

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh pada kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV pada mata pelajaran pendidikan Pancasila di SD Negeri 3 Wangon antara sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Flipped Classroom*. Hal ini dibuktikan dengan nilai t hitung sebesar 9,571 dan signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

1. Kepada Guru, disarankan untuk menjadikan model pembelajaran *Flipped Classroom* berbantuan media komik digital sebagai salah satu alternatif model pembelajaran inovatif pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Guru perlu memastikan seluruh siswa memiliki akses terhadap komik digital sebelum pembelajaran di kelas, misalnya dengan menyediakan waktu di sekolah bagi siswa yang tidak memiliki gawai di rumah. Selain itu, guru sebaiknya mengembangkan komik digital dengan konten permasalahan yang lebih variatif dan kontekstual agar kemampuan berpikir kritis siswa semakin terasah.
2. Kepada siswa, diharapkan dapat memanfaatkan media komik digital yang diberikan guru secara optimal sebagai bahan belajar mandiri di rumah. Siswa

perlu membiasakan diri membaca, memahami, dan mengidentifikasi masalah dari komik sebelum pembelajaran di kelas, serta aktif berdiskusi dan menyampaikan pendapat saat kegiatan pemecahan masalah berlangsung. Dengan demikian, kemampuan berpikir kritis siswa akan berkembang secara berkelanjutan.

3. Kepada peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian serupa dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah subjek, jenjang kelas, maupun mata pelajaran yang berbeda. Penelitian selanjutnya juga dapat memperpanjang durasi perlakuan untuk melihat dampak jangka panjang model *Flipped Classroom* terhadap kemampuan berpikir kritis. Selain itu, perlu dikembangkan instrumen pengukuran yang lebih komprehensif, tidak hanya tes tertulis, tetapi juga observasi dan penilaian kinerja untuk mengukur aspek berpikir kritis siswa secara lebih menyeluruh.