

BAB V

SIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah di uraikan di atas tentang efektivitas penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Canva materi fotosintesis terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri Kesugihan 01, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran interaktif berbasis Canva efektif meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada materi fotosintesis mata pelajaran IPAS. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil *uji Independent Sample t-test* yang memperoleh nilai signifikansi 0,05, sehingga H_{01} ditolak dan H_{a1} diterima. Secara deskriptif, rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 80,38 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 70,53, dengan selisih sebesar 9,85. Dengan demikian, penggunaan media interaktif berbasis Canva terbukti memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dibandingkan pembelajaran konvensional.
2. Media pembelajaran interaktif berbasis Canva efektif meningkatkan minat belajar siswa kelas IV pada materi fotosintesis mata pelajaran IPAS. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil *uji Independent Sample t-test* yang memperoleh nilai signifikansi (Sig, 2-tailed) sebesar 0,001, lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 sehingga H_{02} ditolak dan H_{a2} diterima. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada minat belajar antara siswa yang belajar menggunakan media interaktif berbasis Canva dan

siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Canva yang menyajikan materi secara visual, interaktif, dan menarik melalui kombinasi teks, gambar, warna, dan animasi terbukti mampu meningkatkan antusiasme dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

3. Media pembelajaran interaktif berbasis Canva secara simultan efektif terhadap hasil belajar dan minat belajar siswa kelas IV pada materi fotosintesis mata pelajaran IPAS. Berdasarkan hasil uji MANOVA, diperoleh signifikansi *Wilks' Lambda* sebesar 0,003, lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, sehingga H_{03} ditolak dan H_{a3} diterima. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media interaktif berbasis Canva memberikan pengaruh yang signifikan secara bersamaan terhadap hasil belajar dan minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Kesugihan 01.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan keterbatasan penelitian yang telah dipaparkan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk mengintegrasikan media pembelajaran interaktif berbasis Canva secara rutin dalam proses pembelajaran IPAS, khususnya pada materi yang bersifat abstrak seperti fotosintesis. Guru disarankan untuk terus mengembangkan kompetensi digital dalam merancang media pembelajaran yang inovatif, variatif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik agar pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru sehingga siswa dapat lebih aktif, antusias, dan terlibat dalam proses belajar.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan terbuka terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi digital dalam proses belajar. Dengan memanfaatkan media interaktif berbasis Canva, siswa diharapkan dapat lebih mudah memahami konsep-konsep IPAS yang kompleks dan mengembangkan kemandirian serta rasa ingin tahu dalam belajar.

3. Bagi Sekolah

Sekolah disarankan untuk mendukung implementasi media pembelajaran berbasis teknologi digital dengan menyediakan fasilitas yang memadai, seperti perangkat komputer atau tablet serta koneksi internet yang stabil di lingkungan kelas. Selain itu, sekolah dapat memfasilitasi pelatihan atau *workshop* bagi guru mengenai pemanfaatan aplikasi desain digital seperti Canva agar seluruh guru dapat menggunakannya secara optimal dalam pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk:

- a. Memperluas cakupan penelitian dengan melibatkan lebih banyak kelas atau sekolah sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasikan secara lebih luas.
- b. Melakukan penelitian dengan waktu yang lebih panjang untuk melihat dampak jangka panjang penggunaan media Canva terhadap minat dan hasil belajar siswa.

- c. Mengkaji efektivitas media Canva pada mata pelajaran dan materi yang berbeda, serta pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi seperti kelas V atau IV SD.
- d. Mempertimbangkan variabel lain yang mungkin turut mempengaruhi hasil belajar dan minat belajar siswa, seperti gaya belajar, motivasi intrinsik, atau dukungan orang tua, agar hasil penelitian lebih komprehensif.

