*, 5(1), 91–102. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/dedikasi.v5i1.67052>
- Putri, H. A. (2024). Menciptakan Lingkungan Belajar Aman dan Nyaman di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 754–767. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v5i1.14536>
- Rahmadani, S., & Malik, L. R. (2024). Penerapan Program Sekolah Ramah Anak Untuk Mendukung Pengasuhan Positif pada Anak Usia Dini. *Educasia: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*, 9(3), 157–168. <https://doi.org/10.21462/educasia.v9i3.268>

- Ramadhan, A., Sutja, A., & Sekonda, F. A. (2022). Pengaruh Lingkungan Belajar di Sekolah terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di SMP N 19 Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 9524–9530.
- Riasani, B., Hidayati, I. R., Nisa, A. F., Sulamah, E., & Khasanah, S. N. (2025). Implementasi Sekolah Ramah Anak: Strategi Mewujudkan Lingkungan Belajar yang Aman dan Inklusif. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 3(1), 433–444.
- Riinawati. (2020). *Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin)* (Sabariah, Ed.). Lhokseumawe: CV. Radja Publika. [www.radjapublika.com](http://www.radjapublika.com)
- Riinawati, R. (2021). Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2305–2312. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.886>
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Sleman: CV. Budi Utama/Deepublish.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama. [www.erhakautama.com](http://www.erhakautama.com)
- Sabrifha, E., & Nafisah, N. (2025). Kebijakan Pendidikan yang Ramah Anak Mewujudkan Lingkungan Belajar yang Aman dan Inklusif. *Edusola: Journal Education, Sociology and Law*, 1(2), 951–956.
- Safitri, N., Utomo, S. A. W., & Lathifah, I. (2023). The Influence of Parenting for Broken Home Children on the Social Emotional Development of Early Childhood in Karangturi Kroya Village, Cilacap. *Dalam Konferensi Internasional Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Multiperspektif*, 115–120.
- Sasmita, R., & Wantini. (2023). Sekolah Ramah Anak dalam Pespektif Teori Belajar Humanistik. *Jurnal Fondasia*, 14(1), 1–13.
- Setiawan, H., & Mudjiran. (2022). Pentingnya Lingkungan Belajar yang Kondusif bagi Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 7517–7522.
- Setyani, M. R., & Ismah. (2019). Analisis tingkat konsentrasi belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika ditinjau dari hasil belajar. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 73–84.

- Situmorang, A., & Muhtaj, M. El. (2024). Penerapan Program Sekolah Ramah Anak sebagai Upaya Perlindungan Anak dari Kekerasan Di SDN 060856 Kecamatan Medan Perjuangan. *Elementary: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 4(4), 257–265. <https://jurnalp4i.com/index.php/elementary>
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriatmanto, W. H., Herlambang, A. D., & Rachmadi, A. (2021). Hubungan Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar ketika Siswa Melaksanakan Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II RPL SMK Negeri 8 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 5(9), 3908–3916. <http://j-ptiik.ub.ac.id>
- Suryani, A. I., & Milla, H. (2023a). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Kaur. *Jurnal Economic Edu*, 3(1), 40–44. <https://doi.org/10.36085/jee.v3i1.4982>
- Suryani, A. I., & Milla, H. (2023b). Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Kaur. *Jurnal Economic Edu*, 3(1), 40–44. <https://doi.org/10.36085/jee.v3i1.4982>
- Sya'bani, A. A. N., Primadani, A. I., Aini, A. B. N., Kuswardi, Y., & Hastuti, D. (2024). Meningkatkan Konsentrasi Belajar Matematika dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Pendekatan CRT (Culturally Responsive Teaching). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 4380–4389. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i4.7493>
- Tahir, M., Jahrir, A. S., Patak, A. A., Jafar, M. B., & Jabu, B. (2024). Pengenalan Analisis Data Statistik Deskriptif Kuantitatif Dalam Penyelesaian Tugas Akhir Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muslim Maros. *Madaniya*, 5(4), 2363–2373. <https://madaniya.biz.id/journals/contents/article/view/918>
- Tambunan, P., Ardhiansyah, M. F., & Kurniawan, M. G. (2020). Pengaruh Suasana Lingkungan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Produktif. *Jurnal PenSil*, 9(3), 165–171. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i3.16674>
- UNESCO. (2022). *Mengimajinasikan Kembali Sebuah Kontrak Masa Depan Kita Sosial Baru Bersama untuk Pendidikan*. Jakarta: Komisi Nasional Indonesia untuk UNESCO. <http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>
- Vivin, N., Haifaturrahmah, & Yunimariyati. (2026). Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Semangat Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 11(1), 121–126. <https://doi.org/10.31764/telaah.vXiY.ZZZ>

- Wardani, I. K., Nugroho, A. C., Sabekti, M., Murtiyasa, B., & Setyaningsih, N. (2024). Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD. *JRIP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran* 546, 4(1), 534–546.
- Winata, I. K. (2021). Konsentrasi dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 13–24. [www.journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik](http://www.journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik)
- Yuliana, Y., Anindita, H. A., & Syaifuddin, M. W. (2021). Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Pembelajaran Daring. *Prisma*, 10(2), 141. <https://doi.org/10.35194/jp.v10i2.1732>
- Zulfiani, R., & Zulaikhah. (2021). Hubungan Kondisi Lingkungan Dengan Tingkat Konsentrasi Siswa. *Educator (Directory of Elementary Education Journal)*, 2(1), 1–22. <https://doi.org/10.58176/edu.v2i1.134>