

SKRIPSI
EFEKTIVITAS MULTIMEDIA BERBASIS *WEBSITE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR



Disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan di Universitas Nahdlatul Ulama Al-Ghazali Cilacap

Disusun Oleh

Nama : Andini Dina Aprilia
NIM : 22CJ10025
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026



Lutfiani Nur - Staff UPT Perpustakaan Al Ghazali

Andini Dina Aprilia_22CJ10025 - Andini Aprilia.docx

Kelas Matematika Des 176
Kelas math feb
Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong

Document Details

Submission ID
trn:old::1:3568473428

105 Pages

Submission Date
May 13, 2026, 11:34 AM GMT+7

16,956 Words

Download Date
May 13, 2026, 11:37 AM GMT+7

112,694 Characters

File Name
Andini_Dina_Aprilia_22CJ10025_-Andini_Aprilia.docx

File Size
6.4 MB



Submission ID: trmold=1:3568473428

20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 8 words)

Top Sources

- 18% Internet sources
- 12% Publications
- 8% Submitted works (Student Papers)



Top Sources

18% Internet sources
12% Publications
8% Submitted Works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	jurnal.uibbc.ac.id	<1%
2	Internet	repository.radenintan.ac.id	<1%
3	Internet	repository.upi.edu	<1%
4	Internet	text-id.123dok.com	<1%
5	Internet	repository.unugha.ac.id	<1%
6	Internet	repository.uin-suska.ac.id	<1%
7	Student papers	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya	<1%
8	Internet	journal.unpas.ac.id	<1%
9	Internet	e-theses.laincurup.ac.id	<1%
10	Internet	123dok.com	<1%
11	Internet	etheses.uin-malang.ac.id	<1%

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : ANDINI DINA APRILIA
NIM : 22CJ10025
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “EFEKTIVITAS MULTIMEDIA BERBASIS WEBSITE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Cilacap, 13 Mei 2026

Yang membuat pernyataan


Andini Dina Aprilia

HALAMAN PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Nama : ANDINI DINA APRILIA
NIM : 22CJ10025
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MULTIMEDIA BERBASIS WEBSITE UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Cilacap, 11 Mei 2026
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I.
NIDN.2124049201

Pembimbing II,



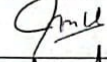
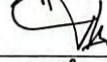
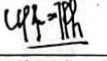
Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I.
NIDN.2111098601

HALAMAN PENGESAHAN

PENGESAHAN

Nama : ANDINI DINA APRILIA
NIM : 22CJ10025
Judul : Efektivitas Multimedia Berbasis *Website* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Seasa, tanggal 30, bulan Juni, tahun 2026 dengan hasil LULUS. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji. Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang & Penguji 1	Inayatul Lathifah, M.Pd.		13 Juli 2026
Penguji 2	Nasrul Umam, M.Pd.I.		13 Juli 2026
Pembimbing 1	Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I.		13 Juli 2026
Ass. Pembimbing	Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I.		13 Juli 2026
Sekretaris	Urip Umayah, M.Pd.		13 Juli 2026

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada:

Tanggal : 13 JUL 2026

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41230714 012

NOTA KONSULTAN

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Andini Dina Aprilia

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan FKIP

Universitas Nahdlatul Ulama

Al Ghazali Cilacap

Di -

Cilacap

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	: ANDINI DINA APRILIA
NIM	: 22CJ10025
Fakultas/Prodi	: FKIP/PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi	: EFEKTIVITAS MULTIMEDIA BERBASIS WEBSITE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1)

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 13 Juli 2026

Konsultan



Inayatul Lathifah, M.Pd.

NIDN. 2113079202

MOTTO

*"Lelah boleh singgah, namun menyerah bukan pilihan bagi jiwa yang telah
berjuang sejauh ini."*

(Andini Dina Aprilia)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT skripsi ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan teruntuk orang orang tersayang.

1. Untuk Alm. Bapak Widodo, terimakasih atas segala kasih sayang, doa, dan perjuangan yang telah Bapak berikan selama ini. Alhamdulillah, penulis telah sampai pada tahap ini sebagai bentuk usaha untuk mewujudkan harapan dan kebanggaan yang pernah Bapak titipkan. Terimakasih telah mengantarkan penulis berada di tempat ini, walaupun pada akhirnya penulis harus berjuang tertatih tanpa kau temani lagi. Semoga Allah SWT menempatkan Bapak di tempat terbaik di sisi-Nya, mengampuni segala dosa dan menerima semua amal kebaikan Bapak. Rindu ini akan selalu ada dan doa akan terus mengalir tanpa henti.
2. Teruntuk kasih sayang sepanjang masa, Ibu Siti Fatimah, yang sangat penulis cintai, yang tak pernah lepas memanjatkan doa demi kebaikan, kelancaran dan kebahagiaan putri-putrinya. Terimakasih telah menemani penulis hingga saat ini walaupun bukan hal yang mudah untuk beliau memerankan 2 peran sekaligus sebagai ibu dan ayah bagi penulis. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan ketabahan, kesehatan dan kelapangan hati untuk beliau.
3. Terimakasih kepada keluarga besar Almh. Mbah Djaenah yang telah memberikan dukungan dan motivasi agar penulis terus menjadi orang yang lebih baik dan bermanfaat untuk sesama.

4. Terimakasih kepada keluarga besar Mbah Sarman yang telah memberikan doa dan dukungan supaya penulis senantiasa diberi kemudahan serta kelancaran dalam menyelesaikan setiap proses hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
5. Teruntuk guru penulis beliau Bapak Kyai Achmad Syahidin Siraj beserta Ibu Nyai Siti Rojiah, yang sudah penulis anggap sebagai orang tua kedua. Mereka selalu memberi nasihat yang menenangkan serta doa terhadap kami para santrinya. Semoga setiap ilmu menjadi amal jariyah yang terus mengalir dan senantiasa dilimpahkan keberkahan oleh Allah SWT.
6. Adikku tercinta dan tersayang, Bella Ni'matul 'Ulum yang selalu menjadi penyemangat dan tempat cerita, sehingga penulis tidak pernah merasa sendiri dan berkecil hati dalam memperjuangkan semua ini. Semoga masa depan kita secerah doa yang dipanjatkan kedua orang tua kita ya.
7. Terimakasih kepada Bapak Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I selaku dosen pembimbing dan "tempat curhat dadakan" bagi penulis. Semoga Bapak dan keluarga senantiasa diberikan kesehatan, keberkahan dan selalu dalam lindungan Allah SWT.
8. Teruntuk teman-teman program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2022, terimakasih atas kebersamaan, cerita, tawa, dan perjuangan yang telah kita lalui bersama. Semoga langkah kita selalu dimudahkan oleh Allah SWT.
9. Teman-teman KKN Desa Petahunan dan teman-teman PLP, terimakasih atas semangat dan pengalaman yang telah dilalui bersama. Setiap proses yang dijalani memberikan banyak pelajaran dan kenangan yang berkesan.

10. Terakhir skripsi ini dipersembahkan untuk diri penulis sendiri. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini dan memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. Sehat dan berbahagialah selalu dimanapun berada, Andini Dina Aprilia.

ABSTRAK

Andini Dina Aprilia, 22CJ10025, Efektivitas Multimedia Berbasis Website Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Cilacap. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, April 2026

Pembelajaran IPAS materi "Gaya di Sekitar Kita" pada kelas IV sekolah dasar masih menghadapi berbagai kendala dalam proses pembelajaran. Hasil belajar murid pada materi tersebut masih tergolong rendah dan pembelajaran yang dilakukan kurang bervariasi. Proses pembelajaran masih didominasi oleh buku pendamping sehingga pemanfaatan media pembelajaran interaktif belum optimal. Padahal, sekolah telah memiliki sarana pendukung pembelajaran berbasis teknologi yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. Salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan adalah multimedia berbasis *website* berupa *Google Sites* karena gratis, mudah digunakan, serta dapat diakses secara fleksibel.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas penggunaan multimedia berbasis *website* melalui *platform Google Sites* terhadap hasil belajar IPAS pada materi Gaya di Sekitar Kita pada murid kelas IV sekolah dasar.

Penelitian menerapkan metode kuantitatif dengan *Quasi Eksperimen* serta desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Subjek penelitian yakni murid kelas IV SD Negeri Gumilir 02 Cilacap Utara. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Sedangkan, analisis data dilakukan menggunakan uji *Independent Sample T-Test* dan uji *N-Gain*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ sehingga terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan multimedia berbasis *website* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan multimedia. Selain itu, hasil uji *N-Gain* menunjukkan skor sebesar 73% pada kelas eksperimen dengan kategori cukup efektif, sedangkan kelas kontrol memperoleh skor sebesar 32% dengan kategori tidak efektif. Dengan demikian, multimedia berbasis *website* melalui *Google Sites* terbukti cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS murid pada materi Gaya di Sekitar Kita

Kata Kunci: Hasil Belajar, IPAS, Multimedia Berbasis Website

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul Efektivitas Multimedia Berbasis *Website* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya di hari kiamat. Aamiin.

Pada kesempatan ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
2. Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
3. Aris Naeni Dwiyantri, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
4. Dosen Pembimbing I, Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I., yang telah memberikan arahan dan dukungan selama proses penelitian ini berlangsung.
5. Dosen Pembimbing II, Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I., yang telah memberikan bimbingan dan masukan yang membangun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama masa studi.
7. Warijem, S.Pd. dan Sri Siswati, S.Pd.SD., Kepala Sekolah SDN Gumilir 02 Cilacap Utara.
8. Mushthofa Luthfi, S.Pd., Kepala Sekolah dan Wali Kelas IV SD Islam Al Mujahidin Cilacap Utara.
9. Deden Hermawan, S.Pd., Kepala Sekolah SDN Sidakaya 10 Cilacap Selatan.
10. Kuswanto, S.Pd.SD.,M.Pd., Kepala Sekolah SDN Donan 06 Cilacap Tengah.
11. Seluruh dewan guru dan karyawan SDN Gumilir 02 Cilacap Utara.
12. Herlina Fauziana, S.Pd., Wali Kelas IV SDN Sidakaya 10 Cilacap Selatan.
13. Liska Kristina Susanti, S.Pd., Wali Kelas IV SDN Donan 06 Cilacap Tengah.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Segala bentuk bantuan yang telah diberikan semoga mendapatkan balasan berlipat dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Cilacap, 10 April 2026

Penulis

Andini Dina Aprilia

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
NOTA KONSULTAN	viii
MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Media Pembelajaran.....	15
2. Multimedia Berbasis <i>Website</i>	22
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	36
4. Hakikat Hasil Belajar	41
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	47
C. Kerangka Berpikir	52
D. Hipotesis Penelitian.....	53
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Jenis Penelitian	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	55
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	56
D. Desain Penelitian	58
E. Variabel Penelitian	59
F. Teknik Pengumpulan Data.....	60

G. Instrumen Pengumpulan Data.....	62
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	65
I. Teknik Analisis Data	69
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	72
B. Hasil Penelitian.....	75
C. Pembahasan	82
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	88
C. Keterbatasan Penelitian	89
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rencana Penelitian	56
Tabel 3. 2 Skema <i>Non Equivalent Control Group Design</i>	58
Tabel 3. 3 Instrumen Wawancara	62
Tabel 3. 4 Angket Siswa	64
Tabel 3. 5 Kisi Kisi Instrumen Penelitian	64
Tabel 3. 6 Klasifikasi Uji Reliabilitas	67
Tabel 3. 7 Klasifikasi Uji Tingkat Kesukaran	68
Tabel 3. 8 Klasifikasi Uji Daya Beda Tes.....	69
Tabel 3. 9 Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain Score</i>	71
Tabel 4. 1 Daftar Guru dan Staf Karyawan SDN Gumilir 02.....	74
Tabel 4. 2 Jumlah Keseluruhan Murid SDN Gumilir 02.....	74
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	77
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas.....	78
Tabel 4. 5 Rata-Rata Hasil Belajar Murid Kelas Eksperimen dan Kontrol. 79	
Tabel 4. 6 Uji <i>Independent Sampel T Test</i>	80
Tabel 4. 7 Uji N-Gain	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Beranda	29
Gambar 2. 2 Tampilan Menu	29
Gambar 2. 3 Tampilan Menu Petunjuk	29
Gambar 2. 4 Tampilan Menu Utama.....	30
Gambar 2. 5 Tampilan Menu Absensi	30
Gambar 2. 6 Tampilan <i>Google Form</i> Absensi.....	30
Gambar 2. 7 Tampilan Menu Kompetensi Dasar	31
Gambar 2. 8 Tampilan Kompetensi Dasar	31
Gambar 2. 9 Tampilan Tujuan Pembelajaran	31
Gambar 2. 10 Tampilan Menu Materi	32
Gambar 2. 11 Tampilan Menu <i>Google Meet</i>	32
Gambar 2. 12 Tampilan Menu Latihan Soal	33
Gambar 2. 13 Kerangka Berpikir.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Izin Penelitian SDN Gumilir 02	103
Lampiran 1. 2 Surat Izin Observasi SDN Donan 06.....	104
Lampiran 1. 3 Surat Izin Observasi SDN Sidakaya 10	105
Lampiran 1. 4 Surat Izin Observasi SD Islam Al Mujahidin	106
Lampiran 1. 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	107
Lampiran 1. 6 Lembar Wawancara Guru	108
Lampiran 1. 7 Lembar Observasi.....	110
Lampiran 1. 8 Lembar Angket Siswa.....	112
Lampiran 1. 9 Hasil Wawancara Guru Kelas IV A SDN Gumilir 02.....	113
Lampiran 1. 10 Hasil Wawancara Guru Kelas IV B SDN Gumilir 02	115
Lampiran 1. 11 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN Donan 06.....	118
Lampiran 1. 12 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD Islam Al Mujahidin	120
Lampiran 1. 13 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN Sidakaya 10	123
Lampiran 1. 14 Hasil Observasi Pembelajaran Kelas IV A.....	125
Lampiran 1. 15 Hasil Observasi Pembelajaran Kelas IV B.....	127
Lampiran 1. 16 Hasil Angket Siswa SDN Gumilir 02.....	129
Lampiran 1. 17 Hasil Angket Siswa SDN Donan 06	135
Lampiran 1. 18 Hasil Angket Siswa SD Islam Al Mujahidin.....	140
Lampiran 1. 19 Hasil Angket Siswa SDN Sidakaya 10.....	145
Lampiran 1. 20 Nilai Ulangan Siswa SDN Gumilir 02	150
Lampiran 1. 21 Kisi Kisi <i>Pre-Post</i> Penelitian	151
Lampiran 1. 22 Instrumen Penelitian <i>Pretest</i> Sebelum Uji Validitas	154
Lampiran 1. 23 Instrumen Penelitian <i>Posttest</i> Sebelum Uji Validitas.....	164
Lampiran 1. 24 Instrumen Penelitian <i>Pretest</i> Setelah Uji Validitas	173
Lampiran 1. 25 Instrumen Penelitian <i>Posttest</i> Setelah Uji Validitas	181
Lampiran 1. 26 Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	188
Lampiran 1. 27 Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	191
Lampiran 1. 28 Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	194
Lampiran 1. 29 Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	197
Lampiran 1. 30 Hasil Uji Validitas <i>Pretest</i>	200
Lampiran 1. 31 Hasil Uji Validitas <i>Posttest</i>	201
Lampiran 1. 32 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i>	201
Lampiran 1. 33 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i>	201
Lampiran 1. 34 Hasil Tingkat Kesukaran <i>Pretest</i>	202
Lampiran 1. 35 Hasil Tingkat Kesukaran <i>Posttest</i>	202
Lampiran 1. 36 Hasil Uji Daya Beda Tes (<i>Pretest</i>)	203
Lampiran 1. 37 Hasil Uji Daya Beda Tes (<i>Posttest</i>).....	204
Lampiran 1. 38 Hasil Interpretasi Validitas Instrumen <i>Pretest</i>	206

Lampiran 1. 39 Hasil Interpretasi Validitas Instrumen <i>Posttest</i>	207
Lampiran 1. 40 Hasil Interpretasi Tingkat Kesukaran <i>Pretest</i>	208
Lampiran 1. 41 Hasil Interpretasi Tingkat Kesukaran <i>Posttest</i>	209
Lampiran 1. 42 Hasil Interpretasi Daya Beda Tes (<i>Pretest</i>)	210
Lampiran 1. 43 Hasil Interpretasi Daya Beda Tes (<i>Posttest</i>).....	211
Lampiran 1. 44 Dokumentasi Penelitian.....	212
Lampiran 1. 45 Daftar Riwayat Hidup	216

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan transformasi digital, inovasi pembelajaran berbasis teknologi menjadi kebutuhan strategis dalam peningkatan mutu pendidikan abad ke-21 (Farwati *et al.*, 2023). Pergeseran paradigma saat ini, menuntut guru harus menggunakan teknologi secara adaptif guna menciptakan proses pembelajaran yang lebih variatif (Fadillah *et al.*, 2024), kontekstual (Damhuri *et al.*, 2025), dan berfokus pada murid (Putri *et al.*, 2024). Mengikuti arah kebijakan Merdeka Belajar, integrasi teknologi digital memiliki kontribusi terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka di setiap jenjang pendidikan.

Teknologi pada jenjang sekolah dasar memiliki peran krusial dalam meningkatkan keterlibatan (Sari & Munir, 2024), motivasi (Dewi, 2024), serta hasil belajar murid (Widodo *et al.*, 2024). Namun, implementasinya belum sepenuhnya merata di lapangan. Laporan Kemendikbud menyebutkan sekitar 40 ribu sekolah, terutama di daerah pedesaan, belum memiliki akses internet (Salsabillah, 2024), keterbatasan fasilitas (Sasongko *et al.*, 2025), dan rendahnya literasi teknologi di kalangan guru (Wahyudi & Jatun, 2024). Kondisi ini menuntut penggunaan media pembelajaran yang realistis, mudah diakses, serta tidak memerlukan keahlian teknis tinggi dari guru sekolah dasar.

Pemilihan media pembelajaran yang sesuai dijadikan aspek dalam peningkatan kualitas proses belajar. Menurut Yusra *et al.*, (2025) media berfungsi lebih dari sekadar sarana visual, melainkan sebagai sarana pedagogis

yang membantu memperdalam pemahaman konsep (Dewi, 2025), membantu proses berpikir (Candra, 2025), dan meningkatkan partisipasi murid di dalam kelas (Trikesumawati *et al.*, 2025). Media pembelajaran yang dirancang selaras dengan karakteristik materi dan murid dapat memfasilitasi terjadinya pembelajaran yang lebih bermakna. Selain itu, media pembelajaran mampu mendorong murid untuk berinteraksi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Keaktifan tersebut berkontribusi terhadap peningkatan penguasaan konsep dan hasil pembelajaran murid. Dengan demikian, pemanfaatan media dalam kegiatan belajar hendaknya mempertimbangkan tujuan pembelajaran, kondisi murid, serta kompleksitas materi yang diajarkan.

Pembelajaran IPAS di sekolah dasar menuntut pemahaman konsep yang berkembang seiring dengan jenjang kelas. Kelas IV merupakan tahap awal bagi murid untuk memasuki kelas tinggi di sekolah dasar, sehingga terjadi pergeseran tuntutan belajar dari sekedar pengenalan konsep menuju pemahaman yang lebih mendalam. Pada tahap ini, murid mulai diarahkan untuk memahami hubungan sebab akibat serta penerapan konsep dalam kehidupan sehari-hari. Materi Gaya di Sekitar Kita merupakan salah satu materi IPAS yang menuntut kemampuan tersebut. Pembelajaran pada materi ini perlu disusun agar selaras dengan kondisi perkembangan murid pada kelas IV.

Materi Gaya di Sekitar Kita memiliki karakteristik konseptual yang menuntut kemampuan berpikir logis (Zen *et al.*, 2026) dan pemahaman proses (Khoerunisa *et al.*, 2023). Konsep gaya tidak terbatas pada definisi, melainkan juga dengan pengaruhnya terhadap gerak dan perubahan posisi benda.

Pemahaman konsep tersebut membutuhkan dukungan visualisasi dan contoh konkret agar murid dapat membangun pemahaman yang utuh. Apabila pembelajaran disampaikan secara abstrak dan kurang kontekstual, murid berpotensi mengalami kendala dalam menyerap materi. Kondisi ini dapat berimplikasi pada rendahnya pencapaian hasil belajar IPAS.

Peneliti melakukan pengamatan pada empat sekolah dasar yang berada di kecamatan berbeda, yaitu SDN Gumilir 02 Kecamatan Cilacap Utara, SD Islam Al Mujahidin Kecamatan Cilacap Utara, SDN Donan 06 Kecamatan Cilacap Tengah dan SDN Sidakaya 10 Kecamatan Cilacap Selatan. Dalam proses pembelajaran IPAS di SD Negeri Gumilir 02 Cilacap Utara ditemukan masalah belajar yaitu rendahnya hasil belajar murid. Terlihat dari nilai ulangan harian 36 murid, sebanyak 20 murid (55,56 %) masih di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 70. Rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang kurang bervariasi, seperti masih didominasi penggunaan LKS atau buku pendamping serta belum optimalnya pemanfaatan media pembelajaran interaktif dalam kegiatan pembelajaran.

Hasil survei menunjukkan sebanyak 86,67% murid merasa bosan apabila pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping. Tingginya persentase kebosanan tersebut berdampak pada kurang fokusnya murid selama proses pembelajaran. Beberapa respon yang ditunjukkan selama pembelajaran diantaranya murid berbicara sendiri dengan teman sebangku padahal duduk di barisan paling depan, tidak aktif bertanya ketika diberi kesempatan untuk bertanya dan tidak antusias menjawab pertanyaan dari guru. Sebanyak 28 murid

(78%) mengaku mengalami kesulitan belajar apabila pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping. Namun, sebaliknya sebanyak 92% murid menyatakan lebih mudah menguasai materi apabila pembelajaran menggunakan media digital. Namun kenyataannya hal tersebut belum dilakukan sepenuhnya.

Hasil wawancara dengan Ibu Syifa Dzaqiyah Qurrota A'yun, S.Pd, selaku wali kelas IV di SD Negeri Gumilir 02 Cilacap Utara mengungkapkan bahwa pemanfaatan media digital dalam pembelajaran IPAS belum optimal. Sekolah telah menyediakan sarana pendukung seperti LCD dan *smart board*, namun karena keterbatasan waktu dan keterampilan guru sehingga pemanfaatannya belum cukup optimal. Sese kali guru memang menggunakan laptop dan LCD untuk menampilkan materi melalui *Power Point*, namun hal tersebut belum sepenuhnya membangkitkan semangat belajar murid.

Sementara di SD Negeri Donan 06 Cilacap Tengah dari 29 murid ditemukan bahwa sebanyak 30% belum mencapai ketuntasan hasil belajar. Meskipun sebagian besar murid telah mencapai ketuntasan, namun masih terdapat sekitar sepertiga murid yang belum tuntas. Hal tersebut terjadi karena proses pembelajaran belum berjalan optimal dan masih memerlukan upaya peningkatan. Selain itu, sebanyak 44,83% murid menyatakan bosan apabila hanya membaca dari buku pendamping ketika belajar. Kondisi tersebut dapat terlihat dari kurang antusiasme dan perhatian murid selama proses pembelajaran. Kondisi lain yang ditemukan yaitu murid nampak enggan untuk bertanya mengenai materi atau soal yang diberikan. Murid menyatakan lebih

mudah menguasai materi apabila disajikan melalui pemanfaatan media digital dalam pembelajaran yaitu sebanyak 89,66%.

Namun kenyataan di lapangan berbanding terbalik dengan kebutuhan murid. Ibu Liska Kristina Susanti, S.Pd. selaku guru kelas IV sebagai narasumber menyampaikan bahwa pembelajaran masih bertumpu pada penggunaan buku pendamping, video sederhana dan presentasi. Media tersebut memang tidak salah untuk digunakan. Namun untuk memaksimalkan proses pembelajaran perlu penggunaan media digital yang sesuai dan bervariasi. Sarana seperti proyektor dan LCD sudah tersedia di setiap kelas, ditambah sarana baru yaitu *smart board*, namun belum dimanfaatkan secara maksimal dalam mendukung pembelajaran.

Adapun pembelajaran IPAS kelas IV di SD Islam Al Mujahidin Cilacap Utara menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran dan ketersediaan sarana prasarana tergolong baik. Data hasil belajar menunjukkan bahwa hanya 3 dari 25 murid (12%) yang belum mencapai ketuntasan. Data tersebut secara kuantitatif dikategorikan tinggi. Namun demikian, capaian tersebut belum sepenuhnya mencerminkan kualitas proses pembelajaran yang dirasakan oleh murid. Hasil wawancara dengan Bapak Mushthofa Luthfi, S.Pd. selaku wali kelas IV mengatakan bahwa pembelajaran telah dilaksanakan dengan memanfaatkan sarana prasarana serta metode dan media yang bervariasi. Sebanyak 85,71% murid lebih mudah memahami materi dengan bantuan media. Namun pada kenyataannya masih terdapat murid yang merasa bingung dalam memahami konsep materi.

Selain itu, berdasarkan data awal, ditemukan sebanyak 61,90% murid merasa bosan selama proses pembelajaran, terutama ketika didominasi oleh penggunaan buku pendamping. Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan antara capaian hasil belajar yang tinggi dan pengalaman belajar murid di kelas. Meskipun tingkat ketuntasan belajar relatif tinggi, namun menurut Bapak Mushthofa Luthfi, S.Pd. proses pembelajaran IPAS tetap memerlukan penguatan melalui pemanfaatan media pembelajaran yang lebih variatif dan interaktif, agar pemahaman konsep murid dapat ditingkatkan lebih merata.

Hal serupa juga terjadi di SD Negeri Sidakaya 10 Cilacap Selatan. Data hasil belajar menunjukkan bahwa hanya 2 dari 28 (10%) murid belum mencapai ketuntasan, secara kuantitatif capaian hasil belajar tergolong tinggi. Data awal menunjukkan bahwa sebanyak 82,14% murid memiliki ketertarikan yang lebih tinggi terhadap pembelajaran yang disajikan dengan bantuan media yang lebih variatif dan visual. Temuan ini menunjukkan bahwa meskipun hasil belajar sudah baik, namun kebutuhan murid terhadap pembelajaran masih cukup tinggi. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran, guru telah memanfaatkan berbagai media pembelajaran, baik cetak maupun digital, seperti *microsites*, *Google Form*, dan *Quiziz*. Namun, selama pembelajaran masih dijumpai variasi tingkat respon murid terhadap kegiatan yang berlangsung. Respon yang ada diantaranya masih terdapat murid yang jalan-jalan di dalam kelas dan berbicara cukup keras dengan teman sehingga dapat membuat kebisingan. Sebanyak 86,2% juga menyatakan merasa bosan ketika proses pembelajaran. Kondisi

tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media yang ada belum sepenuhnya mampu menjaga fokus murid secara merata.

Temuan tersebut sejalan dengan hasil wawancara bersama Ibu Herlina Fauziana, S.Pd. yang menyampaikan bahwa meskipun berbagai media pembelajaran telah digunakan dan capaian hasil belajar sudah tergolong baik, Namun kualitas pembelajaran masih memerlukan peningkatan. Selain itu, pemanfaatan multimedia berbasis *website*, khususnya pada materi Gaya di Sekitar Kita belum diterapkan secara menyeluruh. Padahal, sekolah telah menyediakan sarana yang cukup lengkap seperti LCD, proyektor dan salon di setiap kelas. Sehingga penggunaan media berbasis web sesuai dengan kebutuhan murid dan kondisi sarana prasarana berpotensi untuk diadakan.

Berdasarkan paparan kondisi pembelajaran IPAS kelas IV di beberapa sekolah dasar, dapat disimpulkan bahwa capaian hasil belajar murid secara umum perlu adanya peningkatan. Sarana prasarana serta berbagai media pembelajaran juga telah tersedia. Namun, capaian ketuntasan belum sepenuhnya mencerminkan kualitas proses pembelajaran. Dalam hal ini terkait tingkat keterlibatan dan pemahaman konsep secara merata pada semua murid.

Penggunaan media pembelajaran yang ada belum sepenuhnya memberikan dampak yang optimal terhadap pengalaman dan hasil belajar murid. Masih terdapat murid yang merasa bosan, kurang fokus, serta kesulitan memahami materi. Disisi lain, terdapat potensi pemanfaatan media pembelajaran berbasis digital yang mudah diakses dan tidak berbayar seperti *Google Sites*, akan tetapi penggunaannya belum pernah diterapkan dalam

proses belajar mengajar. Padahal, dengan dukungan sarana prasarana yang memadai di sekolah, penggunaan multimedia berbasis *website* melalui *platform* tersebut dapat menjadi alternatif guna mewujudkan pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik.

Secara teoritis, murid kelas IV sekolah dasar termasuk dalam tahap operasional konkret. Menurut Piaget pada tahap operasional konkret murid membutuhkan bantuan visual (Sanjaya *et al.*, 2024) dan pengalaman belajar yang nyata (Abdillah & Panggayuh, 2025). Oleh karena itu, *Cognitive Theory of Multimedia Learning* (Mayer) memperjelas bahwa efektivitas pembelajaran meningkat apabila penyampaian informasi melalui integrasi kata dan gambar secara tepat. Dengan adanya pengintegrasian tersebut dapat membantu murid meningkatkan pemahaman materi Gaya Di Sekitar Kita yang disampaikan oleh guru.

Google Sites merupakan *platform* gratis (Qona *et al.*, 2024) dan mudah digunakan (Febrian & Nasution, 2024) yang memungkinkan guru menyajikan materi secara terstruktur (Prayoga & Suryadi, 2025) dan terpadu melalui integrasi gambar, animasi maupun media digital lainnya (Desviana *et al.*, 2025). Menurut Ibu Herlina Fauziana, S.Pd. pemanfaatan media pembelajaran seperti *Google Sites* dinilai cocok digunakan untuk murid kelas IV sekolah dasar. Murid menjadi lebih memahami konsep atau materi apabila disajikan secara visual atau interaktif. Selain berfungsi sebagai media penyampaian materi, menurut Utami (2023) *Google Sites* juga dapat dimanfaatkan sebagai

solusi atas keterbatasan guru dalam mengimplementasikan pembelajaran berbasis teknologi di kelas.

Mengacu pada permasalahan yang ada, peneliti berinisiatif melakukan penelitian yang berfokus pada penggunaan multimedia berbasis *website* berupa *Google Sites* dalam pembelajaran IPAS. Penelitian ini menitikberatkan pada upaya peningkatan hasil belajar murid kelas IV melalui penyajian materi yang lebih visual, terstruktur, dan interaktif. *Google Sites* dipilih sebagai media pembelajaran karena mampu mengintegrasikan berbagai elemen pembelajaran seperti teks, gambar, video, kuis dan animasi dalam satu *platform* (Oktaviya & Elpisah, 2024). Selain itu, menurut Lindra *et al.*, (2025) *Google Sites* merupakan *platform* berbasis *website* yang dapat diakses langsung melalui *browser* tanpa memerlukan instalasi aplikasi tambahan. Berbeda dengan beberapa media pembelajaran digital lainnya yang perlu diinstal terlebih dahulu serta hanya berfokus pada satu fungsi saja. *Google Sites* memungkinkan murid mengakses seluruh materi pembelajaran melalui satu tautan sehingga lebih praktis dan tidak menambah kapasitas penyimpanan perangkat.

Sejumlah penelitian sebelumnya mengarah pada temuan yang serupa bahwa pemanfaatan multimedia dalam pembelajaran berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar. Dharmayani *et al.*, (2023) menemukan bahwa multimedia interaktif dapat membantu murid memahami konsep IPA secara optimal melalui penyajian materi yang visual dan interaktif. Temuan tersebut diperkuat oleh Hardiningrum (2022) yang mengembangkan media pembelajaran berbasis web pada pembelajaran IPAS dan menyatakan bahwa

media yang dikembangkan layak serta berpotensi meningkatkan hasil belajar murid. Selain itu, Purwasih *et al.*, (2025) pemanfaatan multimedia pada kegiatan belajar mampu mendukung peningkatan hasil belajar dan pemahaman murid. Hal tersebut terjadi karena multimedia mampu mendorong perhatian, ketertarikan belajar dan membuat murid lebih berpartisipasi dalam kegiatan belajar.

Didukung oleh penelitian Salsabila & Aslam (2022) mengembangkan multimedia pembelajaran berbasis *website* melalui *platform Google Sites* untuk mata pelajaran IPAS sekolah dasar. Penelitian tersebut memperoleh hasil bahwa media yang dibuat memenuhi kriteria kelayakan serta praktis diterapkan pada kegiatan belajar. Namun, penelitian tersebut masih terbatas pada tahap pengembangan, uji kelayakan, dan kepraktisan, sehingga belum mengkaji secara langsung pengaruhnya terhadap peningkatan hasil belajar murid. Kondisi ini menunjukkan adanya celah penelitian berupa kebutuhan akan kajian lanjutan yang secara khusus menguji efektivitas multimedia berbasis *website* berbantuan *platform Google Sites* terhadap hasil belajar IPAS.

Dengan demikian, berdasarkan paparan tersebut, penelitian berjudul **“Efektivitas Multimedia Berbasis *Website* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”** penting untuk dilakukan guna melengkapi penelitian terdahulu serta memberikan bukti empiris yang lebih kuat terkait dampak penggunaan *Google Sites* dalam pembelajaran IPAS.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas, beberapa masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Keterlibatan dan keaktifan murid dalam pembelajaran IPAS kelas IV belum optimal. Kondisi ini diperkuat oleh tingginya tingkat kebosanan murid yaitu 86,67% di SDN Gumilir 02; 44,83% di SDN Donan 06; 61,90% di SD Islam Al Mujahidin dan 86,2% di SDN Sidakaya 10.
2. Pembelajaran IPAS masih didominasi oleh buku pendamping atau LKS. Kondisi ini berdampak pada 78% murid mengalami kesulitan memahami materi.
3. Hasil belajar IPAS kelas IV SDN Gumilir 02 masih perlu ditingkatkan sebanyak 20 dari 36 murid (55,56 %) belum memenuhi KKTP yaitu 70.
4. Pemanfaatan media digital dalam pembelajaran IPAS belum optimal meskipun sarana tersedia, padahal 93% murid menyatakan lebih mudah memahami materi dengan bantuan media digital.
5. Multimedia berbasis *website* seperti *Google Sites* belum digunakan dalam pembelajaran IPAS.
6. Penelitian yang menguji efektivitas multimedia berbasis *website* untuk meningkatkan hasil belajar materi Gaya di Sekitar Kita pada murid kelas IV masih terbatas.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, pembatasan penelitian sebagai berikut:

1. Penelitian difokuskan pada penggunaan multimedia berbasis *website* dengan *platform Google Sites* sebagai media pembelajaran.
2. Materi yang diteliti dibatasi pada IPAS materi Gaya di Sekitar Kita.
3. Subjek penelitian adalah murid kelas IV sekolah dasar.
4. Variabel terikat yang diukur dalam penelitian ini adalah hasil belajar kognitif murid.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain:

1. Bagaimana efektivitas multimedia berbasis *website* terhadap hasil belajar IPAS materi Gaya di Sekitar Kita murid kelas IV sekolah dasar?
2. Bagaimana perbedaan hasil belajar IPAS materi Gaya di Sekitar Kita antara murid kelas eksperimen dan kelas kontrol?

E. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Khusus

Tujuan khusus dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas multimedia berbasis *website* terhadap hasil belajar IPAS materi Gaya di Sekitar Kita murid kelas IV sekolah dasar.

2. Tujuan Umum

Tujuan umum dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPAS materi Gaya di Sekitar Kita murid kelas IV sekolah dasar sebelum dan sesudah menggunakan multimedia berbasis *website*.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diperoleh pada penelitian ini, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran, khususnya dalam pemanfaatan multimedia berbasis *website* sebagai alternatif media pembelajaran IPAS di sekolah dasar (Asnidar & Junaid, 2024), serta memperkaya referensi empiris mengenai efektivitas multimedia berbasis *website* dalam meningkatkan hasil belajar murid.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Murid

Pemanfaatan multimedia berbasis *website* dapat mempermudah murid dalam memahami materi Gaya di Sekitar Kita dengan lebih mudah (Ningsih *et al.*, 2025). Kemudahan tersebut diharapkan mampu berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar murid.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan oleh guru dalam menentukan media pembelajaran berbasis *website* yang efektif guna meningkatkan hasil belajar IPAS murid (Zulemil & Wulandari, 2025).

c. Bagi Sekolah

Membantu mengoptimalkan fasilitas teknologi yang telah tersedia untuk mendukung proses pembelajaran (Nurhayati & Mulyanti, 2025). Dengan demikian, sekolah tidak hanya memanfaatkan fasilitas secara efektif, namun juga mendorong terciptanya pembelajaran abad ke-21 yang inovatif sesuai kemajuan zaman.

d. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi penelitian lanjutan yang mengkaji pemanfaatan multimedia berbasis *website* dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar, sehingga mendorong lahirnya pengembangan dan inovasi lanjutan dalam kajian media pembelajaran berbasis *website*.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Dalam dunia pendidikan, penggunaan media pembelajaran menjadi unsur penting yang turut memperkuat kualitas dan efektivitas proses belajar mengajar. Kata media berasal dari istilah “medium” yang berarti penghubung komunikasi (Pagarra & Syawaludin, 2022). Media pembelajaran dipahami sebagai perangkat, fasilitas, maupun pengalaman belajar, baik yang bersumber dari interaksi manusia maupun teknologi, yang dimanfaatkan secara terarah untuk menyampaikan materi kepada murid (Syafei, 2025; Zahwa & Syafi'i, 2022). Hal ini mendukung pernyataan Hutaauruk *et al.*, (2022) bahwa media pembelajaran digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran guna memaksimalkan penyerapan informasi oleh murid. Berdasarkan definisi tersebut, media pembelajaran disebut juga sarana yang dioptimalkan guru untuk memaparkan materi. Dengan penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran, materi dapat disajikan secara lebih jelas sehingga memudahkan murid dalam menerima, memahami, dan menguasainya.

Media pembelajaran dapat diartikan sebagai sarana penyampai pesan (Wijaya *et al.*, 2021) untuk menstimulasi pikiran (Nurhidayati *et*

al., 2023), perasaan (Idham & Rauf, 2025), serta minat murid (Yakin, 2021), sehingga proses pembelajaran berjalan optimal (Dea *et al.*, 2025). Shoffa *et al.*, (2023) menyatakan bahwa berbagai sarana untuk memaparkan materi pelajaran disebut media pembelajaran. Dalam praktiknya, penggunaan media memainkan peran strategis dalam pencapaian pembelajaran selain berfungsi sebagai alat bantu. Siswa dapat lebih mudah mengembangkan pemahaman yang mendalam pada materi kompleks melalui penggunaan media yang disajikan secara lebih konkret dan relevan.

Beragam pendapat tersebut mengarah pada kesimpulan bahwa media pembelajaran adalah sarana yang dimanfaatkan guru untuk mengatasi keterbatasan waktu dan ruang. Pemilihan media yang tepat memungkinkan penyampaian materi berlangsung secara efektif sehingga tercipta pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan menyenangkan. Selain itu, pemanfaatan media yang sesuai juga membantu murid dalam membangun pengetahuam secara sistematis guna merealisasikan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

b. Fungsi Media Pembelajaran

Media pembelajaran tentunya memiliki fungsi strategis guna menunjang proses belajar. Keberadaannya membantu memperjelas penyampaian materi yang dijelaskan oleh guru. Dengan demikian, mempermudah murid dalam memahami materi yang dipelajari. Media pembelajaran berperan dalam menunjang keberhasilan proses

pendidikan. Menurut Lentz (Refdinal, 2022) mengemukakan beberapa fungsi media, yakni:

1) Fungsi Atensi

Melalui fungsi atensi, media pembelajaran membantu menciptakan fokus belajar murid (Nurfadhillah *et al.*, 2021). Murid lebih cenderung memperhatikan pelajaran di kelas ketika mereka dihadapkan pada media yang menarik secara visual.

2) Fungsi Afektif

Fungsi afektif berarti media dapat membangkitkan semangat belajar murid (Paputungan & Paputungan, 2023). Melalui tampilan yang menarik dan penyajian materi yang bervariasi, media pembelajaran dapat meningkatkan minat, perhatian, serta sikap positif murid terhadap proses pembelajaran.

3) Fungsi Kognitif

Guru dapat menggunakan media sebagai jembatan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan (Suhirman *et al.*, 2025). Melalui media yang tepat, proses penyampaian materi menjadi lebih sistematis dan terarah sehingga dapat mendukung ketercapaian hasil belajar lebih optimal.

4) Fungsi Kompensatoris

Pemanfaatan media pembelajaran dapat mewadahi berbagai karakteristik murid (Salsabila *et al.*, 2025). Fungsi ini menandakan bahwa media pembelajaran dapat membantu murid dalam berbagai

jenis karakteristik, baik yang lemah maupun lambat dalam memahami isi pelajaran.

Sementara itu menurut Syafei (2025) penyampaian materi melalui media pembelajaran dapat membantu guru dalam menyajikan materi secara lebih jelas dan mudah dipahami sehingga mengurangi terjadinya miskonsepsi dalam pembelajaran. Penggunaan media yang menarik juga turut menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan sehingga murid terdorong untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Hal tersebut sejalan dengan Idham & Rauf (2025) yang mengungkapkan bahwa media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi, keaktifan dan keterlibatan murid selama proses pembelajaran.

Fungsi media pembelajaran yang dikemukakan oleh McKown (Rachmawati *et al.*, 2025) juga memperkuat pendapat tersebut bahwa media pembelajaran mampu mengubah materi yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret, memperjelas pengetahuan dan pengalaman belajar serta memberikan stimulus yang dapat membangkitkan rasa ingin tahu murid. Fungsi tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran tidak hanya berperan sebagai sarana penyampai informasi namun juga mendukung murid dalam memperoleh pengalaman belajar yang lebih efektif.

Berangkat dari beragam pendapat yang dipaparkan, dapat dipahami bahwa media pembelajaran penting untuk mempermudah guru

dalam menyampaikan pengetahuan. Murid dapat memahami ide-ide abstrak dengan lebih mudah ketika ide tersebut dikonkretkan melalui penggabungan teks, gambar, dan video. Pemanfaatan media yang sesuai juga berperan dalam meningkatkan semangat belajar, mengurangi kebosanan, dan membantu daya ingat terhadap materi yang dipelajari. Lebih dari sekadar alat penyampai informasi, media pembelajaran turut berkontribusi dalam mengembangkan proses berpikir dan memperdalam pemahaman murid secara lebih bermakna.

c. Jenis Media Pembelajaran

Pada dasarnya media pembelajaran dapat diklasifikasikan ke dalam empat jenis menurut (Silahuddin, 2022) yaitu:

1) Media Visual

Media visual dapat dipahami sebagai alat pembelajaran yang menyajikan informasi dalam bentuk yang dapat diamati secara langsung oleh murid (Kafilahudin & Akbar, 2024). Murid dapat memperoleh pengalaman belajar yang konkret apabila menggunakan media ini. Media ini, juga memungkinkan murid untuk menumbuhkan daya ingat siswa, sehingga mempermudah murid untuk memahami dan mengingat materi yang dipelajari. Contoh media visual seperti gambar, karikatur dan lain-lain.

2) Media Audio

Media audio adalah media pembelajaran yang diterima melalui indera pendengaran untuk menyampaikan informasi

(Wahyuning Febriana *et al.*, 2025). Media ini umumnya dimanfaatkan untuk mengembangkan keterampilan menyimak, pelafalan maupun pengenalan bunyi dalam berbagai konteks. Media ini dapat membantu murid dengan gaya belajar auditori untuk memahami penjelasan guru dengan lebih mudah. Bentuk media audio beragam seperti radio, piringan hitam dan *compact disc* (CD).

3) Media Audio Visual

Media audio visual adalah inovasi dalam pembelajaran yang mengintegrasikan elemen visual dan auditori untuk menyampaikan konten pembelajaran secara lebih jelas dan menarik (Naomira & Khumaira, 2025). Penggabungan kedua elemen ini membuat penyajian materi menjadi lebih dinamis. Melalui media audio visual, murid tidak hanya dapat melihat materi namun juga dapat mendengarkan penjelasan materi tersebut, sehingga akan lebih mudah dipahami oleh murid.

4) Multimedia

Multimedia adalah media pembelajaran yang mengintegrasikan dua unsur atau lebih, seperti teks, gambar, audio, dan video (Handoyono *et al.*, 2025), sehingga memungkinkan terjadinya interaksi antara pengguna dan media. Melalui pengintegrasian berbagai elemen, pembelajaran menjadi lebih praktis dan struktur. Media dalam bentuk ini seperti *Canva*, *Kahoot*, *Google Sites* dan sebagainya.

d. Kriteria Pemilihan Media

Pemilihan media penting dilakukan untuk penyajian materi yang berkualitas sehingga berdampak positif terhadap kegiatan belajar mengajar. Dina *et al*, (2025) menyatakan bahwa faktor-faktor berikut perlu dipertimbangkan dalam menentukan media pembelajaran yang efektif:

- 1) Media pembelajaran hendaknya dipilih berdasarkan tujuan instruksional
- 2) Media yang digunakan harus praktis, mudah digunakan, memiliki biaya yang terjangkau, tahan lama, serta dapat dimanfaatkan secara berkelanjutan.
- 3) Penggunaan media pembelajaran perlu disesuaikan dengan kemampuan dan keterampilan guru sebagai pengguna media tersebut.
- 4) Pemilihan media yang tepat juga harus mempertimbangkan kebutuhan dan kondisi murid agar manfaatnya benar-benar dapat dirasakan secara maksimal.

Oleh karena itu, dengan mempertimbangkan faktor-faktor ini dengan cermat ketika memilih media pembelajaran maka mampu menghadirkan kegiatan belajar yang lebih efektif sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik.

2. Multimedia Berbasis *Website*

a. Pengertian Multimedia Berbasis *Website*

Media pembelajaran berbasis *website* menyajikan materi melalui pemanfaatan teknologi dan jaringan internet (Oktaviya & Elpisah, 2024). Menurut Sa'ad (Ariani Sari, 2021) *website* atau web merupakan kumpulan laman yang saling terhubung dan memuat berbagai informasi berbentuk digital, yang dapat diakses oleh pengguna melalui jaringan internet. Dari definisi tersebut maka multimedia berbasis *website* dapat dipahami sebagai sarana pembelajaran dengan kumpulan laman digital yang saling terhubung untuk menyajikan materi secara sistematis sehingga mudah diakses oleh murid.

Sementara itu Zega *et al.*, (2022) multimedia berbasis *website* yang di terapkan dalam pembelajaran dapat mengintegrasikan teks, gambar, video atau permainan sebagai penunjang keberhasilan suatu proses pembelajaran. Menurut Umaliyahati *et al* (2022) pemanfaatan multimedia berbasis *website* memungkinkan murid untuk belajar secara mandiri serta menghadirkan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif. Murid akan lebih terlibat serta mudah memahami materi apabila disajikan secara baik.

Mengacu pada beberapa pandangan yang telah dikemukakan, dapat ditegaskan bahwa multimedia pembelajaran berbasis *website* dapat dijadikan sarana belajar yang memadukan teknologi internet dengan berbagai unsur multimedia. Media ini memberi kesempatan bagi

murid untuk belajar secara mandiri sekaligus berpartisipasi aktif dalam proses belajar. Bagi murid sekolah dasar, hal ini dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran.

b. Karakteristik Multimedia Berbasis *Website*

Multimedia berbasis *website* memiliki ciri khusus yang membedakannya dari media pembelajaran lainnya. Ciri ini berkaitan dengan cara penyajian materi, bentuk interaksi, serta kemudahan akses bagi murid. Beberapa karakteristik multimedia berbasis *website* menurut Yusuf (Oktaviya & Elpisah, 2024):

1) Aksesibilitas global

Multimedia berbasis *website* memungkinkan pengguna untuk mengakses di mana saja dan kapan saja dengan koneksi internet (Umar *et al.*, 2024). Media ini menyajikan fleksibilitas kepada siapa saja yang ingin menggunakannya. Murid dapat dengan mudah menyesuaikan waktu dan tempat belajar sesuai dengan kebutuhannya masing-masing.

2) Interaktif

Media ini menawarkan berbagai elemen interaktif yang dapat saling terintegrasi misalnya kuis, permainan, atau simulasi. Menurut Ali *et al.*, (2024) keberadaan elemen tersebut dapat mendorong keterlibatan aktif murid dalam pembelajaran sehingga pengalaman belajar yang didapatkan menjadi lebih bermakna.

3) Konten Multimedia

Konten atau materi yang disajikan dalam multimedia berbasis *website* ditampilkan dalam berbagai format, seperti teks, gambar, video, audio atau animasi. Menurut Simarmata dan Mujiarto (Setiawan *et al.*, 2023) melalui penyajian materi yang beragam memungkinkan murid untuk memahami materi melalui berbagai saluran belajar sehingga pembelajaran tidak monoton.

4) Kemudahan Pembaruan

Materi yang disajikan dalam multimedia berbasis *website* dapat dengan mudah dan cepat diperbarui sesuai dengan kebutuhan pembelajaran (Radhiani *et al.*, 2023). Hal ini memudahkan guru untuk menyesuaikan konten dengan perkembangan kurikulum, karakteristik peserta didik, serta kondisi pembelajaran yang dinamis.

5) Pengkustomisasi

Multimedia berbasis *website* dapat disesuaikan dengan kebutuhan serta konten yang relevan dengan murid (Idham & Rauf, 2025). Penyesuaian ini memungkinkan materi pembelajaran disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan, karakteristik, dan konten belajar murid sehingga pembelajaran menjadi lebih tepat sasaran.

Berbagai karakteristik yang dimiliki multimedia berbasis *website* menunjukkan bahwa media ini fleksibel, interaktif, dan mudah digunakan sesuai kebutuhan pembelajaran. Fleksibilitas akses,

keberagaman format materi, serta adanya unsur interaktif menjadikan pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami oleh murid.

c. *Platform Google Sites*

1) Definisi *Platform Google Sites*

Google Sites termasuk *platform* berbasis *website* yang dapat diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut Ratnasari *et al* (2025) *Google Sites* merupakan alternatif media berbasis web yang efektif untuk mengatasi permasalahan belajar murid. Media ini bersifat interaktif (Aisyah *et al.*, 2025) dan fleksibel (Ningrum & Janattaka, 2025) sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar serta pemahaman konsep murid (Luthfiyyah *et al.*, 2025). Melalui penggunaan *Google Sites*, murid menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran yang sulit divisualisasikan karena materi tersebut dapat disajikan secara jelas melalui *platform* ini.

Lebih lanjut, Elpin (2024) menyatakan bahwa *Google Sites* bukan sekadar *platform* atau *website* biasa, melainkan media yang mudah digunakan. *Google Sites* tidak memerlukan keahlian pemrograman (Subnarulloh *et al.*, 2024) sehingga guru dapat mengoperasikannya dengan mudah. Dengan adanya *Google Sites* keterbatasan sumber daya manusia dalam aspek penguasaan teknologi, khususnya bagi guru sekolah dasar dapat diminimalkan. *Platform Google Sites* bersifat fleksibel untuk mendukung pembelajaran (Aisyah *et al.*, 2025). Hal tersebut menandakan bahwa

media tersebut dapat diakses kembali untuk dipelajari lebih lanjut sebagai bahan evaluasi. Murid dapat membuka materi kapan saja di luar jam pelajaran tanpa batasan waktu, sehingga memungkinkan mereka belajar secara mandiri.

Google Sites sebagai media pembelajaran juga sejalan dengan prinsip *Cognitive Theory of Multimedia Learning* karena mengintegrasikan berbagai unsur dalam penyajian informasi. Melalui media ini, murid dapat memahami konsep melalui tampilan seperti gambar atau animasi. Kondisi tersebut sesuai dengan kebutuhan murid sekolah dasar, yang biasanya lebih mudah memahami materi melalui pengalaman visual daripada hanya penjelasan lisan.

2) Manfaat Platform *Google Sites*

Google Sites berguna bagi pengajar di kelas sekaligus menjadi alternatif pembuatan situs web bagi pengguna dengan kemampuan teknis yang terbatas. Bagi guru maupun murid dapat memperoleh manfaat dari penggunaan *Google Sites* (Febrian & Nasution, 2024). Menurut Anzelina *et al.*, (2021) manfaat *Google Sites* dalam pembelajaran antara lain sebagai berikut:

a) Pembelajaran menjadi lebih menarik

Google Sites memiliki beragam fitur, seperti *google docs*, *google sheet*, *google forms*, dan fitur pendukung lainnya

(Kardiyanto *et al.*, 2024). Keberadaan fitur tersebut membantu dalam penyajian materi menjadi lebih menarik perhatian murid.

b) Mempermudah akses terhadap materi pembelajaran

Pendidik dapat mengunggah dan membagikan materi pembelajaran di *platform Google Sites* tanpa harus menggunakan media penyimpanan seperti *flashdisk* (Purba *et al.*, 2022), yang berpotensi menjadi sumber masuknya virus ke perangkat komputer. Dengan kemudahan akses tersebut pembelajaran menjadi lebih fleksibel, efisien serta menghemat waktu guru.

c) Materi pembelajaran lebih aman dan tidak mudah hilang

Data yang disimpan di *Google Sites* tetap akan aman di dalam situs dan tetap terjaga dari serangan virus maupun kerusakan perangkat lainnya (Japrizal & Irfan, 2021). Seluruh *file* dan konten yang diunggah akan otomatis tersimpan. Selain itu, sistem penyimpanan *Google Sites* yang terintegrasi dengan akun *Google* memungkinkan pembaharuan dan perubahan secara *real time*.

d) Murid memperoleh informasi pembelajaran dengan cepat

Pemanfaatan *Google Sites* memungkinkan guru dan murid untuk mengakses informasi pembelajaran yang telah diunggah secara mudah dan cepat (Ariyanto *et al.*, 2024). Materi pembelajaran dapat tersusun secara terorganisir dalam satu

platform ini, sehingga guru tidak lagi berpindah-pindah pada berbagai *platform* dalam menyediakan media pembelajaran bagi murid.

Sementara itu, Shobri & Rifqi (2023) menyatakan bahwa *Google Sites* tidak hanya sebagai media bagi guru, namun dapat dimanfaatkan oleh murid sebagai sarana kolaborasi untuk berbagi ide dan bekerja sama dengan teman satu kelas. Pemanfaatan *Google Sites* terbukti mempermudah guru dalam menyampaikan materi sekaligus mendorong terjadinya interaksi positif antarmurid.

3) Langkah-Langkah Mengakses *Platform Google Sites*

Dalam penelitian ini, menggunakan *platform Google Sites* merupakan yang telah dikembangkan oleh Fadillah Salsabila dari Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka dan telah melalui uji kelayakan serta kepraktisan. Adapun langkah langkah dalam mengakses *platform Google Sites* sebagai berikut:

- a) Murid membuka media pembelajaran dengan perangkat yang terhubung dengan internet. Media ini dapat diakses melalui laptop, komputer, tablet atau *smartphone*.
- b) Murid dapat mengakses media pembelajaran dengan menekan link berikut <https://sites.google.com/view/gaya-dan-gerak-kelas-iv/menu-utama?authuser=0>.
- c) Setelah halaman utama terbuka, murid akan melihat tampilan beranda yang memuat judul media, seperti gambar di bawah ini



Gambar 2.1 Tampilan Beranda

- d) Murid dapat menggulir halaman utama ke bawah untuk melihat menu-menu yang tersedia. Menu yang tersedia dalam media pembelajaran ini yaitu petunjuk penggunaan, absensi, kompetensi dasar, materi, link *google meet* serta *quiz* dan *games*.



Gambar 2.2 Tampilan Menu

- e) Pada bagian menu petunjuk penggunaan berisi penjelasan cara penggunaan media.



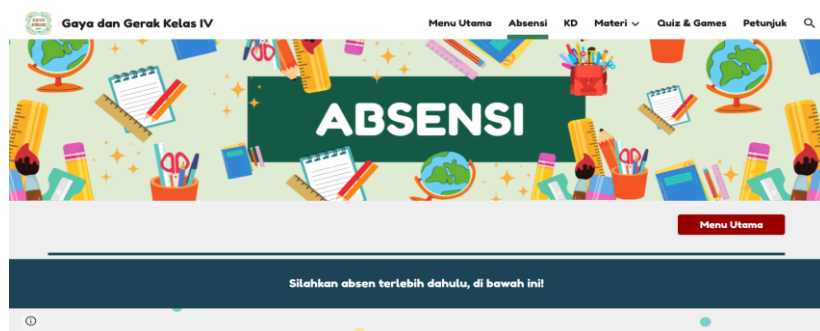
Gambar 2.3 Tampilan Menu Petunjuk

- f) Klik menu utama apabila ingin kembali ke halaman utama tampilan menu.



Gambar 2.4 Tombol Menu Utama

- g) Pada menu absensi, terdapat perintah untuk mengisi absensi. Menu ini langsung terintegrasi ke *Google Form*.



Gambar 2.5 Tampilan Menu Absensi

WELCOME TO
Kelas 4
SDS Muhammadiyah 4 Jakarta

DAFTAR KEHADIRAN SISWA KELAS 4

SDS Muhammadiyah 4 Jakarta
Jalan Dewi Sartika No. 36A, Kramat Jati, Jakarta Timur

apriliaandini76@gmail.com [Ganti email](#)

Nama, alamat email, dan foto yang terkait dengan Akun Google Anda akan direkam saat Anda mengupload file dan mengirimkan formulir ini

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama Lengkap *

Jawaban Anda

Gambar 2.6 Tampilan *Google Form* Absensi

- e) Pada menu kompetensi dasar berisi kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran



Gambar 2.7 Tampilan Menu Kompetensi Dasar

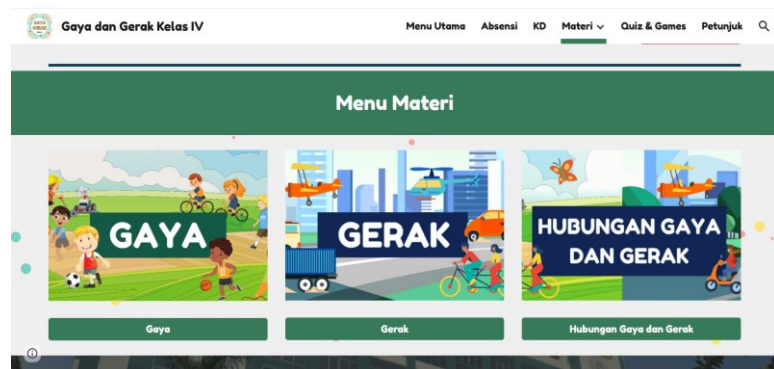
Gaya dan Gerak Kelas IV	
Menu Utama Absensi KD Materi Quiz & Games Petunjuk	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1. Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar	1. Menjelaskan perbedaan gaya dan gerak 2. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda 3. Menganalisis gaya dan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar 4. Mengidentifikasi berbagai contoh pengaruh gaya terhadap gerak benda pada peristiwa di lingkungan sekitar 5. Mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak dalam berbagai peristiwa di lingkungan sekitar

Gambar 2.8 Tampilan Kompetensi Dasar

Gaya dan Gerak Kelas IV	
Menu Utama Absensi KD Materi Quiz & Games Petunjuk	
Tujuan Pembelajaran	
1. Melalui kegiatan membaca dan mengamati ilustrasi, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak dengan tepat 2. Melalui kegiatan membaca dan mengamati ilustrasi, peserta didik dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda dengan tepat 3. Melalui kegiatan membaca dan mengamati ilustrasi, peserta didik dapat menganalisis gaya dan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan baik 4. Melalui kegiatan membaca dan mengamati ilustrasi, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai contoh pengaruh gaya terhadap gerak benda pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat 5. Melalui kegiatan membaca dan mengamati ilustrasi, peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak dalam berbagai peristiwa di lingkungan sekitar dengan benar	

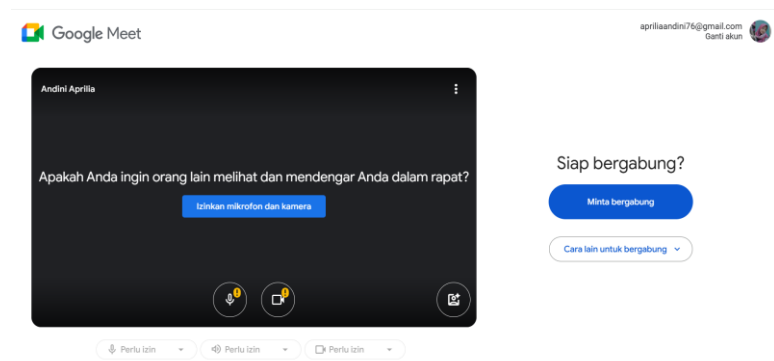
Gambar 2.9 Tampilan Tujuan Pembelajaran

- f) Pada menu materi disajikan dalam 3 macam materi yaitu gaya, gerak dan hubungan antara gaya dan gerak. Murid dapat memilih materi yang akan dipelajari.



Gambar 2.10 Tampilan Menu Materi

- g) Pada menu link *Google Meet* langsung terhubung pada room rapat *Google Meet*. Tekan mulai bergabung jika peserta didik akan mengikuti rapat bersama guru.



Gambar 2.11 Tampilan Menu *Google Meet*

- h) Pada menu *quiz & games* terdapat 4 macam latihan soal. Murid dapat mencoba satu per satu *quiz* yang tersedia. Murid dapat menuliskan nama sebelum memulai mengerjakan *quiz*.



Gambar 2.12 Tampilan Menu Latihan Soal

4) Kelebihan dan Kekurangan *Platform Google Sites*

Adapun kelebihan penggunaan *platform Google Sites* menurut Marlis *et al.*, (2025) sebagai berikut:

a) Kemudahan Penggunaan

Pengguna *Google Sites* dapat membuat serta mengelola konten tanpa harus keahlian *coding* atau desain web (Saputra *et al.*, 2022). *Platform* ini mudah dioperasikan sebagai media pembelajaran karena tidak memerlukan kemampuan pemograman.

b) Integrasi dengan Berbagai Layanan Digital

Fitur yang tersedia pada *Google Sites* memungkinkan penyajian media pembelajaran berbasis web yang mengintegrasikan beragam elemen pembelajaran secara terpadu (Yanto *et al.*, 2023). *Platform* ini mendukung penyematan

berbagai konten digital, seperti video, presentasi, simulasi, dokumen, hingga kuis daring melalui *Google Form* maupun aplikasi eksternal.

c) Gratis

Google Sites dapat digunakan tanpa biaya, sehingga guru maupun sekolah tidak perlu mengeluarkan dana tambahan untuk membuat dan mengelola situs kelas (Mustafidatul *et al.*, 2025). Pengguna cukup dengan masuk menggunakan link tautan yang dibagikan oleh guru tanpa harus terbebani dengan biaya. Hal ini juga mendorong pemerataan akses media berbasis teknologi bagi murid.

d) Meningkatkan Partisipasi Murid

Google Sites memungkinkan lebih dari satu pengguna untuk mengedit dan berkontribusi pada situs yang sama. Hal ini mendukung pelaksanaan proyek kelompok, pembuatan portofolio murid atau kolaboratif lainnya (Djoko *et al.*, 2024). Melalui fitur berbagi, guru dapat melibatkan murid dalam membuat tampilan *Google Sites* sehingga dapat tercipta lingkungan belajar yang lebih partisipatif.

e) Meningkatkan Keterlibatan dan Minat Belajar Murid

Fokus dan partisipasi murid dalam proses pembelajaran dapat didorong melalui pemanfaatan *Google Sites* sebagai media pembelajaran (Sirait *et al.*, 2021). Murid dapat menjelajah materi

sesuai rasa ingin tahunya sehingga tercipta pengalaman belajar yang lebih personal dan menyenangkan.

f) Fleksibilitas

Akses terhadap *Google Sites* dapat dilakukan melalui beragam perangkat seperti laptop, tablet, maupun *smartphone*, sehingga mendukung pembelajaran mandiri (Febrian & Nasution, 2024). Sedangkan, Linda *et al.*, (2025) mengatakan dengan *platform* ini guru menjadi lebih mudah dalam memperbarui, mengubah atau menambahkan materi tanpa membuat ulang seluruh situs. Dengan adanya kemudahan tersebut, guru maupun murid dapat mengakses kapanpun dan dimanapun sesuai dengan kebutuhan mereka.

Berbagai potensi yang dimiliki, menjadikan *platform Google Sites* sebagai sumber belajar berbasis web yang memiliki beragam manfaat, khususnya dalam menunjang pelaksanaan pembelajaran modern. Meskipun memiliki berbagai keunggulan, *platform Google Sites* juga memiliki sejumlah keterbatasan yang perlu diperhatikan menurut Marlis *et al.*, (2025) sebagai berikut:

a) Ketergantungan pada Koneksi Internet

Akses *Google Sites* memerlukan jaringan internet yang stabil. Apabila terjadi gangguan koneksi, situs tidak dapat digunakan secara optimal. Menurut Suharti *et al.*, (2023) kondisi

ini menjadi tantangan tersendiri, khususnya di wilayah yang masih memiliki keterbatasan infrastruktur digital.

b) Keterbatasan Fitur Desain

Guru tidak dapat melakukan modifikasi tampilan secara mendalam, dan hasil desain cenderung terlihat standar dan kurang bervariasi (Djoko *et al.*, 2024). Hal ini disebabkan tampilan pada *Google Sites* relatif sederhana dan memiliki opsi kustomisasi yang terbatas, seperti pemilihan tema, animasi, pengaturan ukuran komponen maupun struktur tata letak.

c) Belum Tersedianya Fitur Analisis Pembelajaran

Guru perlu memanfaatkan aplikasi tambahan untuk memantau keterlibatan murid, yang pada akhirnya dapat menambah beban kerja guru (Sagita *et al.*, 2023). Hal tersebut disebabkan karena *Google Sites* belum menyediakan fasilitas untuk melacak aktivitas murid atau menampilkan laporan perkembangan belajar secara langsung.

3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

a. Hakikat Pembelajaran IPAS

Perubahan kurikulum yang terjadi turut memberikan dampak pada mata pelajaran di Sekolah Dasar, salah satunya melalui penggabungan mata pelajaran IPA dan IPS menjadi IPAS. Menurut Wisudawati & Sulistyowati (2022) IPA adalah cabang ilmu yang mengkaji berbagai gejala alam serta hubungan sebab akibat yang ada

didalamnya. Rumpun IPA mencakup berbagai cabang ilmu, seperti biologi, fisika, astronomi dan geologi. Sementara itu, menurut Mahsun *et al.*, (2023) IPS merupakan mata pelajaran yang berkaitan dengan aktivitas sosial masyarakat. Cabang IPS antara lain sejarah, geografi, sosiologi, antropologi dan ekonomi.

Uraian tersebut menunjukkan bahwa mata pelajaran IPAS merupakan perpaduan dari dua rumpun ilmu yang saling melengkapi, sehingga membantu murid membangun pemahaman yang mendalam tentang hubungan antara kehidupan sosial dan peristiwa lingkungan.

b. Tujuan Pembelajaran IPAS

Pembelajaran IPAS di sekolah dasar berfokus pada ranah kognitif sekaligus pengembangan keterampilan proses sains (KPS) serta sikap ilmiah yang terpadu. Pada aspek kognitif, pembelajaran IPAS menekankan penguasaan fakta, konsep, dan prinsip secara tepat dan komprehensif sebagai landasan dalam mengembangkan kemampuan berpikir rasional dan objektif (Ristiani *et al.*, 2025). Sementara itu, pada aspek keterampilan, IPAS berperan dalam meningkatkan kemampuan proses sains, seperti melakukan pengamatan, pengelompokan dan representasi hasil pengamatan. Keterampilan tersebut penting untuk membantu murid berinteraksi dengan lingkungan sekitar dan menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi (Irfan *et al.*, 2025). Kedua aspek ini saling berkaitan karena IPAS menuntut

ketelitian, keakuratan, serta kemampuan menyampaikan konsep secara ilmiah dan sistematis.

Melalui pembelajaran IPAS, murid diharapkan dapat berkembang selaras dengan profil Pelajar Pancasila, sehingga mampu:

- 1) Mengembangkan rasa ingin tahu dan minat belajar murid terhadap berbagai peristiwa di lingkungan sekitar manusia dan hubungannya dengan alam semesta.
- 2) Terlibat dalam pengelolaan, pelestarian, dan perlindungan sumber daya alam secara bijaksana
- 3) Mengembangkan kemampuan inkuiri untuk menemukan, membangun, dan menyelesaikan masalah.
- 4) Memahami identitas mereka sendiri, lingkungan sosial tempat mereka tinggal, dan bagaimana kehidupan masyarakat dari waktu ke waktu.
- 5) Memahami bahwa menjadi bagian dari masyarakat adalah penting dan menyadari perannya sebagai anggota masyarakat untuk berkontribusi menyelesaikan masalah yang dihadapinya dan lingkungannya.
- 6) Meningkatkan pemahaman dan pengetahuan tentang konsep IPAS serta kemampuan untuk merapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

c. Materi Gaya di Sekitar Kita

1) Pengertian Gaya

Suatu benda dapat mengalami perubahan gerak atau bentuk akibat adanya gaya, baik berupa tarikan atau dorongan.

2) Macam-Macam Gaya

- a) Gaya otot adalah gaya yang dihasilkan oleh hewan atau manusia dengan menggunakan otot tubuh mereka. Contoh aktivitas yang memerlukan gaya otot seperti menendang bola, menarik mobil mainan dan memasukkan bola.
- b) Gaya gravitasi menyebabkan benda-benda tidak melayang, sehingga semua benda tertarik ke inti bumi seperti air terjun, terjun payung, melempar bola ke atas dan buah jatuh.
- c) Gaya magnet ditimbulkan karena tarikan medan magnet. Contoh pemanfaatan gaya magnet yaitu kompas, alat pemisah sampah logam dan pintu kulkas.
- d) Gaya listrik dihasilkan oleh muatan listrik. Terbagi menjadi listrik statis dan listrik dinamis. Listrik statis adalah listrik yang diam. Contohnya potongan kertas yang tertarik penggaris. Listrik dinamis memiliki aliran muatan listrik mengalir. Contohnya kegiatan mematikan dan menyalakan lampu dengan menekan saklar.
- e) Gaya gesek timbul ketika terjadi sentuhan antara dua benda. Gaya gesek dapat menguntungkan maupun merugikan. Contoh

gaya gesek yang menguntungkan seperti rem sepeda, alas sepatu terbuat dari karet dan amplas kayu. Sedangkan gaya gesek yang merugikan adalah mendorong meja dan ban dengan aspal.

- f) Gaya pegas adalah gaya yang timbul akibat sifat elastis suatu benda. Contohnya ketapel, panahan dan trampolin.

3) Pengertian Gerak

Gerak adalah proses perpindahan tempat yang terjadi pada sebuah benda. Benda dikatakan bergerak apabila posisi awal dan posisi akhir benda berubah.

4) Macam-Macam gerak

- a) Berputar adalah gerak suatu benda berupa lingkaran yang mengelilingi suatu titik. Contohnya kipas angin, kincir angin dan bianglala.
- b) Menggelinding adalah gerakan berputar dan berpindah tempat. Contohnya bola menggelinding, roda sepeda yang dikayuh dan ban mobil bergerak.
- c) Jatuh adalah gerakan suatu benda yang semula letaknya di atas berubah menjadi di bawah. Contohnya buah jatuh dari pohon dan benda dilempar ke bawah.
- d) Memantul adalah gerak benda yang setelah mengenai bidang yang keras akan bergerak berbalik arah. Contohnya bola dipantulkan ke tembok dan memantulkan bola basket.

- e) Mengalir merupakan gerakan air dari ketinggian menuju tempat yang lebih rendah. Contohnya air terjun dan kran air.

5) Hubungan Gaya dan Gerak

Beberapa peristiwa terkait dengan pengaruh gaya terhadap gerak benda antara lain:

- a) Gaya mampu menggerakkan benda yang sebelumnya dalam keadaan diam contohnya ketika menendang bola, memindahkan meja, membuka pintu dan mengayuh sepeda.
- b) Gaya dapat mengubah keadaan gerak benda, baik menghentikan, memperlambat, maupun mempercepatnya. Contohnya menangkap bola, menarik dengan mobil mainan dan mengerem sepeda.
- c) Gaya dapat mengubah arah gerak benda. Contohnya ketika bola ditepis.
- d) Gaya dapat mengakibatkan benda mengalami perubahan bentuk. Misalnya bermain plastisin.

4. Hakikat Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Kata hasil belajar berasal dari dua kata, yaitu “hasil” dan “belajar”. Hasil dimaknai sebagai capaian yang diperoleh setelah suatu kegiatan atau rangkaian proses dilakukan, yang mana proses tersebut dapat merubah keadaan awal seseorang (Ridha *et al.*, 2025). Sementara belajar adalah seluruh kegiatan yang berkaitan dengan mental maupun

psikis individu (Putri *et al.*, 2025). Pandangan tersebut selaras dengan pendapat Hamalik (Fernando *et al.*, 2024) bahwa belajar adalah proses perubahan perilaku. Perubahan ini meliputi ranah pengetahuan, sikap, dan kemampuan yang diperoleh melalui pengalaman serta interaksi dengan lingkungan.

Hasil belajar penting untuk menilai keberhasilan pembelajaran. Hasil belajar dapat diartikan adanya perubahan yang dialami oleh murid sebagai dampak dari partisipasi mereka dalam pembelajaran (Mahtumi *et al.*, 2022). Menurut (Pranoto, 2023) hasil yang diperoleh seseorang dari proses belajarnya disebut hasil belajar. Definisi tersebut menjelaskan bahwa hasil belajar tercermin melalui perubahan pada diri murid. Perubahan tersebut adalah dampak dari keterlibatan murid selama mengikuti kegiatan pembelajaran.

Sementara Dimiyati dan Mudjiono (Haryanto, 2022) hasil belajar umumnya ditunjukkan melalui nilai atau skor yang diperoleh murid. Penilaian ini umumnya terjadi di akhir pembelajaran. Tingkat pemahaman murid terhadap materi pelajaran tercermin dalam nilai yang didapatkan. Selain itu, hasil belajar dapat dijadikan indikator untuk menilai keberhasilan guru dan murid selama proses pengajaran serta efektivitas pembelajaran.

Berdasar beberapa pandangan, hasil belajar disebut sebagai perwujudan dari tingkat pemahaman serta penguasaan materi yang telah dicapai oleh murid sesuai indikator tujuan pembelajaran.

b. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar tidak semata-mata menggambarkan keberhasilan murid dalam menguasai materi, sekaligus menunjukkan peningkatan kemampuan di berbagai aspek yang menjadi tujuan pembelajaran. Menurut taksonomi pendidikan Benjamin S. Bloom (Huseng *et al.*, 2025), hasil belajar mencakup tiga ranah yaitu kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.

- 1) Taksonomi Bloom Revisi membagi kemampuan kognitif menjadi enam kategori. Ranah kognitif yang telah direvisi Anderson dan Krathwohl (Winarti & Istiyono, 2020) terdiri dari:

- a) Mengingat (*remembering*)

Mengingat merupakan proses kognitif dengan tingkat paling dasar. Kegiatan mengingat berupa kemampuan mengungkap kembali pengetahuan yang telah disimpan dalam ingatan, baik yang baru dipelajari maupun yang telah lama didapatkan (Hendriana *et al.*, 2024). Kategori ini mencakup dua proses kognitif utama yaitu mengenali dan mengingat.

- b) Memahami (*understanding*)

Tingkatan ini menekankan kemampuan murid dalam mengorganisasi dan merangkai kembali materi yang telah dipelajari (Dhiu *et al.*, 2021). Dalam menjawab pertanyaan, murid perlu memilih fakta-fakta yang relevan dan tepat. Jawaban yang diberikan tidak sekadar mengulang informasi, tetapi harus

mencerminkan pemahaman terhadap materi yang telah dipelajari.

c) Menerapkan (*applying*)

Pada tingkat *applying* menuntut penerapan suatu prosedur untuk menyelesaikan tugas atau memecahkan masalah (Nursanty, 2023). Tingkatan ini berhubungan dengan kemampuan dalam mengaplikasikan pengetahuan secara praktis, meskipun tidak terbatas hanya pada pengetahuan. Dalam tingkat ini, murid diharapkan mampu menjalankan dan mengimplementasikan langkah-langkah yang tepat.

d) Mengevaluasi (*evaluating*)

Mengevaluasi berarti memberi nilai sesuai kriteria tertentu (Soulisa *et al.*, 2022). Murid tidak hanya dituntut memahami informasi, namun mampu menilai ketepatan dari informasi yang telah didapat. Dalam tingkat ini, terdapat dua proses kognitif utama, yaitu memeriksa dan mengkritik. Memeriksa dilakukan dengan meninjau kesesuaian suatu informasi berdasarkan standar tertentu. Mengkritik berkaitan dengan memberikan nilai yang disertai alasan logis terhadap suatu permasalahan.

e) Mencipta (*creating*)

Menggabungkan berbagai komponen menjadi keseluruhan yang utuh merupakan pengertian dari mencipta

(Dhiu *et al.*, 2021). Bukan hanya menggabungkan, murid juga dituntut dapat menghasilkan suatu gagasan atau pendapat baru berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki. Proses mencipta meliputi tahap merencanakan, menyusun dan menghasilkan.

- 2) Taksonomi ranah afektif yang paling luas dipakai adalah menurut Krathwohl. Taksonomi ini menyatakan bahwa afektif berupa suasana hati murid terhadap pembelajaran yang telah diikuti (Ulfah *et al.*, 2021). Hasil belajar ranah afektif juga dapat digambarkan ketika murid dapat menunjukkan perasannya kepada seseorang, benda atau situasi tertentu. Dalam hal ini berupa perkembangan sikap, ketertarikan dan semangat belajar murid. Tingkat ranah afektif antara lain:

- a) *Receiving/Attending*/Penerimaan

Kategori ini bisa diartikan sebagai kepekaan dalam menerima stimulus yang datang dari luar pada diri murid (Butarbutar *et al.*, 2022). Hal ini dapat terlihat ketika murid secara seksama mendengarkan penjelasan guru.

- b) *Responding*/Menanggapi

Kategori ini dapat terlihat ketika murid menunjukkan adanya partisipasi aktif ketika proses pembelajaran (Paputungan & Paputungan, 2023). Aktivitas yang dapat terlihat seperti menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.

c) *Valuaing*/Penilaian

Kategori ini murid tidak hanya mau menerima materi yang diajarkan namun juga dapat menilai fenomena itu baik atau buruk (Nuruliana *et al.*, 2025). Contohnya ketika murid bersikap jujur dan bertanggung jawab terhadap segala hal selama proses pembelajaran.

d) *Organization*/Mengelola

Kemampuan memadukan berbagai nilai yang beragam, menyelesaikan permasalahan, serta membangun sistem nilai merupakan capaian dalam kategori ini (Mulia *et al.*, 2021). Tahap ini mencerminkan proses pengelolaan dan penyusunan nilai secara terpadu.

- 3) Ranah psikomotor. Ranah ini terdiri dari indikator berupa kemampuan dalam bertindak dan bergerak (Hidayah, 2021). Hal ini termasuk kepiawaian dalam berekspresi baik secara verbal maupun non-verbal.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar bersifat berbeda-beda, terlihat dari variasi antara satu murid dengan murid lainnya. Perbedaan ini muncul karena adanya berbagai penyebab yang memengaruhinya. Secara umum, tingkat keberhasilan belajar murid dapat berasal dari internal maupun eksternal murid (Ananda & Hayati, 2020).

1) Faktor internal murid

- a) Kondisi fisik murid, seperti kesehatan dan kebugaran tubuh, serta gangguan pada pancaindra.
- b) Aspek psikologis murid, yang meliputi minat, bakat, kecerdasan, dan motivasi, serta kemampuan kognitif, seperti persepsi, daya ingat, penalaran, dan pemahaman dasar.

2) Faktor eksternal murid

- a) Lingkungan keluarga, yang meliputi orang tua, suasana rumah, kondisi ekonomi keluarga, latar belakang budaya, interaksi antara guru dan murid, hubungan antarsiswa, serta cara penyampaian materi pembelajaran merupakan bagian dari faktor sosial.
- b) Sarana dan prasarana sekolah, seperti kurikulum, media pembelajaran, kondisi gedung, fasilitas belajar, waktu pembelajaran merupakan bagian dari faktor non sosial.

Sedangkan menurut Slameto (Harefa *et al.*, 2025) bahwa ada beberapa faktor yang berpengaruh pada hasil belajar murid belajarnya:

- 1) Faktor dari diri setiap individu, meliputi faktor jasmani, psikologi dan kelelahan.
- 2) Faktor dari luar diri individu, meliputi faktor keluarga dan faktor masyarakat.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

1. Penelitian Salsabila (2022) berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web *Google Sites* pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar”. Studi ini menerapkan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE. Temuan penelitian memperlihatkan bahwa media pembelajaran berbasis *Google Sites* yang dikembangkan dinyatakan valid dan layak digunakan dengan penilaian ahli media sebesar 81%, ahli materi 79%, ahli bahasa 84%, tanggapan guru dan murid memperoleh angka yang sama yaitu sebesar 96% (Salsabila & Aslam, 2022). Kesamaan penelitian terletak pada pemanfaatan *Google Sites* sebagai media pembelajaran berbasis *website* serta kesamaan jenjang pendidikan yaitu murid kelas IV SD. Selain itu, kedua penelitian ini juga mengkaji materi yang sama yaitu Gaya di Sekitar Kita pada pembelajaran IPAS. Perbedaan penelitian terletak pada metode dan fokus yang digunakan. Penelitian tersebut menitikberatkan pada aspek pengembangan dan kelayakan media, sedangkan penelitian ini berfokus pada pengujian efektivitas multimedia berbasis *website* terhadap hasil belajar murid. Kebaruan penelitian ini adalah untuk menilai sejauh mana *Google Sites* dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar murid dalam pembelajaran IPAS. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi lanjutan dalam menguji efektivitas media yang telah terbukti valid dan praktis, untuk melihat peningkatan hasil belajar murid pada materi Gaya di Sekitar Kita.

2. Penelitian oleh Mashudi (2023) yang berjudul “Peran Multimedia Berbasis *Website* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar”. Penelitian tersebut menggunakan metode SLR (*Studi Literature Review*), setelah mengkaji 10 penelitian yang relevan didapatkan hasil bahwa *Google Sites* berpotensi untuk meningkatkan hasil belajar dan keaktifan murid (Mashudi *et al.*, 2023). Hal tersebut dikarenakan *Google Sites* mampu menampilkan serta mengintegrasikan teks, gambar, video maupun audio dalam satu *platform*. Persamaan penelitian terletak pada kesamaan penggunaan media pembelajaran yaitu *Google Sites* serta berfokus pada peningkatan hasil belajar murid. Perbedaan penelitian terletak pada jenisnya, penelitian terdahulu merupakan studi literatur yang tidak melibatkan pengumpulan data empiris secara langsung di kelas, sedangkan penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif berdasarkan data yang didapatkan langsung dari lapangan. Kebaruan penelitian terletak pada penyediaan bukti empiris melalui pengujian secara langsung efektivitas multimedia berbasis *website* menggunakan *Google Sites* terhadap hasil belajar IPAS murid kelas IV, bukan sekedar kajian teoritis.
3. Penelitian oleh Faizah (2024) dengan judul “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis *Google Sites* Pada Pembelajaran IPAS Di Sekolah Dasar”. Penelitian tersebut mengkaji pemanfaatan media pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Google Sites* terhadap hasil belajar IPAS dengan menggunakan metode desain quasi-eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media berbasis *Google Sites*

berpengaruh positif terhadap hasil belajar, yang ditunjukkan oleh t hitung lebih besar dari nilai t tabel sebesar ($4,273 > 1,694$) (Faizah & Fathurrahman, 2024). Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada penggunaan *Google Sites* sebagai media pembelajaran dan mengukur hasil belajar IPAS. Perbedaan penelitian terletak pada subjek dan materi pembelajaran. Penelitian terdahulu dilakukan pada murid kelas V dan pada BAB 7 “Daerahku Kebanggaanku”, sedangkan penelitian ini difokuskan pada murid kelas IV dengan materi Gaya di Sekitar Kita. Kebaruan penelitian ini terletak pada konteks penerapan *Google Sites* pada pembelajaran IPAS kelas IV dengan materi Gaya di Sekitar Kita yang belum dikaji dalam penelitian tersebut.

4. Penelitian oleh Ni'am (2024) dengan judul “Efektivitas Multimedia Interaktif Berbasis *Google Sites* Terhadap Hasil Belajar Murid Sekolah Dasar”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain jenis eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai *posttest* (89,14) lebih tinggi dibandingkan dengan nilai *pre-test* (66,72), dengan *N-Gain* sebesar 67. Hal tersebut menunjukkan bahwa multimedia berbasis *Google Sites* memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar murid di kelas IV SD (Ni'am *et al.*, 2024). Persamaan penelitian terletak pada penggunaan multimedia interaktif berbasis *Google Sites* dalam pembelajaran IPAS kelas IV, menggunakan pendekatan kuantitatif, serta pengukuran hasil belajar melalui *pretest* dan *posttest*. Perbedaannya terletak pada desain penelitian, yang mana penelitian tersebut menggunakan *one group pretest-posttest*

tanpa kelompok pembanding, sedangkan penelitian ini menggunakan *non-equivalent control group design* dengan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kebaruan dari penelitian ini terletak pada penyajian bukti empiris melalui analisis perbandingan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, sehingga efektivitas multimedia berbasis *website* tidak hanya dilihat dari perubahan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan, tetapi juga dari perbedaannya dengan pembelajaran tanpa multimedia berbasis *website*.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Wiangga (2025) dengan judul “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Platform Google Sites* Terhadap Hasil Belajar IPAS Topik Oh, Lingkungan Jadi Rusak Peserta Didik Kelas V Di Sekolah Dasar”. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa murid kelas eksperimen mencapai ketuntasan belajar sebanyak 96,9%, sementara kelas kontrol mencapai 93,7%. Temuan tersebut mengindikasikan bahwa media pembelajaran berbasis *Google Sites* dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman murid terhadap materi pembelajaran (Wiangga *et al.*, 2025). Persamaan penelitian terletak pada tujuannya yaitu untuk menguji efektivitas *Google Sites* terhadap hasil belajar IPAS. Persamaan lainnya yaitu menggunakan pendekatan kuantitatif. Perbedaan penelitian terletak pada jenjang dan materi pembelajaran. Penelitian tersebut dilakukan pada murid kelas V dengan topik “Oh, Lingkungan Jadi Rusak”, sedangkan penelitian ini difokuskan

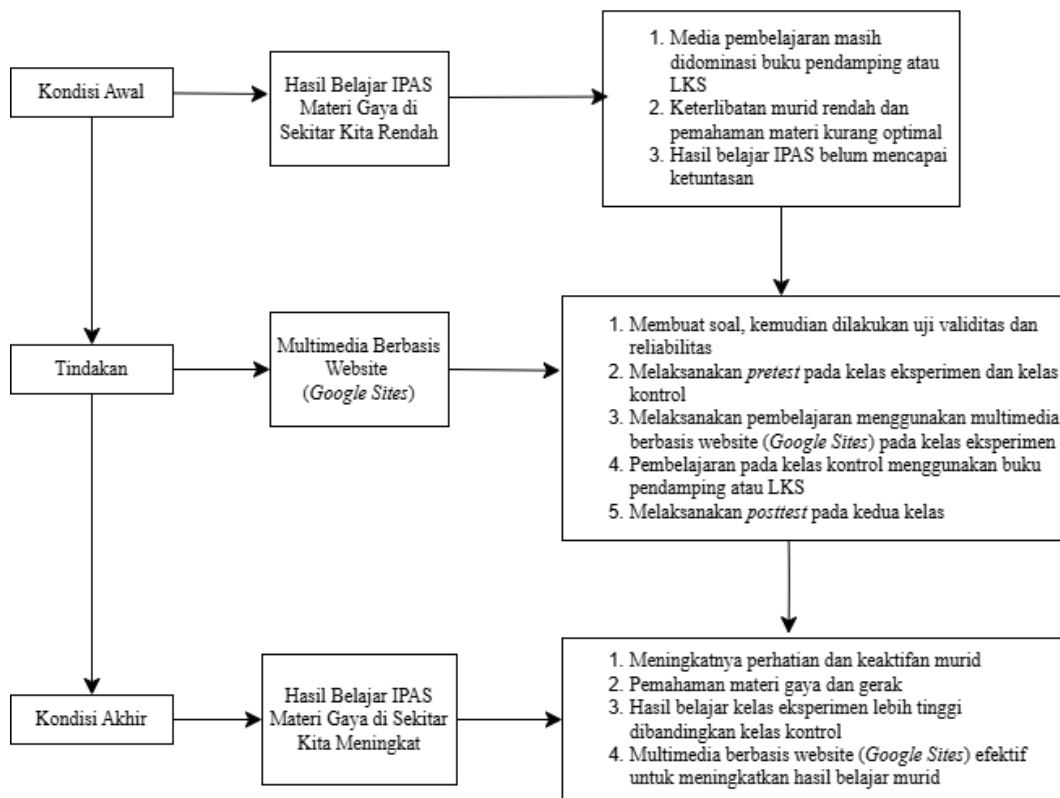
pada murid kelas IV dengan materi Gaya di Sekitar Kita. Kebaruan penelitian terletak pada penerapan dan pengujian efektivitas multimedia berbasis *website* menggunakan *Google Sites* pada konteks pembelajaran IPAS kelas IV dengan materi Gaya di Sekitar Kita, sehingga dapat memperluas jangkauan konteks pembelajaran.

C. Kerangka Berpikir

Pembelajaran IPAS materi Gaya di Sekitar Kita di kelas IV sekolah dasar menuntut pemahaman konsep dan berkaitan dengan hubungan sebab akibat. Namun, proses pembelajaran yang masih didominasi oleh penggunaan buku pendamping dan LKS menyebabkan pembelajaran kurang kontekstual dan minim visualisasi, sehingga berdampak pada rendahnya keterlibatan murid dan belum optimalnya hasil belajar. Murid kelas IV berada pada tahap operasional konkret, sehingga membutuhkan dukungan visual dan penyajian materi yang interaktif agar konsep dapat dipahami. *Cognitive Theory of Multimedia Learning* (CTML) menjelaskan bahwa pembelajaran akan lebih efektif apabila penyampaian informasi memanfaatkan integrasi yang tepat antara teks, gambar, dan animasi.

Multimedia berbasis *website* menggunakan *platform Google Sites* memungkinkan guru menyajikan materi Gaya di Sekitar Kita secara terstruktur, visual, dan interaktif melalui integrasi teks, gambar, video serta animasi dalam satu *platform* yang mudah diakses. Karakteristik *Google Sites* yang sederhana, gratis, dan fleksibel mendukung penerapan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan murid SD serta kondisi sarana prasarana sekolah. Dengan penerapan

multimedia berbasis *website* berbantuan *Google Sites*, diharapkan terjadi peningkatan keterlibatan murid selama proses pembelajaran yang berdampak pada meningkatnya pemahaman konsep dan hasil belajar IPAS murid kelas IV.



Gambar 2.13 Kerangka Berpikir

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian disusun sebagai bentuk dugaan awal terhadap rumusan masalah yang masih memerlukan pengujian lebih lanjut. Secara umum, H_0 menggambarkan tidak terdapat pengaruh, perbedaan atau hubungan antarvariabel bebas dan variabel terikat. Sedangkan H_1 menunjukkan adanya pengaruh, perbedaan, atau hubungan antarvariabel bebas dan variabel terikat. Dengan merujuk pada kajian teori serta kerangka berpikir yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

1. H_0 : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar IPAS materi Gaya di Sekitar Kita antara murid kelas eksperimen yang menggunakan multimedia berbasis *website* dan siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan multimedia berbasis *website*.
2. H_1 : Terdapat perbedaan hasil belajar IPAS materi Gaya di Sekitar Kita antara murid kelas eksperimen yang menggunakan multimedia berbasis *website* dan siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan multimedia berbasis *website*.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yang berfokus pada data angka untuk mengidentifikasi atau menunjukkan hubungan antarvariabel yang diteliti (Wijaya *et al.*, 2025). Dalam proses penelitian, peneliti menggunakan alat ukur yang jelas agar data yang diperoleh lebih objektif. Hasil penelitian kemudian dianalisis menggunakan perhitungan angka atau statistik. Melalui pendekatan tersebut, peneliti dapat menarik kesimpulan berdasarkan data yang empiris dan terukur.

Jenis penelitian ini merupakan studi eksperimen yang bertujuan untuk menentukan bagaimana suatu intervensi memengaruhi variabel lain dalam lingkungan terkontrol (Machali, 2021). Intervensi tertentu harus diberikan secara terkontrol untuk menentukan apakah suatu kondisi tertentu berubah atau tetap sama. Metode ini memungkinkan peneliti untuk membandingkan kondisi sebelum dan sesudah intervensi. Desain *quasi eksperimen* bertujuan untuk menilai keterkaitan sebab akibat antarvariabel, melalui perbandingan antar kelompok yang memperoleh intervensi dan kelompok yang tidak mendapatkannya.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat dan waktu penelitian menggambarkan lokasi serta rentang waktu ketika penelitian dilaksanakan. Kedua aspek ini memiliki peran penting karena dapat memengaruhi proses, kondisi lapangan, dan hasil akhir penelitian.

Penentuan lokasi yang kurang tepat atau tidak selaras dengan tujuan penelitian dapat mengakibatkan data yang diperoleh kurang akurat, sehingga hasilnya sulit digeneralisasikan dengan baik. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Gumilir 02 tahun ajaran 2025/2026. Waktu merencanakan penelitian dimulai dari bulan September. Rencana penelitian ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 3.1
Rencana Penelitian

Jenis Kegiatan	Bulan									
	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun
1. Persiapan Penelitian										
a. Mengurus perizinan										
b. Koordinasi dengan kepala sekolah dan guru										
c. Observasi awal										
2. Pelaksanaan Penelitian										
a. Pelaksanaan pretest										
b. Pelaksanaan eksperimen										
c. Pelaksanaan posttest										
d. Analisis data hasil eksperimen										
3. Penyusunan laporan atau skripsi										
a. Penyusunan draf										
b. Pengetikan skripsi										
4. Pelaksanaan ujian skripsi dan revisi										

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut (Pettalongi *et al.*, 2025), populasi dalam penelitian mengacu pada semua individu atau objek yang memenuhi kriteria tertentu yang memenuhi kriteria tertentu dan relevan dengan fokus penelitian. Selama proses penelitian, kelompok ini dijadikan ruang lingkup utama yang ingin dipahami atau dijelaskan. Penelitian harus memilih populasi yang

tepat karena hasil yang diharapkan dapat menggambarkan kondisi populasi secara keseluruhan. Oleh karena itu, temuan penelitian dapat diperluas ke kelompok yang lebih besar selain kelompok penelitian.

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu seluruh murid kelas IV SD Negeri Gumilir 02 yang terdiri dari 2 rombongan belajar yaitu kelas IV A berjumlah 18 murid dan kelas IV B berjumlah 18 murid. Dengan demikian jumlah seluruh populasi dalam penelitian ini adalah 36 murid.

2. Sampel

Sampel disebut juga bagian populasi yang mempunyai karakteristik tertentu sebagai representasi dalam penelitian. Penentuan jumlah sampel didasarkan pada jumlah populasi yang ada, sehingga diperlukan penerapan teknik sampling yang tepat agar data yang didapat mewakili populasi secara akurat.

Probability sampling dan *nonprobability sampling* adalah dua kategori utama teknik sampling. *Nonprobability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberikan kesempatan yang sama bagi setiap anggota populasi untuk terpilih sebagai sampel (Agustianti *et al.*, 2023).

Jenis *nonprobability sampling* yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampling jenuh. Menurut Imansari & Kholifah (2023) pengambilan sampel jenuh dilakukan ketika seluruh anggota populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Teknik ini diterapkan ketika populasi kecil dan peneliti ingin meminimalkan tingkat kesalahan dalam proses generalisasi.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka sampel dalam penelitian ini adalah seluruh murid kelas IV di SD Negeri Gumilir 02 sebanyak 36 murid, yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas IV A sebanyak 18 murid sebagai kelas kontrol dan IV B sebanyak 18 murid sebagai kelas eksperimen.

D. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan *non equivalent control group design* yang melibatkan dua kelompok kelas yang tidak dipilih secara acak. Dalam pelaksanaannya, satu kelas ditempatkan sebagai kelompok eksperimen yang mendapatkan pembelajaran dengan media interaktif, sedangkan kelas lainnya berperan sebagai kelompok kontrol yang tetap menggunakan media konvensional.

Tabel 3.2
Skema *Non Equivalent Control Group Design*

Kelas Kelompok	<i>Pre-test</i>	<i>Treatment</i>	<i>Post-test</i>
Kelas Eksperimen (E)	O ₁	X	O ₂
Kelas Kontrol (K)	O ₃	-	O ₄

Keterangan:

E: Kelompok murid dengan media pembelajaran interaktif

K: Kelompok murid dengan media pembelajaran konvensional

X: Perlakuan menggunakan media pembelajaran interaktif

-: Penerapan media pembelajaran konvensional

O₁: *Pre-test* kelas eksperimen

O₂: *Post-test* kelas eksperimen

O₃: *Pre-test* kelas kontrol

O4: *Post-test* kelas kontrol

E. Variabel Penelitian

1. Variabel Penelitian

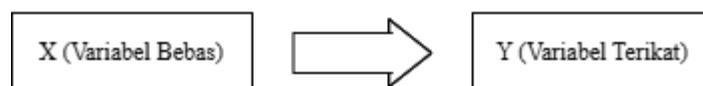
Terdapat dua jenis variabel dalam penelitian ini diantaranya yaitu variabel bebas atau *independent variable* (X) dan variabel terikat atau *dependent variable* (Y).

a. Variabel bebas atau *independent variable* (X)

Variabel bebas adalah faktor yang memengaruhi atau mengubah variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah multimedia berbasis *website*.

b. Variabel terikat atau *dependent variable* (Y)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain. Oleh karena itu keberadaannya dianggap sebagai akibat dari kehadiran variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar murid.



2. Definisi Operasional Variabel

a. Multimedia Berbasis *Website*

Multimedia berbasis *website* adalah media pembelajaran yang memanfaatkan *platform Google Sites* untuk memuat teks, gambar, animasi, dan kuis interaktif dalam satu tampilan terpadu dalam menyajikan materi pembelajaran.

b. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah angka perolehan yang didapat oleh murid setelah mengikuti proses pembelajaran.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi merupakan penghimpunan data dengan memperhatikan dan melihat suatu perilaku atau peristiwa tertentu (Pettalangi *et al.*, 2025). Adapun tujuan dari observasi adalah untuk menentukan kegiatan yang akan dilakukan layak atau tidak. Penelitian ini menggunakan observasi non partisipatif adalah metode pengumpulan data dengan cara peneliti melihat objek penelitian tanpa terlibat langsung. Pada saat observasi peneliti hanya berperan sebagai pengamat untuk memperoleh data yang objektif mengenai proses pembelajaran.

2. Wawancara

Wawancara atau biasa disebut tanya jawab oleh pewawancara dengan narasumber untuk memperoleh informasi (Muin, 2023). Wawancara yang dilakukan peneliti adalah wawancara terstruktur, yang mana peneliti telah menyusun daftar pertanyaan sebagai instrumen penelitian berdasarkan kebutuhan penelitian. Wawancara ini bertujuan untuk menggali data mengenai ketersediaan dan pemanfaatan sarana prasarana, pelaksanaan dan kendala dalam pembelajaran IPAS, penggunaan media pembelajaran serta pandangan guru terhadap penggunaan multimedia berbasis *website* apabila digunakan sebagai media pembelajaran.

3. Angket

Angket dalam penelitian digunakan untuk penghimpunan data dengan memberi sejumlah pernyataan atau pertanyaan kepada responden untuk mengisi informasi sesuai situasi yang dialami (Rohmad & Sarah, 2021). Dalam penelitian ini, digunakan angket tertutup dengan dua pilihan jawaban yaitu “ya” dan “tidak”. Angket ini dimanfaatkan untuk menghimpun data mengenai respon dan pengalaman belajar siswa pada mata pelajaran IPAS, tingkat kesulitan belajar, serta ketertarikan siswa terhadap media pembelajaran yang telah digunakan oleh guru selama kegiatan belajar. Data angket dianalisis menggunakan deskriptif persentase untuk mengetahui kecenderungan jawaban murid terhadap pernyataan yang diajukan.

4. Dokumentasi

Dokumentasi berupa data atau informasi yang didapatkan secara langsung dari lokasi penelitian dan mencakup berbagai jenis sumber informasi. Dalam penelitian ini, dokumentasi yang diperlukan berupa daftar nama murid kelas IV dan daftar hasil belajar IPAS.

5. Tes

Menurut (Soesana *et al.*, 2023) tes digunakan oleh peneliti untuk mengukur kemampuan tertentu yang menjadi fokus dalam penelitian. Teknik yang digunakan untuk mendapatkan hasil belajar IPAS pada materi Gaya di Sekitar Kita yaitu tes awal atau *pre-test* dan tes akhir atau *post-test*.

Tes awal adalah tes yang dilakukan sebelum pembelajaran dilaksanakan.

Tes akhir adalah tes yang dilakukan setelah murid mengikuti pembelajaran.

G. Instrumen Pengumpulan Data

1. Lembar Wawancara

Pedoman wawancara dimanfaatkan untuk menggali informasi secara rinci mengenai permasalahan penelitian. Pada penelitian ini peneliti membuat lembar wawancara untuk guru wali kelas IV di SD Negeri Gumilir 02 Cilacap Utara, SD Islam Al Mujahidin Cilacap Utara, SD Negeri Sidakaya 10 Cilacap Selatan dan SD Negeri Donan 06 Cilacap Tengah. Adapun kisi-kisi wawancara pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.3
Instrumen Wawancara

No	Aspek	Pertanyaan
1	Perencanaan Pembelajaran	Bagaimana Bapak/Ibu merencanakan pembelajaran di kelas IV?
		Bagaimana Bapak/Ibu menentukan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran di kelas IV?
2	Sarana dan Prasarana	Bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah?
		Bagaimana pemanfaatan sarana dan prasarana dalam pembelajaran di kelas?
3	Pembelajaran	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPAS berlangsung di kelas IV?
		Bagaimana hasil belajar siswa di pembelajaran IPAS?
		Apa kendala yang dihadapi saat melakukan pembelajaran IPAS?
4	Ketersediaan Bahan Ajar	Bahan ajar apa saja yang sudah Bapak/Ibu guru gunakan dalam pembelajaran IPAS?
5	Penggunaan Media	Media apa saja yang digunakan oleh guru ketika pembelajaran IPAS?

No	Aspek	Pertanyaan
		Bagaimana tanggapan siswa ketika pembelajaran IPAS hanya menggunakan buku atau LKS saja?
		Bagaimana tingkat keaktifan dan ketertarikan siswa saat pembelajaran IPAS menggunakan media yang ada saat ini?
		Bagaimana kendala yang dihadapi dalam penggunaan media pembelajaran?
		Menurut Bapak/Ibu media seperti apa yang dibutuhkan dalam muatan pembelajaran IPAS?
6	Potensi Penggunaan Multimedia Berbasis <i>Website</i>	Apakah Bapak/Ibu mengetahui <i>Google Sites</i> sebelumnya?
		Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan multimedia berbasis <i>website</i> (<i>Google Sites</i>) pada pembelajaran terutama IPAS?
		Apa alasan utama Bapak/Ibu belum menggunakan <i>Google Sites</i> dalam pembelajaran? (Jika belum)
		Apakah sekolah memberikan dorongan atau kebijakan terkait penggunaan <i>Google Sites</i> sebagai media pembelajaran?
		Menurut Bapak/Ibu, apakah <i>Google Sites</i> berpotensi digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah? Mengapa?
		Kalau begitu, berdasarkan keterangan yang Bapak/Ibu berikan kepada saya, saya bermaksud untuk menguji efektivitas multimedia berbasis <i>website</i> (<i>Google Sites</i>) pada mata pelajaran IPAS. Menurut Bapak/Ibu bagaimana?

2. Lembar Angket

Angket digunakan untuk menghimpun informasi terkait persepsi murid terhadap proses pembelajaran IPAS. Adapun lembar angket pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.4
Angket Siswa

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		
2	Saya merasa kesulitan memahami materi Gaya di Sekitar Kita jika hanya menggunakan buku pendamping		
3	Saya lebih mudah memahami materi Gaya di Sekitar Kita jika menggunakan gambar, video atau animasi		
4	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping		
5	Materi Gaya di Sekitar Kita sulit bagi saya		

3. Tes

Penelitian ini menggunakan tes pilihan ganda yang terdiri atas 20 butir soal, dengan setiap soal menyediakan empat pilihan jawaban, yaitu a, b, c, dan d. Instrumen tersebut disusun berdasarkan tujuan pembelajaran yang digunakan di sekolah. Sebelum digunakan, instrumen tes ini diuji cobakan pada murid kelas IV SD Negeri Sidakaya 10 Cilacap Selatan dan SD Islam Al Mujahidin Cilacap Utara untuk menilai tingkat kesukaran, daya beda, validitas, dan reliabilitas.

Tabel 3.5
Kisi Kisi Instrumen Penelitian

Materi	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Nomor Soal
Gaya di Sekitar Kita	Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah gerak dan bentuk	Murid dapat mengidentifikasi berbagai jenis gaya dalam kehidupan sehari-hari	1-6
		Murid dapat memahami pengaruh gaya terhadap benda	7-15
		Murid dapat menjelaskan penerapan gaya pada kehidupan sehari-hari	16-25

H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas merupakan pengujian untuk mengetahui apakah suatu instrumen sesuai dengan tujuan pengukurannya. Suatu instrumen yang baik hanya dapat mengukur aspek yang memang dirancang untuk diukur. Pengujian validitas dilakukan dengan terlebih dahulu melaksanakan uji coba kepada murid yang tidak termasuk dalam penelitian utama, kemudian dilanjutkan dengan analisis setiap butir soal untuk menilai kualitasnya.

Untuk memastikan bahwa penelitian ini dapat diandalkan, peneliti menggunakan rumus korelasi *product moment* yang dikembangkan oleh *Karl Pearson*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien hubungan antara x dan y

N = Jumlah responden

X = Perolehan nilai variabel x

Y = Perolehan nilai variabel y

$\sum x$ = Total skor x

$\sum y$ = Total skor y

$\sum xy$ = Total perkalian skor x dan y

$\sum x^2$ = Total kuadrat skor variabel x

$\sum y^2$ = Total kuadrat skor variabel y

Tingkat kevalidan data ditetapkan melalui perbandingan nilai r hitung dengan r tabel pada taraf signifikansi 5%. Butir soal dinyatakan valid apabila r hitung lebih besar dari r tabel, sedangkan butir yang memiliki nilai lebih kecil dinyatakan tidak memenuhi kriteria sehingga perlu diperbaiki atau dieliminasi.

Dari hasil analisis validitas soal terdapat 20 butir soal *pretest* yang dikatakan valid yaitu pada soal nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25. Selanjutnya, terdapat 20 butir soal *posttest* yang dikatakan valid yaitu pada soal nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 23, 24, 25.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas guna mengukur keajegan instrumen penelitian. Instrumen yang reliabel akan menghasilkan data yang stabil dan tidak

berubah ubah. Pada uji reliabilitas peneliti menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, sebagai berikut:

$$r_i = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_i = Koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach*

k = Total soal

S_i^2 = Varians tiap butir instrumen

$\sum S_i^2$ = Jumlah varians seluruh butir instrumen

S_t^2 = Varians total skor instrumen

Sesudah reliabilitas *Alpha Cronbach* dihitung, nilai tersebut dibandingkan dengan kriteria koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach*. Kategori reliabilitas *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

Tabel 3.6
Klasifikasi Uji Reliabilitas

<i>Alpha Cronbach</i>	Kategori
$r < 0,20$	Sangat rendah
$0,20 < r < 0,40$	Rendah
$0,40 < r < 0,70$	Sedang
$0,70 < r < 0,90$	Tinggi
$0,90 < r < 1,00$	Sangat Tinggi

Hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,865 yang termasuk kategori tinggi, sehingga instrumen memiliki konsistensi yang baik untuk mengukur variabel penelitian.

3. Uji Kesukaran Tes

Uji tingkat kesukaran bertujuan untuk menelaah butir-butir soal sesuai tingkat kesulitan, sehingga dapat dipilih soal yang layak digunakan dalam pengukuran. Melalui pengujian ini, dapat diidentifikasi soal yang tergolong mudah, sedang, maupun sulit. Untuk menghitung indeks kesukaran instrumen dapat menggunakan rumus dari:

$$p = \frac{B}{js}$$

Keterangan:

P = Tingkat kesulitan

B = Jumlah murid menjawab benar

JS = Jumlah murid menjawab salah

Tingkat kesukaran diukur dengan menggunakan standar dari Arikunto berikut ini:

Tabel 3.7
Klasifikasi Uji Tingkat Kesukaran

Nilai Uji	Keterangan
$P < 0,30$	Soal Tersukar
$0,30 < P < 0,70$	Soal Sedang
$0,70 < P < 1,00$	Soal Termudah

Hasil interpretasi data didapatkan 1 butir soal yang ber kriteria sukar pada soal nomor 4, berikutnya terdapat 11 soal yang ber kriteria sedang pada soal nomor 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 14, 15, 20, 24 dan terdapat 8 soal yang ber kriteria mudah pada soal nomor 5, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 25.

4. Uji Daya Beda Tes

Analisis daya beda tes merupakan proses untuk mengevaluasi suatu butir soal dalam membedakan murid berkemampuan tinggi dengan berkemampuan rendah. Berikut adalah rumus yang digunakan dari Suharsimi Arikunto:

Suharsimi Arikunto (Dianova & Anwar, 2024):

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

D = Indeks daya pembeda

B_A = Total murid kelompok atas menjawab benar

B_B = Total murid kelompok bawah menjawab benar

J_A = Total murid kelompok atas

J_B = Total murid kelompok bawah

P_A = Proporsi jawaban benar kelompok atas

P_B = Proporsi jawaban benar kelompok bawah

Uji tingkat daya beda tes dilakukan dengan mengacu pada klasifikasi dari Arikunto berikut ini:

Tabel 3.8
Klasifikasi Uji Daya Beda Tes

Nilai Uji	Keterangan
$D < 0,20$	Kurang
$0,20 < D < 0,40$	Cukup
$0,40 < D < 0,70$	Baik
$0,70 < D < 1,00$	Baik Sekali

Hasil interpretasi daya beda didapatkan bahwa terdapat 13 soal yang memiliki kriteria baik yaitu pada soal nomor 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 20, 21,

23, 24, 25 dan 7 soal yang berkriteria cukup yaitu pada soal nomor 1, 8, 13, 14, 15, 16, 19.

I. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono proses transformasi data menjadi informasi merupakan inti dari teknik analisis data. Proses ini untuk mempermudah peneliti dalam memahami data sehingga menghasilkan sebuah kesimpulan.

1. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk memastikan data pada setiap variabel berdistribusi normal. Dalam penelitian ini, menggunakan uji *Shapiro Wilk* dikarenakan jumlah sampel < 50 . Proses analisis menggunakan SPSS versi 23. Analisis ini berguna untuk membandingkan distribusi data dengan normal baku. Dasar penentuan keputusan ditentukan berdasarkan nilai signifikansi, yaitu apabila nilai signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi normal, sedangkan jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas ditujukan guna menilai tingkat keragaman data pada dua atau lebih kelompok sampel berada dalam kondisi setara. Dalam penelitian ini, uji homogenitas menggunakan SPSS versi 23, dengan memanfaatkan uji Levene. Interpretasi hasil uji Levene, yang diperhatikan adalah nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi (Levene

statistic) lebih besar dari 0,05 maka data dinyatakan memiliki variansi yang sama antar kelompok.

2. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilaksanakan guna mengidentifikasi apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam peningkatan hasil belajar murid antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengujian menggunakan SPSS versi 23. Keputusan pengujian dilakukan dengan membandingkan nilai t hitung dan t tabel. H_0 ditolak ketika nilai t hitung melebihi t tabel. Sebaliknya H_0 diterima apabila t hitung kurang dari t tabel.

3. Uji *N-Gain*

Uji *N-Gain* dimaksudkan agar peneliti dapat mengidentifikasi peningkatan kemampuan kognitif murid setelah diberikan intervensi. Peningkatan tersebut ditentukan melalui perbandingan skor *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Perhitungan *N-Gain* dapat dinyatakan dalam rumus sebagai berikut:

$$g = \frac{skor_{postes} - skor_{pretes}}{skor_{ideal} - skor_{pretes}}$$

Klasifikasi gain ternormalisasi disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 3.9
Tafsiran Efektivitas *N-Gain*

Persentase (%)	Tafsiran
> 76	Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
< 40	Tidak Efektif

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian

1. Deskripsi Umum Sekolah

SD Negeri Gumilir 02 merupakan sekolah yang didirikan pada tahun 1966. Satuan pendidikan ini menempati lokasi di daerah perkotaan yang dekat dengan ibukota kecamatan. SD Negeri Gumilir 02 adalah salah satu sekolah di Kelurahan Gumilir, Kecamatan Cilacap Utara, Kabupaten Cilacap. Siswa SD Negeri Gumilir 02 berasal dari latar belakang yang beragam. Ketersediaan sarana prasarana yang memadai, letak sekolah strategis serta adanya pembiasaan positif menjadikan SD Negeri Gumilir 02 sebagai pusat kegiatan guru (SD Inti).

2. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SD Negeri Gumilir 02
NSS / NIS	: 101033003027 / 100040
NPSN	: 20301468
Status Sekolah	: Negeri
Tahun Berdiri	: 1966
Alamat	: Jalan Urip Sumoharjo No 248
Kelurahan/Desa	: Gumilir
Kecamatan	: Cilacap Utara
Kabupaten/Kota	: Cilacap
Provinsi	: Jawa Tengah

Kode Pos : 53235
Telepon : 0282 542469
E-mail Sekolah : gumilda@gmail.com
Nilai Akreditasi : A

3. Visi dan Misi SD Negeri Gumilir 02

a) Visi SD Negeri Gumilir 02

“Terwujudnya Lulusan yang Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta Berakhlak Mulia; Berkarakter Pancasila; Memiliki Kompetensi Literasi dan Numerasi untuk Mengikuti Pendidikan Lebih Lanjut serta Berperilaku Hidup Bersih dan Sehat”.

b) Misi SD Negeri Gumilir 02

- 1) Membina profil lulusan agar memiliki pondasi religius yang taat kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Menanamkan akhlak mulia dalam setiap aktivitas.
- 3) Membentuk lulusan yang berkebhinekaan global.
- 4) Mendorong terciptanya semangat gotong royong.
- 5) Membentuk pribadi mandiri, kreatif serta bernalar kritis.
- 6) Membentuk lulusan yang memiliki kompetensi literasi dan numerasi
- 7) Membina lulusan yang memiliki perilaku hidup bersih dan sehat.

4. Daftar Nama Guru dan Karyawan SD Negeri Gumilir 02

Tenaga pengajar dan staf karyawan yang berada di SD Negeri Gumilir 02 berjumlah 15 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4.1**Daftar Guru dan Staf Karyawan SDN Gumilir 02**

No	Nama Guru dan Staf	Jabatan Sekolah
1.	Sri Siswati, S.Pd.SD	Kepala Sekolah
2.	Wijiono, S.Pd.	Guru PJOK
3.	Juni Mustofa Rohman, S.Pd.I	Guru PAI
4.	Sulastri, S.Pd.I	Guru PAI
5.	Diyan Rizki Permatahati, M.Pd.	Guru Kelas I A
6.	Indah Sukma Wigati, S.Pd.	Guru Kelas I B
7.	Dinariyati, S.Pd.	Guru Kelas II A
8.	Lulu Zurianah, S.Pd.	Guru Kelas II B
9.	Anggraeni Hesty WP, S.Pd.	Guru Kelas III A
10.	Antonio Nugroho Teguh I. K. S. W. A. W., S.Pd.	Guru Kelas III B
11.	Syifa Dzaqiyah Q, S.Pd.	Guru Kelas IV A
12.	Edwin Dwi Septiyanto, S.Pd.	Guru Kelas IV B
13.	Meyta Isnandari, S.Pd.	Guru Kelas V
14.	Nina Apriliani, S.Pd.SD	Guru Kelas VI
15.	Parwoto	Penjaga

5. Jumlah Kelas dan Seluruh Siswa

Jumlah keseluruhan murid di SD Negeri Gumilir 02 yaitu 206 murid yang terdiri dari 12 ruang belajar. Berikut ini adalah rinciannya:

Tabel 4.2**Jumlah Keseluruhan Murid SDN Gumilir 02**

No	Kelas	Jumlah Kelas	Jumlah Murid
1	I	2	39
2	II	2	37
3	III	2	38
4	IV	2	36

No	Kelas	Jumlah Kelas	Jumlah Murid
5	V	1	29
6	VI	1	27

B. Hasil Penelitian

Lokasi penelitian adalah SD Negeri Gumilir 02, Kecamatan Cilacap Utara pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 pada tanggal 11 Maret 2026 s.d 12 Maret 2026. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas IV A yang berjumlah 18 murid sebagai kelas kontrol dan kelas IV B yang juga berjumlah 18 murid sebagai kelas eksperimen. Dalam pelaksanaannya, kedua kelas memperoleh intervensi yang berbeda. Kelas eksperimen menerapkan media multimedia berbasis *website*, yaitu *Google Sites*. Sedangkan kelas kontrol menggunakan media pembelajaran konvensional.

Penelitian dilaksanakan menggunakan pendekatan eksperimen. Data yang dikumpulkan meliputi tes awal (*pretest*) yaitu pengukuran kemampuan murid sebelum diberikan intervensi dan tes akhir (*posttest*) adalah yaitu pengukuran kemampuan setelah intervensi diberikan. Intervensi yang dimaksud berkaitan dengan pembelajaran materi Gaya di Sekitar Kita pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dengan memanfaatkan media berbasis *website*. Kedua jenis tes tersebut digunakan untuk mengetahui tingkat keefektifan proses pembelajaran.

Penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran multimedia berbasis *website* yaitu *Google Sites*, sedangkan variabel terikatnya

adalah hasil belajar murid. Data hasil belajar diperoleh melalui tes pilihan ganda.

Sebelum instrumen digunakan, terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk memastikan kualitas soal yang akan diujikan pada *pretest* dan *posttest*. Uji coba dilakukan di SD Negeri Sidakaya 10 Cilacap Selatan dan SD Islam Al Mujahidin Cilacap Utara dengan masing-masing 18 murid sebagai responden. Pengujian dilakukan untuk menilai kualitas setiap butir soal dari segi validitas, reliabilitas, indeks kesukaran, dan daya beda. Dari 25 butir soal yang disusun, terdapat 5 butir yang tidak memenuhi kriteria sehingga dieliminasi. Adapun 20 butir soal lainnya dinyatakan layak digunakan. Hasil perhitungan reliabilitas menunjukkan nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,865 yang mengindikasikan bahwa instrumen memiliki tingkat konsistensi yang tinggi.

Setelah instrumen dinyatakan layak, tahap selanjutnya adalah pengumpulan data melalui pelaksanaan *pretest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selanjutnya, kelas eksperimen memperoleh perlakuan berupa pembelajaran dengan multimedia berbasis *website*, sedangkan kelas kontrol tetap menggunakan pembelajaran konvensional. Sesudah perlakuan diberikan, kedua kelompok mengikuti *posttest* untuk melihat perbedaan hasil belajar yang diperoleh.

1. Analisis data

Tahapan analisis data diawali dengan pengujian prasyarat analisis.

Uji prasyarat yang digunakan meliputi uji normalitas dan uji homogenitas.

Seluruh proses perhitungan menggunakan SPSS versi 23.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk memastikan bahwa data terdistribusi normal. Hasil belajar murid di kelas eksperimen dan kelas kontrol kemudian diuji. Perhitungan hasil uji normalitas menggunakan SPSS versi 23. Dalam interpretasinya, data yang memiliki nilai signifikansi melebihi 0,05 menunjukkan distribusi normal, sedangkan nilai di bawah batas tersebut mengindikasikan sebaliknya. Data hasil pengujian disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.3
Hasil Uji Normalitas *Pre-test* dan *Post-test*

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest Kelas Kontrol	.146	18	.200 [*]	.945	18	.347
	Posttest Kelas Kontrol	.174	18	.153	.966	18	.723
	Pretest Kelas Eksperimen	.129	18	.200 [*]	.951	18	.449
	Posttest Kelas Eksperimen	.203	18	.048	.932	18	.211

Peneliti menggunakan *Shapiro-Wilk* untuk menguji normalitas data, mengingat jumlah sampel dalam penelitian ini tidak mencapai 50. Pada kelas kontrol, nilai signifikansi *pretest* sebesar 0,347 dan *posttest* sebesar 0,723 yang keduanya berada di atas batas 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa data pada kelas kontrol terdistribusi normal. Pola yang sama juga terlihat pada kelas eksperimen, dengan nilai signifikansi *pretest* 0,449 dan *posttest* 0,211 yang juga melebihi 0,05 sehingga data pada kelas tersebut terdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas berguna untuk melihat kesamaan varians data pada kesuda kelompok penelitian. Hasil perhitungan uji homogenitas disajikan pada tabel:

Tabel 4.4
Hasil Uji Homogenitas

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar IPAS	Based on Mean	.860	1	34	.360
	Based on Median	.596	1	34	.445
	Based on Median and with adjusted df	.596	1	32.789	.446
	Based on trimmed mean	.824	1	34	.370

Berdasarkan hasil analisis menggunakan perangkat lunak SPSS versi 23, diperoleh bahwa nilai signifikansi pada *Based on Mean* sebesar 0,360. Nilai tersebut berada di atas taraf signifikansi 0,05 sehingga dapat diinterpretasikan bahwa data memiliki varians yang sama.

2. Pengujian Hipotesis

a. Uji *Independent Sampel T-Test*

Sebelum melakukan pengujian perbedaan hasil belajar, data penelitian terlebih dahulu diperiksa untuk memastikan kesesuaiannya dengan asumsi statistik yang diperlukan. Dari hasil pemeriksaan tersebut, diketahui bahwa data telah memenuhi kondisi berdistribusi normal serta menunjukkan kesamaan varians antar kelompok. Kondisi ini memungkinkan analisis dilanjutkan pada tahap perbandingan hasil posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan uji *independent sample t-test*. Pengujian ini dimaksudkan untuk melihat

apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan multimedia berbasis *website* melalui *Google Sites* dan kelas yang tetap menggunakan pembelajaran konvensional. Seluruh pengolahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan SPSS versi 23.

Tabel 4.5
Rata-Rata Hasil Belajar Murid Kelas Eksperimen dan Kontrol

Group Statistics					
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Posttest Kelas Kontrol	18	78.61	8.712	2.053
	Posttest Kelas Eksperimen	18	87.78	6.691	1.577

Hasil analisis data di atas menunjukkan rerata hasil belajar murid pada proses belajar materi Gaya di Sekitar Kita menggunakan media konvensional sebesar 78,61. Adapun hasil belajar murid dengan menggunakan media multimedia berbasis *website* berupa *Google Sites* menunjukkan rata-rata sebesar 87,78. Hal tersebut bermakna bahwa melalui proses belajar mengajar dengan menggunakan multimedia berbasis *website* berupa *Google Sites* memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan proses belajar mengajar menggunakan media konvensional.

Tabel 4.6
Uji *Independent Sampel T-Test*

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.860	.360	-3.540	34	.001	-9.167	2.589	-14.429	-3.905
	Equal variances not assumed			-3.540	31.879	.001	-9.167	2.589	-14.441	-3.892

Hasil uji normalitas dan uji homogenitas menunjukkan data terdistribusi normal serta memiliki varians homogen. Karena kedua asumsi tersebut terpenuhi, analisis berikutnya menggunakan uji *independent sample t-test* yang tersaji pada tabel di atas. Pada bagian *t-test for Equality of Means*, diperoleh nilai Sig (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$. Maka keputusan yang diambil menolak H_0 dan menerima H_1 . Sehingga dinyatakan terdapat perbedaan signifikan pada hasil belajar IPAS materi Gaya di Sekitar Kita antara murid pada kelas eksperimen yang menggunakan multimedia berbasis *website* dan murid pada kelas kontrol yang tidak menggunakan media tersebut.

b. Uji *N-Gain*

Setelah skor *pretest* dan *posttest* diperoleh, tahap berikutnya adalah menghitung peningkatan hasil belajar murid dengan melalui metode *N-Gain*. Perhitungan menggunakan SPSS versi 23. Adapun hasil *N-Gain* sebagai berikut:

Tabel 4.7
Uji *N-Gain*

Descriptives				
Kelas			Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	73.04	3.412
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	65.84	
		Upper Bound	80.23	
		5% Trimmed Mean	73.51	
		Median	73.21	
		Variance	209.496	
		Std. Deviation	14.474	
		Minimum	38	
		Maximum	100	
		Range	63	
		Interquartile Range	15	
		Skewness	-.182	.536
		Kurtosis	1.601	1.038
	Kontrol	Mean	32.45	4.183
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	23.62	
		Upper Bound	41.27	
		5% Trimmed Mean	31.89	
		Median	30.95	
		Variance	315.006	
		Std. Deviation	17.748	
		Minimum	0	
		Maximum	75	
		Range	75	
		Interquartile Range	25	
		Skewness	.481	.536
		Kurtosis	.642	1.038

Hasil perhitungan *N-Gain score* pada kelas eksperimen sebesar 73,04 atau 73%, yang termasuk dalam kategori cukup efektif. Sebaliknya, rerata *N-Gain score* pada kelas kontrol sebesar 32.45 atau 32% yang berada pada kategori tidak efektif.

Dengan demikian, dapat ditegaskan bahwa penerapan media pembelajaran multimedia berbasis *website* berupa *Google Sites* tergolong cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS murid

kelas IV pada materi Gaya Di Sekitar Kita. Di sisi lain, penggunaan metode pembelajaran konvensional dinilai kurang efektif dalam meningkatkan hasil belajar pada materi tersebut.

C. Pembahasan

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin canggih, memberikan andil untuk dunia pendidikan terkhusus pada kegiatan pembelajaran. Banyak perangkat lunak yang dapat digunakan sebagai pendukung guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Media pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini yaitu multimedia berbasis *website* berupa *Google Sites* yang dikembangkan oleh Fadillah Salsabila (2022).

Platform Google Sites merupakan salah satu perangkat berbasis *website* yang dapat dimanfaatkan untuk menyajikan materi pembelajaran secara digital dalam satu tampilan terintegrasi. Dengan adanya *platform* ini guru dapat menggabungkan berbagai bentuk konten. Beberapa hal yang dapat diintegrasikan seperti teks, gambar, animasi, hingga latihan atau kuis. Temuan tersebut selaras *Cognitive Theory of Multimedia Learning* oleh Richard Mayer bahwa efektivitas pembelajaran akan meningkat apabila penyampaian informasi disajikan melalui perpaduan kata dan gambar. Penyajian fitur yang terstruktur tersebut dapat membantu guru maupun murid dalam mengikuti alur pembelajaran tanpa perlu berpindah ke media lain. Kemudahan penggunaan serta akses yang tidak berbayar menjadikan *Google Sites* sebagai alternatif media untuk mendukung kegiatan belajar di sekolah.

Berdasarkan hasil pengolahan data yang telah dilakukan, tahap berikutnya adalah menyajikan pembahasan guna menginterpretasikan temuan penelitian. Peneliti mengawali proses ini dengan melakukan uji coba untuk memastikan kualitas soal yang akan diujikan pada *pretest* dan *posttest*. Setelah seluruh rangkaian uji instrumen terpenuhi, penelitian diimplementasikan di SD Negeri Gumilir 02 Cilacap Utara dengan melibatkan 18 murid pada kelas eksperimen dan 18 murid pada kelas kontrol. Peneliti mengawali proses penelitian dengan pemberian *pretest* kepada kedua kelompok untuk menilai kemampuan awal murid sebelum diberikan intervensi. Hasil *pretest* kelas eksperimen tercatat rata-rata sebesar 55 dengan sebaran nilai antara 40 sampai 75. Di sisi lain, kelas kontrol memperoleh rata-rata yang sedikit lebih tinggi, yaitu 68 dengan cakupan nilai 50 hingga 90. Data tersebut mencerminkan kondisi awal kemampuan murid sebelum proses pembelajaran.

Selanjutnya, pada kelas eksperimen diterapkan pembelajaran dengan memanfaatkan multimedia berbasis *website* melalui *Google Sites*, sedangkan pada kelas kontrol tetap menerapkan media pembelajaran konvensional. Setelah seluruh kegiatan pembelajaran terlaksana, kedua kelompok diberikan *posttest* untuk mengukur hasil belajar setelah intervensi. Data hasil tes menunjukkan pada kelas eksperimen memiliki rata-rata 87,78 dengan rentang nilai 75 hingga 100. Di sisi lain, pada kelas kontrol memiliki rata-rata 78,61 dengan rentang nilai 60 hingga 95. Temuan ini mengindikasikan adanya peningkatan hasil belajar setelah kegiatan pembelajaran.

Setelah seluruh rangkaian pembelajaran berakhir dan *posttest* diberikan, peneliti melakukan pengecekan untuk memastikan kesesuaiannya dengan syarat analisis statistik. Pada tahap ini dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil pengujian normalitas mengindikasikan bahwa data pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol memiliki nilai signifikansi $> 0,05$, sehingga distribusinya dinilai normal. Di samping itu, hasil pengujian homogenitas juga menunjukkan varians homogen karena nilai signifikansinya berada di atas 0,05. Dengan hasil tersebut, data penelitian dinilai telah memenuhi ketentuan analisis sehingga pengujian hipotesis dapat dilakukan.

Pengujian hipotesis dilakukan untuk melihat signifikansi perbedaan peningkatan hasil belajar murid antara kelas eksperimen dan kelas kontrol (Nianti *et al.*, 2025). Analisis data dengan menerapkan uji *independen sampel t-test*. Hasilnya, ditemukan angka signifikansi sebesar 0,001 yang posisinya di bawah 0,05. Kondisi ini menjadi dasar untuk menolak H_0 sekaligus menerima H_1 . Hasil tersebut terbukti secara empiris adanya perbedaan hasil belajar IPAS pada materi Gaya Di Sekitar Kita antara murid kelas eksperimen yang menggunakan multimedia berbasis *website* dan murid kelas kontrol tanpa bantuan media tersebut.

Temuan tersebut didukung oleh analisis uji *N-Gain* yang menunjukkan skor sebesar 73,04 atau 73% termasuk dalam kategori cukup efektif pada kelas eksperimen. Penggunaan multimedia berbasis *website* berupa *Google Sites* terbukti dapat dijadikan pilihan media pembelajaran yang mampu memfasilitasi peningkatan hasil belajar murid. Peneliti juga melihat adanya perbedaan

aktivitas belajar murid. Pada kelas eksperimen, sebelum penggunaan multimedia berbasis *website*, siswa cenderung kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Namun, setelah diterapkan multimedia berbasis *website*, aktivitas belajar murid mengalami peningkatan, yang ditandai dengan meningkatnya partisipasi siswa dalam pembelajaran, seperti keberanian untuk bertanya, menjawab pertanyaan, serta keterlibatan dalam kegiatan pembelajaran.

Disisi lain, pada kelas kontrol yang menggunakan media konvensional, aktivitas belajar murid cenderung tidak mengalami perubahan yang berarti. Siswa mengikuti pembelajaran sebagaimana biasanya dengan tingkat partisipasi yang relatif stabil. Hal ini menunjukkan bahwa multimedia berbasis *website* tidak hanya berpengaruh terhadap hasil belajar murid, tetapi juga terhadap aktivitas dan keterlibatan murid dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian ini selaras dengan Idham & Rauf (2025) yang menyatakan bahwa penggunaan *Google Sites* memungkinkan guru menyajikan konsep secara lebih visual dan dinamis sehingga mempermudah serta meningkatkan pemahaman murid, terutama pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Temuan penelitian juga sejalan oleh hasil penelitian sebelumnya, seperti Widodo *et al.*, (2026) menunjukkan bahwa media pembelajaran *Google Sites* mampu meningkatkan hasil belajar murid, yang ditunjukkan melalui nilai *N-Gain* sebesar 0,7574 yang berada pada kategori tinggi. Selain itu, penelitian oleh Widyanti *et al.*, (2025) yang berfokus pada pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* juga

mengungkapkan adanya peningkatan hasil belajar murid, yang terlihat dari perbandingan hasil *pretest* dan *posttest*. Temuan serupa disampaikan Ni'am et al., (2024) yang melaporkan adanya peningkatan signifikan pada capaian hasil belajar. Suryani & Silvester (2025) juga mengindikasikan bahwa pemanfaatan media *Google Sites* dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar secara signifikan. Peningkatan minat tersebut secara tidak langsung berkontribusi pada peningkatan hasil belajar. Dengan berbagai fitur yang tersedia serta kemudahan akses tanpa biaya, *Google Sites* memberikan peluang kepada murid untuk lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran.

Mengacu pada hasil analisis dan pengujian data yang telah dilakukan, dan dengan mempertimbangkan temuan dari penelitian terdahulu, dapat menyimpulkan bahwa penerapan multimedia berbasis *website* melalui *Google Sites* efektif dalam meningkatkan hasil belajar murid pada mata pelajaran IPAS materi Gaya di Sekitar Kita kelas IV sekolah dasar. Efektivitas ini tidak hanya tercermin dari peningkatan nilai hasil belajar murid, tetapi juga dari meningkatnya keaktifan murid selama proses pembelajaran berlangsung. Namun demikian, peningkatan hasil belajar tersebut juga perlu dipahami dalam konteks faktor-faktor lain yang turut memengaruhinya. Beberapa faktor yang berpengaruh pada hasil belajar seperti kondisi lingkungan, metode pengajaran guru dan motivasi belajar murid. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan multimedia berbasis *Google Sites* memberikan kontribusi yang lebih optimal dalam meningkatkan hasil belajar murid dibandingkan pembelajaran tanpa menggunakan media tersebut.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dituliskan sebelumnya. Maka penelitian ini merumuskan beberapa kesimpulan mengenai “Efektivitas Multimedia Berbasis *Website* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” sebagai berikut:

1. Penggunaan multimedia berbasis *website* berupa *Google Sites* dalam pembelajaran IPAS materi Gaya di Sekitar Kita di SD Negeri Gumilir 02 Cilacap Utara menunjukkan *N-Gain* sebesar 73% pada kelas eksperimen yang termasuk dalam kategori cukup efektif. Sedangkan 32% pada kelas kontrol termasuk dalam kategori tidak efektif. Maka *Google Sites* efektif apabila diterapkan kepada murid sekolah dasar.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar IPAS pada materi Gaya di Sekitar Kita murid kelas IV sekolah dasar sebelum dan sesudah menggunakan multimedia berbasis *website* berupa *Google Sites*. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji statistik yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan multimedia berbasis *website* berpengaruh terhadap hasil belajar IPAS materi Gaya di Sekitar Kita murid kelas IV sekolah dasar.

B. Saran

1. Bagi Sekolah, diharapkan dapat mendukung dengan menyediakan serta melengkapi sarana dan prasarana yang memadai guna menunjang proses pembelajaran agar berjalan lebih optimal.
2. Bagi Guru, disarankan untuk lebih memperhatikan berbagai aspek penting yang dapat mendukung keberhasilan murid dalam pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran yang sesuai dan menarik dapat menjadi alternatif untuk mendorong keaktifan murid selama proses belajar. Selain itu, multimedia berbasis *website* ini diharapkan dapat menjadi referensi sekaligus solusi bagi guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar IPAS.
3. Bagi Murid, penggunaan media ini diharapkan mampu membantu menemukan metode belajar yang lebih variatif, sehingga dapat meningkatkan minat, antusiasme, dan keterlibatan dalam kegiatan pembelajaran.
4. Bagi Orang Tua, diharapkan dapat berperan aktif dalam memantau serta memberikan motivasi terhadap perkembangan belajar anak, sehingga anak dapat tumbuh menjadi individu yang lebih baik.
5. Bagi Peneliti Selanjutnya, diharapkan dapat menambahkan atau mengganti variabel penelitian, seperti motivasi belajar, kemampuan berpikir kritis, maupun ranah afektif dan psikomotorik, sehingga diperoleh gambaran yang lebih luas mengenai pengaruh multimedia berbasis *website* dalam pembelajaran IPAS.

C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti telah mengupayakan pelaksanaan penelitian sesuai dengan prosedur ilmiah yang telah dirancang secara sistematis. Namun demikian, dalam pelaksanaannya masih terdapat sejumlah keterbatasan yang berpotensi memengaruhi hasil penelitian. Keterbatasan tersebut mencakup waktu pelaksanaan, cakupan materi, serta ruang lingkup lokasi penelitian.

1. Keterbatasan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dalam rentang waktu yang relatif terbatas. Keterbatasan waktu tersebut menyebabkan peneliti menyesuaikan pelaksanaan penelitian dengan memfokuskan pada kegiatan yang secara langsung berkaitan dengan kebutuhan penelitian.

2. Keterbatasan Materi Penelitian

Materi yang digunakan dalam penelitian ini terbatas pada pokok bahasan Gaya di Sekitar Kita dalam mata pelajaran IPAS. Oleh karena itu, hasil penelitian ini belum dapat menggambarkan efektivitas penggunaan multimedia berbasis *website* berupa *Google Sites* pada keseluruhan materi IPAS.

3. Keterbatasan Tempat Penelitian

Penelitian ini hanya dilaksanakan di satu sekolah, yaitu SD Negeri Gumilir 02 Cilacap Utara. Dengan demikian, hasil penelitian ini memiliki keterbatasan dalam hal generalisasi, sehingga memungkinkan adanya perbedaan hasil apabila diterapkan pada sekolah atau konteks yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, J. I., & Panggayuh, G. S. L. (2025). Integrasi Teori Piaget Dalam Desain Pembelajaran Abad-21. *Jurnal At-Tarbiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 34–41. <https://doi.org/https://doi.org/10.54621/jiat.v11i1.1038>.
- Agustianti, R., Padriadi, P., Nussifera, L., & Wahyudi, W. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (N. P. Gatriyani & N. Mayasari (eds.); Cetakan I. Makassar : CV Tohar Media.
- Aisyah, S., Lusiana, & Retta, A. M. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Pada Materi Bangun Ruang. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 14(1), 123–137. <https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v14i1.10763>.
- Ali, A., Maniboey, L. C., & Megawati, R. (2024). *Media Pembelajaran Interaktif* (Sepriano (ed.); Cetakan Pertama). Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)* (M. Fadhli (ed.); Cetakan Pertama). Medan : CV. Pusdikra M.
- Anzelina, D., Panggabean, S., Hasibuan, R. H., Khairunnisa, Putra, W. S., Maulida, R., & Lubis, M. A. (2021). *Pengembangan Sistem Pembelajaran Teori, Praktik, Trend dan Isu di Pendidikan Dasar* (E. Surya (ed.); Cetakan Pertama). Indramayu : CV. Adanu Abimata.
- Ariani Sari, D. (2021). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Web pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD Inpres Mallengkeri Bertingkat I Kota Makassar Class IV SD Inpres Mallengkeri Bertingkat I Kota Makassar. *Pinisi Journal Of Science & Technology*, 2(01), 1–8.
- Ariyanto, Z. R., Prakoso, G. B., & Assidik, G. K. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Google Sites* pada Materi Teks Argumentasi Kelas 11 di SMK Batik 1 Surakarta. *Journal Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, 6(2). <https://doi.org/10.23917/bppp.v6i2.6800>.
- Asnidar, A., & Junaid, J. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Semantik Berbasis Multimedia dengan Google Sites. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10(3), 3467–3474. <https://doi.org/https://doi.org/10.30605/onoma.v10i3.3915>.
- Butarbutar, I. P., Munthe, B., & Dkk. (2022). Pengaruh Pembelajaran *Participative Teaching And Learning* Guru Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Afektif Siswa Di Masa Pandemi. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 15(1), 1–15.

- Candra, S. A. (2025). Studi Literatur: Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran. *Master of Pedagogy and Elementary School Learning*, 1(1), 9–17. <https://doi.org/10.63461/rgqycm71>.
- Damhuri, Darlian, L., Sabilu, M., Kolaka, L., & Nurrijal. (2025). Peningkatan Mutu Pendidikan Berkelanjutan melalui Pembelajaran Berbasis Kebutuhan Siswa dengan Teknologi Adaptif. *Amal Ilmiah : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(2), 255–264. <http://doi.org/10.36709/amalilmiah.v6i2.345>.
- Dea, C., Najura, Y., & Dkk, N. A. (2025). *Media Pembelajaran* (S. Wahyuni & L. H. Parapat (eds.)). Padangsidimpuan : CV. Alfa Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=uwBCEQAAQBAJ>.
- Desviana, S., Muna, S. M. N., Wahyudi, G. A. R., Nayla, N., Shafarina, R. G., & Nugraha, R. G. (2025). Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital Terintegrasi Berbasis Google Sites untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar terhadap Kegiatan Ekonomi. *Jurnal Studi Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2(2), 225–243. <https://doi.org/https://doi.org/10.24239/moderasi.Vol6.Iss2.566>.
- Dewi, A. C. (2024). Peran Teknologi Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Era Digital. *Jurnal Riset Guru Indonesia*, 3(3), 165–170. <https://doi.org/10.62388/jrgi.v3i3.473>.
- Dewi, A. C. (2025). Transformasi Pembelajaran Menulis Teks melalui Media Visual Interaktif. *Intelektual: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Mahasiswa Dan Akademisi*, 1(3), 1–7. <https://doi.org/https://doi.org/10.64690/intelektual.v1i3.246>.
- Dharmayani, N. P. A. G., Agung, A. A. G., & Wiyasa, I. K. N. (2023). Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Efektif Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 7(2), 317–327. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jppp.v7i2.54767>.
- Dhiu, K. D., Laksana, D. N. L., & Dkk. (2021). *Aspek Perkembangan Anak Usia Dini* (K. D. Dhiu & D. N. L. Laksana (eds.); Cetakan Pertama). Pekalongan : PT. Nasya Expanding Management.
- Dianova, F. R., & Anwar, N. (2024). Analisis Butir Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Soal Sumatif Bahasa Arab SD Islam. *Jurnal Bahasa Daerah Indonesia*, 1(3), 13. <https://doi.org/10.47134/jbdi.v1i3.2863>.
- Dina, R., Mardiani, M., Jannah, N., & Winata, P. (2025). Prinsip dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran. *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.59342/jgt.v4i1.344>.

- Djoko, S., Pratikto, H., & Rahayu, W. P. (2024). Modifikasi *Website Google Site* Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Pasar Modal. *Research and Development Journal of Education*, 10(2), 888–899.
- Elpin, A. (2024). Pengaruh Penggunaan Fitur Embed pada *Google Sites* Terhadap Pemahaman Siswa Kelas V Tentang Harmoni dalam Ekosistem. Seminar Nasional Pendidikan. *Strategi Navigasi Pendidikan Inklusif Untuk Meningkatkan SDM Yang Berkualitas Dan Berdaya Saing*, 3047–6275.
- Fadillah, Y. Al, Akbar, A. R., & Gusmaneli. (2024). Strategi Desain Pembelajaran Adaptif untuk Meningkatkan Pengalaman Belajar di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Teknologi Terapan*, 01(04), 354–362.
- Faizah, L. N., & Fathurrahman, M. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis *Google Sites* Pada Pembelajaran IPAS Di Sekolah Dasar. *Jurnal Sekolah*, 8(2), 288–295. <https://doi.org/https://doi.org/10.24114/js.v8i2.56992><https://doi.org/https://doi.org/10.24114/js.v8i2.56992>.
- Farwati, M., Talitha Salsabila, I., Raihanun Navira, K., Sutabri, T., & Bina Darma Palembang, U. (2023). Analisa pengaruh teknologi artificial intelligence (AI) dalam kehidupan sehari-hari [Analyze the influence of artificial intelligence (AI) technology in daily life]. *Jurnal Sistem Informatika Dan Menejemen*, 11(1), 41–42.
- Febrian, M. A., & Nasution, M. I. P. (2024). Efektivitas Penggunaan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Kolaboratif: Perspektif Teoritis dan Praktis. *Al-I'tibar : Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 152–159. <https://doi.org/10.30599/jpia.v11i2.3590>.
- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>.
- Handoyono, T., Ashriyah, I., & Kamal, R. (2025). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2(1), 230–250.
- Hardiningrum, P. Y. (2022). Efektivitas Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* pada Muatan IPA Materi Alat Gerak Hewan untuk Siswa Kelas V SD. *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan*, 2(1), 20–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jmt.v2i1.44834>.
- Harefa, A. K., Gowasa, W., & Halawa, A. (2025). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X IPS SMA Negeri 1 Toma. *Jurnal Education and Development*, 13(2), 691–698. <https://doi.org/10.37081/ed.v13i2.7310>.

- Haryanto, H. (2022). *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa* (M. Hidayat, Miskadi, & Y. Setiawan (eds.); Cetakan Pertama). Lombok Tengah : Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Hendriana, H., Elizabeth, Y., & Dkk. (2024). *Ragam Asesmen dan Strategi Inovatif Untuk Pendidikan Dasar* (Y. E. Patras & H. Hendriana (eds.); Cetakan Pertama). Bandung : Indonesia Emas Group.
- Hidayah, N. (2021). Model Pembelajaran *Cooperatif Learning* Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Lirerasiologi*, 7(2), 1–11.
- Huseng, A. M., Auliyauddin, S., & Nursalam, N. (2025). Taxonomi Pendidikan Dimensi Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(9), 107–116. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15301124>.
- Hutauruk, A. F., Subakti, H., Simarmata, J., Soputra, D., Lestari, H., & Haddar, G. Al. (2022). *Media Pembelajaran dan TIK* (M. J. F. Sirait (ed.)). Pematangsiantar: Yayasan Kita Menulis.
- Idham, A. zuhdy, & Rauf, W. (2025). *Inovasi Pembelajaran Berbasis Multimedia* (A. Z. Idham (ed.); Cetakan Pertama). Solok : PT Mafy Media Literasi Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=wZWEEQAAQBAJ>.
- Imansari, N., & Kholifah, U. (2023). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Untuk Pendidikan Kejuruan* (N. Imansari (ed.); Cetakan I, Issue 85). Madiun : UNIPMA Press Universitas PGRI Madiun.
- Irfan, M. K., Fitriani, D., Maisarah, S., Kurniawan, H., Weri, F., & Lestari, N. A. (2025). Efektivitas Model Project Based Learning Berbasis Lingkungan Sekitar Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas V. *Jurnal Basicedu*, 10(02), 510–521. <https://journal.uir.ac.id/ajie/article/view/971>.
- Japrizal, J., & Irfan, D. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Google Sites* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 Di Smk Negeri 6 Bungo. *JAVIT: Jurnal Vokasi Informatika*, 1(3), 100–107. <https://doi.org/10.24036/javit.v1i3.33>.
- Kafilahudin, F. A., & Akbar, M. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Sistem Pernafasan Hewan Berbasis 3D *Augmented Reality*. *Sudo Jurnal Teknik Informatika*, 3(1), 31–40. <https://doi.org/10.56211/sudo.v3i1.469>.
- Kardiyanto, A., Limiansih, K., Suyatini, M. M., & Kusumawati, I. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Materi Pengamalan Sila Pancasila Melalui Media Pembelajaran Berbasis ICT. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru (JIPG)*, 5(1), 1–14.

<https://doi.org/10.30738/jipg.vol5.no1.a15402>.

- Khoerunisa, A., Istiana, R., & Suchyadi, Y. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Gaya dan Gerak. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(02), 925–932. <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.800>.
- Lindra, A. T., Budiningsih, C. A., & Ismaniati, C. (2025). *Development of Google Sites-Based Learning Media to Enhance Student Motivation*. *Inovasi Kurikulum*, 22(2), 933–950. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JIK/article/view/81886>.
- Luthfiyyah, F., Apriliyani, N., Yulianti, S., (2025). Pengembangan Media Pembelajaran *Google Sites* Dalam Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Pada Materi Virus Dan Peranannya. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 06(1).
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif* (A. Q. Habib (ed.); Cetakan 3). Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mahsun, A., Hadiyani, V. P., Fithriyah, M., Yulianti, Bela, L. N. A., Luqman, Sari, T. T., & Naila, I. (2023). *IPS Kependidikan Dasar* (O. A. Suciptaningsih (ed.); (Cetakan Pertama). Lamongan : Nawa Litera Publishing. <https://books.google.co.id/books?id=HGzFEAAAQBAJ>.
- Mahtumi, I., Purnamaningsih, I. R., & Purbangkara, T. (2022). *Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)* (Yogi (ed.); Cetakan Pertama). Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia.
- Marlis, M. I., Sarmila, S., Khatimah, H., & Hardianto. (2025). *Media Ajar Digital* (Nasrun (ed.); (Cetakan Pertama). Klaten : CV.Idebuku. <https://books.google.co.id/books?id=z3qFEQAAQBAJ>.
- Mashudi, R. M., Sahra, R. N. A., Ridanti, R. A., & Marini, A. (2023). Peran Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(8), 931–942. <https://doi.org/https://doi.org/10.53625/jpdsh.v2i8.5716>.
- Muin, A. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian Kuantitatif* (A. Maulana (ed.); (Cetakan I). Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Mulia, E., Zakir, S., Rinjani, C., & Annisa, S. (2021). Kajian Konseptual Hasil Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhinya Pendahuluan Pendidikan mempunyai peranan penting dalam menentukan

- masa depan bangsa . Pendidikan yang berkualitas dapat ditempuh melalui Sekolah Dasar , Sekolah Men. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 7(2), 137–156.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26594/dirasat.v7i2.2648>.
- Mustafidatul, A., Retno, H., Pertiwi, A., & Puspita, I. (2025). *Development Of Google Sites-Based Learning Media To Increase Student Learning Interest. IJ CER: International Journal of Chemistry Education Research*, 9(2), 165–175. <https://doi.org/10.20885/ijcer.vol9.iss2.art6>.
- Naomira, D., & Khumaira, I. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Terhadap Hasil Belajar (Studi Kuantitatif). *Advances in Education Research*, 1(1), 105–108.
- Ni'am, M. K. A., Handoyo, E., Raharjo, T. J., Sumartiningsih, S., & Yuwono, A. (2024). Efektifitas Multimedia Interaktif Berbasis *Google Site* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 616–626.
- Nianti, V. I., Lestari, D. A., Azizah, W. N., Utomo, S. A. W., & Anggraeni, S. P. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Ma ' arif 09 Pucung Lor. *Primar: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 17(01), 127–138.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32678/primary.v17i1.11781>.
- Ningrum, P. A., & Janattaka, N. (2025). Pengembangan Perpustakaan Digital Berbantuan *Google Sites* Di SD Negeri Tumpakoyot 02 Kabupaten Blitar. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 4(3), 98–104.
<https://doi.org/10.57218/jupeis.vol4.iss3.1667>.
- Ningsih, I. A. A., Susilowati, D., & Madani, M. (2025). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Desktop untuk Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 3(1), 11–21.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30812/upgrade.v3i1.5153>.
- Nurfadhillah, S., Ramadhanty Wahidah, A., Rahmah, G., Ramdhan, F., & Claudia Maharani, S. (2021). Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 289–298.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.
- Nurhayati, N., & Mulyanti, D. (2025). Strategi Manajemen Pendidikan di Era Digital: Optimalisasi Infrastruktur, SDM, dan Pembelajaran Berbasis Teknologi. *Jurnal Pelita Nusantara:Kajian Ilmu Sosial Multidisiplin*, 2(4), 376–383. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v2i4.698>.
- Nurhidayati, V. N., Fitra Ramadani, Fika Melisa, & Desi Armi Eka Putri. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Siswa. *Jurnal*

Binagogik, 10(2), 99–106.

- Nursanty, E. (2023). *Pedagogy Dalam Praktik: Memahami Dan Memanfaatkan Taksonomi Bloom Pada Pendidikan Arsitektur* (I. Englishtina (ed.)). Semarang : Untag Press.
- Nuruliana, C., Tahfidzi, N., Nugraha, E., & Kultsum, U. (2025). Instrumen Penilaian Pembelajaran Afektif Di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4), 918–929. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i4.37007>.
- Oktaviya, I., & Elpisah, E. (2024). *Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Website Menggunakan Google Sites* (A. A. Sulolipu (ed.); Cetakan Pertama). Padang : U ME Publishing.
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In M. R. Pradana (Ed.), *Badan Penerbit UNM*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Paputungan, E., & Paputungan, F. (2023). Pendekatan Dan Fungsi Afektif Dalam Proses Pembelajaran. *Journal of Education and Culture*, 3(1), 1–8. <https://doi.org/https://doi.org/10.47918/jeac.v3i1.1136>.
- Pranoto, E. (2023). *Problematika Hasil Belajar* (M. Hidayat & Miskadi (eds.); Cetakan Pertama). Lombok Tengah : Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indoensia.
- Prayoga, T. I., & Suryadi, A. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Sejarah Menggunakan *Google Sites* pada Materi Proklamasi Kemerdekaan untuk Siswa Sekolah Menengah Atas. *Didaktika : Jurnal Kependidikan*. 14(3), 4937–4952.
- Purba, C. V., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Web Dengan *Google Sites* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V *The Effect Of Web-Base*. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. 6(September), 1329–1347. <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v6i5.8557>.
- Purwasih, Y., Putriyanti, L., & Nugroho, A. A. (2025). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Berbasis Android Menggunakan *Smart App Creator* Universitas PGRI Semarang , Indonesia *Development of Interactive Learning Multimedia for Science*. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia*, 5(8), 2158–2170. <https://doi.org/https://doi.org/10.52436/1.jpti.917>.
- Putri, I. N., Segara, N. B., & Murwanti, D. (2024). Implementasi Model Pembelajaran PBL Berbantuan *Website Wizer.me* dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan : Riset Dan*

Konseptual, 8(4), 707–715.
https://doi.org/https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v8i4.1083.

- Putri, T. D., Haq, Z., & Gusmaneli, G. (2025). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 2(2), 115–125. <https://doi.org/https://doi.org/10.62383/katalis.v2i2.1540>.
- Qona, I., Puspitasari, D., Khobir, A., & Mahmudah, U. (2024). Bahan Ajar Interaktif dan Inovatif Berbasis Teknologi *Google Sites*. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. 7(7), 6573–6580.
- Rachmawati, D. A., Erita, E., & Dkk, S. M. T. (2025). *Media Pembelajaran* (A. Susanto (ed.); Cetakan Pertama). Padang : CV. Gita Lentera.
- Radhiani, S. M., Khaerah, M., Norazizah, S., Alkampary, A. I., & Daroini, S. (2023). Urgensi Pengembangan Bahan Ajar Jaringan Multimedia Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. *IHTIMAM: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 129–142.
- Ratnasari, P., Rizal, S. U., & Hikmah, N. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran *Google Sites* pada Mata Pelajaran PAI Berorientasi Kurikulum Merdeka Siswa Kelas VII. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(9), 10714–10722. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i9.9222>.
- Refdinal, R. (2022). *Teknologi Augmented Reality dan Virtual Reality Dalam Media Pembelajaran* (I. Vidyati (ed.); Cetakan 1). Depok : PT Raja Grafindo Persada.
- Ridha, A. R., Rahmatullah, N. A., Nisrina, A., & Firdaus, N. (2025). Hasil Belajar Sebagai Objek Penilaian. *Inovasi: Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan*, 3(3), 1–8. <https://backup-ejournal.lpipb.com/index.php/inovasi/article/view/524/375>.
- Ristiani, R., Ali, A., & Apriyanto. (2025). *Konsep Dasar Pembelajaran IPA* (Efitra & E. Pamela (eds.); Cetakan Pertama). Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=F3Q-EQAAQBAJ>.
- Rohmad, R., & Sarah, S. (2021). *Pengembangan Instrumen Angket* (A. Murtadho (ed.); Cetakan I). Yogyakarta : Penerbit K-Media.
- S.Pettalongi, S., M., M., Arafat, & Ndaomanu, D. N. (2025). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Campuran. In M. Mirsal (Ed.), *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Cetakan I, Issue May). Medan : PT Media Penerbit Indonesia.
- Sagita, S., Rahmat, A., Priyandoko, D., & Sriyati, S. (2023). *The Potency of Google Sites to Enhance Students Performance in Research Skills*. *Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(2), 92–104.

<https://doi.org/10.55215/pedagonal.v7i2.8843>.

Salsabila, F., & Aslam. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web *Google Sites* pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6088–6096.

Salsabila, T., Andina, F., & Hasibuan, T. (2025). Peran dan Fungsi Media dan Sumber Belajar untuk Proses Pembelajaran Jenjang MI?SD. *Jurnal Research and Education Studies*, 3(1), 766–778. <https://doi.org/https://doi.org/10.56832/mudabbir.v5i2.1252>.

Salsabillah, E. (2024). *Ironi Fasilitas Pendidikan di Daerah Terpencil*. TIMES INDONESIA. <https://timesindonesia.co.id/kopi-times/520596/ironi-fasilitas-pendidikan-di-daerah-terpencil>.

Sanjaya, I. G. A., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Melalui Penggunaan Media. *Jurnal Pendidikan, Sains, Geologi, Dan Geofisika*, 5(1), 135–141.

Saputra, H., Octaria, D., & Isroqmi, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web *Google Sites* Pada Materi Turunan Fungsi. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(2), 123–135. <https://doi.org/10.31316/jderivat.v9i2.4072>.

Sari, A. P., & Munir, M. (2024). Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Inovasi Pembelajaran untuk Meningkatkan Efektivitas Kegiatan di Kelas. *Digital Transformation Technology*, 4(2), 977–983. <https://doi.org/10.47709/digitech.v4i2.5127>.

Sasongko, Y. B., Nasif, H., Farhah, Dafa, A. K. N., Ghovva, A., & Y, M. A. N. (2025). Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar melalui Inovasi Media Interaktif: Studi Pengabdian di SDN 2 Ngindeng. *Al-Khidmah : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(3), 699–706.

Setiawan, Z., Pustikayasa, I. M., & Jayanegara, I. N. (2023). *Pendidikan Multimedia* (Efitra & Sepriano (eds.)). Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Shobri, M., & Rifqi, Q. (2023). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis *Google Sites* di UPT SMP Negeri 19 Gresik. *KREATIF: Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara*, 3(1), 66–77. <https://doi.org/10.55606/kreatif.v3i1.1208>.

Shoffa, S., Subroto, D. E., & Nasution, dkk F. S. (2023). *Media Pembelajaran* (Sriwardona & R. Yani (eds.)). Pasaman Barat: CV. Afasa Pustaka.

Silahuddin, A. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-huda karang Melati. *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi*

MPI), 4(02 (Desember)), 162–175.

- Sirait, A. A., Nasution, I. W. J. P., Siregar, M. I., K, P. H., Ilfah, A., & Nasution, W. N. (2021). *Development Of Google Sites Media To Improve Students Learning Interest In The Importance Of Having Syaja'ah Characteristics At MAN Pematang Siantar*. *Jurnal Reflektika*, 13(1), 1–29.
- Soesana, A., Subakti, H., & Karwanto, K. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (A. Karim (ed.); Cetakan I). Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Soulisa, I., Supratman, M., & Dkk. (2022). *Evaluasi Pembelajaran* (E. Damayanti (ed.); Cetakan Pertama). Bandung : Widina Bhakti Persada Bandung.
- Subnarulloh, Sugiharti, R. E., & Rikmasari, R. (2024). *Website Google Sites Sebagai Perangkat Pembelajaran Bagi Guru*. *Jurnal Bakti Bagi Bangsa*, 3(2), 59–66. <https://www.researchgate.net/publication/384297761>.
- Suharti, S., Sangkala, I., & Hijrah, H. (2023). *The Effectiveness of Using Google Sites in Teaching Writing for Senior High School At Sman 21 Gowa*. *Klasikal : Journal of Education, Language Teaching and Science*, 5(3), 597–606. <https://doi.org/10.52208/klasikal.v5i3.1098>.
- Suhirman, L., Marta, R. F., & Dkk, K. W. (2025). *Media Pembelajaran* (L. Dwi (ed.); Cetakan Pertama, Vol. 32, Issue 3). Jombang : Aksara Sastra Media.
- Suryani, R., & Silvester, S. (2025). *Penerapan Media Pembelajaran Google Sites Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS Di SDN 11 Semangak*. *Jurnal Media Informatika (JUMIN)*, 6(3), 1850–1856.
- Syafei, I. (2025). *Media Pembelajaran* (N. S. Wahyuni (ed.); Cetakan Pertama). Bandung : Widina Media Utama.
- Trikesumawati, D., Ishamy, W. M., & Rizqullah, R. M. (2025). *Peran Media Dalam Mendukung Pengembangan Motivasi Belajar Siswa Di Era Modern*. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 2(1), 531–539. <https://doi.org/10.61722/jirs.v2i1.3749>.
- Ulfah, U., Arifudin, O., & Kartika, I. (2021). *Pengaruh aspek kognitif, afektif, dan psikomotor terhadap hasil belajar peserta didik*. *Jurnal Al-Amar*, 2(1), 1–9.
- Umaliyahati, U., Maulia, S. T., Mahfud, M., & Dkk. (2022). *Teknologi Pendidikan* (P. T. Cahyono (ed.); Cetakan Pertama). Batam : Yayasan Cendekia Mulia Mandiri.
- Umar, S., Yaumi, M., & T, M. Y. (2024). *Pengembangan Pembelajaran Berbasis Web Dan Interaktif*. *Jurnal Ilmiah Tarbiyah Umat*, 14(2), 79–84. <https://doi.org/https://doi.org/10.36915/jitu.v14i2.359>.

- Utami, R. P. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis *Google Sites* Dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2), 394–401. <https://doi.org/https://doi.org/10.55681/sentri.v2i2.400>.
- Wahyudi, G., & Jatun. (2024). Indonesian *Research Journal on Education* Integrasi Teknologi dalam Pendidikan: Tantangan dan Peluang Pembelajaran Digital di Sekolah Dasar. *Indonesian Research Journal on Education*, 4, 444–451.
- Wahyuning Febriana, E., Pramudia Trisnani, R., & Sormin, T. (2025). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Media Teka-Teki Silang Dan Audio Visual Dalam Layanan Bimbingan Klasikal. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 3(6), 3031–5220. <https://jurnal.mediaakademik.com/index.php/jma/article/view/2155/1764>.
- Wiangga, I. M. A., Mariani, N. N., & Suastini, N. N. (2025). Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Platform* Google Sites terhadap Hasil Belajar IPAS Topik “ Oh , Lingkungan Jadi Rusak ” Peserta Didik Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 19613–19621. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v9i2.29392>.
- Widodo, A., Winarni, E. W., & Agusdianita, N. (2026). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Google Sites* dengan Model PBL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Kapedas : Kajian Pendidikan Dasar*, 5(1), 133–139. <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/kapedas.v5i1.48704>.
- Widodo, Y. B., Sibuea, S., & Narji, M. (2024). Kecerdasan Buatan dalam Pendidikan: Meningkatkan Pembelajaran Personalisasi. *Jurnal Teknologi Informatika Dan Komputer*, 10(2), 602–615. <https://doi.org/10.37012/jtik.v10i2.2324>.
- Widyanti, D. W., Sujono, I., & Hadi, N. U. (2025). Pengembangan Media IPAS Berbasis *Google Sites* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 44–57. <https://doi.org/10.31538/adrg.v5i2.2284>.
- Wijaya, A. M., Arifin, I. F., & Badri, M. I. (2021). Media Pembelajaran Digital Sebagai Sarana Belajar Mandiri Di Masa Pandemi Dalam Mata Pelajaran Sejarah. *Jurnal Sandhyakala*, 2(2), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.31537/sandhyakala.v2i2.562>.
- Wijaya, M., Pratomo, B., Citta, A. B., & Efendi, S. (2025). Metodologi Penelitian Kombinasi Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mixed Methods. In M. Mirsal (Ed.), *PT Media Penerbit Indonesia* (Cetakan I). Medan : PT Media Penerbit Indonesia.
- Winarti, W., & Istiyono, E. (2020). *Taksonomi Higher Order Thinking Skill (HOTS)*

(L. Lio (ed.); Cetakan I). Salatiga : Widya Sari Press Salatiga.

- Wisudawati, A. W., & Sulistyowati, E. (2022). *Metodologi Pembelajaran IPA* (Restu Damayanti (ed.); Pertama). Jakarta : Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=pTFsEAAAQBAJ>.
- Yakin, M. A. (2021). Media Pembelajaran Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Siswa Kelas X. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 15(2), 108–114. <https://doi.org/https://doi.org/10.21067/jppi.v15i2.5676>.
- Yanto, R., Waskito, W., Effendi, H., & Purwanto, W. (2023). *Development of Web-Based Learning Media Using Google Sites in Vocational High School Informatics Subjects*. *Journal of Vocational Education Studies*, 6(1), 11–24. <https://doi.org/10.12928/joves.v6i1.8027>.
- Yusra, H., Putri, S. Y., Rani, M. S., Alwi, N. A., & Ningsih, Y. (2025). Pemanfaatan Media Gambar dan Video sebagai Alat Bantu Pembelajaran di Kelas Rendah SD. *Inklusi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Filsafat*, 1(2), 109–117. <https://doi.org/https://glonus.org/index.php/jmak>.
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>.
- Zega, I. D., Ziliwu, D., & Lase, N. K. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis Web Pada Materi Keanekaragaman Hayati. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 430–439. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.60>.
- Zen, Z., Asroninaldi, A., Fitriwato, M., Yanti, R. M., Witavia, R., & Cresna, Y. (2026). Pengaruh Media YouTube Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Gaya , Gerak , dan Energi Siswa SD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 371–379. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v10i1.7831>.
- Zulemil, P. A., & Wulandari, F. T. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Melalui *Google Sites* Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(04), 289–298. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i04.33971>.

LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Izin Penelitian SDN Gumilir 02



Nomor : B/124/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Gumilir 02 Cilacap Utara
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : **Andini Dina Aprilia**
NIM : **22C.J10025**
Prodi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul " **Efektivitas Multimedia Berbasis Website Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Senin, 26 Januari 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 23 Januari 2026
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : kip@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 1.2 Surat Izin Observasi SDN Donan 6



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/I/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/123/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Donan 6 Cilacap Tengah
di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : **Andini Dina Aprilia**
NIM : **22CJ10025**
Prodi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"Efektivitas Multimedia Berbasis Website Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar"**

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Senin, 26 Januari 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 23 Januari 2026
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 1.3 Surat Izin Observasi SDN Sidakaya 10



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/134/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Sidakaya 10 Cilacap Selatan
di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

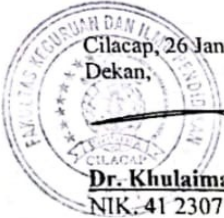
Nama : Andini Dina Aprilia
NIM : 22CJ10025
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"Efektivitas Multimedia Berbasis Website Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar"** Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Rabu, 28 Januari 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Cilacap, 26 Januari 2026
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kosug'han 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unug
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 1.4 Surat Izin Observasi SD Islam Al Mujahidin



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/122/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Islam Al Mujahidin Cilacap
di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Andini Dina Aprilia
NIM : 22CJ10025
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

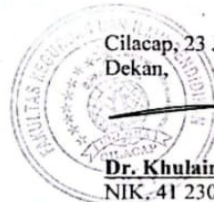
Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"Efektivitas Multimedia Berbasis Website Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar"**

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Senin, 26 Januari 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Cilacap, 23 Januari 2026
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 1.5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI GUMILIR 02
KECAMATAN CILACAP UTARA

Jalan Urip Sumoharjo No.248 Gumilir, Cilacap Utara, Cilacap, Jawa Tengah 53231
Telepon : (0282) 542469

Cilacap, 16 April 2026

Nomor : 400.3.5/198/15.3.190
Sifat : umum
Lampiran : -
Hal : Surat Keterangan
Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap
di
Tempat

Dengan hormat,

Menindaklanjuti Surat Permohonan Penelitian Nomor: B/124/Ybk.041.8/TA/2026,
bersama ini kami memberitahukan bahwa:

Nama : ANDINI DINA APRILIA
NIM : 22CJ10025
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada hari Selasa, 27 Januari s.d. 13 Maret
2026 di SD Negeri Gumilir 02 Kecamatan Cilacap Utara, dengan judul **"Efektivitas
Multimedia Berbasis Website Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.



Cilacap, 16 April 2026
Kepala Sekolah SD Negeri Gumilir 02

SRI SISWATI, S.Pd.
NIP. 19690514 199803 2 003

Lampiran 1.6 Lembar Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Sekolah :
Alamat Sekolah :
Nama Guru Kelas :
Hari/Tanggal Wawancara :

No	Aspek	Pertanyaan
1	Perencanaan Pembelajaran	Bagaimana Bapak/Ibu merencanakan pembelajaran di kelas IV?
		Bagaimana Bapak/Ibu menentukan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran di kelas IV?
2	Sarana dan Prasarana	Bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah?
		Bagaimana pemanfaatan sarana dan prasarana dalam pembelajaran di kelas?
3	Pembelajaran	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPAS berlangsung di kelas IV?
		Bagaimana hasil belajar siswa di pembelajaran IPAS?
		Apa kendala yang dihadapi saat melakukan pembelajaran IPAS?
4	Ketersediaan Bahan Ajar	Bahan ajar apa saja yang sudah Bapak/Ibu guru gunakan dalam pembelajaran IPAS?
5	Penggunaan Media	Media apa saja yang digunakan oleh guru ketika pembelajaran IPAS
		Bagaimana tanggapan siswa ketika pembelajaran IPAS hanya menggunakan buku atau LKS saja?

		Bagaimana tingkat keaktifan dan ketertarikan siswa saat pembelajaran IPAS menggunakan media yang ada saat ini?
		Bagaimana kendala yang dihadapi dalam penggunaan media pembelajaran?
		Menurut Bapak/Ibu media seperti apa yang dibutuhkan dalam muatan pembelajaran IPAS?
6	Potensi Penggunaan Multimedia Berbasis <i>Website</i>	Apakah Bapak/Ibu mengetahui <i>Google Sites</i> sebelumnya?
		Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan multimedia berbasis <i>website (Google Sites)</i> pada pembelajaran terutama IPAS?
		Apa alasan utama Bapak/Ibu belum menggunakan <i>Google Sites</i> dalam pembelajaran? (Jika belum)
		Apakah sekolah memberikan dorongan atau kebijakan terkait penggunaan <i>Google Sites</i> sebagai media pembelajaran?
		Menurut Bapak/Ibu, apakah <i>Google Sites</i> berpotensi digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah? Mengapa?
		Kalau begitu, berdasarkan keterangan yang Bapak/Ibu berikan kepada saya, saya bermaksud untuk menguji efektivitas multimedia berbasis <i>website (Google Sites)</i> pada mata pelajaran IPAS. Menurut Bapak/Ibu bagaimana?

Lampiran 1.7 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : IV
Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Observasi harus berada pada posisi yang tidak mengganggu proses pembelajaran
2. Observasi memberikan tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak

No	Tahapan	Aspek yang Diamati	Dilakukan	
			Ya	Tidak
1	Kegiatan Pendahuluan	Guru mengkondisikan murid sebelum pembelajaran dimulai		
		Guru melakukan apersepsi pembelajaran		
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai		
		Guru memperlihatkan alat, bahan, sumber belajar atau media yang akan digunakan dalam pembelajaran		
2	Kegiatan Inti	Guru menyampaikan materi pembelajaran menggunakan media		

		Siswa memperhatikan penjelasan guru		
		Siswa fokus dari awal hingga akhir pembelajaran		
		Siswa aktif bertanya selama pembelajaran		
		Siswa aktif menjawab pertanyaan		
		Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap pembelajaran		
		Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi		
3	Kegiatan Penutup	Guru memberikan refleksi atau umpan balik terhadap pembelajaran yang telah dilakukan		
		Guru menginformasikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya		

Lampiran 1.8 Lembar Angket Siswa

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya / Tidak sesuai pengalamanmu!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping atau LKS saat pembelajaran IPAS		
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku pendamping		
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping atau LKS		
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar		
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		

Lampiran 1.9 Hasil Wawancara Guru Kelas IV A SDN Gumilir 02

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : SD Negeri Gumilir 02
 Alamat Sekolah : Jalan Urip Sumoharjo No 248 Kecamatan Cilacap Utara
 Nama Guru Kelas : Ibu Syifa Dzaqiyah Qurrota A'yun, S.Pd.
 Hari/Tanggal Wawancara : Selasa, 27 Januari 2026

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1	Perencanaan Pembelajaran	Bagaimana Bapak/Ibu merencanakan pembelajaran di kelas IV?	Saya melihat dari modul ajar yang ada. kami melihat dari pemerintah kemudian dimodifikasi sesuai kebutuhan siswa
		Bagaimana Bapak/Ibu menentukan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran di kelas IV?	Sumber belajar yang digunakan dari internet
2	Sarana dan Prasarana	Bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah?	Untuk sarana dan prasarana sudah cukup baik, seperti smart board dan LCD sebanyak 3 unit
		Bagaimana pemanfaatan sarana dan prasarana dalam pembelajaran di kelas?	Kadang digunakan dan kadang tidak, karena menyesuaikan dengan waktu dan kondisi anak juga. Saya adalah salah satu guru yang jarang sekali menggunakan media digital ketika pembelajaran
3	Pembelajaran	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPAS berlangsung di kelas IV?	Pembelajaran IPAS di kelas 4 yaitu dengan mengajak anak belajar ke luar kelas agar tidak bosan, kadang melalui video atau animasi
		Bagaimana hasil belajar siswa di pembelajaran IPAS?	Cukup bagus
		Apa kendala yang dihadapi saat melakukan pembelajaran IPAS?	Anak anak pilih pilih kelompok dan kurang konsentrasi
4	Ketersediaan Bahan Ajar	Bahan ajar apa saja yang sudah Bapak/Ibu guru gunakan dalam pembelajaran IPAS?	Cukup tersedia, dengan akses internet dari youtube. Dari buku cetak dan LKS, kemudian gambar
5	Penggunaan Media	Media apa saja yang digunakan oleh guru ketika pembelajaran IPAS	Gambar, kalau <i>games</i> belum pernah
		Bagaimana tanggapan siswa ketika pembelajaran IPAS hanya menggunakan buku atau LKS saja?	Bosan karena kurang menarik
		Bagaimana tingkat keaktifan dan ketertarikan siswa saat pembelajaran IPAS menggunakan media yang ada saat ini?	Keingin tahuannya lebih tinggi jika menggunakan media pembelajaran

6	Potensi Penggunaan Multimedia Berbasis Website	Bagaimana kendala yang dihadapi dalam penggunaan media pembelajaran?	Karena jumlah LCD hanya 3 unit jadi kami harus bergantian dengan guru yang lain
		Menurut Bapak/Ibu media seperti apa yang dibutuhkan dalam muatan pembelajaran IPAS?	Tentunya media pembelajaran yang menarik sehingga siswa lebih termotivasi dan semangat dalam pembelajaran
		Apakah Bapak/Ibu mengetahui <i>Google Sites</i> sebelumnya?	Iya sekedar tahu saja
		Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan multimedia berbasis website (<i>Google Sites</i>) pada pembelajaran terutama IPAS?	Belum pernah menggunakan sama sekali
		Apa alasan utama Bapak/Ibu belum menggunakan <i>Google Sites</i> dalam pembelajaran? (Jika belum)	Karena jarang menggunakan LCD jadi belum pernah menggunakan <i>Google Sites</i>
		Apakah sekolah memberikan dorongan atau kebijakan terkait penggunaan <i>Google Sites</i> sebagai media pembelajaran?	Belum, kalau guru guru yang lain pakai Kahoot dan quiziz. Kalau saya jarang menggunakan media digital
		Menurut Bapak/Ibu, apakah <i>Google Sites</i> berpotensi digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah? Mengapa?	Bisa, karena saya lihat menarik, sudah banyak fitur yang tersedia seperti <i>games</i> atau <i>quiz</i> nya
		Kalau begitu, berdasarkan keterangan yang Bapak/Ibu berikan kepada saya, saya bermaksud untuk menguji efektivitas multimedia berbasis website (<i>Google Sites</i>) pada mata pelajaran IPAS. Menurut Bapak/Ibu bagaimana?	Bolch, silahkan

Cilacap, 13 Maret 2026

Wali Kelas IV A

Syifa Dzaqivah Qurrota A'yun, S.Pd

NIP. ~

Lampiran 1.10 Hasil Wawancara Guru Kelas IV B SDN Gumilir 02

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : SD Negeri Gumilir 02
 Alamat Sekolah : Jalan Urip Sumoharjo No 248 Kecamatan Cilacap Utara
 Nama Guru Kelas : Bapak Edwin Dwi Septiyanto, S.Pd.
 Hari/Tanggal Wawancara : Selasa, 27 Januari 2026

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1	Perencanaan Pembelajaran	Bagaimana Bapak/Ibu merencanakan pembelajaran di kelas IV?	Dalam perencanaan pembelajaran melihat dari capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran serta karakteristik siswa. Untuk modul ajar kami menyesuaikan dari pemerintah.
		Bagaimana Bapak/Ibu menentukan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran di kelas IV?	Sumber belajar yang digunakan disesuaikan dengan materinya dan mencari yang mudah dipahami siswa. Mengambil dari beberapa sumber yaitu dari kemendikbud, buku pendamping dan internet.
2	Sarana dan Prasarana	Bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah?	Untuk sarana dan prasarana sudah cukup lengkap yaitu ruang kelas yang memadai dan media yang sudah cukup. Masih terkendala di LCD karena belum semua guru bisa menggunakan hanya beberapa saja. Serta smart TV yang belum digunakan secara optimal karena terkendala gaya.
		Bagaimana pemanfaatan sarana dan prasarana dalam pembelajaran di kelas?	Sudah dimanfaatkan dengan baik namun belum maksimal karena keterbatasan waktu yang cukup lama.
3	Pembelajaran	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPAS berlangsung di kelas IV?	Pembelajaran IPAS di kelas 4 yaitu dengan kontekstual agar anak tertarik ketika mengikuti pembelajaran serta penggunaan metode yang beragam sesuai dengan materi pelajaran.
		Bagaimana hasil belajar siswa di pembelajaran IPAS?	Cukup baik namun masih harus ditingkatkan.
		Apa kendala yang dihadapi saat melakukan pembelajaran IPAS?	Terkendala media yang harus bergantian dengan guru lain serta keterbatasan dalam penggunaan bahan alam karena dekat dengan jalan raya.
4	Ketersediaan Bahan Ajar	Bahan ajar apa saja yang sudah Bapak/Ibu guru gunakan dalam pembelajaran IPAS?	Belum cukup banyak. Kami menggunakan dari buku kemendikbud dan tambahan dari buku pendamping. Kami juga mengambil dari internet misalnya Youtube.
5	Penggunaan Media	Media apa saja yang digunakan oleh guru ketika pembelajaran IPAS	Mengambil video Youtube, <i>powerpoint</i> , dan <i>quiziz</i> .

		Bagaimana tanggapan siswa ketika pembelajaran IPAS hanya menggunakan buku atau LKS saja?	Cepat bosan dan kurang fokus karena pembelajaran monoton.
		Bagaimana tingkat keaktifan dan ketertarikan siswa saat pembelajaran IPAS menggunakan media yang ada saat ini?	Siswa cukup aktif dan tertarik jika menggunakan multimedia.
		Bagaimana kendala yang dihadapi dalam penggunaan media pembelajaran?	Persiapan pembelajaran yang cukup lama sehingga membutuhkan <i>effort</i> yang lebih.
		Menurut Bapak/Ibu media seperti apa yang dibutuhkan dalam muatan pembelajaran IPAS?	Media yang kontekstual, visual, audiovisual dan relevan dengan kondisi siswa.
6	Potensi Penggunaan Multimedia Berbasis Website	Apakah Bapak/Ibu mengetahui <i>Google Sites</i> sebelumnya?	Sudah mengetahui
		Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan multimedia berbasis website (<i>Google Sites</i>) pada pembelajaran terutama IPAS?	Belum pernah
		Apa alasan utama Bapak/Ibu belum menggunakan <i>Google Sites</i> dalam pembelajaran? (Jika belum)	Kurangnya informasi dan referensi dalam penggunaan multimedia tersebut
		Apakah sekolah memberikan dorongan atau kebijakan terkait penggunaan <i>Google Sites</i> sebagai media pembelajaran?	Ada, namun untuk <i>Google Sites</i> belum pernah
		Menurut Bapak/Ibu, apakah <i>Google Sites</i> berpotensi digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah? Mengapa?	Cukup berpotensi karena bervariasi karena terdiri dari menu dan sumber belajar. Dan media ini juga tidak muncul iklan jadi sangat berpotensi untuk proses pembelajaran

		Kalau begitu, berdasarkan keterangan yang Bapak/Ibu berikan kepada saya, saya bermaksud untuk menguji efektivitas multimedia berbasis website (<i>Google Sites</i>) pada mata pelajaran IPAS. Menurut Bapak/Ibu bagaimana?	Sangat perlu diujikan apakah bisa meningkatkan minat ataupun hasil belajar siswa
--	--	--	--

Cilacap, 13 Maret 2026
Wali Kelas IV B



Edwin Dwi Septivanto, S.Pd.
NIP. 19910915 201502 1002

Lampiran 1.11 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN Donan 6

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : SD Negeri Donan 06 Cilacap Tengah
 Alamat Sekolah : Jalan Kalidonan No.5A, Cidapur, Donan, Kecamatan Cilacap Tengah
 Nama Guru Kelas : Ibu Liska Kristina Susanti, S.Pd.
 Hari/Tanggal Wawancara : Kamis, 29 Januari 2026

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1	Perencanaan Pembelajaran	Bagaimana Bapak/Ibu merencanakan pembelajaran di kelas IV?	Saya membuat modul ajar, mempersiapkan bahan ajar dan media ajar
		Bagaimana Bapak/Ibu menentukan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran di kelas IV?	Menentukan sumber belajar sesuai dengan capaian pembelajaran dari pemerintah
2	Sarana dan Prasarana	Bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah?	Untuk sarana dan prasarana cukup memadai seperti buku pendamping, buku dari pemerintah, LCD terdapat di setiap kelas
		Bagaimana pemanfaatan sarana dan prasarana dalam pembelajaran di kelas?	Efektif sesuai kebutuhan
3	Pembelajaran	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPAS berlangsung di kelas IV?	Pelaksanaan sesuai jadwal dan modul ajar, memberi penjelasan materi, membuat rangkuman, praktek dan menggunakan video
		Bagaimana hasil belajar siswa di pembelajaran IPAS?	Ada yang memuaskan dan ada yang belum tuntas. Sekitar 8 atau 9 siswa yang belum tuntas
		Apa kendala yang dihadapi saat melakukan pembelajaran IPAS?	Kita harus benar benar menjelaskan sesuai keadaan lingkungan
4	Ketersediaan Bahan Ajar	Bagaimana ketersediaan referensi bahan ajar IPAS?	Cukup memadai
		Bahan ajar apa saja yang sudah Bapak/Ibu guru gunakan dalam pembelajaran IPAS?	Buku pendamping, buku dari pemerintah, sumber belajar dari lingkungan sekitar
5	Penggunaan Media	Media apa saja yang digunakan oleh guru ketika pembelajaran IPAS	Buku pendamping, audiovisual seperti youtube dan powerpoint
		Bagaimana tanggapan siswa ketika pembelajaran IPAS hanya menggunakan buku atau LKS saja?	Siswa bosan, kurang memahami dan antusias. Beberapa ada yang enggan untuk bertanya.
		Bagaimana tingkat keaktifan dan ketertarikan siswa saat pembelajaran IPAS menggunakan	Cukup tertarik dan lebih aktif

		menggunakan media yang ada saat ini?	
		Bagaimana kendala yang dihadapi dalam penggunaan media pembelajaran?	Belum ada
		Menurut Bapak/Ibu media seperti apa yang dibutuhkan dalam muatan pembelajaran IPAS?	LKPD, benda benda nyata disekitar dan berbasis digital
6	Potensi Penggunaan Multimedia Berbasis Website	Apakah Bapak/Ibu mengetahui <i>Google Sites</i> sebelumnya?	Pernah mendengar
		Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan multimedia berbasis website (<i>Google Sites</i>) pada pembelajaran terutama IPAS?	Belum pernah menggunakan dalam pembelajaran
		Apa alasan utama Bapak/Ibu belum menggunakan <i>Google Sites</i> dalam pembelajaran? (Jika belum)	Karena saya lebih sering menggunakan canva, jadi saya kurang mendalami dan familiar dengan platform <i>Google Sites</i>
		Apakah sekolah memberikan dorongan atau kebijakan terkait penggunaan <i>Google Sites</i> sebagai media pembelajaran?	Belum ada untuk penggunaan <i>Google Sites</i>
		Menurut Bapak/Ibu, apakah <i>Google Sites</i> berpotensi digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah? Mengapa?	Boleh, bagus dan sangat menarik
		Kalau begitu, berdasarkan keterangan yang Bapak/Ibu berikan kepada saya, saya bermaksud untuk menguji efektivitas multimedia berbasis website (<i>Google Sites</i>) pada mata pelajaran IPAS. Menurut Bapak/Ibu bagaimana?	Iya boleh silahkan

Cilacap, 15 April 2026

Wali Kelas IV



Liska Kristina Susanti, S.Pd.
NIP. 198410122025212091

Lampiran 1.12 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD Islam Al Mujahidin

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : SD Islam Al Mujahidin
 Alamat Sekolah : Jalan Sadang No. 12 A, Cilumpang, Gumilir Kecamatan
 Cilacap Utara
 Nama Guru Kelas : Bapak Mustofa Lutvi, S.Pd.
 Hari/Tanggal Wawancara : Senin, 26 Januari 2026

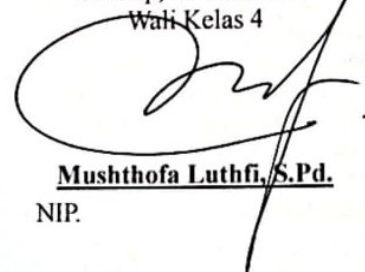
No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1	Perencanaan Pembelajaran	Bagaimana Bapak/Ibu merencanakan pembelajaran di kelas IV?	Kita biasa menyiapkan rencana pembelajaran di SD Al Mujahidin satu tahun 2 kali yaitu di awal semester 1 dan awal semester 2
		Bagaimana Bapak/Ibu menentukan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran di kelas IV?	Sumber belajar yang kaitannya dengan capaian pembelajaran kita merujuk pada BSKAP Kementerian Pendidikan yang terbaru tahun 2025 dan berbagai referensi lain misalnya dari buku dan informasi dari media lainnya
2	Sarana dan Prasarana	Bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah?	Untuk sarana dan prasarana dari sis media ada laptop, LCD oleh seluruh kelas ada 18 unit, perpustakaan dan smart board untuk mempermudah pembelajaran
		Bagaimana pemanfaatan sarana dan prasarana dalam pembelajaran di kelas?	Biasanya kita menggunakan LCD untuk mempermudah anak menerima informasi yang disampaikan oleh guru, kemudian kita juga memberikan kesempatan pada anak untuk menggunakan smart board agar lebih interaktif lagi dalam pembelajaran
3	Pembelajaran	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPAS berlangsung di kelas IV?	Pembelajaran IPAS di kelas 4 kita menggunakan praktek langsung misalkan kita mendorong benda dan mengaplikasikan pada kehidupan sehari hari
		Bagaimana hasil belajar siswa di pembelajaran IPAS?	Dengan menggunakan praktek lingkungan sekitar anak anak antusias, hasilnya lebih maksimal dari 25 hanya 3 yang tidak tuntas
		Apa kendala yang dihadapi saat melakukan pembelajaran IPAS?	Siswa masih merasa kebingungan dengan konsep materi
4	Ketersediaan Bahan Ajar	Bagaimana ketersediaan referensi bahan ajar IPAS?	Cukup tersedia, dengan akses internet dari youtube

		Bahan ajar apa saja yang sudah Bapak/Ibu guru gunakan dalam pembelajaran IPAS?	Cukup tersedia, dengan akses internet dari youtube
5	Penggunaan Media	Media apa saja yang digunakan oleh guru ketika pembelajaran IPAS	PowerPoint dan KIT IPA yang sudah kita miliki
		Bagaimana tanggapan siswa ketika pembelajaran IPAS hanya menggunakan buku atau LKS saja?	Ketika menggunakan buku anak-anak merasa jenuh, bosan dan kesulitan memahami materi
		Bagaimana tingkat keaktifan dan ketertarikan siswa saat pembelajaran IPAS menggunakan media yang ada saat ini?	Antusias dan mereka ingin tahunya lebih tinggi
		Bagaimana kendala yang dihadapi dalam penggunaan media pembelajaran?	Siswa masih merasa kebingungan dengan konsep materi
		Menurut Bapak/Ibu media seperti apa yang dibutuhkan dalam muatan pembelajaran IPAS?	Anak-anak harus dilibatkan secara langsung dan dilibatkan dengan lingkungan sekitar agar anak lebih mudah menggunakan materi
6	Potensi Penggunaan Multimedia Berbasis Website	Apakah Bapak/Ibu mengetahui <i>Google Sites</i> sebelumnya?	Iya saya tahu
		Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan multimedia berbasis website (<i>Google Sites</i>) pada pembelajaran terutama IPAS?	Google Sites sudah beberapa kali menggunakan kita gunakan untuk menyampaikan materi dan pengerjaan soal. Namun untuk materi gaya dan gerak belum dimasukkan ke <i>Google Sites</i> , kami menggunakan <i>quizziz</i> dan <i>google form</i>
		Apa alasan utama Bapak/Ibu belum menggunakan <i>Google Sites</i> dalam pembelajaran? (Jika belum)	Karena khusus materi gaya dan gerak belum tercantum pada platform tersebut
		Apakah sekolah memberikan dorongan atau kebijakan terkait penggunaan <i>Google Sites</i> sebagai media pembelajaran?	Alhamdulillah untuk sekolah sangat mendukung akan teknologi digital karena dari yayasan sendiri sangat mendukung dan sangat mengutamakan pembelajaran media digital sebagai alternatif media pembelajaran. Kami juga memiliki web sebagai media informasi dan latihan soal

	Menurut Bapak/Ibu, apakah <i>Google Sites</i> berpotensi digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah? Mengapa?	Google Sites merupakan salah satu upaya pemerintah untuk mengembangkan materi bagi guru agar anak tertarik dengan media tersebut
	Kalau begitu, berdasarkan keterangan yang Bapak/Ibu berikan kepada saya, saya bermaksud untuk menguji efektivitas multimedia berbasis website (<i>Google Sites</i>) pada mata pelajaran IPAS. Menurut Bapak/Ibu bagaimana?	Hal tersebut kami persilahkan, yang penting sesuai dengan porsinya

Cilacap, 25 Februari 2020

Wali Kelas 4



Mushthofa Luthfi, S.Pd.

NIP.

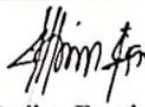
Lampiran 1.13 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN Sidakaya 10

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : SD Negeri Sidakaya 10 Cilacap Selatan
 Alamat Sekolah : Jalan Cempaka No.22 Cilacap, Kecamatan Cilacap Selatan
 Nama Guru Kelas : Ibu Herlina Fauziana, S.Pd.
 Hari/Tanggal Wawancara : Rabu, 28 Januari 2026

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1	Perencanaan Pembelajaran	Bagaimana Bapak/Ibu merencanakan pembelajaran di kelas IV?	Saya membuat modul ajar disesuaikan dengan pembelajaran anak anak. Saya melihat referensi dari pemerintah kemudian dimodifikasi
		Bagaimana Bapak/Ibu menentukan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran di kelas IV?	Sumber belajar memperhatikan minat dari siswa. Apalagi pembelajaran IPAS membutuhkan pembelajaran yang nyata
2	Sarana dan Prasarana	Bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah?	Untuk sarana dan prasarana sudah sangat lengkap, baik media pembelajaran maupun multimedia seperti LCD, proyektor, printer, laptop pada masing-masing kelas. Dan smart board IFP juga sudah ada
		Bagaimana pemanfaatan sarana dan prasarana dalam pembelajaran di kelas?	LCD untuk media pembelajaran misalnya menayangkan animasi
3	Pembelajaran	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPAS berlangsung di kelas IV?	IPAS merupakan salah satu pembelajaran yang menantang bagi anak anak, biasanya saya menggunakan praktek nyata
		Bagaimana hasil belajar siswa di pembelajaran IPAS?	Hampir memenuhi standar, hanya 2 dari 28 yang tidak tuntas
		Apa kendala yang dihadapi saat melakukan pembelajaran IPAS?	Belum ada, karena saya menggunakan beberapa metode
4	Ketersediaan Bahan Ajar	Bagaimana ketersediaan referensi bahan ajar IPAS?	Dari buku pendamping peserta didik, buku cetak, sekolah sudah melengkapi semua
5	Penggunaan Media	Media apa saja yang digunakan oleh guru ketika pembelajaran IPAS	Pakai <i>microsites</i> , <i>google form</i> , <i>quiziz</i> . Microsite itu mirip seperti google sites dan terbukti menarik semangat belajar siswa
		Bagaimana tanggapan siswa ketika pembelajaran IPAS hanya menggunakan buku atau LKS saja?	Tentunya bosan, sehingga perlu dimodifikasi dengan media pembelajaran yang lain
		Bagaimana tingkat keaktifan dan	Sangat tertarik. Dengan

		ketertarikan siswa saat pembelajaran IPAS menggunakan media yang ada saat ini?	penggunaan digitalisasi dalam pembelajaran, anak-anak dapat memanfaatkan <i>chromebook</i> yang ada di sekolah
		Bagaimana kendala yang dihadapi dalam penggunaan media pembelajaran?	Koneksi internet walaupun sudah ada wifi
		Menurut Bapak/Ibu media seperti apa yang dibutuhkan dalam muatan pembelajaran IPAS?	Media yang menarik agar anak antusias untuk pembelajaran
6	Potensi Penggunaan Multimedia Berbasis Website	Apakah Bapak/Ibu mengetahui <i>Google Sites</i> sebelumnya?	Belum
		Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan multimedia berbasis website (<i>Google Sites</i>) pada pembelajaran terutama IPAS?	Belum pernah menggunakan dalam pembelajaran
		Apa alasan utama Bapak/Ibu belum menggunakan <i>Google Sites</i> dalam pembelajaran? (Jika belum)	Belum pernah mendalami untuk media ini dan sebagian besar guru belum ada yang tahu tentang <i>google sites</i>
		Apakah sekolah memberikan dorongan atau kebijakan terkait penggunaan <i>Google Sites</i> sebagai media pembelajaran?	Belum ada untuk penggunaan <i>Google Sites</i>
		Menurut Bapak/Ibu, apakah <i>Google Sites</i> berpotensi digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah? Mengapa?	Sangat menarik, bisa dijadikan referensi saya untuk pembelajaran di kelas
		Kalau begitu, berdasarkan keterangan yang Bapak/Ibu berikan kepada saya, saya bermaksud untuk menguji efektivitas multimedia berbasis website (<i>Google Sites</i>) pada mata pelajaran IPAS. Menurut Bapak/Ibu bagaimana?	Boleh jika memang mau diujikan

Cilacap, 23 Februari 2026
Guru Kelas IV

Herlina Fauziana, S.Pd.
NIP. 19920902 20221 2 011

Lampiran 1.14 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Kelas IV A

**LEMBAR OBSERVASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SD Negeri Gumilir 02 Cilacap Utara
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : IV A
Hari/Tanggal : Selasa, 27 Januari 2026

A. Petunjuk Pengisian

1. Observasi harus berada pada posisi yang tidak mengganggu proses pembelajaran
2. Observasi memberikan tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak

No	Tahapan	Aspek yang Diamati	Dilakukan	
			Ya	Tidak
1	Kegiatan Pendahuluan	Guru mengkondisikan murid sebelum pembelajaran dimulai	✓	
		Guru melakukan apersepsi pembelajaran	✓	
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai	✓	
		Guru memperlihatkan alat, bahan, sumber belajar atau media yang akan digunakan dalam pembelajaran	✓	
2	Kegiatan Inti	Guru menyampaikan materi pembelajaran menggunakan media	✓	
		Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓	
		Siswa fokus dari awal hingga akhir pembelajaran		✓
		Siswa aktif bertanya selama pembelajaran		✓
		Siswa aktif menjawab pertanyaan		✓
		Siswa menunjukkan ketertarikan	✓	

		terhadap pembelajaran		
		Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi	✓	
3	Kegiatan Penutup	Guru memberikan refleksi atau umpan balik terhadap pembelajaran yang telah dilakukan	✓	
		Guru menginformasikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	✓	

Lampiran 1.15 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Kelas IV B

**LEMBAR OBSERVASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SD Negeri Gumilir 02 Cilacap Utara
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : IV B
Hari/Tanggal : Selasa, 27 Januari 2026

A. Petunjuk Pengisian

1. Observasi harus berada pada posisi yang tidak mengganggu proses pembelajaran
2. Observasi memberikan tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak

No	Tahapan	Aspek yang Diamati	Dilakukan	
			Ya	Tidak
1	Kegiatan Pendahuluan	Guru mengkondisikan murid sebelum pembelajaran dimulai	✓	
		Guru melakukan apersepsi pembelajaran	✓	
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai	✓	
		Guru memperlihatkan alat, bahan, sumber belajar atau media yang akan digunakan dalam pembelajaran	✓	
2	Kegiatan Inti	Guru menyampaikan materi pembelajaran menggunakan media	✓	
		Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓	
		Siswa fokus dari awal hingga akhir pembelajaran		✓
		Siswa aktif bertanya selama pembelajaran		✓
		Siswa aktif menjawab pertanyaan		✓
		Siswa menunjukkan ketertarikan		✓

		terhadap pembelajaran		
		Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi	✓	
3	Kegiatan Penutup	Guru memberikan refleksi atau umpan balik terhadap pembelajaran yang telah dilakukan	✓	
		Guru menginformasikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya		✓

Lampiran 1.16 Hasil Angket Siswa SDN Gumilir 02

Rizqi

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Name: Alia Riva Kirona

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

NAMA: Alia Riva
No: 02

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Arfan

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

ANGKET SISWA

Fayza
46

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		✓
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

NAMA: Vicky
0145 = 46

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		✓
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Nama: Thelva

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Nama: Keenan

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Nama: Adeeva F-I
4A/01

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		✓
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian: Agustia Zidane

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Nama: Fathol
kelas: 4B

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Nama: Hanum
kelas: 4B
no: 12

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Nama: gendis

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✗
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✗
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✗

Nama: dimas R.F
kelas: 4B

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Wahyu Milla S.

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Uina / 4B

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✗	✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Nama: Khairunnisa R./unh
kelas: IVB

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✗
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	✗
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		✗
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✗
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✗

Nama: Rafid Abdulh N.
kelas: 9A

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✗
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		✓
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Arletta

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS		✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Silahkan Bereskan Lembar Kerja

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		✓
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Arka

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

ANGKET SISWA

Syafira
4A

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Indri Alayraenir

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Nopra Yurpa
KIS = 4A

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

ANGKET SISWA

Zetanya S
IVA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Naufal R.
4a

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

ANGKET SISWA

FARAH
IVA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Adrian Pasetyo 4a

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		✓
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Rizka Nurulita bilal Azzahra
Kelas 4a

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

No. 201: Bayu Heri Nid 0

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		✓
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Khodijah
4A
9

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Armita V/4A

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	✓

andrea almer safat

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Rafiq Alhamdulillah R

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Silvia

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Sasmita 9A

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Lampiran 1.17 Hasil Angket Siswa SDN Donan 6

✓

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Adelia Irenisa

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		✓
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Pratama 4A

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar		✓
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

NadhiF Hamizan .P.

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS		✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✗
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping		✗
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS		✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS		✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat menggunakan IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS	☒	☐
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	☒	☐
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	☒	☐
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping	☒	☐
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	☒	☐
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping	☒	☐
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	☒	☐
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	☒	☐

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS		✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS	☒	☒
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	☒	☒
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	☒	☐
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping	☒	☒
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	☒	☐
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping	☒	☒
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	☒	☐
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	☐	☒

agung nur p.
2.

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS	✓	✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Amir QA

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS		✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping	✓	✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Cahaya ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Nama = Adel

Kelas = 4A

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS	✓	✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Nama: Andri K. Kelas: 4A

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS		✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	✓
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS		✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Kelas: 4A

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS		✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		✓
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Arifin

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS		✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		✓
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Aurora kelas: 4A

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS		✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Kelas: 4A

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✗
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping		✗
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✗

Muhammad Farrel kelas: 4A

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		✓
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian: *Rafa Azka P*

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Rafa Azka P.
kelas 9A

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS	✓	✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		✓
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian: *Fatih Raim*

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Bastian kelas 9A

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS		✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		✓
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Luthfia
9A

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS		✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		✓
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar		✓
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Lampiran 1.18 Hasil Angket Siswa SD Islam Al Mujahidin

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Husein

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS		✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		✓
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

ZHIEER AL FATMAH
4A

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		✓
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

NAMIA, M. ULLAH
KEB: 4A

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Maro Khalid

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Nama: Farhan Fatri Adhwa
Kelas: 11A

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Nama: M. Rizki Al Khalifi

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Nama: Alya Mukhlis

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Ariz
kelas: 4

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Ayala

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS		✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		✓
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar		✓
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Arhan 4A

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Bqim

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS		✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Nafis 4A

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

ANGKET SISWA

18y ad
44

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Lampiran 1.19 Hasil Angket Siswa SDN Sidakaya 10

Nama : ANISA Pazzahra /05
Kelas : 4E

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

ANGKET SISWA

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS		✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi		✓
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

ANGKET SISWA

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

ANGKET SISWA

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

ANGKET SISWA

Nama : Yic
Kelas : 4E

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS		✓
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Nama : ifcs ja
Kelas : 4E

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Nama : Lenzi
Kelas : 4E

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Nama : Risa, RNV A
Kelas : 4E/22

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Nama : Faranisa s.

Kelas : 4E

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Nama: Adelia
Kelas: 4E
Petunjuk Pengisian:

ANGKET SISWA

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✗
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✗

Nama: Rizka
Kelas: 4E
Petunjuk Pengisian:

ANGKET SISWA

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✗
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✗

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian: E d r a

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Nama: Rizka
Kelas: 4E

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Nama: Syarif

Kelas: 4E

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Nama: Arq

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS		✓
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya	✓	

Adiara Syifa A.S

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:
Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	lebih banyak LKS	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Nama: Fina
Kelas: 4E

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:
Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS		✓
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian: *Banu Mahardiana 4E/08*
Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		X
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		X
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		X

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian: *Regina kelas 4*
Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Nama: Alesha

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:
Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian: *Solria Kelas 4E*
Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Nama: *Azka Rizal Alfa Rizal*

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

ANGKET SISWA *nama: Anisa 4E*

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Nama: *Khanza*
Kelas: *4E*

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku atau LKS saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca LKS atau buku daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi		✓
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan LKS atau buku		✓
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku atau LKS	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Zahra (11) 29/11/2026

ANGKET SISWA

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama kemudian berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai pengalamanmu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru selalu menggunakan buku pendamping saat pembelajaran IPAS	✓	
2	Saat belajar IPAS, saya lebih sering membaca buku pendamping daripada menggunakan media seperti gambar, video atau animasi	✓	
3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video atau animasi saat mengajar IPAS	✓	
4	Saya merasa kesulitan memahami materi gaya dan gerak jika hanya menggunakan buku pendamping	✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi gaya dan gerak jika menggunakan gambar, video atau animasi	✓	
6	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan buku pendamping	✓	
7	Penggunaan media seperti gambar, video atau animasi membuat saya merasa semangat belajar	✓	
8	Materi gaya dan gerak sulit bagi saya		✓

Lampiran 1.20 Nilai Ulangan Siswa SDN Gumilir 02

Nilai Ulangan IPAS Siswa

Kelas IV A

No	Nama Siswa	Nilai
1	AFI	84
2	AP	78
3	AAS	75
4	APK	71
5	FMR	93
6	IA	56
7	JBR	75
8	JAI	69
9	KH	80
10	MGR	93
11	MF	60
12	MSA	67
13	MBA	65
14	NR	89
15	RAN	84
16	RAR	69
17	SGK	85
18	ZSM	82

Nilai Ulangan IPAS Siswa

Kelas IV B

No	Nama Siswa	Nilai
1	AZAG	65
2	AMN	71
3	ARK	64
4	AHS	89
5	AND	73
6	DKR	67
7	DRP	58
8	EKA	68
9	FGP	51
10	FNM	58
11	GAFS	67
12	HAA	44
13	KR	58
14	MRF	71
15	RGS	45
16	TAF	60
17	WMS	65
18	YSN	42

Lampiran 1.21 Kisi Kisi Pre-Post Penelitian

KISI KISI INSTRUMEN PENELITIAN

EFEKTIVITAS MULTIMEDIA BERBASIS *WEBSITE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS

SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Materi	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Level
Gaya di Sekitar Kita	Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah gerak dan bentuk	Murid dapat mengidentifikasi berbagai jenis gaya dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan sebuah soal, murid dapat mengingat kembali bahwa tarikan atau dorongan termasuk gaya	1	C1
			Disajikan sebuah soal, murid dapat menyebutkan jenis gaya yang terjadi pada suatu peristiwa	2	C1
			Disajikan sebuah soal, murid dapat membandingkan dua benda berdasarkan jenis gaya yang bekerja	3	C2
			Disajikan beberapa contoh peristiwa, murid dapat mengelompokkan peristiwa berdasarkan jenis gaya yang bekerja	4	C2
			Disajikan sebuah gambar, murid dapat menentukan jenis gaya yang digunakan	5	C3
			Disajikan sebuah soal, murid dapat menentukan jenis gaya yang tepat untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari	6	C3
		Murid dapat memahami	Disajikan sebuah soal, murid dapat menyebutkan contoh aktivitas sehari-hari akibat pengaruh gaya terhadap bentuk benda	7	C1

		pengaruh gaya terhadap benda	Disajikan sebuah soal, murid dapat menyebutkan contoh aktivitas sehari-hari akibat pengaruh gaya terhadap arah gerak benda	8	C1
			Disajikan sebuah soal, murid dapat menyebutkan contoh aktivitas sehari-hari akibat pengaruh gaya terhadap kecepatan benda	9	C1
			Disajikan sebuah gambar, murid dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap kecepatan benda	10	C2
			Disajikan tabel, murid dapat mengelompokkan pengaruh gaya terhadap bentuk benda	11	C2
			Disajikan sebuah narasi, murid dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap arah gerak benda	12	C2
			Disajikan sebuah soal, murid dapat menentukan tindakan pemberian gaya untuk mengubah arah gerak benda	13	C3
			Disajikan soal dua benda dengan berat yang berbeda, murid dapat menentukan cara pemberian gaya yang tepat untuk menambah kecepatan benda	14	C3
			Disajikan sebuah soal, murid dapat menentukan pemberian gaya yang tepat untuk mengubah bentuk benda	15	C3
		Murid dapat menjelaskan penerapan gaya pada kehidupan sehari-hari	Disajikan sebuah soal, murid dapat mengidentifikasi penerapan gaya otot pada aktivitas manusia	16	C1
			Disajikan sebuah gambar fenomena alam, murid dapat menyebutkan gaya yang berpengaruh pada fenomena tersebut	17	C1
			Disajikan sebuah soal, murid dapat mengidentifikasi benda yang memanfaatkan gaya pegas dalam kehidupan sehari-hari	18	C1

			Disajikan sebuah soal, murid dapat menyebutkan contoh pemanfaatan gaya magnet pada benda yang ada di rumah atau sekolah	19	C1
			Disajikan sebuah narasi, murid dapat menyimpulkan konsep listrik statis	20	C2
			Disajikan sebuah soal, murid dapat mengklasifikasikan penerapan gaya gesek yang menguntungkan dalam kehidupan sehari-hari	21	C2
			Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menentukan alasan penggunaan magnet	22	C2
			Disajikan sebuah soal, murid dapat menentukan persamaan penerapan gaya pada dua aktivitas yang berbeda	23	C3
			Disajikan narasi, murid dapat menentukan alasan suatu aktivitas dikategorikan penerapan gaya gesek yang merugikan	24	C3
			Disajikan sebuah soal, murid dapat menentukan hubungan antara gerak benda dengan pengaruh gaya gravitasi	25	C3

Lampiran 1.22 Instrumen Penelitian Pretest Sebelum Uji Validitas

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Uji Coba Pretest Penelitian

Mata Pelajaran	: IPAS	Nama Siswa	:
Kelas	: IV	Materi	: Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

I. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Dalam pelajaran IPA, gaya dapat diartikan sebagai....
 - a. Tarikan atau dorongan
 - b. Benda yang dapat bergerak
 - c. Perubahan posisi benda
 - d. Besarnya berat suatu benda
2. Seorang ibu mendorong meja dengan tangannya. Jenis gaya yang terjadi adalah....
 - a. Gaya tarik
 - b. Gaya otot
 - c. Gaya gesek
 - d. Gaya dorong

3. Bandingkan kedua benda di bawah ini!

Benda	Peristiwa
A	Balon yang digosok ke rambut saling mendekat
B	Buku yang didorong diatas meja lama-lama berhenti

Jenis gaya yang bekerja pada benda A dan benda B adalah....

- Benda A menggunakan gaya listrik, benda B menggunakan gaya gesek
 - Benda A menggunakan gaya magnet, benda B menggunakan gaya otot
 - Benda A menggunakan gaya listrik, benda B menggunakan gaya dorong
 - Benda A menggunakan gaya magnet, benda B menggunakan gaya gesek
4. Kelompokkan peristiwa berikut berdasarkan jenis gayanya!

(P) Serpihan kertas tertarik penggaris yang telah digosok ke rambut

(Q) Lampu senter menyala karena baterai

(R) Layar ponsel yang kotor menarik butiran debu

(S) Sakelar lampu yang menyala

Pasangan peristiwa yang dipengaruhi oleh gaya listrik statis adalah....

- P dan S
- S dan Q
- P dan R
- P dan Q

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gaya yang menyebabkan benda pada gambar dapat menyala adalah....

- a. Gaya otot tangan
 - b. Gaya gesek
 - c. Gaya gravitasi
 - d. Gaya listrik
6. Sebuah mobil melaju di jalan basah. Mobil dengan ban licin lebih mudah tergelincir dibanding mobil dengan ban beralur. Hal tersebut terjadi karena ban beralur....
- a. Memperbesar gaya gravitasi pada mobil
 - b. Memperkecil gaya gesek antara ban dan mobil
 - c. Memperbesar gaya gesek antara ban dan jalan
 - d. Menghasilkan gaya magnet dan roda
7. Peristiwa yang menunjukkan gaya dapat menyebabkan perubahan bentuk benda adalah....
- a. Menekan tombol bel
 - b. Meremas kertas hingga kusut
 - c. Menekan saklar lampu
 - d. Menarik pintu hingga terbuka
8. Aktivitas sehari-hari yang mengakibatkan benda berubah arah adalah....
- a. Mendorong meja yang diam agar bergeser
 - b. Menahan ayunan hingga berhenti
 - c. Menangkis bola yang datang dari depan
 - d. Menarik gerobak hingga maju

9. Kegiatan yang menunjukkan pengaruh gaya dapat menambah kecepatan gerak benda adalah....

- a. Menghentikan ayunan yang bergerak
- b. Membiarkan ayunan bergerak sendiri
- c. Memberi dorongan tambahan searah geraknya
- d. Mendorong ayunan berlawanan arah geraknya

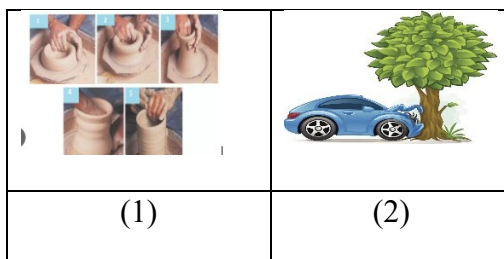
10. Perhatikan gambar di bawah!

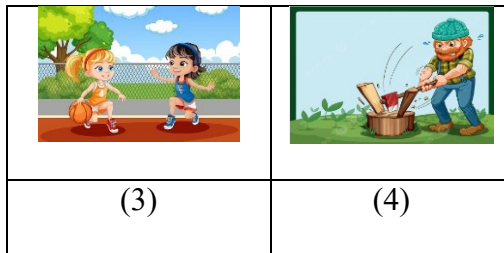


Seseorang sedang menarik rem sepeda saat jalanan menurun seperti pada gambar, penjelasan yang tepat mengenai kecepatan sepeda adalah....

- a. Kecepatan sepeda bertambah karena roda berputar lebih bebas
- b. Kecepatan sepeda berkurang karena adanya gaya gesek dari rem
- c. Kecepatan sepeda tetap karena sepeda berada di jalan menurun
- d. Kecepatan sepeda bertambah karena roda berputar

11. Perhatikan gambar berikut!





Berdasarkan gambar di atas yang termasuk gaya dapat mengubah bentuk benda ditunjukkan pada gambar nomor....

- a. (1), (3), dan (4)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (2), (3), dan (4)
- d. (1) dan (2) saja

12. Lani melempar bola kasti lurus ke arah Siti. Namun, Siti tidak menangkap bola itu, melainkan memukulnya menggunakan papan kayu hingga bola melesat ke arah kiri.

Berdasarkan peristiwa tersebut, pengaruh gaya yang diberikan Siti melalui papan kayu mengakibatkan bola....

- a. Menjadi lebih berat sehingga jatuh ke tanah
- b. Berubah bentuknya menjadi penyok
- c. Berhenti bergerak karena terkena papan kayu
- d. Berubah arah gerakanya karena mendapat dorongan

13. Kakak menarik mobil-mobilan dengan tali ke arah depan.

Kakak ingin mobil tersebut bergerak ke kolong meja di sebelah kiri

Tindakan yang tepat adalah....

- a. Mengubah arah tarikan tali ke kiri

- b. Menarik tali lebih kuat ke depan agar mobil berbelok
- c. Melepaskan tali agar mobil berbelok sendiri
- d. Tetap menarik ke depan sambil berlari lebih cepat

14. Perhatikan gambar Andi dan Tono!

	
Andi mendorong kotak kosong	Tono mendorong kotak berisi mainan

Berdasarkan gambar diatas, jika Tono ingin kotak mainanaya melaju secepat kotak milik Andi, maka tindakan Tono adalah....

- a. Mengurangi kekuatan dorongannya
- b. Mengajak teman untuk membantu mendorong bersama
- c. Mendorong kotak dengan satu tangan
- d. Mendorong secara perlahan tapi terus menerus

15. Edo ingin membantu Ibu mendaur ulang kaleng minuman bekas agar tidak memakan tempat. Tindakan yang tepat agar kaleng tersebut berubah bentuk adalah....

- a. Mendorong kaleng agar berpindah tempat
- b. Meremas atau menginjak kaleng hingga penyok
- c. Mengangkat kaleng ke atas meja
- d. Menggulingkan kaleng berulang kali di lantai

16. Contoh penggunaan gaya otot yang sering kita lakukan di rumah adalah....

- a. Menahan pintu agar tetap terbuka

- b. Menekan tombol penanak nasi
- c. Memutar kenop kompor gas hingga menyala
- d. Memotong sayuran dengan pisau

17. Perhatikan fenomena berikut!



Fenomena air terjun disebabkan oleh adanya....

- a. Gaya magnet
- b. Gaya otot
- c. Gaya gesek
- d. Gaya gravitasi

18. Benda benda yang memiliki prinsip kerja yang sama yakni menggunakan gaya pegas antara lain....

- a. Gunting dan engsel
- b. Ketapel dan busur panah
- c. Ketapel dan katrol
- d. Jungkat jungkit dan panah

19. Benda di dapur yang menggunakan magnet tersembunyi untuk memastikan pintunya tertutup rapat adalah....

- a. Pintu lemari makan
- b. Tutup penanak nasi
- c. Panci logam

d. Pintu kulkas

20. Edo menggosok penggaris plastik ke kain wol selama satu menit. Lalu, penggaris itu bisa menarik potongan kertas kecil di meja. Kejadian ini membuktikan bahwa....

- a. Penggaris plastik berubah menjadi magnet
- b. Gesekan dapat menghasilkan listrik statis
- c. Kain wol mengandung magnet yang tersembunyi
- d. Gesekan dapat menghasilkan magnet

21. Perhatikan beberapa benda berikut

- 1. Lantai keramik yang halus
- 2. Ban mobil beralur
- 3. Sepatu bola yang bergerigi
- 4. Alas kaki yang rata

Benda yang dapat dikelompokkan ke dalam contoh gaya gesek menguntungkan adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 1

22. Perhatikan gambar tas berikut!



Banyak tas yang menggunakan magnet sebagai pengganti kancing lubang atau resleting. Alasan penggunaan magnet pada tas tersebut adalah....

- a. Agar tas menjadi lebih berat dan kuat
- b. Agar tas tidak bisa dibuka oleh orang lain
- c. Agar tas lebih susah dibuka dan ditutup
- d. Agar tas lebih mudah ditutup dan praktis

23. Perhatikan dua pernyataan berikut!

- (1) Magnet menempelkan jadwal pada papan besi
- (2) Pengunci magnet menjaga pintu lemari tetap tertutup

Persamaan penggunaan gaya magnet pada kedua peristiwa tersebut adalah....

- a. Gaya tarik magnet membuat benda bergerak ke segala arah
- b. Gaya tarik magnet menjaga benda tetap menempel pada permukaan logam
- c. Gaya tarik magnet mendorong benda menjauh
- d. Gaya tarik magnet menghubungkan dua benda logam

24. Budi mencoba mendorong lemari besar di atas lantai keramik, namun lemari itu tidak bergerak sama sekali, meskipun telah didorong sekuat tenaga.

Kejadian ini disebut gaya gesek yang merugikan karena....

- a. Gaya gesek membuat lemari menjadi lebih berat daripada aslinya
- b. Gaya gesek membuat berat lemari menjadi berkurang
- c. Gaya gesek mengubah lantai menjadi sangat licin
- d. Gaya gesek menghambat gerak benda

25. Rani melempar kelereng dan selembar kertas ke atas secara bersamaan di dalam ruangan. Setelah beberapa saat, kedua benda bergerak kembali ke bawah. Penyebab kedua benda kembali turun adalah...
- a. Dorongan tangan Rani masih bekerja pada benda
 - b. Gaya gravitasi menarik benda menuju permukaan bumi
 - c. Udara di dalam ruangan menekan benda ke bawah
 - d. Berat benda berkurang saat berada di udara

Lampiran 1.23 Instrumen Penelitian Posttest Sebelum Uji Validitas

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Uji Coba Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV

Nama Siswa :
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

I. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat.

Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk

- a. Energi
- b. Gaya
- c. Usaha
- d. Gerak

2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah....

- a. Gaya dorong
- b. Gaya tarik
- c. Gaya gesek

d. Gaya otot

3. Bandingkan kedua mainan berikut!

Mainan X: mobil melaju karena ditarik menggunakan tali oleh Andi

Mainan Y: mobil melaju karena ditarik oleh magnet

Gaya yang bekerja pada mainan X dan Y adalah....

- a. Mainan X dipengaruhi gaya gesek, mainan Y dipengaruhi gaya magnet
- b. Mainan X dipengaruhi gaya gravitasi, mainan Y dipengaruhi gaya listrik
- c. Mainan X dipengaruhi gaya otot, mainan Y dipengaruhi gaya magnet
- d. Kedua mainan dipengaruhi oleh gaya yang sama yaitu gaya mesin

4. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah melesat dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari awan ke tanah

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (4)
- b. (1) dan (2)
- c. (4) dan (2)
- d. (4) dan (3)

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Peristiwa di atas melibatkan....

- a. Gaya otot
 - b. Gaya gesek
 - c. Gaya gravitasi
 - d. Gaya listrik
6. Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan....
- a. Gaya dorong
 - b. Gaya magnet
 - c. Gaya otot
 - d. Gaya gesek
7. Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah....
- a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
 - b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
 - c. Adonan bergerak berpindah tempat
 - d. Adonan menjadi lebih berat
8. Contoh kegiatan yang mengubah arah gerak suatu benda adalah....
- a. Menghentikan bola yang menggelinding
 - b. Mendorong kusi hingga maju
 - c. Membelokkan sepeda ke kanan
 - d. Mengangkat tas ke atas meja

9. Aktivitas sehari-hari yang menunjukkan gaya dapat membuat benda bergerak lebih cepat adalah....
- Menahan bola yang menggelinding dengan kaki
 - Mengayuh sepeda dengan sekuat tenaga
 - Mengerem motor saat lampu merah
 - Membelokkan sepeda saat berjalan
10. Budi sedang mencoba mendorong sebuah lemari pakaian yang besar di kamarnya sendirian, namun lemari itu bergerak sangat lambat. Kemudian, ayah datang dan ikut membantu mendorong lemari tersebut bersama Budi ke arah yang sama. Berdasarkan narasi tersebut, penjelasan yang tepat mengenai kecepatan lemari adalah....
- Lemari bergerak lebih lambat karena beban orang yang mendorong bertambah
 - Lemari akan berhenti karena gaya dari Ayah dan Budi saling berlawanan
 - Lemari bergerak lebih cepat karena gaya dorong yang diberikan menjadi lebih besar
 - Lemari tidak mengalami perubahan kecepatan karena berat lemari tetap sama
11. Perhatikan tabel aktivitas berikut ini!

No	Aktivitas
1	Meremas bungkus makanan yang sudah habis
2	Menendang bola ke arah gawang
3	Menekan plastisin hingga menjadi pipih

4	Mengerem motor saat di depan lampu merah
---	--

Berdasarkan tabel di atas, aktivitas yang menunjukkan gaya dapat mengubah bentuk benda adalah nomor....

- a. 3 dan 4
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 2
- d. 2 dan 4

12. Budi sedang mengendarai sepeda lurus di taman. Tiba-tiba ada kucing yang lewat di depannya. Budi segera memutar setang sepedanya ke arah kanan agar tidak menabrak kucing tersebut.

Berdasarkan peristiwa tersebut, pengaruh gaya yang diberikan Budi mengakibatkan sepeda....

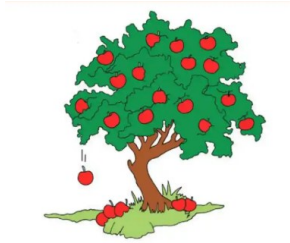
- a. Bergerak lebih lambat dari sebelumnya
- b. Tetap bergerak lurus seperti semula
- c. Berubah arah gerak ke kanan
- d. Berhenti karena kehilangan keseimbangan

13. Dina sedang meniup gelembung sabun. Gelembung itu terbang lurus mau menabrak tembok. Agar gelembung itu berbelok ke arah lain, yang Dina lakukan adalah....

- a. Meniup gelembung dari arah samping
- b. Meniup lebih kuat dari arah belakang
- c. Menepuk udara di depan gelembung
- d. Menghentikan tiupan agar gelembung melambat

14. Siti mendorong keranjang belanja yang kosong, sedangkan Ibu mendorong keranjang yang penuh barang. Agar keranjang ibu bisa mengejar kecepatan keranjang Siti, maka Ibu harus....
- a. Mendorong keranjangnya dengan gaya yang lebih kuat
 - b. Mengurangi gaya dorong pada keranjangnya
 - c. Menghentikan dorongan sesaat lalu mulai lagi
 - d. Mendorong dengan arah yang berbeda
15. Sinta ingin menyimpan kardus bekas ke dalam lemari yang sempit. Kardus tersebut masih berbentuk kotak dan terlalu besar untuk dimasukkan. Agar kardus berubah bentuk menjadi tipis tanpa merobeknya, tindakan yang paling tepat adalah....
- a. Menekan dan melipat sisi kardus hingga rata
 - b. Mendorong kardus ke dalam lemari dengan kuat
 - c. Menarik kardus ke arah belakang
 - d. Mengangkat dan menjatuhkan kardus beberapa kali
16. Contoh penggunaan gaya otot yang sering kita jumpai di sekolah adalah....
- a. Menulis catatan di buku
 - b. Membuka tas ransel teman
 - c. Menghapus tulisan di papan tulis
 - d. Mengambil buku dari rak tinggi

17. Perhatikan fenomena pada gambar berikut!



Gaya yang berpengaruh pada peristiwa tersebut adalah....

- a. Gaya pegas
 - b. Gaya gesek
 - c. Gaya gravitasi
 - d. Gaya listrik
18. Alat olahraga yang bekerja menggunakan prinsip gaya pegas adalah....
- a. Raket badminton
 - b. Barbel
 - c. Busur panah
 - d. Bola basket
19. Alat penunjuk arah yang menggunakan jarum magnet dan sering digunakan siswa saat kegiatan Pramuka adalah....
- a. Termometer
 - b. Stopwatch
 - c. Paku aluminium
 - d. Kompas
20. Lani menggosok balon ke rambutnya yang kering. Saat balon diangkat, rambut Lani ikut berdiri ke atas menempel ke balon. Hal tersebut terjadi karena....

- a. Balon menjadi lengket karena keringat
- b. Balon memiliki muatan listrik setelah digosok
- c. Rambut Lani tertiuap angin dari balon
- d. Balon berubah menjadi magnet

21. Perhatikan daftar benda berikut

- 1. Lantai kamar mandi yang kasar
- 2. Alas sepatu yang halus
- 3. Pegangan raket yang dibalut karet
- 4. Ban mobil yang dibuat halus

Benda yang dapat dikelompokkan ke dalam gaya gesek menguntungkan adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

22. Perhatikan gambar kotak pensil berikut!



Kotak pensil tersebut menggunakan magnet kecil sebagai pengunci. Alasan penggunaan magnet sebagai pengganti kancing biasa adalah....

- a. Agar kotak pensil bisa mengeluarkan bunyi “klik”
- b. Agar pensil di dalamnya rapi dan tidak hilang
- c. Agar kotak pensil lebih mudah ditutup dan dibuka dengan praktis

- d. Agar kotak pensil susah untuk dibuka sehingga pensil tidak hilang

23. Perhatikan dua kejadian berikut!

1. Air yang mengalir dari keran saat kita mencuci tangan
2. Buah mangga yang sudah matang jatuh dari pohon

Persamaan konsep gaya yang bekerja pada kedua kejadian di atas adalah....

- a. Benda bergerak ke bawah karena ditarik oleh gaya magnet bumi
- b. Benda bergerak ke bawah karena dipengaruhi oleh gaya gravitasi bumi
- c. Benda bergerak ke bawah karena adanya tekanan udara yang sangat kuat
- d. Benda bergerak ke bawah karena permukaan benda sangat berat

24. Seorang pemain bola lari dengan sangat kencang, namun tiba tiba terpeleset

karena alas sepatunya sudah rata. Gaya gesek dalam kejadian ini dianggap merugikan karena....

- a. Gaya gesek terlalu besar sehingga kaki pemain berhenti mendadak
- b. Gaya gesek terlalu kecil sehingga kaki tidak bisa menginjak dengan kuat pada rumput
- c. Gaya gesek membuat rumput lapangan menjadi licin
- d. Gaya gesek membuat alas kaki menjadi kasar

25. Tika melempar sebuah bola ke atas. Setelah beberapa saat, bola berhenti sesaat

di puncak lalu kembali turun. Peristiwa tersebut terjadi karena....

- a. Gaya gravitasi menarik bola ke atas
- b. Gaya gravitasi menarik bola ke bawah
- c. Bola kehilangan beratnya saat di udara
- d. Gaya otot mendorong bola terus menerus

Lampiran 1.24 Instrumen Penelitian Pretest Setelah Uji Validitas

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Pretest Penelitian

Mata Pelajaran	: IPAS	Nama Siswa	:
Kelas	: IV	Materi	: Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

I. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Dalam pelajaran IPA, gaya dapat diartikan sebagai....
 - a. Tarikan atau dorongan
 - b. Benda yang dapat bergerak
 - c. Perubahan posisi benda
 - d. Besarnya berat suatu benda
2. Seorang ibu mendorong meja dengan tangannya. Jenis gaya yang terjadi adalah....
 - a. Gaya tarik
 - b. Gaya otot
 - c. Gaya gesek
 - d. Gaya dorong

3. Kelompokkan peristiwa berikut berdasarkan jenis gayanya!

(P) Serpihan kertas tertarik penggaris yang telah digosok ke rambut

(Q) Lampu senter menyala karena baterai

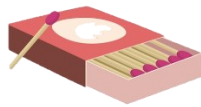
(R) Layar ponsel yang kotor menarik butiran debu

(S) Sakelar lampu yang menyala

Pasangan peristiwa yang dipengaruhi oleh gaya listrik statis adalah....

- a. P dan S
- b. S dan Q
- c. P dan R
- d. P dan Q

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gaya yang menyebabkan benda pada gambar dapat menyala adalah....

- a. Gaya otot
- b. Gaya gesek
- c. Gaya gravitasi
- d. Gaya listrik

5. Sebuah mobil melaju di jalan basah. Mobil dengan ban licin lebih mudah

tergelincir dibanding mobil dengan ban beralur. Hal tersebut terjadi karena ban beralur....

- a. Memperbesar gaya gravitasi pada mobil
- b. Memperkecil gaya gesek antara ban dan mobil

- c. Memperbesar gaya gesek antara ban dan jalan
 - d. Menghasilkan gaya magnet dan roda
6. Peristiwa yang menunjukkan gaya dapat menyebabkan perubahan bentuk benda adalah....
- a. Menekan tombol bel
 - b. Meremas kertas hingga kusut
 - c. Menekan saklar lampu
 - d. Menarik pintu hingga terbuka
7. Aktivitas sehari-hari yang mengakibatkan benda berubah arah adalah....
- a. Mendorong meja yang diam agar bergeser
 - b. Menahan ayunan hingga berhenti
 - c. Menangkis bola yang datang dari depan
 - d. Menarik gerobak hingga maju
8. Kegiatan yang menunjukkan pengaruh gaya dapat menambah kecepatan gerak benda adalah....
- a. Menghentikan ayunan yang bergerak
 - b. Membiarkan ayunan bergerak sendiri
 - c. Memberi dorongan tambahan searah geraknya
 - d. Mendorong ayunan berlawanan arah geraknya

9. Perhatikan gambar di bawah!



Seseorang sedang menarik rem sepeda saat jalanan menurun seperti pada gambar, penjelasan yang tepat mengenai kecepatan sepeda adalah....

- a. Kecepatan sepeda bertambah karena roda berputar lebih bebas
- b. Kecepatan sepeda berkurang karena adanya gaya gesek dari rem
- c. Kecepatan sepeda tetap karena sepeda berada di jalan menurun
- d. Kecepatan sepeda bertambah karena roda berputar

10. Lani melempar bola kasti lurus ke arah Siti.

Namun, Siti tidak menangkap bola itu, melainkan memukulnya menggunakan papan kayu hingga bola melesat ke arah kiri.

Berdasarkan peristiwa tersebut, pengaruh gaya yang diberikan Siti melalui papan kayu mengakibatkan bola....

- a. Menjadi lebih berat sehingga jatuh ke tanah
- b. Berubah bentuknya menjadi penyok
- c. Berhenti bergerak karena terkena papan kayu
- d. Berubah arah gerakanya karena mendapat dorongan

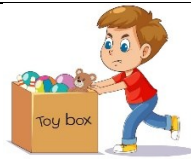
11. Kakak menarik mobil-mobilan dengan tali ke arah depan.

Kakak ingin mobil tersebut bergerak ke kolong meja di sebelah kiri.

Tindakan yang tepat adalah....

- a. Mengubah arah tarikan tali ke kiri
- b. Menarik tali lebih kuat ke depan agar mobil berbelok
- c. Melepaskan tali agar mobil berbelok sendiri
- d. Tetap menarik ke depan sambil berlari lebih cepat

12. Perhatikan gambar Andi dan Tono!

	
Andi mendorong kotak kosong	Tono mendorong kotak berisi mainan

Berdasarkan gambar diatas, jika Tono ingin kotak mainanaya melaju secepat kotak milik Andi, maka tindakan Tono adalah....

- a. Mengurangi kekuatan dorongannya
- b. Mengajak teman untuk membantu mendorong bersama
- c. Mendorong kotak dengan satu tangan
- d. Mendorong secara perlahan tapi terus menerus

13. Edo ingin membantu Ibu mendaur ulang kaleng minuman bekas agar tidak memakan tempat. Tindakan yang tepat agar kaleng tersebut berubah bentuk adalah....

- a. Mendorong kaleng agar berpindah tempat
- b. Meremas atau menginjak kaleng hingga penyok
- c. Mengangkat kaleng ke atas meja
- d. Menggulingkan kaleng berulang kali di lantai

14. Contoh penggunaan gaya otot yang sering kita lakukan di rumah adalah....
- Menahan pintu agar tetap terbuka
 - Menekan tombol penanak nasi
 - Memutar kenop kompor gas hingga menyala
 - Memotong sayuran dengan pisau
15. Benda di dapur yang menggunakan magnet tersembunyi untuk memastikan pintunya tertutup rapat adalah....
- Pintu lemari makan
 - Tutup penanak nasi
 - Panci logam
 - Pintu kulkas
16. Edo menggosok penggaris plastik ke kain wol selama satu menit. Lalu, penggaris itu bisa menarik potongan kertas kecil di meja. Kejadian ini membuktikan bahwa....
- Penggaris plastik berubah menjadi magnet
 - Gesekan dapat menghasilkan listrik statis
 - Kain wol mengandung magnet yang tersembunyi
 - Gesekan dapat menghasilkan magnet
17. Perhatikan beberapa benda berikut
- Lantai keramik yang halus
 - Ban mobil beralur
 - Sepatu bola yang bergerigi
 - Alas kaki yang rata

Benda yang dapat dikelompokkan ke dalam contoh gaya gesek menguntungkan adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 1

18. Perhatikan dua pernyataan berikut!

- (1) Magnet menempelkan jadwal pada papan besi
- (2) Pengunci magnet menjaga pintu lemari tetap tertutup

Persamaan penggunaan gaya magnet pada kedua peristiwa tersebut adalah....

- a. Gaya tarik magnet membuat benda bergerak ke segala arah
- b. Gaya tarik magnet menjaga benda tetap menempel pada permukaan logam
- c. Gaya tarik magnet mendorong benda menjauh
- d. Gaya tarik magnet menghubungkan dua benda logam

19. Budi mencoba mendorong lemari besar di atas lantai keramik, namun lemari itu tidak bergerak sama sekali, meskipun telah didorong sekuat tenaga.

Kejadian ini disebut gaya gesek yang merugikan karena....

- a. Gaya gesek membuat lemari menjadi lebih berat daripada aslinya
- b. Gaya gesek membuat berat lemari menjadi berkurang
- c. Gaya gesek mengubah lantai menjadi sangat licin
- d. Gaya gesek menghambat gerak benda

20. Rani melempar kelereng dan selembar kertas ke atas secara bersamaan di dalam ruangan. Setelah beberapa saat, kedua benda bergerak kembali ke bawah. Penyebab kedua benda kembali turun adalah...
- a. Dorongan tangan Rani masih bekerja pada benda
 - b. Gaya gravitasi menarik benda menuju permukaan bumi
 - c. Udara di dalam ruangan menekan benda ke bawah
 - d. Berat benda berkurang saat berada di udara

Lampiran 1.25 Instrumen Penelitian Posttest Setelah Uji Validitas

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV

Nama Siswa :
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

I. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat.

Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk

- a. Energi
- b. Gaya
- c. Usaha
- d. Gerak

2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah....

- a. Gaya dorong
- b. Gaya tarik
- c. Gaya gesek

d. Gaya otot

3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah melesat dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari awan ke tanah

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor....

a. (1) dan (4)

b. (1) dan (2)

c. (4) dan (2)

d. (4) dan (3)

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Peristiwa di atas melibatkan....

a. Gaya otot

b. Gaya gesek

c. Gaya gravitasi

d. Gaya listrik

5. Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan....

a. Gaya dorong

- b. Gaya magnet
 - c. Gaya otot
 - d. Gaya gesek
6. Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah....
- a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
 - b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
 - c. Adonan bergerak berpindah tempat
 - d. Adonan menjadi lebih berat
7. Contoh kegiatan yang mengubah arah gerak suatu benda adalah....
- a. Menghentikan bola yang menggelinding
 - b. Mendorong kusi hingga maju
 - c. Membelokkan sepeda ke kanan
 - d. Mengangkat tas ke atas meja
8. Aktivitas sehari-hari yang menunjukkan gaya dapat membuat benda bergerak lebih cepat adalah....
- a. Menahan bola yang menggelinding dengan kaki
 - b. Mengayuh sepeda dengan sekuat tenaga
 - c. Mengerem motor saat lampu merah
 - d. Membelokkan sepeda saat berjalan
9. Budi sedang mencoba mendorong sebuah lemari pakaian yang besar di kamarnya sendirian, namun lemari itu bergerak sangat lambat. Kemudian, ayah datang dan ikut membantu mendorong lemari tersebut bersama Budi ke arah

yang sama. Berdasarkan narasi tersebut, penjelasan yang tepat mengenai kecepatan lemari adalah....

- a. Lemari bergerak lebih lambat karena beban orang yang mendorong bertambah
- b. Lemari akan berhenti karena gaya dari Ayah dan Budi saling berlawanan
- c. Lemari bergerak lebih cepat karena gaya dorong yang diberikan menjadi lebih besar
- d. Lemari tidak mengalami perubahan kecepatan karena berat lemari tetap sama

10. Budi sedang mengendarai sepeda lurus di taman. Tiba-tiba ada kucing yang lewat di depannya. Budi segera memutar setang sepedanya ke arah kanan agar tidak menabrak kucing tersebut.

Berdasarkan peristiwa tersebut, pengaruh gaya yang diberikan Budi mengakibatkan sepeda....

- a. Bergerak lebih lambat dari sebelumnya
- b. Tetap bergerak lurus seperti semula
- c. Berubah arah gerak ke kanan
- d. Berhenti karena kehilangan keseimbangan

11. Dina sedang meniup gelembung sabun. Gelembung itu terbang lurus mau menabrak tembok. Agar gelembung itu berbelok ke arah lain, yang Dina lakukan adalah....

- a. Meniup gelembung dari arah samping
- b. Meniup lebih kuat dari arah belakang

- c. Menepuk udara di depan gelembung
 - d. Menghentikan tiupan agar gelembung melambat
12. Siti mendorong keranjang belanja yang kosong, sedangkan Ibu mendorong keranjang yang penuh barang. Agar keranjang ibu bisa mengejar kecepatan keranjang Siti, maka Ibu harus....
- a. Mendorong keranjangnya dengan gaya yang lebih kuat
 - b. Mengurangi gaya dorong pada keranjangnya
 - c. Menghentikan dorongan sesaat lalu mulai lagi
 - d. Mendorong dengan arah yang berbeda
13. Sinta ingin menyimpan kardus bekas ke dalam lemari yang sempit. Kardus tersebut masih berbentuk kotak dan terlalu besar untuk dimasukkan. Agar kardus berubah bentuk menjadi tipis tanpa merobeknya, tindakan yang paling tepat adalah....
- a. Menekan dan melipat sisi kardus hingga rata
 - b. Mendorong kardus ke dalam lemari dengan kuat
 - c. Menarik kardus ke arah belakang
 - d. Mengangkat dan menjatuhkan kardus beberapa kali
14. Contoh penggunaan gaya otot yang sering kita jumpai di sekolah adalah....
- a. Menulis catatan di buku
 - b. Membuka tas ransel teman
 - c. Menghapus tulisan di papan tulis
 - d. Mengambil buku dari rak tinggi

15. Alat penunjuk arah yang menggunakan jarum magnet dan sering digunakan siswa saat kegiatan Pramuka adalah....

- a. Termometer
- b. Stopwatch
- c. Paku aluminium
- d. Kompas

16. Lani menggosok balon ke rambutnya yang kering. Saat balon diangkat, rambut Lani ikut berdiri ke atas menempel ke balon. Hal tersebut terjadi karena....

- a. Balon menjadi lengket karena keringat
- b. Balon memiliki muatan listrik setelah digosok
- c. Rambut Lani tertiup angin dari balon
- d. Balon berubah menjadi magnet

17. Perhatikan daftar benda berikut

- 1. Lantai kamar mandi yang kasar
- 2. Alas sepatu yang halus
- 3. Pegangan raket yang dibalut karet
- 4. Ban mobil yang dibuat halus

Benda yang dapat dikelompokkan ke dalam gaya gesek menguntungkan adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

18. Perhatikan dua kejadian berikut!

(1) Air yang mengalir dari keran saat kita mencuci tangan

(2) Buah mangga yang sudah matang jatuh dari pohon

Persamaan konsep gaya yang bekerja pada kedua kejadian di atas adalah....

- a. Benda bergerak ke bawah karena ditarik oleh gaya magnet bumi
- b. Benda bergerak ke bawah karena dipengaruhi oleh gaya gravitasi bumi
- c. Benda bergerak ke bawah karena adanya tekanan udara yang sangat kuat
- d. Benda bergerak ke bawah karena permukaan benda sangat berat

19. Seorang pemain bola lari dengan sangat kencang, namun tiba tiba terpeleset

karena alas sepatunya sudah rata. Gaya gesek dalam kejadian ini dianggap merugikan karena....

- a. Gaya gesek terlalu besar sehingga kaki pemain berhenti mendadak
- b. Gaya gesek terlalu kecil sehingga kaki tidak bisa berpijak dengan kuat pada rumput
- c. Gaya gesek membuat rumput lapangan menjadi licin
- d. Gaya gesek membuat alas kaki menjadi kasar

20. Tika melempar sebuah bola ke atas. Setelah beberapa saat, bola berhenti sesaat

di puncak lalu kembali turun. Peristiwa tersebut terjadi karena....

- a. Gaya gravitasi menarik bola ke atas
- b. Gaya gravitasi menarik bola ke bawah
- c. Bola kehilangan beratnya saat di udara
- d. Gaya otot mendorong bola terus menerus

Lampiran 1.27 Hasil Belajar Pretest Kelas Eksperimen

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Pretest Penelitian

Mata Pelajaran	: IPA5	Nama Siswa	: AYOEGUNING AL-FAZRI
Kelas	: IVB	Materi	: Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

KELOMPOK 1: PUJIAN GAMBAR

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

- Dalam pelajaran IPA, gaya dapat diartikan sebagai...
☒ a. Tindakan atau dorongan
☐ b. Bendanya yang dapat bergerak
☐ c. Perubahan posisi benda
☐ d. Besarnya berat suatu benda
- Seorang ibu mendorong meja dengan tangannya. Jenis gaya yang terjadi adalah...
☐ a. Gaya tarik
☐ b. Gaya gesek
☒ c. Gaya dorong
- Kelompokan peristiwa berikut berdasarkan jenis gaya yang terjadi...
☐ (P) Sepuhan kertas tertarik karena gaya yang telah digosokkan sebelumnya
☐ (Q) Lampu sorot menyala karena tenaga baterai
☐ (R) Layar ponsel yang kotor menarik busiran debu
- Sakelar lampu yang menyala. Pasangan peristiwa yang dipengaruhi oleh gaya listrik adalah...
☐ a. P dan S
☐ b. S dan Q
☐ c. P dan R
☒ d. P dan Q

KELOMPOK 2: GAMBAR

Perhatikan gambar di bawah ini!



Gaya yang menyebabkan benda pada gambar dapat menyala adalah...

- Gaya tarik tangan
☐ a. Gaya tarik tangan
☐ b. Gaya gesek
☐ c. Gaya gravitasi
☐ d. Gaya listrik
- Sebuah mobil melaju di jalan buntu. Mobil dengan ban licin lebih mudah tergelincir dibanding mobil dengan ban bertalar. Hal tersebut terjadi karena ban bertalar...
☐ a. Memperbesar gaya gravitasi pada mobil
☒ b. Memperkecil gaya gesek antara ban dan jalan
☐ c. Memperbesar gaya gesek antara ban dan jalan
☐ d. Memperkecil gaya magnet dan roda jalan
- Peristiwa yang menunjukkan gaya dapat menyebabkan perubahan bentuk benda adalah...
☐ a. Melekatkan timbal bel
☐ b. Meremas kertas hingga kusut
☐ c. Menekan saklar lampu
☒ d. Menarik paku hingga terbucah

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Pretest Penelitian

Mata Pelajaran :	IPAS	Nama Siswa :	<i>Ayza Reva Hiliana (Reva)</i>
Kelas :	IV B	Materi :	Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

(60)

PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

- Dalam pelajaran IPA, gaya dapat diartikan sebagai....
☒ a. Tarikan atau dorongan
☐ b. Benda yang dapat bergerak
☐ c. Perubahan posisi benda
☐ d. Bismanya berat suatu benda
Seorang ibu mendorong meja dengan tangannya.
 Jenis gaya yang terjadi adalah....
☐ a. Gaya tarik
☐ b. Gaya otot
☐ c. Gaya gesek
☐ d. Gaya dorong
Kelompokan peristiwa berikut berdasarkan jenis gayanya.
 (P) Serpihan kertas tertarik pengisap yang telah digosok rambut.
 (Q) Lampu senter menyala karena baterainya.
 (R) Layar pesawat yang kotor menarik butiran debu.
 (S) Saklar lampu yang menyala.
 Pasangan peristiwa yang dipengaruhi oleh gaya tarik adalah....
☐ a. P dan S
☐ b. P dan R
☐ c. P dan Q
☐ d. P dan Q
- Perhatikan gambar di bawah ini!

 Gaya yang menyebabkan benda pada gambar dapat bergerak adalah....
☐ a. Gaya otot tangan
☐ b. Gaya gesek
☐ c. Gaya gravitasi
☐ d. Gaya listrik
Sebuah mobil melaju di jalan basah. Mobil akan lebih kecil resiko tergelincir dihindangi dengan ban beralur. Hal tersebut terjadi karena ban beralur....
☐ a. Memperbesar gaya gravitasi pada mobil
☐ b. Memperkecil gaya gesek antara ban dengan aspal
☐ c. Memperbesar gaya gesek antara ban dengan jalan
☐ d. Menghancurkan gaya magnet dan roda

B = 12

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Pretest Penelitian

Mata Pelajaran	: IPAS	Nama Siswa	: <i>Atika Dey Niviana</i>
Kelas	: IVB	Materi	: <i>Gaya Di Sekitar Kita</i>

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

75

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat

- Dalam pelajaran IPA, gaya dapat diartikan ...
 a. Tarikan atau dorongan
 b. Benda yang dapat bergerak
 c. Perubahan posisi benda
 d. Besarnya berat suatu benda
- Seorang ibu mendorong meja dengan tangannya. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
 a. Gaya tarik
 b. Gaya rotasi
 c. Gaya gesek
 d. Gaya dorong
- Jelompokan peristiwa berikut berdasarkan jenis gayanya ...
 (P) Sepirakan kertas tertarik karena gaya telah diberikan ke rambut
 (Q) Lampu sorot menyala karena baterai
 (R) Layar ponsel yang kotor menarik buntan debu
 a. Sakekar lampau yang menyala
 Pasangan peristiwa yang dipengaruhi oleh gaya listrik adalah ...
 a. P dan S
 b. S dan Q
 c. P dan R
 d. Q dan R
- Perhatikan gambar di bawah ini

 Gaya yang menyebabkan benda pada gambar dapat bergerak adalah ...
 a. Gaya otot
 b. Gaya gesek
 c. Gaya gravitasi
 d. Gaya listrik
- Sebuah mobil melaju di jalan basah. Mobil dengan ban licin lebih mudah berakselerasi dibandingkan mobil dengan ban kasar. Hal tersebut terjadi karena ...
 a. Memperbesar gaya gravitasi pada mobil
 b. Memperkecil gaya gesek antara ban dan mobil
 c. Memperbesar gaya gesek antara ban dan jalan
 d. Menghasilkan gaya magnet dan roda
- Peristiwa yang menunjukkan gaya dapat menyebabkan perubahan bentuk benda adalah ...
 a. Memeras tumbal besi
 b. Memeras kertas hingga kusut
 c. Memekan akseler lampau
 d. Menarik stektu hingga terkukut

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Pretest Penelitian

Mata Pelajaran	: IPAS	Nama Siswa	: <i>Ang. Maula Harpaha</i>
Kelas	: IV B	Materi	: <i>Gaya Di Sekitar Kita</i>

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

65

PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Dalam pertemuan IPA, gaya dapat diartikan sebagai...
 ✕ A. Tarikan atau dorongan
 ✕ B. Energi yang dapat bergerak
 ✕ C. Perubahan posisi benda
 ✕ D. Besarnya berat suatu benda
 ✓ *Seorang ilmuwan menguji dengan tangannya.*
 Jenis gaya yang terjadi adalah...
 a. Gaya tarik
 b. Gaya otot
 c. Gaya gesek
 d. Gaya dorong
 Kembangkan persertiwasi berikut berdasarkan jenis gaya tersebut!
 (F) Sempurna tangan tertarik penggaris yang telah dipegang.
 (G) Lompat senter menyentakkan karana haterati
 (H) Layar kapal yang keler menerarik haterati
 (S) Selasar lampu yang keler menerarik haterati
 Posaanng persertiwasi yang dipengaruhi oleh gaya tarik ialah adalah...
 a. P dan S
 b. S dan Q
 c. P dan R
 d. P dan Q

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

Perhatikan gambar di bawah ini!



Gaya yang menyebabkan benda pada gambar dapat bergerak adalah...
 a. Gaya otot tangan
 b. Gaya gesek
 c. Gaya gravitasi
 d. Gaya listrik
 Sebuah mobil melaju di jalan beras. Mobil dengan laju lebih lambat tersebut dihindangi mobil dengan laju beratur. Hal tersebut terjadi karena laju beratur...
 a. Memperbesar gaya gravitasi pada mobil
 b. Memperkecil gaya gravitasi antara han dan beratur
 c. Memperbesar gaya gesek antara han dan beratur
 d. Mengurangi gaya magnet dan han dan beratur
 6. Peristiwa yang menunjukkan gaya dapat menyebabkan perubahan bentuk benda adalah...
 a. Memeras tumbuk besi
 b. Memeras kaca hingga krusut
 c. Memeras saktar lumpur
 d. Memeras tumbuk haterati

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Pretest Penelitian

Mata Pelajaran	: IPAS	Nama Siswa	: Afriani Widyadhi
Kelas	: IV C	Materi	: Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

50

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Dalam pelajaran IPA, gaya dapat dicitrakan sebagai ...
 a. Tarikan atau dorongan
 b. Benda yang dapat bergerak
 c. Perubahan posisi benda
 d. Benda yang berat suatu benda

2. Seorang ibu mendorong meja dengan tangannya. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
 a. Gaya tarik
 b. Gaya otot
 c. Gaya gesek
 d. Gaya pegas

3. Kelompokkan peristiwa berikut berdasarkan jenis gayanya!
 (P) Sepeda akan tertayar penggaris yang telah digesek ke rambut
 (Q) Lampu neon menyala karena arus listrik
 (R) Lari cepat ketika orang menarik busan dalam

4. Seberapa jauh gaya menyala
 Pasangan peristiwa yang dipengaruhi oleh gaya listrik adalah ...
 a. P dan S
 b. S dan Q
 c. P dan R
 d. R dan Q

2. JAWABAN

1. Pergerakan gambar di bawah ini dapat menyala adalah ...
 a. Gaya otot tangan
 b. Gaya gesek
 c. Gaya gravitasi
 d. Gaya listrik

2. Sebuah mobil melaju di jalan buntu. Mobil ini akan lebih mudah tergelincir dihindari dengan ban berair. Hal tersebut terjadi karena berair ...
 a. Mengurangi gaya gravitasi pada ban
 b. Meningkatkan gaya gesek antara ban dan jalan
 c. Memperbesar gaya gesek antara ban dan jalan
 d. Mengurangi gaya gesek antara ban dan jalan

3. Peristiwa yang menunjukkan gaya dapat menyebabkan perubahan benda adalah ...
 a. Menekan tombol lift
 b. Memeras kertas hingga kusut
 c. Menekan saklar lampu

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Pretest Penelitian

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Duhidukkan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

70

PELILIHAN GAMBAR

Perhatikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

Dalam pelajaran IPA, gaya dapat diartikan sebagai...

- Tarikan atau dorongan
- Benda yang dapat bergerak
- Perubahan posisi benda
- Bersama benda itu sendiri

Seorang ibu mendorong meja dengan tangannya. Jenis gaya yang terjadi adalah...

- Gaya tarik
- Gaya gesek
- Gaya gesit
- Gaya dorong

Kelompokan peristiwa berikut berdasarkan jenis gayanya...

- (1) Sepeda rantai tertarik penggaris yang telah digesek dengan kain
- (2) Lampu senter menyala karena baterai
- (3) Layar pesawat yang kotor menarik busiran debu
- (4) Sakelar lampu yang menyala

Isilah pertanyaan yang dipengaruhi oleh gaya berikut ini...

- dan S
- dan Q
- dan R
- dan Q

PELILIHAN GAMBAR

Perhatikan gambar di bawah ini!



Gaya yang menyebabkan benda pada gambar dapat bergerak adalah...

- Gaya tarik tangan
- Gaya gesek
- Gaya gravitasi
- Gaya dorong

Sebuah mobil melaju di jalan beraspal. Mobil akan lebih mudah meluncur dihindang dengan ban berair. Hal tersebut terjadi karena...

- Memperbesar gaya gravitasi pada mobil
- Memperkecil gaya gesek antara ban dengan aspal
- Memperbesar gaya gesek antara ban dengan aspal
- Menghambat gaya magnet dan roda

Peristiwa yang menunjukkan gaya dapat menyebabkan perubahan bentuk benda adalah...

- Membuat tembok betu
- Memeras kertas hingga rusak
- Menarik sekeras tenaga
- Menarik nitus hingga terukut

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Dalam pelajaran IPA, gaya dapat diartikan sebagai...

☒ a. Tarikan atau dorongan
☐ b. Benda yang dapat bergerak
☐ c. Peristiwa pindah benda
☐ d. Besarnya luas suatu benda

2. Seorang ibu mendorong mobil dengan tangannya. Jenis gaya yang terjadi adalah...

☐ a. Gaya tarik
☐ b. Gaya otot
☐ c. Gaya gesek
☒ d. Gaya dorong

3. Perhatikan peristiwa berikut berdasarkan jenis gayanya...

(1) Sepeda tukang parkir terkena pengayuh yang telah digesekkan ke ranjau.
(2) Lampu senter menyala karena baterai.
(3) Layar ponsel yang kotor menarik busiran debu.
(4) Sakelar lampu yang menyala.

Pasangan peristiwa yang dipengaruhi oleh gaya listrik adalah...

☐ a. 1 dan 2
☒ b. 1 dan 3
☐ c. 2 dan 4
☐ d. 3 dan 4

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gaya yang menyebabkan benda pada gambar dapat menyempit adalah...

☐ a. Gaya otot tangan
☐ b. Gaya gesek
☒ c. Gaya gravitasi
☐ d. Gaya listrik

5. Sebuah mobil melaju di jalan beraspal. Mobil dengan kinetik lebih mudah berakselerasi dibanding mobil dengan ban berair. Hal tersebut terjadi karena ban berair...

☐ a. Memperbesar gaya gravitasi pada mobil
☐ b. Memperkecil gaya gesek antara ban dan mobil
☒ c. Memperbesar gaya gesek antara ban dan jalan
☐ d. Menghasilkan gaya magnet dan roda

6. Peristiwa yang menunjukkan benda adalah...

☐ a. Menekan tombol lift
☒ b. Memeras tetapan hingga kaku
☐ c. Menekan saklar lampu
☐ d. Menekan titik busi sepeda

PILIHAN GANDA 10

critih dalam silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

Dalam pelajaran IPA, gaya dapat dicitrkan sebagai...

- Tarikan atau dorongan
- Benda yang bergerak
- Perubahan posisi benda
- Beasarnya berat suatu benda

Seorang ibu mendorong meja dengan tangannya. Jenis gaya yang terjadi adalah...

- Gaya tarik
- Gaya otot
- Gaya gesek
- Gaya gravitasi

Ketimpangan pertumbuhan berikot berdasarkan jenis gayanya!

- Seperti kanan serta kanan penggaris yang telah selesai diukur
- Lampu seser, mereka kanan lateral
- Layar posel yang kotor menyak butiran debu
- Sakelar lampu yang menyak

Pasangan peristiwa yang dipengaruh oleh gaya tarik adalah...

- P dan S
- S dan Q
- P dan R
- P dan Q

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gaya yang menyebabkan benda pada gambar dapat menyala adalah...

- Gaya otot tangan
- Gaya gesek
- Gaya gravitasi
- Gaya listrik

Sekolah mobil melaju di jalan beras. Mobil di ban kein lebih mudah tergelincir dibanding dengan ban beratur. Hal tersebut terdapat kaitan beratur...

- Memperbesar gaya gravitasi pada ban beratur
- Memeriksa gaya gesek antara ban beratur dengan aspal
- Memperbesar gaya gesek antara ban beratur dengan aspal
- Memperbesar gaya gesek antara ban beratur dengan aspal

Menyebabkan gaya magnet dan daya tarik.

Peristiwa yang menunjukkan gaya dapat menyebarkan perubahan bentuk benda adalah...

- Melakukan tombol besi
- Meremas kertas hingga kusut
- Meremas saklar lampu
- Menarik pita hingga terbalak

Lampiran 1.28 Hasil Belajar Posttest Kelas Kontrol

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IVA
Nama Siswa : *Adrian Prasetyo*
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

- Berdasarkan sebelum memulai mengerjakan ujian.
- Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
- Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
- Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

75

I. PILIHAN GANDA
Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

- Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak
☒ b. Gaya
- Seputu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot
☒ c. Gaya gesek
- Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah melekat dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)
☒ b. (1) dan (2)

Perhatikan gambar di bawah ini!

Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik
☒ b. Gaya gesek

Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IVA
Nama Siswa : *Adrian Prasetyo*
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

- Berdasarkan sebelum memulai mengerjakan ujian.
- Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
- Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
- Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

80

I. PILIHAN GANDA
Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

- Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak
☒ b. Gaya
- Seputu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot
☒ c. Gaya gesek
- Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah melekat dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)
☒ b. (1) dan (2)

Perhatikan gambar di bawah ini!

Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik
☒ b. Gaya gesek

Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IVA
Nama Siswa : *Adrian Prasetyo*
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

- Berdasarkan sebelum memulai mengerjakan ujian.
- Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
- Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
- Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

75

I. PILIHAN GANDA
Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

- Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak
☒ b. Gaya
- Seputu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot
☒ c. Gaya gesek
- Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah melekat dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari awan ke tanah

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)
☒ b. (1) dan (2)

Perhatikan gambar di bawah ini!

Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik
☒ b. Gaya gesek

Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...
a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
c. Gaya otot
d. Gaya gesek
☒ b. Gaya magnet

Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...
a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
c. Adonan bergerak berpindah tempat
d. Adonan menjadi lebih berat
☒ b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IVA
Nama Siswa : *Adrian Prasetyo*
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

- Berdasarkan sebelum memulai mengerjakan ujian.
- Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
- Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
- Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

65

I. PILIHAN GANDA
Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

- Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak
☒ b. Gaya
- Seputu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot
☒ c. Gaya gesek
- Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah melekat dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari awan ke tanah

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)
☒ b. (1) dan (2)

Perhatikan gambar di bawah ini!

Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik
☒ b. Gaya gesek

Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...
a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
c. Gaya otot
d. Gaya gesek
☒ b. Gaya magnet

Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...
a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
c. Adonan bergerak berpindah tempat
d. Adonan menjadi lebih berat
☒ b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IVA
Nama Siswa : *Adrian Prasetyo*
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

- Berdasarkan sebelum memulai mengerjakan ujian.
- Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
- Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
- Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

95

I. PILIHAN GANDA
Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

- Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak
☒ b. Gaya
- Seputu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot
☒ c. Gaya gesek
- Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah melekat dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari awan ke tanah

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)
☒ b. (1) dan (2)

Perhatikan gambar di bawah ini!

Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik
☒ b. Gaya gesek

Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...
a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
c. Gaya otot
d. Gaya gesek
☒ b. Gaya magnet

Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...
a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
c. Adonan bergerak berpindah tempat
d. Adonan menjadi lebih berat
☒ b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IVA
Nama Siswa : *Adrian Prasetyo*
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

- Berdasarkan sebelum memulai mengerjakan ujian.
- Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
- Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
- Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

80

I. PILIHAN GANDA
Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

- Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak
☒ b. Gaya
- Seputu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot
☒ c. Gaya gesek
- Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah melekat dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)
☒ b. (1) dan (2)

Perhatikan gambar di bawah ini!

Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik
☒ b. Gaya gesek

Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV A
Nama Siswa : Dwi Wahyu Revando
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak
X b. Gaya
2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot
X c. Gaya gesek
3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah meluncur dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari

- Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)
X a. (1) dan (4)
- Perhatikan gambar di bawah ini!



- Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik
X b. Gaya gesek
- Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV A
Nama Siswa : Khodiyah
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak
X b. Gaya
2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot
X c. Gaya gesek
3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah meluncur dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari awan ke tanah

- Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)
X a. (1) dan (4)
- Perhatikan gambar di bawah ini!



- Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik
X c. Gaya gravitasi
- Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV
Nama Siswa : Muhammad Fauzan
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak
X b. Gaya
2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot
X c. Gaya gesek
3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah meluncur dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari awan ke tanah

- Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)
X a. (1) dan (4)
- Perhatikan gambar di bawah ini!



- Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik
X c. Gaya gravitasi
- Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV A
Nama Siswa : Jihan Asykeni
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak
X b. Gaya
2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot
X c. Gaya gesek
3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah meluncur dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari

- Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)
X a. (1) dan (4)
- Perhatikan gambar di bawah ini!



- Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik
X c. Gaya gravitasi
- Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV A
Nama Siswa : Aji Ghafo R
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak
X b. Gaya
2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot
X c. Gaya gesek
3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah meluncur dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari awan ke tanah

- Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)
X a. (1) dan (4)
- Perhatikan gambar di bawah ini!



- Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik
X c. Gaya gravitasi
- Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV A
Nama Siswa : Rizka Nur Afriyati A
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak
X b. Gaya
2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot
X c. Gaya gesek
3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah meluncur dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari awan ke tanah

- Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)
X a. (1) dan (4)
- Perhatikan gambar di bawah ini!



- Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik
X c. Gaya gravitasi
- Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Peneltian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV A
Nama Siswa : *Yulio D/27 A 2*
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:
1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

70

I. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...

- a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak

2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...

- a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot

3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah melompat dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air bujan yang menetes dari awan ke tanah

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...

- a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (2) dan (3)
d. (3) dan (4)

4. Perhatikan gambar di bawah ini!

Peristiwa di atas melibatkan ...

- a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik

5. Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...

- a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
c. Gaya otot
d. Gaya gesek

6. Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...

- a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
c. Adonan bergerak berpindah tempat
d. Adonan menjadi lebih berat

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Peneltian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV A
Nama Siswa : *Rafael A. Abdulh N.*
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:
1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

85

I. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...

- a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak

2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...

- a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot

3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah melompat dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari awan ke tanah

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...

- a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (2) dan (3)
d. (3) dan (4)

4. Perhatikan gambar di bawah ini!

Peristiwa di atas melibatkan ...

- a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik

5. Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...

- a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
c. Gaya otot
d. Gaya gesek

6. Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...

- a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
c. Adonan bergerak berpindah tempat
d. Adonan menjadi lebih berat

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Peneltian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV A
Nama Siswa : *Shavio G. Satrio*
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:
1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

80

I. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...

- a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak

2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...

- a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot

3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah melompat dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari awan ke tanah

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...

- a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (2) dan (3)
d. (3) dan (4)

4. Perhatikan gambar di bawah ini!

Peristiwa di atas melibatkan ...

- a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik

5. Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...

- a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
c. Gaya otot
d. Gaya gesek

6. Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...

- a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
c. Adonan bergerak berpindah tempat
d. Adonan menjadi lebih berat

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Peneltian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV A
Nama Siswa : *Nuufid R. Umadhar*
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:
1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

85

I. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...

- a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak

2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...

- a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot

3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah melompat dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari awan ke tanah

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...

- a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (2) dan (3)
d. (3) dan (4)

4. Perhatikan gambar di bawah ini!

Peristiwa di atas melibatkan ...

- a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik

5. Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...

- a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
c. Gaya otot
d. Gaya gesek

6. Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...

- a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
c. Adonan bergerak berpindah tempat
d. Adonan menjadi lebih berat

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Peneltian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV A
Nama Siswa : *Rafael A. Abdulh N.*
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:
1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

70

I. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...

- a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak

2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...

- a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot

3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah melompat dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari awan ke tanah

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...

- a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (2) dan (3)
d. (3) dan (4)

4. Perhatikan gambar di bawah ini!

Peristiwa di atas melibatkan ...

- a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik

5. Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...

- a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
c. Gaya otot
d. Gaya gesek

6. Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...

- a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
c. Adonan bergerak berpindah tempat
d. Adonan menjadi lebih berat

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Peneltian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV A
Nama Siswa : *Shavio G. Satrio*
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:
1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

75

I. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...

- a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak

2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...

- a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot

3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah melompat dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari awan ke tanah

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...

- a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (2) dan (3)
d. (3) dan (4)

4. Perhatikan gambar di bawah ini!

Peristiwa di atas melibatkan ...

- a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik

5. Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...

- a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
c. Gaya otot
d. Gaya gesek

6. Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...

- a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
c. Adonan bergerak berpindah tempat
d. Adonan menjadi lebih berat

Lampiran 1.29 Hasil Belajar Posttest Kelas Eksperimen

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV B
Nama Siswa : MUSCA Z IAHAR AT
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:
1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

85

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
X d. Gerak

2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
X c. Gaya gesek
d. Gaya otot

3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah melesat dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari awan ke tanah

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
X (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)

4. Perhatikan gambar di bawah ini!

Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
X d. Gaya listrik

5. Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...
a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
X c. Gaya otot
d. Gaya gesek

6. Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...
X a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
c. Adonan bergerak berpindah tempat
d. Adonan menjadi lebih berat

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV B
Nama Siswa : Agus Mublis Nur Fadhil
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:
1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

90

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
X d. Gerak

2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
X c. Gaya gesek
d. Gaya otot

3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah melesat dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari awan ke tanah

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
X (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)

4. Perhatikan gambar di bawah ini!

Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
X d. Gaya listrik

5. Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...
a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
X c. Gaya otot
d. Gaya gesek

6. Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...
X a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
c. Adonan bergerak berpindah tempat
d. Adonan menjadi lebih berat

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV B
Nama Siswa : Aldo Elvira Fido
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:
1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

85

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
X d. Gerak

2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
X c. Gaya gesek
d. Gaya otot

3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah melesat dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari awan ke tanah

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
X (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)

4. Perhatikan gambar di bawah ini!

Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
X d. Gaya listrik

5. Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...
a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
X c. Gaya otot
d. Gaya gesek

6. Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...
X a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
c. Adonan bergerak berpindah tempat
d. Adonan menjadi lebih berat

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV B
Nama Siswa : Alvin Rendi Reza
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:
1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

95

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
X d. Gerak

2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
X c. Gaya gesek
d. Gaya otot

3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah melesat dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari awan ke tanah

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
X (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)

4. Perhatikan gambar di bawah ini!

Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
X d. Gaya listrik

5. Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...
a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
X c. Gaya otot
d. Gaya gesek

6. Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...
X a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
c. Adonan bergerak berpindah tempat
d. Adonan menjadi lebih berat

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV B
Nama Siswa : Devina Rizka Reza
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:
1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

90

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
X d. Gerak

2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
X c. Gaya gesek
d. Gaya otot

3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

No	Peristiwa
1	Bola dilempar ke atas lalu jatuh
2	Anak panah melesat dari busur
3	Jarum menempel pada magnet
4	Air hujan yang menetes dari awan ke tanah

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
X (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)

4. Perhatikan gambar di bawah ini!

Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
X d. Gaya listrik

5. Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...
a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
X c. Gaya otot
d. Gaya gesek

6. Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...
X a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
c. Adonan bergerak berpindah tempat
d. Adonan menjadi lebih berat

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas : IV B

Nama Siswa : *Yusuf Gusman*
 Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

90

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
 a. Energi
 b. Gaya
 c. Usaha
 d. Gerak
☒ b. Gaya
2. Sebuah benda bergerak dengan laju saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
 a. Gaya dorong
 b. Gaya tarik
 c. Gaya gesek
 d. Gaya otot
☒ c. Gaya gesek
3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Peristiwa di atas melibatkan ...

- a. Gaya otot
 - b. Gaya gesek
 - c. Gaya gravitasi
 - d. Gaya listrik
5. Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memisahkan ...
- a. Gaya dorong
 - b. Gaya magnet
 - c. Gaya otot
 - d. Gaya gesek
6. Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...
- a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
 - b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
 - c. Adonan bergerak berpindah tempat
 - d. Adonan menjadi lebih berat

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas : IV C

Nama Siswa : *Yusuf Gusman*
 Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

80

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
 a. Energi
 b. Gaya
 c. Usaha
 d. Gerak
☒ b. Gaya
2. Sebuah benda bergerak dengan laju saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
 a. Gaya dorong
 b. Gaya tarik
 c. Gaya gesek
 d. Gaya otot
☒ c. Gaya gesek
3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!



Peristiwa di atas melibatkan ...

- a. Gaya otot
 - b. Gaya gesek
 - c. Gaya gravitasi
 - d. Gaya listrik
5. Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memisahkan ...
- a. Gaya dorong
 - b. Gaya magnet
 - c. Gaya otot
 - d. Gaya gesek
6. Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...
- a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
 - b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
 - c. Adonan bergerak berpindah tempat
 - d. Adonan menjadi lebih berat

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas : IV D

Nama Siswa : *Yusuf Gusman*
 Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

75

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
 a. Energi
 b. Gaya
 c. Usaha
 d. Gerak
☒ b. Gaya
2. Sebuah benda bergerak dengan laju saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
 a. Gaya dorong
 b. Gaya tarik
 c. Gaya gesek
 d. Gaya otot
☒ c. Gaya gesek
3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Peristiwa di atas melibatkan ...

- a. Gaya otot
 - b. Gaya gesek
 - c. Gaya gravitasi
 - d. Gaya listrik
5. Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memisahkan ...
- a. Gaya dorong
 - b. Gaya magnet
 - c. Gaya otot
 - d. Gaya gesek
6. Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...
- a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
 - b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
 - c. Adonan bergerak berpindah tempat
 - d. Adonan menjadi lebih berat

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas : IV B

Nama Siswa : *Yusuf Gusman*
 Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

100

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
 a. Energi
 b. Gaya
 c. Usaha
 d. Gerak
☒ b. Gaya
2. Sebuah benda bergerak dengan laju saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
 a. Gaya dorong
 b. Gaya tarik
 c. Gaya gesek
 d. Gaya otot
☒ c. Gaya gesek
3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Peristiwa di atas melibatkan ...

- a. Gaya otot
 - b. Gaya gesek
 - c. Gaya gravitasi
 - d. Gaya listrik
5. Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memisahkan ...
- a. Gaya dorong
 - b. Gaya magnet
 - c. Gaya otot
 - d. Gaya gesek
6. Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...
- a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
 - b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
 - c. Adonan bergerak berpindah tempat
 - d. Adonan menjadi lebih berat

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas : IV D

Nama Siswa : *Yusuf Gusman*
 Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

90

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
 a. Energi
 b. Gaya
 c. Usaha
 d. Gerak
☒ b. Gaya
2. Sebuah benda bergerak dengan laju saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
 a. Gaya dorong
 b. Gaya tarik
 c. Gaya gesek
 d. Gaya otot
☒ c. Gaya gesek
3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!



Peristiwa di atas melibatkan ...

- a. Gaya otot
 - b. Gaya gesek
 - c. Gaya gravitasi
 - d. Gaya listrik
5. Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memisahkan ...
- a. Gaya dorong
 - b. Gaya magnet
 - c. Gaya otot
 - d. Gaya gesek
6. Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...
- a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
 - b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
 - c. Adonan bergerak berpindah tempat
 - d. Adonan menjadi lebih berat

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas : IV

Nama Siswa : *Yusuf Gusman*
 Materi : Gaya Di Sekitar Kita

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

90

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
 a. Energi
 b. Gaya
 c. Usaha
 d. Gerak
☒ b. Gaya
2. Sebuah benda bergerak dengan laju saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
 a. Gaya dorong
 b. Gaya tarik
 c. Gaya gesek
 d. Gaya otot
☒ c. Gaya gesek
3. Perhatikan tabel peristiwa di bawah ini!



Peristiwa di atas melibatkan ...

- a. Gaya otot
 - b. Gaya gesek
 - c. Gaya gravitasi
 - d. Gaya listrik
5. Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memisahkan ...
- a. Gaya dorong
 - b. Gaya magnet
 - c. Gaya otot
 - d. Gaya gesek
6. Ibu menekan adonan donat yang semula bulat hingga menjadi pipih. Akibat dari pemberian gaya pada peristiwa tersebut adalah ...
- a. Ukuran donat menjadi lebih kecil
 - b. Bentuk adonan berubah dari bulat menjadi pipih
 - c. Adonan bergerak berpindah tempat
 - d. Adonan menjadi lebih berat

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV
Nama Siswa : *Kanulita R*
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

- Petunjuk Umum:
1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak
☒ Gerak
2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot
☒ Gaya gesek

Perhatikan gambar di bawah ini!

1. Bola dilempar ke atas lalu jatuh.
2. Anak panah meluncur dari busur.
3. Jarum menempel pada magnet.
4. Air hujan yang menetes dari atap.

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)
☒ a. (1) dan (4)

Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik
☒ c. Gaya gravitasi

Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...
a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
c. Gaya otot
d. Gaya gesek
☒ b. Gaya magnet

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV
Nama Siswa : *rafayya gendis selowati*
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

- Petunjuk Umum:
1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak
☒ Gerak
2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot
☒ c. Gaya gesek

Perhatikan gambar di bawah ini!

1. Bola dilempar ke atas lalu jatuh.
2. Anak panah meluncur dari busur.
3. Jarum menempel pada magnet.
4. Air hujan yang menetes dari atap.

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)
☒ a. (1) dan (4)

Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik
☒ c. Gaya gravitasi

Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...
a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
c. Gaya otot
d. Gaya gesek
☒ b. Gaya magnet

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV
Nama Siswa : *Wahyu Mada S.*
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

- Petunjuk Umum:
1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak
☒ Gerak
2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot
☒ c. Gaya gesek

Perhatikan gambar di bawah ini!

1. Bola dilempar ke atas lalu jatuh.
2. Anak panah meluncur dari busur.
3. Jarum menempel pada magnet.
4. Air hujan yang menetes dari atap.

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)
☒ a. (1) dan (4)

Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik
☒ c. Gaya gravitasi

Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...
a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
c. Gaya otot
d. Gaya gesek
☒ b. Gaya magnet

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV
Nama Siswa : *M. Rizqi F.*
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

- Petunjuk Umum:
1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak
☒ Gerak
2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot
☒ c. Gaya gesek

Perhatikan gambar di bawah ini!

1. Bola dilempar ke atas lalu jatuh.
2. Anak panah meluncur dari busur.
3. Jarum menempel pada magnet.
4. Air hujan yang menetes dari atap.

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)
☒ a. (1) dan (4)

Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik
☒ c. Gaya gravitasi

Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...
a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
c. Gaya otot
d. Gaya gesek
☒ b. Gaya magnet

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV
Nama Siswa : *Hikmah Ahmad Fauzan*
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

- Petunjuk Umum:
1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak
☒ Gerak
2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot
☒ c. Gaya gesek

Perhatikan gambar di bawah ini!

1. Bola dilempar ke atas lalu jatuh.
2. Anak panah meluncur dari busur.
3. Jarum menempel pada magnet.
4. Air hujan yang menetes dari atap.

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)
☒ a. (1) dan (4)

Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik
☒ c. Gaya gravitasi

Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...
a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
c. Gaya otot
d. Gaya gesek
☒ b. Gaya magnet

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Posttest Penelitian

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : IV
Nama Siswa : *Yusufi Setra Hazeza*
Materi : Gaya Di Sekitar Kita

- Petunjuk Umum:
1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

1. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Seorang anak mendorong kursi hingga kursi tersebut berpindah tempat. Dorongan yang diberikan anak pada kursi termasuk ...
a. Energi
b. Gaya
c. Usaha
d. Gerak
☒ Gerak
2. Sepatu bergesekan dengan lantai saat berjalan. Jenis gaya yang terjadi adalah ...
a. Gaya dorong
b. Gaya tarik
c. Gaya gesek
d. Gaya otot
☒ c. Gaya gesek

Perhatikan gambar di bawah ini!

1. Bola dilempar ke atas lalu jatuh.
2. Anak panah meluncur dari busur.
3. Jarum menempel pada magnet.
4. Air hujan yang menetes dari atap.

Peristiwa yang bekerja berdasarkan gaya gravitasi ditunjukkan oleh nomor ...
a. (1) dan (4)
b. (1) dan (2)
c. (4) dan (2)
d. (4) dan (3)
☒ a. (1) dan (4)

Peristiwa di atas melibatkan ...
a. Gaya otot
b. Gaya gesek
c. Gaya gravitasi
d. Gaya listrik
☒ c. Gaya gravitasi

Para pekerja ingin memisahkan serpihan besi dari campuran pasir dan kerikil dengan cepat. Alat yang paling tepat digunakan memanfaatkan ...
a. Gaya dorong
b. Gaya magnet
c. Gaya otot
d. Gaya gesek
☒ b. Gaya magnet

Lampiran 1.30 Hasil Uji Validitas Pretest

Hasil Validitas Soal Pretest

	So al _1	So al _2	So al _3	So al _4	So al _5	So al _6	So al _7	So al _8	So al _9	So al _10	So al _11	So al _12	So al _13	So al _14	So al _15	So al _16	So al _17	So al _18	So al _19	So al _20	So al _21	So al _22	So al _23	So al _24	So al _25
T o t a l	.4 05 *	.3 68 *	.4 29 **	.4 88 **	.3 87 *	.3 54 *	.5 74 **	.2 18	.4 04 *	.41 9*	.68 5**	.09 9	.36 9*	.56 0**	.37 7*	- .16 8	.40 5*	.37 6*	.58 5**	.53 6**	.39 4	.01 6	.24 5	.33 5*	.48 5**
Pea rson Corr elati on Sig. (2- taile d)	.0 14	.0 27	.0 09	.0 03	.0 20	.0 34	.0 00	.2 01	.0 14	.01 1	.00 0	.56 5	.02 7	.00 0	.02 3	.32 7	.01 4	.02 4	.00 0	.00 1	.58 4	.92 4	.15 0	.04 6	.00 3
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Lampiran 1.31 Hasil Uji Validitas Posttest

Hasil Validitas Soal Posttest

	So al _1	So al _2	So al _3	So al _4	So al _5	So al _6	So al _7	So al _8	So al _9	So al _10	So al _11	So al _12	So al _13	So al _14	So al _15	So al _16	So al _17	So al _18	So al _19	So al _20	So al _21	So al _22	So al _23	So al _24	So al _25
T o t a l	.4 32 **	.5 32 **	.3 88 *	.5 51 **	.5 95 **	.4 79 **	.4 88 **	.2 47 **	.4 79 **	.62 1**	.61 5**	.28 6	.41 7*	.44 3**	.43 5**	.47 3**	.27 6	.17 4	.43 1**	.69 6**	.56 1**	.22 5	.53 6**	.65 1**	.64 7**
Pea r s o n C o r r e l a t i o n S i g. (2- t a i l e d) N	.0 09	.0 01	.0 19	.0 01	.0 00	.0 03	.0 03	.0 06	.0 03	.00 0	.09 1	.00 0	.01 1	.00 7	.00 8	.00 4	.10 4	.30 9	.00 9	.00 0	.00 0	.01 7	.00 1	.00 0	.00 0
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Lampiran 1. 32 Hasil Uji Reliabilitas Pretest

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.781	20

Lampiran 1. 33 Hasil Uji Reliabilitas Posttest

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.865	20

Lampiran 1.34 Hasil Tingkat Kesukaran Pretest

Hasil Tingkat Kesukaran Pretest																				
	Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_24	Soal_25
N Valid	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	,64	,42	,44	,25	,94	,42	,58	,61	,58	,78	,78	,58	,58	,92	,75	,78	,42	,69	,39	,81

Lampiran 1.35 Hasil Tingkat Kesukaran Posttest

Hasil Tingkat Kesukaran Posttest																				
	Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_23	Soal_24	Soal_25
N Valid	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	,56	,58	,82	,38	,61	,81	,89	,81	,75	,86	,72	,69	,89	,44	,92	,69	,61	,83	,44	,75

Lampiran 1.36 Hasil Uji Daya Beda Tes (Pretest)

Daya Beda Pretest

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	14.75	15.164	.297	.720
Soal_2	14.97	15.285	.255	.723
Soal_3	14.94	15.025	.320	.718
Soal_4	15.14	14.980	.725	.813
Soal_5	14.44	15.854	.336	.722
Soal_6	14.97	15.342	.239	.725
Soal_7	14.81	14.447	.482	.705
Soal_8	15.11	15.930	.109	.733
Soal_9	14.78	15.149	.295	.720
Soal_10	14.81	15.075	.310	.719
Soal_11	14.61	14.359	.624	.697
Soal_12	14.53	16.371	.013	.736
Soal_13	14.61	15.444	.274	.722
Soal_14	14.81	14.504	.466	.706
Soal_15	14.81	15.247	.265	.723
Soal_16	15.14	17.323	-.270	.758
Soal_17	14.47	15.685	.345	.720
Soal_18	14.64	15.380	.278	.721

Soal_19	14.61	14.702	.511	.705
Soal_20	14.97	14.599	.440	.708
Soal_21	14.69	16.390	.021	.743
Soal_22	14.42	16.536	-.025	.734
Soal_23	14.72	15.806	.130	.732
Soal_24	15.00	15.429	.221	.726
Soal_25	14.58	15.107	.404	.713

Lampiran 1.37 Hasil Uji Daya Beda Tes (Posttest)

Uji Daya Beda Posttest

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	17.61	23.844	.346	.857
Soal_2	17.25	24.364	.490	.854
Soal_3	17.75	24.079	.300	.859
Soal_4	17.33	23.829	.796	.852
Soal_5	17.56	23.054	.527	.851
Soal_6	17.36	24.009	.414	.855
Soal_7	17.28	24.321	.438	.855
Soal_8	17.56	23.797	.365	.857
Soal_9	17.36	24.009	.414	.855
Soal_10	17.42	23.221	.564	.850

Soal_11	17.31	24.904	.221	.860
Soal_12	17.44	23.168	.555	.850
Soal_13	17.44	24.083	.339	.857
Soal_14	17.47	23.913	.365	.856
Soal_15	17.28	24.492	.382	.856
Soal_16	17.72	23.635	.390	.856
Soal_17	17.19	25.361	.245	.859
Soal_18	17.56	25.168	.078	.867
Soal_19	17.25	24.650	.385	.856
Soal_20	17.47	22.713	.644	.847
Soal_21	17.56	23.225	.489	.852
Soal_22	17.36	24.352	.325	.857
Soal_23	17.33	23.886	.479	.853
Soal_24	17.72	22.721	.588	.848
Soal_25	17.42	23.107	.592	.849

Lampiran 1.38 Hasil Interpretasi Validitas Instrumen Pretest

Butir soal	Indeks korelasi	Keterangan
Soal 1	0,405	Valid
Soal 2	0,368	Valid
Soal 3	0,429	Valid
Soal 4	0,488	Valid
Soal 5	0,387	Valid
Soal 6	0,354	Valid
Soal 7	0,574	Valid
Soal 8	0,218	Tidak Valid
Soal 9	0,404	Valid
Soal 10	0,419	Valid
Soal 11	0,685	Valid
Soal 12	0,099	Tidak Valid
Soal 13	0,369	Valid
Soal 14	0,56	Valid
Soal 15	0,377	Valid
Soal 16	-0,168	Tidak Valid
Soal 17	0,405	Valid
Soal 18	0,376	Valid
Soal 19	0,585	Valid
Soal 20	0,536	Valid
Soal 21	0,394	Valid
Soal 22	0,016	Tidak Valid
Soal 23	0,245	Tidak Valid
Soal 24	0,335	Valid
Soal 25	0,485	Valid

Lampiran 1.39 Hasil Interpretasi Validitas Instrumen Posttest

Butir soal	Indeks korelasi	Keterangan
Soal 1	0,432	Valid
Soal 2	0,532	Valid
Soal 3	0,388	Valid
Soal 4	0,551	Valid
Soal 5	0,595	Valid
Soal 6	0,479	Valid
Soal 7	0,488	Valid
Soal 8	0,247	Tidak Valid
Soal 9	0,479	Valid
Soal 10	0,621	Valid
Soal 11	0,615	Valid
Soal 12	0,286	Tidak Valid
Soal 13	0,417	Valid
Soal 14	0,443	Valid
Soal 15	0,435	Valid
Soal 16	0,473	Valid
Soal 17	0,276	Tidak Valid
Soal 18	0,174	Tidak Valid
Soal 19	0,431	Valid
Soal 20	0,696	Valid
Soal 21	0,561	Valid
Soal 22	0,225	Tidak Valid
Soal 23	0,536	Valid
Soal 24	0,651	Valid
Soal 25	0,647	Valid

Lampiran 1.40 Hasil Interpretasi Tingkat Kesukaran Pretest

Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Keterangan
Soal 1	0,64	Sedang
Soal 2	0,42	Sedang
Soal 3	0,44	Sedang
Soal 4	0,25	Sukar
Soal 5	0,94	Mudah
Soal 6	0,42	Sedang
Soal 7	0,58	Sedang
Soal 9	0,61	Sedang
Soal 10	0,58	Sedang
Soal 11	0,78	Mudah
Soal 13	0,78	Mudah
Soal 14	0,58	Sedang
Soal 15	0,58	Sedang
Soal 17	0,92	Mudah
Soal 18	0,75	Mudah
Soal 19	0,78	Mudah
Soal 20	0,42	Sedang
Soal 21	0,69	Sedang
Soal 24	0,39	Sedang
Soal 25	0,81	Mudah

Lampiran 1.41 Hasil Interpretasi Tingkat Kesukaran Posttest

Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Keterangan
Soal 1	0,56	Sedang
Soal 2	0,58	Sedang
Soal 3	0,82	Mudah
Soal 4	0,38	Sukar
Soal 5	0,61	Sedang
Soal 6	0,81	Mudah
Soal 7	0,89	Mudah
Soal 9	0,81	Mudah
Soal 10	0,75	Mudah
Soal 11	0,86	Mudah
Soal 13	0,72	Mudah
Soal 14	0,69	Sedang
Soal 15	0,89	Mudah
Soal 16	0,44	Sedang
Soal 19	0,92	Mudah
Soal 20	0,69	Sedang
Soal 21	0,61	Sedang
Soal 23	0,83	Mudah
Soal 24	0,44	Sedang
Soal 25	0,75	Mudah

Lampiran 1.42 Hasil Interpretasi Daya Beda Tes (Pretest)

Butir Soal	Indeks korelasi	Keterangan
Soal 1	0,297	Cukup
Soal 2	0,255	Cukup
Soal 3	0,32	Cukup
Soal 4	0,725	Baik Sekali
Soal 5	0,336	Cukup
Soal 6	0,239	Cukup
Soal 7	0,482	Cukup
Soal 9	0,295	Cukup
Soal 10	0,31	Cukup
Soal 11	0,624	Baik
Soal 13	0,274	Cukup
Soal 14	0,466	Baik
Soal 15	0,265	Cukup
Soal 17	0,345	Cukup
Soal 18	0,278	Cukup
Soal 19	0,511	Baik
Soal 20	0,44	Baik
Soal 21	0,21	Cukup
Soal 24	0,221	Cukup
Soal 25	0,404	Baik

Lampiran 1.43 Hasil Interpretasi Daya Beda Tes (Posttest)

Butir Soal	Indeks korelasi	Keterangan
Soal 1	0,346	Cukup
Soal 2	0,49	Baik
Soal 3	0,3	Cukup
Soal 4	0,796	Baik Sekali
Soal 5	0,527	Baik
Soal 6	0,414	Baik
Soal 7	0,438	Baik
Soal 9	0,414	Baik
Soal 10	0,564	Baik
Soal 11	0,221	Cukup
Soal 13	0,339	Cukup
Soal 14	0,365	Cukup
Soal 15	0,382	Cukup
Soal 16	0,39	Cukup
Soal 19	0,385	Cukup
Soal 20	0,644	Baik
Soal 21	0,489	Baik
Soal 23	0,479	Baik
Soal 24	0,588	Baik
Soal 25	0,592	Baik

Lampiran 1.44 Dokumentasi Penelitian



Perizinan Penelitian kepada Kepala Sekolah SDN Gumilir 02 Cilacap Utara



Perizinan kepada Kepala Sekolah SDN Donan 06 Cilacap Tengah



Perizinan kepada Kepala Sekolah SDN Sidakaya 10 Cilacap Selatan



Perizinan kepada Kepala Sekolah SD Islam Al Mujahidin Cilacap Utara



Wawancara Guru Kelas 4A dan 4B SDN Gumilir 02





**Wawancara Guru Kelas 4 SDN
Donan 06 Cilacap Tengah**



**Wawancara Guru Kelas 4 SD Islam
Al Mujahidin Cilacap Utara**



**Wawancara Guru Kelas 4 SDN
Sidakaya 10 Cilacap Selatan**



**Pemberian Angket Siswa SDN
Gumilir 02**



**Pemberian Angket Siswa SDN
Donan 06**



**Pemberian Angket Siswa SD Islam
Al Mujahidin**



**Pemberian Angket Siswa SD
Sidakaya 10**



**Observasi Pembelajaran Kelas 4B
SDN Gumilir 02**



**Observasi Pembelajaran Kelas 4A
SDN Gumilir 02**



**Uji Coba Instrumen di SDN
Sidakaya 10**



**Uji Coba Instrumen di SD Islam Al
Mujahidin**



Pretest Kelas Kontrol



Pretest Kelas Eksperimen



Pembelajaran Kelas Kontrol



Pembelajaran Kelas Eksperimen





Posttest Kelas Kontrol



Posttest Kelas Eksperimen

Lampiran 1.45 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Andini Dina Aprilia
Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 20 April 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Seribu RT 01 RW 04,
Kuripan Kidul, Kesugihan,
Cilacap
No. HP : 085848171678
Email : apriliaandini76@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK : PAUD Nurul Iman
2. SD : MI Ya BAKII Kuripan Kidul
3. SMP : SMP Negeri 7 Cilacap
4. SMA : SMA Negeri 2 Cilacap
- S1 : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap