

SKRIPSI

**Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Pancasila di SD**



*Disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan di Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*

Disusun Oleh

Nama : Rena Aulia Frendita

NIM : 22CJ10056

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP

TAHUN 2026

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Page 1 of 114 - Cover Page

Submission ID: trnoid::1:3586565897



Lutfiani Nur - Staff UPT Perpustakaan Al Ghazali

Rena Aulia Frendita-22CJ10056 - RENA AULIA FRENDITA.docx

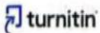
 15S-A1-Informatik May 2601

 26S-B1-Informatik 1 (Moodle PP)

 FH Kärnten Gemeinnützige Gesellschaft mbH

Document Details

Submission ID	trnoid::1:3586565897	105 Pages
Submission Date	Jun 4, 2026, 9:06 AM GMT+2	18,332 Words
Download Date	Jun 4, 2026, 9:11 AM GMT+2	129,810 Characters
File Name	Rena_Aulia_Frendita-22CJ10056_-_RENA_AULIA_FRENDITA.docx	
File Size	435.1 KB	

Page 1 of 114 - Cover Page

Submission ID: trnoid::1:3586565897



Page 2 of 114 - Integrity Overview



11% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 9% Internet sources
- 5% Publications
- 5% Submitted works (Student Papers)



Page 2 of 114 - Integrity Overview

Submission ID: 1358055897



Top Sources

- 9% Internet sources
- 5% Publications
- 5% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	eprints.unugha.ac.id	2%
2	Student papers	Badan PPSDM Kesehatan Kementerian Kesehatan	<1%
3	Internet	repository.uin-suska.ac.id	<1%
4	Internet	core.ac.uk	<1%
5	Internet	repository.unissula.ac.id	<1%
6	Internet	garuda.kemdiktisaintek.go.id	<1%
7	Internet	text-id.123dok.com	<1%
8	Internet	ejournal.ust.ac.id	<1%
9	Internet	repository.radenintan.ac.id	<1%
10	Internet	digilib.uinsa.ac.id	<1%
11	Internet	repository.institutpendidikan.ac.id	<1%

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : RENA AULIA FRENDITA
NIM : 22CJ10056
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SD" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Cilacap, 13 Mei 2026

Yang membuat pernyataan



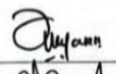
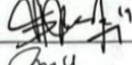
Rena Aulia Frendita

HALAMAN PENGESAHAN

PENGESAHAN

Nama : RENA AULIA FRENDITA
NIM : 22CJ10056
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SD

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Selasa, tanggal 30, bulan Juni, tahun 2026 dengan hasil LULUS. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji. Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang & Pembimbing I	Inayatul Lathifah, M.Pd.		13 Juni 2026
Penguji 1	Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I.		13 Juni 2026
Penguji 2	Nasrul Umam, M.Pd.I.		10 Juli 2026
Ass. Pembimbing	Aris Naeni Dwiyaniti, M.Pd.		13 Juni 2026
Sekretaris	Urip Umayah, M.Pd.		10 Juli 2026

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada:

Tanggal : 13 JUL 2026

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



HALAMAN PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Nama : RENA AULIA FRENDITA
NIM : 22CJ10056
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SD

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Cilacap, 3 Juni 2026

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Inayatul Lathifah M.Pd.
NIDN. 2113079202



Aris Naeni Dwiyantri M.Pd.
NIDN. 0620018902

NOTA KONSULTAN

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Rena Aulia Frendita

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan FKIP

Universitas Nahdlatul Ulama AI

Ghazali Cilacap

Di-

Cilacap

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, mengkoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	: RENA AULIA FRENDITA
NIM	: 22CJ10056
Fakultas/Prodi	: FKIP/PGSD
Judul Skripsi	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN <i>FLIPPED CLASSROOM</i> TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SD

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama AI Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 9 Juli 2026



Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I.

NIDN. 2124049201

MOTTO

“Kegagalan Pasti Akan Selalu Ada, Kamu Cuma Butuh Coba Lagi, Coba Lagi, dan Lagi.”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dalam kesempatan kali ini penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah yang telah dilimpahkan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa kita nantikan syafa'at-Nya kelas. Karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mujianto dan Ibu Kasem yang senantiasa memberikan do'a, semangat, serta kasih sayang tanpa henti dan selalu mengiringi setiap langkah penulis sejak kecil hingga saat ini.
2. Untuk kakakku, Ratini, Reno, Tomi dan Melisa yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis untuk meraih gelar sarjana, serta membantu dalam berbagai hal, termasuk dalam proses administrasi selama perkuliahan.
3. Seluruh guru dan dosen yang telah memberikan ilmu kepada penulis sejak jenjang TK hingga perguruan tinggi. Semoga ilmu yang diberikan menjadi ilmu yang bermanfaat serta menjadi lading pahala bagi Bapak/Ibu guru dan dosen.
4. Seluruh sivitas akademika UNUGHA Cilacap, khususnya dosen pembimbing 1, Ibu Inayatul Lathifah, M.Pd., dan dosen pembimbing 2, Ibu Aris Naeni Dwiyanti, M.Pd., yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Untuk saya sendiri, Rena Aulia Frendita. Terimakasih telah mampu

menjadi pribadi yang kuat serta mampu mengendalikan diri dalam menghadapi berbagai tekanan. Terimakasih atas perjuangan yang telah dilalui hingga pada titik ini.

6. Untuk sahabatku. Erin, Warda, Adilla, Novi, Ajeng, Marsini, Detika, dan Mekar. Terimakasih selalu ada di saat penulis membutuhkan bantuan. Semoga selalu dipermudah dalam mencapai cita-cita.
7. Teman-teman angkatan 2022 Program Studi PGSD yang telah menjadi bagian dari perjalanan selama perkuliahan ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta pengalaman berharga yang telah kita lalui bersama. Semoga segala kenangan yang tercipta menjadi motivasi untuk meraih kesuksesan di masa depan.

ABSTRAK

Rena Aulia Frendita, 22CJ10056, Pengaruh Model pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Kemampuan Berpikir kritis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SD. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, 2026.

Kemampuan berpikir kritis merupakan kompetensi penting abad 21 yang harus dimiliki siswa Sekolah Dasar. Namun, fakta di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD negeri 3 Wangon masih rendah. Hal ini disebabkan pembelajaran Pendidikan Pancasila yang masih bersifat konvensional, berpusat pada guru, dan minim penggunaan media pembelajaran yang interaktif. Berdasarkan permasalahan tersebut, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Flipped Classroom* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan kurang memanfaatkan media interaktif.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *one group pretest-posttest*. Sampel penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 3 Wangon dengan jumlah 37 siswa. Instrumen berupa tes pilihan ganda berpikir kritis yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas *Shapiro-Wilk* dan uji hipotesis *Paired Sample T-Test* dengan bantuan SPSS versi 25. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Rata-rata skor pretest siswa sebesar 61,49 meningkat pada posttest menjadi 74,86, dengan selisih peningkatan sebesar 13,37. Hasil uji *Paired Sample T-Test* memperoleh t hitung = 9,571 dengan $df = 36$. Pada taraf signifikansi 5% diperoleh t tabel = 2,028. Karena t hitung $9,571 > t$ tabel 2,028 dan nilai Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Flipped Classroom* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata kunci: *Flipped Classroom*, kemampuan berpikir kritis, Pendidikan Pancasila, SD

ABSTRACT

Rena Aulia Frendita, 22CJ10056, Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SD. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, 2026.

Critical thinking skills are an essential 21st-century competency that elementary school students must possess. However, the field shows that the critical thinking skills of fourth-grade students at SD Negeri 3 Wangon remain low. This is due to the conventional, teacher-centered approach to Pancasila Education instruction, which lacks interactive learning media. Based on these issues, this study aims to determine the effect of the Flipped Classroom model on fourth-grade students' critical thinking skills in Pancasila Education. The low critical thinking skills are attributed to teacher-centered learning and the lack of interactive media.

The study used a quantitative approach with a one-group pretest-posttest design. The sample was 37 fourth-grade students at SD Negeri 3 Wangon. The instrument was a multiple-choice critical thinking test, which has been tested for validity and reliability. Data analysis used the Shapiro-Wilk normality test and the Paired Sample T-Test hypothesis test using SPSS version 25. The results showed an improvement in students' critical thinking skills. The average student pretest score of 61.49 increased in the posttest to 74.86, with a difference in increase of 13.37. The results of the Paired Sample T-Test obtained $t \text{ count} = 9.571$ with $df = 36$. At a significance level of 5%, $t \text{ table} = 2.028$ was obtained. Because $t \text{ count } 9.571 > t \text{ table } 2.028$ and the Sig. (2-tailed) value $= 0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, it can be concluded that the Flipped Classroom learning model has an effect on the critical thinking skills of fourth grade students in the Pancasila Education subject.

Keywords: *Flipped Classroom, Critical Thinking Skills, Pancasila Education, Elementary School*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SD**. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang syafaatnya kita harapkan di akhir kelak. Aamiin. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
2. Dr. Khulaimata Zalfa, S.Psi., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
3. Aris Naeni Dwiyanti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
4. Inayatul Lathifah, M.Pd. selaku pembimbing I skripsi.
5. Aris Naeni Dwiyanti, M.Pd., selaku pembimbing II skripsi.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu.

Penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan yang telah diberikan. semoga Allah SWT membalas semua kebaikan tersebut. Aamiin. Penulis terbuka terhadap saran dan masukan yang membangun untuk perbaikan karya ilmiah selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan.

Cilacap, Mei 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rena Aulia Frendita', with a horizontal line underneath.

Rena Aulia Frendita

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	i
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
NOTA KONSULTAN	vi
MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A.Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Pustaka.....	Error! Bookmark not defined.
1. Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	Error! Bookmark not defined.
2. Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
3. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	Error! Bookmark not defined.
B. Kajian Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Pikir	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.

A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi Umum Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2. Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Keterbatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kisi-kisi indikator berpikir kritis.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1 Desain One Group Pretest-Posttest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Instrumen Tes.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Analisis Indikator Pendidikan Pancasila yang digunakan	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Soal Pretest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Soal Posttest	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Pretest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8 Hasil Reliabilitas Posttest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 9 Tingkat kesukaran Soal.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 10 Kriteria Interpretasi Daya Pembeda.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 11 Kriteria Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Deskripsi Nilai Pretest dan Posttest	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Data	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Hasil Uji Paired Sample T-Test	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	Error! Bookmark not defined.
---------------------------------	-------------------------------------

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Permohonan Observasi Skripsi ..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. 2 Transkrip Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. 3 Pembobotan Soal	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. 4 Kisi-kisi Soal Pre-Test.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. 5 Kisi-kisi Soal Post-Test	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. 6 Format soal pre-test	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. 7 Format soal post-test.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. 8 Lembar validasi ahli Bahasa dan materi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. 9 Surat Permohonan Penelitian Skripsi ..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. 10 Surat Balasan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. 11 Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. 12 Profil Sekolah	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. 13 Hasil Uji Validitas & Reliabilitas Pre-Test	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. 14 Hasil Uji Validitas & Reliabilitas Post-Test.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. 15 Kartu Soal Pretest	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. 16 Kartu Soal Posttest.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. 17 Hasil Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. 18 Hasil Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. 19 Hasil Uji Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.