

SKRIPSI
PENGARUH KESIAPAN DIGITAL PENDIDIK
TERHADAP PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN
DI IGRA MASAPALA (MAOS, SAMPANG, DAN ADIPALA)
KABUPATEN CILACAP



*Disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan di Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*

Disusun Oleh

Nama : Ika Zafiratul Ulfana
N I M : 22AE30001
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IKA ZAFIRATUL ULFANA

NIM : 22AE30001

Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "PENGARUH KESIAPAN DIGITAL PENDIDIK TERHADAP PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN DI IGRA MASAPALA (MAOS, SAMPANG, DAN ADIPALA) KABUPATEN CILACAP" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan hasil plagiasi atau penjiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Selain itu, seluruh sumber informasi yang dikutip dalam penulisan skripsi ini telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Cilacap, 11 Juni 2026
Yang membuat pernyataan



Ika Zafiratul Ulfana

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : IKA ZAFIRATUL ULFANA

NIM : 22AE30001

Judul Skripsi : PENGARUH KESIAPAN DIGITAL PENDIDIK
TERHADAP PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM
PEMBELAJARAN DI IGRA MASAPALA (MAOS,
SAMPANG, DAN ADIPALA) KABUPATEN CILACAP

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali
Cilacap.

Pembimbing I,



Nasrul Umam, M.Pd.I
NIDN. 2109078902

Pembimbing II,



Inayatul Lathifah, M.Pd
NIDN. 2113079202



NOTA KONSULTAN

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Ika Zafiratul Ulfana
lamp : -

Kepada
Yth. Dekan FKIP
Universitas Nahdlatul Ulama Al
Ghazali Di Cilacap

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : IKA ZAFIRATUL ULFANA
NIM : 22AE30001
Fakultas/Prodi : FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN /
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Judul : PENGARUH KESIAPAN DIGITAL PENDIDIK TERHADAP
PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN
DI IGRA MASAPALA (MAOS,SAMPANG, DAN ADIPALA)
KABUPATEN CILACAP

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 08 Juli 2026



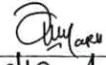
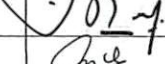
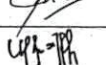
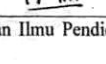
Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.
NIDN. 0629019101

HALAMAN PENGESAHAN

PENGESAHAN

Nama : IKA ZAFIRATUL ULFANA
NIM : 22AE30001
Judul : Pengaruh Kesiapan Digital Pendidik Terhadap Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Di IGRA MASAPALA (Maos, Sampang Dan Adipala) Kabupaten Cilacap

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Selasa, tanggal 30, bulan Juni, tahun 2026 dengan hasil LULUS. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji. Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang & Ass. Pembimbing	Inayatul Lathifah, M.Pd.		13 Juni 2026
Penguji 1	Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I.		09 Juli 2026
Penguji 2	Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.		15 Juni 2026
Pembimbing 1	Nasrul Umam, M.Pd.I		09 Juli 2026
Sekretaris	Urip Umayah, M.Pd.		08 Juli 2026

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada:

Tanggal : 15 JUL 2026

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41230714 012

MOTTO

“قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا”

“Jagalah dirimu dan keluargamu dari api neraka.”

(QS. At-Tahrim: 6)

“أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ أَدْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ”

“Amalan yang paling dicintai Allah adalah amalan yang dilakukan terus-menerus walaupun sedikit.”

(HR. Bukhari dan Muslim)

“Hidup adalah bukan tentang siapa yang terbaik tapi tentang siapa yang bisa berbuat baik.”

(Muslihun)

“Tidak ada yang lebih membahagiakan bagi orang tua selain melihat anaknya mampu sampai pada titik terbaik dalam hidupnya.”

(Siti Nur Asiyah)

“Tidak semua yang bertahan terlihat kuat, ada yang diam-diam sedang menyelamatkan dirinya sendiri.”

(Ika Zafiratul Ulfana)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Dalam setiap proses yang penulis lalui, doa, dukungan, dan kasih sayang dari berbagai pihak menjadi kekuatan yang tidak ternilai. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Muslihun dan Ibu Siti Nur Asiyah. Terima kasih atas doa yang tidak pernah terputus, kasih sayang yang tulus, serta segala perjuangan yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih karena selalu mengusahakan yang terbaik meskipun harus melewati banyak kesulitan dan pengorbanan. Dalam setiap langkah yang penulis tempuh, selalu ada doa, harapan, dan dukungan dari kalian yang menjadi kekuatan terbesar hingga penulis mampu sampai pada titik ini. Tidak akan pernah cukup kata “terima kasih” untuk membalas seluruh cinta, perjuangan, dan pengorbanan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan untuk Bapak dan Ibu.
2. Mbah Suwarno dan Tante Siti Nur Hayati beserta keluarga. Terima kasih atas segala bantuan, perhatian, serta dukungan yang telah diberikan kepada penulis dan keluarga. Kebaikan dan ketulusan yang diberikan menjadi hal yang sangat berarti dalam perjalanan penulis hingga sampai di titik ini.

3. Adik tercinta, Affan. Terima kasih telah menjadi alasan penulis untuk tetap tersenyum di tengah lelahnya proses ini. Kehadiranmu selalu membawa kebahagiaan dan semangat bagi penulis.
4. Bapak Nasrul Umam, M.Pd.I dan Ibu Inayatul Lathifah, M.Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan ilmu yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Maryono Mubarak dan Ibu Mar'atun Soliah. Terima kasih atas kebaikan hati, bantuan, serta tempat tinggal yang telah diberikan kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
6. Keluarga besar penulis, di antaranya Mbah Hajah Saridem, Mbah Wartini, Tante Herlina, serta keponakan tersayang Ainun, dan seluruh keluarga lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang selalu menyertai langkah penulis.
7. Sahabat terdekat, Kania Rahadian Setyo Parmuti. Terima kasih telah menjadi sosok yang selalu hadir, mendengarkan, menemani, dan menguatkan penulis dalam setiap proses kehidupan. Kehadiranmu membuat perjalanan ini terasa lebih ringan dan penuh makna.
8. Teruntuk mba "Afifah Faiq Hamid". Terima kasih telah menjadi partner bimbingan yang selalu kebersamai, membantu, serta memberikan semangat dan ketenangan dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.

9. Teruntuk “Devi Emilia Putri”. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, dan selalu hadir menguatkan penulis di setiap proses yang dilalui. Kehadiranmu membuat penulis merasa tidak sendiri.
10. Teruntuk Faiq, Tasya, dan Cupil. Terima kasih telah kebersamai perjalanan penulis sejak awal perkuliahan hingga sampai di titik ini. Terima kasih atas tawa, cerita, dukungan, dan kenangan indah yang akan selalu penulis ingat.
11. Teman-teman terdekat, Khilmah, Cikal, Incan, dan Nisa. Terima kasih telah hadir membawa kebahagiaan dan semangat bagi penulis. Meskipun dipertemukan di akhir perkuliahan melalui KKN, kebersamaan itu menjadi kenangan yang sangat berarti.
12. Teruntuk Khusnul, Nadiatuss, Rika, dan Lina. Terima kasih telah menjadi teman sejak masa sekolah hingga saat ini, yang selalu hadir untuk mendengarkan cerita dan menemani setiap proses kehidupan penulis.
13. Teman-teman KKN dan seluruh rekan perkuliahan Prodi PIAUD 2022. Terima kasih atas kebersamaan dan dukungan yang telah diberikan selama ini.
14. Teruntuk seluruh support system penulis. Terima kasih telah hadir, mendukung, dan memberikan semangat kepada penulis hingga mampu sampai pada titik ini.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan doa, dukungan, dan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

ABSTRAK

Ika Zafiratul Ulfana, 22AE30001, Pengaruh Kesiapan Digital Pendidik terhadap Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran di IGRA Masapala (Maos, Sampang, dan Adipala) Kabupaten Cilacap. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Mei 2026.

Perkembangan teknologi digital dalam dunia pendidikan menuntut pendidik mampu memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran secara optimal. Guru dituntut untuk mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan teknologi agar proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif, inovatif, kreatif, dan menarik bagi peserta didik. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran tidak hanya dipengaruhi oleh tersedianya sarana dan prasarana, tetapi juga dipengaruhi oleh kesiapan digital pendidik dalam menggunakan teknologi tersebut. Kesiapan digital pendidik meliputi kemampuan teknis dalam mengoperasikan teknologi, sikap dan kepercayaan diri dalam menggunakan teknologi, serta pemahaman terhadap penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan digital pendidik di IGRA Masapala, mengetahui pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran di IGRA Masapala, dan mengetahui pengaruh kesiapan digital pendidik terhadap pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran di IGRA Masapala Kabupaten Cilacap. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket kepada 38 pendidik di IGRA Masapala (Maos, Sampang, dan Adipala). Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji linearitas, dan analisis regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesiapan digital pendidik di IGRA Masapala berada pada kategori tinggi, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran di IGRA Masapala berada pada kategori tinggi, dan terdapat pengaruh yang signifikan antara kesiapan digital pendidik terhadap pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,961 menunjukkan bahwa kesiapan digital pendidik memberikan kontribusi sebesar 96,1% terhadap pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, sedangkan 3,9% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi kesiapan digital pendidik, maka semakin optimal pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran. Oleh karena itu, pendidik diharapkan terus meningkatkan kemampuan digital melalui pelatihan, pembelajaran mandiri, dan pemanfaatan berbagai sumber belajar berbasis teknologi agar proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif sesuai perkembangan era digital.

Kata Kunci: Kesiapan Digital, Pendidik, Pemanfaatan Teknologi, Pembelajaran

ABSTRACT

Ika Zafiratul Ulfana, 22AE30001, *The Influence of Educators' Digital Readiness on the Utilization of Technology in Learning at IGRA Masapala (Maos, Sampang, and Adipala) Cilacap Regency. Faculty of Teacher Training and Education, University of Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, May 2026.*

The development of digital technology in education requires educators to be able to utilize technology optimally in the learning process. Teachers are required to adapt to technological developments so that the learning process can be more effective, innovative, creative, and interesting for students. The utilization of technology in learning is influenced not only by the availability of facilities and infrastructure but also by the digital readiness of educators in using technology. Digital readiness includes technical skills in operating technology, attitudes and self-confidence in using technology, as well as understanding the use of technology in learning. This study aims to determine the level of educators' digital readiness at IGRA Masapala, to determine the utilization of technology in learning at IGRA Masapala, and to determine the influence of educators' digital readiness on the utilization of technology in learning at IGRA Masapala, Cilacap Regency. This study used a quantitative method with an associative approach. Data were collected through questionnaires distributed to 38 educators at IGRA Masapala (Maos, Sampang, and Adipala). The data were analyzed using normality tests, linearity tests, and simple linear regression analysis. The results showed that the digital readiness of educators at IGRA Masapala was in the high category, the utilization of technology in learning was also in the high category, and there was a significant influence of educators' digital readiness on the utilization of technology in learning with a significance value of $0.000 < 0.05$, therefore H_0 was rejected and H_1 was accepted. The coefficient of determination (R^2) value of 0.961 indicated that educators' digital readiness contributed 96.1% to the utilization of technology in learning, while the remaining 3.9% was influenced by other factors outside this study. Based on the results of the study, it can be concluded that the higher the educators' digital readiness, the more optimal the utilization of technology in learning. Therefore, educators are expected to continue improving their digital skills through training, self-learning, and the utilization of various digital learning resources so that the learning process can be more effective in accordance with technological developments in the digital era.

Keywords: Digital Readiness, Educators, Technology Utilization, Learning

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kesiapan Digital Pendidik terhadap Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran di IGRA Masapala (Maos, Sampang, dan Adipala) Kabupaten Cilacap” dengan baik.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis dengan penuh rasa hormat mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap. Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
2. Inayatul Lathifah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Nasrul Umam, M.Pd.I. dan Ibu Inayatul Lathifah, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi dan ilmu selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dosen penguji skripsi yang telah memberikan kritik dan saran guna penyempurnaan skripsi ini.

5. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan.
6. Kepala IGRA Masapala (Maos, Sampang, dan Adipala) Kabupaten Cilacap yang telah memberikan izin dan membantu dalam proses penelitian.
7. Seluruh responden penelitian yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, dunia pendidikan, serta pihak-pihak yang membutuhkan.

Cilacap,
Yang membuat pernyataan



Ika Zafiratul Ulfana
22AE30001

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	11
DAFTAR TABEL	13
DAFTAR GAMBAR	14
DAFTAR LAMPIRAN	15
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
E. Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
F. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
G. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.

1. Kesiapan Digital Pendidik	Error! Bookmark not defined.
2. Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
3. Kesiapan Digital Pendidik dalam Perspektif Kebijakan Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Populasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
G. Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
I. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
C. Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.1 Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Pembobotan skor dalam Skala Likert.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kesiapan Digital Pendidik.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.5 Kriteria Keputusan Validitas Empiris.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.6 Tabel Kriteria Reliabilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.7 Kriteria Kategori Skor	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.8 Kriteria Pengambilan Keputusan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Gambaran Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Variabel Kesiapan Digital Pendidik (X)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Variabel Pemanfaatan Teknologi (Y) ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.7 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.9 Hasil Koefisien Determinasi	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1Scatter Plot Uji Linearitas	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi RA Tunas Mulia	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Surat Izin Observasi RA Insan Mulia	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Surat Izin Observasi RA Khodijah	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Dokumentasi Observasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Hasil Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Permohonan Surat Validator	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Lembar Instrumen Validator	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Surat Permohonan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Data Tabulasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Variabel X (Uji Validitas)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Variabel Y (Uji Validitas)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Uji Reliabilitas X	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13 Uji Reliabilitas Y	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14 Analisis Statistik Deskriptif	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15 Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16 Uji Linearitas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 17 Regresi Linear Sederhana	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 18 Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 19 Koefisien Determinasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 20 Lampiran 20 Tabel R Statistika	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 21 Biodata Penulis	Error! Bookmark not defined.