

Lampiran 1 Surat Observasi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/D/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/959/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Ciwuni 01
di -

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : **Noviana Hartati**
NIM : **22CJ10061**
Prodi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"Hubungan Kompetensi Guru dalam meningkatkan Engagement Siswa SD Negeri Ciwuni 01"**

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **Hari Senin, 24 November 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 21 November 2025
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIM 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 52274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2 Surat Permohonan Validator



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/298/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul "**Hubungan Kompetensi Guru dalam meningkatkan Engagement Siswa SD Negeri Kebonmanis 01**" oleh mahasiswa kami:

Nama : Noviana Hartati
NIM : 22CJ10061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Instrumen Angket yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.

Cilacap, 24 Februari 2026
Dekan FKIP,


Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/299/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubung dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul "**Hubungan Kompetensi Guru dalam meningkatkan Engagement Siswa SD Negeri Kebonmanis 01**" oleh mahasiswa kami:

Nama : Noviana Hartati
NIM : 22CJ10061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Instrumen Angket yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.

Cilacap, 24 Februari 2026
Dekan FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 3 Surat Balasan Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

SD NEGERI CIWUNI 01

KECAMATAN KESUGIHAN
Jalan Manggis No 23 Ciwuni – Kesugihan
Kode Pos 53274

Nomor : 400.3.5/043/15.3.591
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Nahdatul Ulama Al Ghazali Cilacap
Di Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat yang kami terima pada tanggal 23 Februari 2026 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka pengambilan data guna penyusunan skripsi, dengan ini kami memberikan izin kepada :

Nama : Noviana Hartati

Nim : 22CJ10061

Prodi : PGSD

Judul Skripsi : " HUBUNGAN KOMPETENSI GURU DALAM MENINGKATKAN
ENGAGEMENT SISWA SD NEGERI CIWUNI "

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SD Negeri Ciwuni 01

DARYANI, S Pd SD
NIP.196608271988061003

Lampiran 4 Surat Uji Angket



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/343/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Uji Angket**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Menganti 01
di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Selubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : **Noviana Hartati**
NIM : **22CJ10061**
Prodi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Untuk mengadakan Uji Angket terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Hubungan Kompetensi Guru dalam meningkatkan Engagement Siswa SD Negeri Kebonmanis 01**".

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Selasa, 03 Maret 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 02 Maret 2026
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkkip@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 5 Surat Permohonan Penelitian



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/344/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Ciwuni 01
di -
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : **Noviana Hartati**
NIM : **22CJ10061**
Prodi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul " **Hubungan Kompetensi Guru dalam meningkatkan Engagement Siswa SD Negeri Ciwuni 01**"

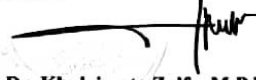
Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Kamis, 05 Maret 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 02 Maret 2026
Dekan,


Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 6 Instrumen Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU

Instrumen wawancara ini dipakai untuk memperoleh informasi terkait kompetensi guru dalam meningkatkan *engagement* siswa di sekolah dasar.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mengisi Identifikasi yang tertera berupa nama guru, nama instansi dll.
2. Bersedia menjawab uraian pertanyaan yang diajukan.

B. Identitas

Nama Guru : Isna Arfianti, S.Pd.
Nama Sekolah : SD Negeri Ciwuni 01
Kelas yang diampu : VI
Alamat Sekolah : Jl. Manggis No. 23, Ciwuni, Kesugihan, Cilacap.
Hari, Tanggal Wawancara : 01 Desember 2025

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu selalu melakukan identifikasi kemampuan, minat, dan kebutuhan siswa sebelum pembelajaran dimulai?	Ya
2.	Bagaimana Bapak/Ibu mengenali karakteristik siswa (kemampuan, minat, kebutuhan) sebelum dan selama pembelajaran?	Melalui pengamatan secara langsung selama pembelajaran dan sesekali anak-anak untuk mengisi angket
3.	Apakah Bapak/Ibu selalu menyiapkan modul ajar atau perencanaan pembelajaran sebelum mengajar?	Kadang kadang
4.	Bagaimana Bapak/Ibu merancang pembelajaran agar sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa?	Menyesuaikan pembelajaran dengan model yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa
5.	Apakah Bapak/Ibu selalu melakukan penilaian pembelajaran secara terencana setelah proses mengajar?	Kadang kadang
6.	Bagaimana Bapak/Ibu melakukan penilaian dan memanfaatkan hasilnya untuk memperbaiki pembelajaran?	Penilaian dengan lisan atau tertulis. Untuk hasilnya di jadikan panduan untuk perbaikan pembelajaran
7.	Apakah Bapak/Ibu selalu memanfaatkan teknologi informasi dalam perencanaan maupun pelaksanaan pembelajaran?	Ya

No.	Pertanyaan	Jawaban
8.	Bagaimana Bapak/Ibu memanfaatkan TIK untuk mendukung proses pembelajaran?	Dengan menggunakan LCD dalam proses pembelajaran
9.	Apakah Bapak/Ibu selalu mempelajari dan memahami materi ajar secara mendalam sebelum mengajar di kelas?	Ya
10.	Bagaimana Bapak/Ibu memastikan penguasaan materi sebelum mengajar?	Dengan mempelajari materi yang akan di ajarkan
11.	Apakah Bapak/Ibu selalu mengembangkan materi ajar dengan konsep, contoh penerapan, atau pengayaan selain dari buku teks?	Ya
12.	Bagaimana Bapak/Ibu mengembangkan materi atau strategi pembelajaran yang inovatif?	Dengan mencari referensi yang sesuai dengan materi
13.	Apakah Bapak/Ibu selalu mengikuti kegiatan pengembangan profesional untuk meningkatkan penguasaan materi dan kualitas mengajar?	Kadang kadang
14.	Bagaimana Bapak/Ibu melakukan pengembangan profesional untuk meningkatkan kualitas mengajar?	Dengan mengikuti seminar atau membaca referensi yang sesuai dengan pengembangan profesional
15.	Apakah Bapak/Ibu selalu mampu menjaga sikap tenang, stabil, dan dewasa ketika menghadapi situasi kelas yang menantang?	Ya
16.	Bagaimana Bapak/Ibu menjaga sikap tenang, stabil, dan dewasa saat menghadapi situasi kelas yang menantang?	Dengan menelaah situasi terlebih dahulu
17.	Apakah Bapak/Ibu selalu berusaha menjadi teladan bagi siswa melalui sikap dan perilaku dalam keseharian di sekolah?	Ya
18.	Bagaimana Bapak/Ibu menunjukkan keteladanan dalam keseharian di sekolah?	Dengan menelaah masalahnya terlebih dahulu
19.	Apakah Bapak/Ibu selalu aktif mengajak siswa berdiskusi atau menanyakan pendapat siswa selama pembelajaran?	Ya
20.	Bagaimana Bapak/Ibu berkomunikasi dengan siswa agar mereka merasa dihargai dan mudah memahami arahan?	Selalu mendengarkan pendapat siswa

No.	Pertanyaan	Jawaban
21.	Apakah Bapak/Ibu selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat atau bertanya selama pembelajaran berlangsung?	Ya
22.	Bagaimana Bapak/Ibu berkomunikasi dengan siswa agar mereka merasa dihargai dan mudah memahami arahan?	Selalu mendengarkan pendapat siswa
23.	Apakah Bapak/Ibu selalu menjalin komunikasi dan kerja sama dengan orang tua siswa untuk mendukung proses pembelajaran?	Ya
24.	Bagaimana Bapak/Ibu membangun komunikasi dan kerja sama dengan orang tua siswa?	Melalui grup kelas ataupun secara personal
25.	Apakah kegiatan keagamaan seperti berdoa selalu dijadikan bagian dari rutinitas pembelajaran di kelas?	Ya
26.	Bagaimana Bapak/Ibu mengintegrasikan kegiatan berdoa dan nilai-nilai keagamaan dalam proses pembelajaran?	Selalu bersyukur atas apa yang diperoleh
27.	Apakah siswa selalu aktif bertanya dan mengikuti diskusi selama pembelajaran berlangsung?	Kadang kadang
28.	Bagaimana siswa menunjukkan partisipasi aktif selama pembelajaran menurut Bapak/Ibu?	Dengan mengajukan pertanyaan
29.	Apakah siswa selalu fokus dan memperhatikan pembelajaran selama kegiatan belajar mengajar berlangsung?	Ya
30.	Bagaimana Bapak/Ibu melihat dan menjaga fokus siswa selama pembelajaran?	Menggunakan metode yang menarik di sesuaikan dengan materi pembelajaran
31.	Apakah siswa selalu mematuhi aturan kelas selama proses pembelajaran berlangsung?	Ya
32.	Bagaimana Bapak/Ibu menegakkan aturan kelas agar siswa tetap disiplin?	Dengan kesepakatan bersama
33.	Apakah siswa selalu menunjukkan antusiasme dan minat belajar selama pembelajaran berlangsung?	Ya
34.	Bagaimana siswa menunjukkan antusiasme dan minat selama pembelajaran menurut Bapak/Ibu?	Mengikuti dengan baik selama proses pembelajaran

No.	Pertanyaan	Jawaban
35.	Apakah siswa selalu menampilkan respon emosional yang positif, seperti senang dan nyaman, selama pembelajaran berlangsung?	Ya
36.	Bagaimana siswa merespon secara emosional terhadap pembelajaran menurut pengamatan Bapak/Ibu?	Dengan tetap fokus pada materi yang disampaikan
37.	Apakah siswa selalu menunjukkan ketekunan dan usaha mental secara mandiri saat mengerjakan tugas yang diberikan?	Kadang kadang
38.	Bagaimana siswa menunjukkan ketekunan dan usaha mental saat mengerjakan tugas?	Berusaha mengerjakan sampai selesai
39.	Apakah siswa selalu mampu memecahkan masalah dan berpikir kritis tanpa selalu bergantung pada bantuan guru?	Kadang kadang
40.	Bagaimana Bapak/Ibu melihat kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran?	Dengan melihat pertanyaan yg di ajukan siswa

Cilacap, 01 Desember 2025

Guru Kelas VI



Isna Arfianti, S.Pd.

NIP. 198909282015022003

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU

Instrumen wawancara ini dipakai untuk memperoleh informasi terkait kompetensi guru dalam meningkatkan *engagement* siswa di sekolah dasar.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mengisi Identifikasi yang tertera berupa nama guru, nama instansi dll.
2. Bersedia menjawab uraian pertanyaan yang diajukan.

B. Identitas

Nama Guru : Tri Ulfa, S.Pd.
Nama Sekolah : SD Negeri Ciwuni 01
Kelas yang diampu : V
Alamat Sekolah : Jl. Manggis No. 23, Ciwuni, Kesugihan, Cilacap.
Hari, Tanggal Wawancara : 01 Desember 2025

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu selalu melakukan identifikasi kemampuan, minat, dan kebutuhan siswa sebelum pembelajaran dimulai?	Ya
2.	Bagaimana Bapak/Ibu mengenali karakteristik siswa (kemampuan, minat, kebutuhan) sebelum dan selama pembelajaran?	Menggunakan tes awal untuk mengetahui kemampuan dan kebutuhan siswa.
3.	Apakah Bapak/Ibu selalu menyiapkan modul ajar atau perencanaan pembelajaran sebelum mengajar?	Ya
4.	Bagaimana Bapak/Ibu merancang pembelajaran agar sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa?	Untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa, saya bisa membantu dengan beberapa Membuat rencana pembelajaran yang berbeda untuk siswa dengan kemampuan dan kebutuhan yang berbeda.
5.	Apakah Bapak/Ibu selalu melakukan penilaian pembelajaran secara terencana setelah proses mengajar?	Ya
6.	Bagaimana Bapak/Ibu melakukan penilaian dan memanfaatkan	Melakukan penilaian selama proses pembelajaran untuk memantau kemajuan murid

No.	Pertanyaan	Jawaban
	hasilnya untuk memperbaiki pembelajaran?	
7.	Apakah Bapak/Ibu selalu memanfaatkan teknologi informasi dalam perencanaan maupun pelaksanaan pembelajaran?	Ya
8.	Bagaimana Bapak/Ibu memanfaatkan TIK untuk mendukung proses pembelajaran?	Media interaktif: Menggunakan video, animasi, dan simulasi untuk membuat pembelajaran lebih menarik.
9.	Apakah Bapak/Ibu selalu mempelajari dan memahami materi ajar secara mendalam sebelum mengajar di kelas?	Ya
10.	Bagaimana Bapak/Ibu memastikan penguasaan materi sebelum mengajar?	Membaca ulang dan merevisi materi yg akan diajarkan
11.	Apakah Bapak/Ibu selalu mengembangkan materi ajar dengan konsep, contoh penerapan, atau pengayaan selain dari buku teks?	Ya
12.	Bagaimana Bapak/Ibu mengembangkan materi atau strategi pembelajaran yang inovatif?	Mencari ide dan inspirasi dari sumber online, seperti dari jurnal pendidikan
13.	Apakah Bapak/Ibu selalu mengikuti kegiatan pengembangan profesional untuk meningkatkan penguasaan materi dan kualitas mengajar?	Kadang kadang
14.	Bagaimana Bapak/Ibu melakukan pengembangan profesional untuk meningkatkan kualitas mengajar?	Ikut berbagai seminar pengembangan
15.	Apakah Bapak/Ibu selalu mampu menjaga sikap tenang, stabil, dan dewasa ketika menghadapi situasi kelas yang menantang?	Ya
16.	Bagaimana Bapak/Ibu menjaga sikap tenang, stabil, dan dewasa saat menghadapi situasi kelas yang menantang?	Persiapan yang matang sebelum mengajar bisa membantu mengurangi stres
17.	Apakah Bapak/Ibu selalu berusaha menjadi teladan bagi siswa melalui sikap dan perilaku dalam keseharian di sekolah?	Ya
18.	Bagaimana Bapak/Ibu menunjukkan keteladanan dalam keseharian di sekolah?	Menunjukkan kedisiplinan, sikap positif
19.	Apakah Bapak/Ibu selalu aktif mengajak siswa berdiskusi atau	Ya

No.	Pertanyaan	Jawaban
	menanyakan pendapat siswa selama pembelajaran?	
20.	Bagaimana Bapak/Ibu berkomunikasi dengan siswa agar mereka merasa dihargai dan mudah memahami arahan?	Mendengarkan, analisis objektif, pertimbangan konsultasi
21.	Apakah Bapak/Ibu selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat atau bertanya selama pembelajaran berlangsung?	Ya
22.	Bagaimana Bapak/Ibu berkomunikasi dengan siswa agar mereka merasa dihargai dan mudah memahami arahan?	Kontak aktif, bahasa yang jelas, empati
23.	Apakah Bapak/Ibu selalu menjalin komunikasi dan kerja sama dengan orang tua siswa untuk mendukung proses pembelajaran?	Ya
24.	Bagaimana Bapak/Ibu membangun komunikasi dan kerja sama dengan orang tua siswa?	Pakai bahasa yang sederhana dan jelas
25.	Apakah kegiatan keagamaan seperti berdoa selalu dijadikan bagian dari rutinitas pembelajaran di kelas?	Ya
26.	Bagaimana Bapak/Ibu mengintegrasikan kegiatan berdoa dan nilai-nilai keagamaan dalam proses pembelajaran?	Komunikasi rutin, terbuka dan transparan
27.	Apakah siswa selalu aktif bertanya dan mengikuti diskusi selama pembelajaran berlangsung?	Kadang kadang
28.	Bagaimana siswa menunjukkan partisipasi aktif selama pembelajaran menurut Bapak/Ibu?	Membuka dan menutup pembelajaran dengan berdoa
29.	Apakah siswa selalu fokus dan memperhatikan pembelajaran selama kegiatan belajar mengajar berlangsung?	Ya
30.	Bagaimana Bapak/Ibu melihat dan menjaga fokus siswa selama pembelajaran?	Mengamati
31.	Apakah siswa selalu mematuhi aturan kelas selama proses pembelajaran berlangsung?	Kadang kadang
32.	Bagaimana Bapak/Ibu menegakkan aturan kelas agar siswa tetap disiplin?	Musyawarah

No.	Pertanyaan	Jawaban
33.	Apakah siswa selalu menunjukkan antusiasme dan minat belajar selama pembelajaran berlangsung?	Ya
34.	Bagaimana siswa menunjukkan antusiasme dan minat selama pembelajaran menurut Bapak/Ibu?	Memerintah anak aktif
35.	Apakah siswa selalu menampilkan respon emosional yang positif, seperti senang dan nyaman, selama pembelajaran berlangsung?	Ya
36.	Bagaimana siswa merespon secara emosional terhadap pembelajaran menurut pengamatan Bapak/Ibu?	Fokus pada materi
37.	Apakah siswa selalu menunjukkan ketekunan dan usaha mental secara mandiri saat mengerjakan tugas yang diberikan?	Kadang kadang
38.	Bagaimana siswa menunjukkan ketekunan dan usaha mental saat mengerjakan tugas?	Usaha
39.	Apakah siswa selalu mampu memecahkan masalah dan berpikir kritis tanpa selalu bergantung pada bantuan guru?	Kadang kadang
40.	Bagaimana Bapak/Ibu melihat kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran?	Nilai anak

Cilacap, 01 Desember 2025
Guru Kelas V



Tri Ulfa, S.Pd.
NIP. 199703032023212011

Lampiran 7 Validasi Instrumen

Validasi Instrumen
Hubungan Kompetensi Guru dalam Meningkatkan *Engagement* Siswa
SD Negeri Ciwuni 01

Judul penelitian : Hubungan Kompetensi Guru dalam Meningkatkan *Engagement* Siswa
SD Negeri Ciwuni 01
Validator : Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I.
Penelitian : Noviana Hartati

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator instrumen. Pendapat dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk validasi instrumen yang akan digunakan.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian mencakup isi instrumen untuk menilai instrumen yang akan digunakan dalam penelitian “ Hubungan Kompetensi Guru dalam Meningkatkan *Engagement* Siswa SD Negeri Ciwuni 01”
2. Rentang untuk penilaian mencakup 1-5. Dimohon Bapak/Ibu validator memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian.

Keterangan skor penilaian :

- a. Skor 1 = Tidak Sesuai
 - b. Skor 2 = Kurang Sesuai
 - c. Skor 3 = Cukup
 - d. Skor 4 = Sesuai
 - e. Skor 5 = Sangat Sesuai
3. Komentar kritik serta saran mohon dituliskan padaa kolom yang sudah tersedia.

I. Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Guru

No.	Aspek	Indikator	No Item		Jumlah
			F	UF	
1.	Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, kultural,	1	2	2

No.	Aspek	Indikator	No Item		Jumlah
			F	UF	
		emosional dan intelektual			
		Merancang pembelajaran yang mendidik	3	4	2
		Melaksanakan pembelajaran	5,7	6	3
		Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	9	8	2
		Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengakulturasikan berbagai potensi yang dimiliki siswa	10,12	11	3
		Merancang dan Melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar	13	14	2
		Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	15	16	2
2.	Kepribadian	Kepribadian yang mantap, stabil, dan dewasa	18	17,19	3

No.	Aspek	Indikator	No Item		Jumlah
			F	UF	
		Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, dan rasa percaya diri	20,22	21	3
		Kepribadian yang arif dan bijaksana	24	23	2
		Akhlak mulia dan dapat menjadi teladan	25	26	2
		Evaluasi diri dan pengembangan diri	28	27	2
3.	Sosial	Berkomunikasi dan bergaul secara efektif dan santun	30	29	2
		Bersikap inklusif, bertindak objektif, dan tidak diskriminatif	31	32,33	3
		Beradaptasi dengan baik di satuan pendidikan dan lingkungan masyarakat sekitar	35	34	2
4.	Profesional	Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi yang diampu	37	36,38	3
		Menguasai struktur dan metode keilmuan	39	40	2
Jumlah			20	20	40

II. Penilaian Item Skala Kompetensi Guru

No.	Butir Item Skala Kompetensi Guru	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Guru memperhatikan kondisi emosional siswa saat pembelajaran berlangsung di kelas.					✓	
2.	Guru memperlakukan semua siswa dengan cara yang sama meskipun memiliki kemampuan yang berbeda-beda.				✓		
3.	Guru menyusun rencana pembelajaran sebelum mengajar di kelas.					✓	
4.	Guru menyampaikan materi tanpa menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa di kelas.					✓	
5.	Guru menjelaskan materi pelajaran secara runtut di kelas.				✓		
6.	Guru menyampaikan materi secara terburu-buru saat pembelajaran berlangsung.				✓		
7.	Guru menggunakan metode yang bervariasi saat mengajar di kelas.					✓	
8.	Guru tidak menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi saat mengajar di kelas.					✓	
9.	Guru memanfaatkan video pembelajaran untuk membantu pemahaman siswa di kelas.				✓		
10.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan bakatnya di kelas.					✓	

No.	Butir Item Skala Kompetensi Guru	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
11.	Guru tidak memberikan dukungan kepada siswa yang memiliki potensi tertentu di kelas.					✓	
12.	Guru membimbing siswa dalam mengembangkan kemampuan akademik di kelas.					✓	
13.	Guru melaksanakan penilaian hasil belajar setelah kegiatan pembelajaran selesai.					✓	
14.	Guru kurang menunjukkan komitmen dalam melakukan evaluasi hasil belajar setelah proses pembelajaran berlangsung.				✓		
15.	Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa berdasarkan hasil penilaian di kelas.					✓	
16.	Guru tidak menggunakan hasil penilaian untuk memperbaiki pembelajaran di kelas.				✓		
17.	Guru menunjukkan kemarahan berlebihan saat menghadapi kesalahan siswa di kelas.				✓		
18.	Guru mengendalikan emosi saat menegur siswa di kelas				✓		
19.	Guru bersikap tidak konsisten dalam menegakkan aturan di kelas.					✓	
20.	Guru menyelesaikan tugas administrasi tepat waktu di sekolah.				✓		
21.	Guru terlihat ragu-ragu saat menyampaikan materi di kelas.					✓	

No.	Butir Item Skala Kompetensi Guru	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
22.	Guru mengajar dengan penuh percaya diri di depan kelas.					✓	
23.	Guru membedakan perlakuan kepada siswa tanpa alasan yang jelas di kelas.				✓		
24.	Guru mengambil keputusan secara adil saat menyelesaikan masalah siswa di kelas.				✓		
25.	Guru menunjukkan sikap jujur dalam setiap kegiatan di sekolah.					✓	
26.	Guru tidak memberikan contoh perilaku disiplin di sekolah.				✓		
27.	Guru menunjukkan sikap kurang terbuka terhadap saran untuk perbaikan cara mengajar di kelas.				✓		
28.	Guru melakukan refleksi dan perbaikan strategi pembelajaran secara berkala untuk meningkatkan kualitas mengajar.				✓		
29.	Guru berbicara dengan nada tinggi saat berkomunikasi dengan siswa di kelas.					✓	
30.	Guru berkomunikasi dengan orang tua siswa secara santun di sekolah.				✓		
31.	Guru memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa di kelas.					✓	
32.	Guru memberikan perlakuan khusus kepada siswa tertentu tanpa alasan yang jelas di kelas.				✓		
33.	Guru menilai siswa berdasarkan latar belakang keluarga di kelas.					✓	

No.	Butir Item Skala Kompetensi Guru	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
34.	Guru menolak mengikuti kegiatan sekolah yang telah disepakati bersama.					✓	
35.	Guru menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan konsep yang benar di kelas.				✓		
36.	Guru menyampaikan materi yang tidak sesuai dengan buku pelajaran di kelas.					✓	
37.	Guru menjawab pertanyaan siswa sesuai dengan materi yang diajarkan di kelas.				✓		
38.	Guru tidak dapat menjelaskan pertanyaan siswa terkait materi pelajaran di kelas.					✓	
39.	Guru menyampaikan materi secara sistematis dari yang mudah ke yang sulit di kelas.				✓		
40.	Guru menyampaikan materi tanpa urutan yang jelas di kelas.				✓		

Kesimpulan:

Dari hasil evaluasi dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian ini dinyatakan :

- ☒ a. Layak digunakan tanpa Revisi
- b. Layak digunakan dengan Revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu pilihan.

Cilacap,

Validator



Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I.

**Hubungan Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan *Engagement* Siswa
SD Negeri Ciwuni 01**

Judul penelitian : Hubungan Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan *Engagement* Siswa
SD Negeri Ciwuni 01

Validator : Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.

Penelitian : Noviana Hartati

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator instrumen. Pendapat dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk validasi instrumen yang akan digunakan.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian mencakup isi instrumen untuk menilai instrumen yang akan digunakan dalam penelitian “ Hubungan Kompetensi Guru dalam Meningkatkan *Engagement* Siswa SD Negeri Ciwuni 01”
2. Rentang untuk penilaian mencakup 1-5. Dimohon Bapak/Ibu validator memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian.

Keterangan skor penilaian :

- a. Skor 1 = Tidak Sesuai
- b. Skor 2 = Kurang Sesuai
- c. Skor 3 = Cukup
- d. Skor 4 = Sesuai
- e. Skor 5 = Sangat Sesuai

3. Komentar kritik serta saran mohon dituliskan padaa kolom yang sudah tersedia.

I. Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Guru

No.	Aspek	Indikator	No Item		Jumlah
			F	UF	
1.	Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, kultural,	1	2	2

No.	Aspek	Indikator	No Item		Jumlah
			F	UF	
		emosional dan intelektual			
		Merancang pembelajaran yang mendidik	3	4	2
		Melaksanakan pembelajaran	5,7	6	3
		Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	9	8	2
		Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengakulturasikan berbagai potensi yang dimiliki siswa	10,12	11	3
		Merancang dan Melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar	13	14	2
		Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	15	16	2
2.	Kepribadian	Kepribadian yang mantap, stabil, dan dewasa	18	17,19	3

No.	Aspek	Indikator	No Item		Jumlah
			F	UF	
		Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, dan rasa percaya diri	20,22	21	3
		Kepribadian yang arif dan bijaksana	24	23	2
		Akhlak mulia dan dapat menjadi teladan	25	26	2
		Evaluasi diri dan pengembangan diri	28	27	2
3.	Sosial	Berkomunikasi dan bergaul secara efektif dan santun	30	29	2
		Bersikap inklusif, bertindak objektif, dan tidak diskriminatif	31	32,33	3
		Beradaptasi dengan baik di satuan pendidikan dan lingkungan masyarakat sekitar	35	34	2
4.	Profesional	Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi yang diampu	37	36,38	3
		Menguasai struktur dan metode keilmuan	39	40	2
Jumlah			20	20	40

II. Penilaian Item Skala Kompetensi Guru

No.	Butir Item Skala Kompetensi Guru	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Guru memperhatikan kondisi emosional siswa saat pembelajaran berlangsung di kelas.					✓	
2.	Guru memperlakukan semua siswa dengan cara yang sama meskipun memiliki kemampuan yang berbeda-beda.					✓	
3.	Guru menyusun rencana pembelajaran sebelum mengajar di kelas.					✓	
4.	Guru menyampaikan materi tanpa menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa di kelas.				✓		
5.	Guru menjelaskan materi pelajaran secara runtut di kelas.					✓	
6.	Guru menyampaikan materi secara terburu-buru saat pembelajaran berlangsung.					✓	
7.	Guru menggunakan metode yang bervariasi saat mengajar di kelas.					✓	
8.	Guru tidak menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi saat mengajar di kelas.					✓	
9.	Guru memanfaatkan video pembelajaran untuk membantu pemahaman siswa di kelas.				✓		
10.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan bakatnya di kelas.				✓		

No.	Butir Item Skala Kompetensi Guru	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
11.	Guru tidak memberikan dukungan kepada siswa yang memiliki potensi tertentu di kelas.					✓	
12.	Guru membimbing siswa dalam mengembangkan kemampuan akademik di kelas.				✓		
13.	Guru melaksanakan penilaian hasil belajar setelah kegiatan pembelajaran selesai.					✓	
14.	Guru kurang menunjukkan komitmen dalam melakukan evaluasi hasil belajar setelah proses pembelajaran berlangsung.					✓	
15.	Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa berdasarkan hasil penilaian di kelas.				✓		
16.	Guru tidak menggunakan hasil penilaian untuk memperbaiki pembelajaran di kelas.					✓	
17.	Guru menunjukkan kemarahan berlebihan saat menghadapi kesalahan siswa di kelas.					✓	
18.	Guru mengendalikan emosi saat menegur siswa di kelas					✓	
19.	Guru bersikap tidak konsisten dalam menegakkan aturan di kelas.				✓		
20.	Guru menyelesaikan tugas administrasi tepat waktu di sekolah.					✓	
21.	Guru terlihat ragu-ragu saat menyampaikan materi di kelas.				✓		

No.	Butir Item Skala Kompetensi Guru	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
34.	Guru menolak mengikuti kegiatan sekolah yang telah disepakati bersama.					✓	
35.	Guru menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan konsep yang benar di kelas.					✓	
36.	Guru menyampaikan materi yang tidak sesuai dengan buku pelajaran di kelas.					✓	
37.	Guru menjawab pertanyaan siswa sesuai dengan materi yang diajarkan di kelas.					✓	
38.	Guru tidak dapat menjelaskan pertanyaan siswa terkait materi pelajaran di kelas.					✓	
39.	Guru menyampaikan materi secara sistematis dari yang mudah ke yang sulit di kelas.					✓	
40.	Guru menyampaikan materi tanpa urutan yang jelas di kelas.					✓	

Saran dan Komentar

..... Sarap. dan jumlah ukh peneliti dan sedikit revisi
.....
.....
.....

Kesimpulan:

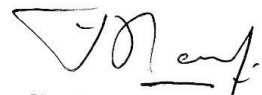
Dari hasil evaluasi dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian ini dinyatakan :

- a. Layak digunakan tanpa Revisi
- ☒ b. Layak digunakan dengan Revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu pilihan.

Cilacap, 27 Februari 2026

Validator



Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.

Validasi Instrumen
Hubungan Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan *Engagement* Siswa
SD Negeri Ciwuni 01

Judul penelitian : Hubungan Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan *Engagement* Siswa
SD Negeri Ciwuni 01

Validator : Yusuf Hasan Baharudin , M.Pd.I.

Penelitian : Noviana Hartati

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator instrumen. Pendapat dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk validasi instrumen yang akan digunakan.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian mencakup isi instrumen untuk menilai instrumen yang akan digunakan dalam penelitian “ Hubungan Kompetensi Guru dalam Meningkatkan *Engagement* Siswa SD Negeri Ciwuni 01”
2. Rentang untuk penilaian mencakup 1-5. Dimohon Bapak/Ibu validator memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian.

Keterangan skor penilaian :

- a. Skor 1 = Tidak Sesuai
- b. Skor 2 = Kurang Sesuai
- c. Skor 3 = Cukup
- d. Skor 4 = Sesuai
- e. Skor 5 = Sangat Sesuai

3. Komentar kritik serta saran mohon dtuliskan padaa kolom yang sudah tersedia.

I. Kisi-kisi Instrumen *Engagement* Siswa

No.	Aspek	Indikator	No Item		Jumlah
			F	UF	
1.	<i>Behavioral</i>	Partisipasi aktif	1,3	2,4	4
		Perhatian dan fokus	5,7	6	3

		Kepatuhan terhadap aturan kelas	9	8	2
2.	Emotional	Antusiasme dan minat	11	10,12	3
		Respon emosional terhadap pembelajaran	13	14	2
3.	Cognitive	Upaya mental dan ketekunan	15,16,18	17,1	4
		Pemikiran kritis	20	19	2
Jumlah			11	9	20

II. Penilaian Item Skala *Engagement* Siswa

No.	Butir Item Skala <i>Engagement</i> Siswa	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Siswa mengangkat tangan untuk menjawab pertanyaan guru di kelas					✓	
2.	Siswa tidak mau menjawab pertanyaan guru saat kegiatan tanya jawab di kelas.					✓	ganti dg leuts - Sebi "
3.	Siswa menyampaikan pendapatnya saat diskusi kelompok di kelas.					✓	
4.	Siswa hanya diam tanpa ikut berdiskusi saat kerja kelompok di kelas.					✓	
5.	Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi di kelas.					✓	
6.	Siswa berbicara dengan teman saat guru menjelaskan pelajaran di kelas					✓	
7.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru saat pembelajaran berlangsung.					✓	
8.	Siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru di kelas.					✓	

No.	Butir Item Skala <i>Engagement</i> Siswa	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
9.	Siswa mengikuti aturan kelas saat pembelajaran berlangsung.					✓	
10.	Siswa terlihat malas saat mengikuti pelajaran di kelas.					✓	
11.	Siswa terlihat bersemangat saat mengikuti pelajaran di kelas.					✓	
12.	Siswa menolak mengikuti kegiatan belajar yang diberikan guru.				✓		
13.	Siswa menerima nasihat guru dengan sikap yang baik di kelas.				✓		
14.	Siswa menunjukkan sikap tidak peduli saat pelajaran berlangsung di kelas.					✓	
15.	Siswa mencoba mengerjakan soal yang sulit sampai selesai di kelas.				✓		
16.	Siswa memperbaiki jawaban yang salah setelah diberi arahan oleh guru.					✓	
17.	Siswa berhenti mengerjakan soal saat merasa kesulitan di kelas.					✓	
18.	Siswa menceritakan contoh yang sesuai dengan materi pelajaran di kelas.				✓		
19.	Siswa mengikuti jawaban teman tanpa memahami penjelasan guru di kelas					✓	
20.	Siswa memberikan alasan saat menjawab pertanyaan guru di kelas.					✓	

Saran dan Komentar

Instrumen sudah siap digunakan by revisi sedikit
sesuai catatan.

Kesimpulan:

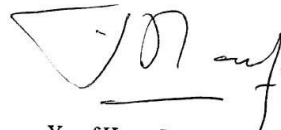
Dari hasil evaluasi dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian ini dinyatakan :

- a. Layak digunakan tanpa Revisi
- ☒ b. Layak digunakan dengan Revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu pilihan.

Cilacap, 26 Februari 2026

Validator



Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.

Lampiran 8 Tabulasi Data Kompetensi Guru

	Kompetensi Guru																																					Total		
No.	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X		
1	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	1	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	114	
2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	117
3	3	2	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	119	
4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	105		
5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	110	
6	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	
7	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142	
8	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	135	
9	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	140	
10	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143	
11	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104
12	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	123	
13	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	120
14	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	125	
15	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
16	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117

Lampiran 9 Tabulasi Data *Engagement* Siswa

[illegible]

Lampiran 10 Dokumentasi Penyerahan Surat Observasi



Lampiran 11 Wawancara Guru







Lampiran 12 Observasi







Lampiran 13 Uji Coba Angket



Lampiran 14 Penyebaran Angket

