

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian

Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian

Regulasi Diri Dalam Belajar, Efikasi Diri Dan Prokrastinasi Akademik

1. Kisi-kisi Instrumen Regulasi Diri Dalam Belajar

No	Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1	Metakognitif	• Perencanaan	3,7	2,9	4
		• Pemantauan	5,6	1,8	4
		• Perbaikan	4,10	11,15	4
		• Perilaku	13,14	12,16	4
2	Motivasi	• Motivasi intrinsik	18	17	2
		• Otonomi	19, 20	23, 24	4
		• Kepercayaan diri	25, 26	21, 22	4
3	Perilaku	• Mengatur diri	27, 28	29, 30	4
		• Seleksi	31	32	2
		• Menciptakan lingkungan sosial dan fisik	34	33	2
Jumlah					34

2. Kisi-Kisi Instrumen Efikasi Diri

No	Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1	Magnitude	• Keyakinan dalam menghadapi tugas yang sulit	1,5,8	4,9,18	6
		• Perencanaan dan pemilihan perilaku dalam mengatasi kesulitan	2, 6	3, 7	4

2	Generality	• Memiliki keyakinan pada kemampuan diri terhadap berbagai aktivitas atau situasi	13,17,20	10,11, 15	6
		• Memiliki kemampuan adaptasi dalam situasi sosial	19, 12	14, 16	4
3	Strength	• Memiliki kemampuan untuk mengatasi tantangan pada tugas yang diberikan	21, 22	25, 26	4
		• Memiliki komitmen dan keuletan yang tinggi	23, 24, 29	27,28, 30	6
Jumlah					30

3. Kisi-Kisi Angket Prokrastinasi Akademik

No	Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1	Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas	• Menunda untuk memulai mengerjakan tugas	2, 4, 6	1, 3, 5	6
		• Menunda menyelesaikan tugas hingga akhir	9, 10	7, 8	4

2	Keterlambatan dalam menyelesaikan tugas	• Memerlukan waktu yang lebih lama untuk menyelesaikan tugas	11, 14	12, 13	4
		• Tidak memperhitungkan waktu dalam penyelesaian tugas	21, 16	15, 18	4
3	Kesenjangan antara rencana dengan kinerja	• Keterlambatan dalam memenuhi batas waktu yang ditetapkan (<i>deadline</i>)	20, 22	17, 19	4
		• Ketidaksesuaian antara rencana dan tindakan	23, 26	24, 25	4
4	Melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan	• Memilih melakukan aktivitas yang lebih disenangi dari pada mulai mengerjakan tugas dan belajar	28	27	2
		• Mengerjakan tugas sambil melakukan aktivitas lain yang membuatnya tidak fokus menyelesaikan tugas	30	29	2
Jumlah					30

Lampiran 2. Instrumen Uji Coba Angket Penelitian

INSTRUMEN UJI COBA

ANGKET UJI COBA PENELITIAN

REGULASI DIRI DALAM BELAJAR, EFIKASI DIRI DAN PROKRASTINASI AKADEMIK

A. Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas Anda dengan benar dan lengkap.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama, pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda karena tidak ada jawaban yang benar atau salah
3. Pengisian angket ini tidak mempunyai pengaruh apapun terhadap nilai pelajaran Anda.
4. Pada lembar jawaban ini terdapat 4 jenis jawaban, yaitu:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
5. Berilah tanda centang (✓) pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan kondisi dan apa yang Anda rasakan dan alami.
6. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, saya ucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan Anda untuk mengisi angket ini.

Tabel 1. Angket Regulasi Diri

No	Pertanyaan	Opsi Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tidak mencatat dan mengulas pemahaman saya mengenai materi yang telah diberikan guru.				
2	Saya akan membaca buku dan belajar jika besok ada ujian.				
3	Saya memiliki tujuan belajar yang jelas dan saya dapat menentukan cara saya memulai tugas.				
4	Jika nilai saya kurang bagus maka saya akan belajar kembali materi tersebut.				
5	Saya mengevaluasi hasil belajar saya untuk meningkatkan kemampuan saya selama pembelajaran.				
6	Saya memperhatikan setiap tugas yang diberikan guru.				
7	Saya membuat jadwal belajar dan merencanakan tugas-tugas saya sebelum memulainya.				
8	Saya berpikir bahwa apa yang saya pelajari di sekolah tidak berkaitan dengan hal-hal yang terjadi sehari-hari.				
9	Saya tidak membaca buku terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan pembelajaran.				
10	Saya dapat mengidentifikasi bagian dari materi yang saya sulit pahami.				
11	Saya tidak mengerjakan latihan soal untuk mengetahui materi mana yang belum saya kuasai dengan baik.				
12	Saya memilih untuk tidak mengerjakan tugas .				
13	Saya mencari informasi terkait materi Pembelajaran.				
14	Ketika mendapatkan tugas yang sulit saya berusaha menyelesaikannya.				
15	Saya tidak memperhatikan dan mengulangi materi yang tidak saya pahami.				
16	Saya cenderung hanya ingin mengerjakan soal yang mudah saja.				
17	Saya merasa tidak bersemangat untuk belajar jika ada tantangan yang sulit.				
18	Saya suka ketika guru memberikan tugas yang menantang.				
19	Bagaimanapun hasil yang saya terima merupakan hasil maksimal dari kerja keras saya.				
20	Usaha dalam menyelesaikan tugas yang diberikan menentukan skor akhir saya.				

21	Saya takut gagal dan khawatir tidak dapat menjawab soal ujian dengan baik menggunakan kemampuan saya sendiri.				
22	Saya merasa takut dan khawatir tidak mampu berkonsentrasi saat ujian berlangsung.				
23	Saya mengabaikan tanggung jawab yang besar untuk menentukan tujuan hidup saya sendiri.				
24	Saya merasa terlalu mendengarkan orang lain sehingga kurang bertanggung jawab terhadap diri saya.				
25	Saya merasa bahwa saya harus meraih prestasi yang bagus, minimal masuk 3 terbaik.				
26	Saya merasa dapat meningkatkan kemampuan belajar dan meraih prestasi yang baik.				
27	Saya mengatur waktu untuk mengerjakan tugas, walaupun saya merasa mengerjakan itu merupakan hal yang melelahkan dan tidak menarik.				
28	Saya memiliki keinginan kuat dan belajar kembali di rumah untuk memahami materi dengan baik.				
29	Saya tidak pernah membaca kembali buku catatan setelah pulang sekolah.				
30	Saya menunda-nunda mengerjakan tugas pekerjaan rumah atau PR.				
31	Saya memberikan tanda dengan garis bawah atau stabilo pada materi yang penting di buku.				
32	Saya tidak aktif mencari informasi yang dapat mendukung pemahaman saya terhadap materi yang sulit				
33	Saat belajar, saya sering mengabaikan hal lain dan tidak menghiraukan hal sekitar.				
34	Saya membuat jadwal yang pasti saat belajar dirumah.				

Tabel 2. Angket Efikasi Diri

No	Pertanyaan	Opsi Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas yang sulit.				
2	Saya menyusun rencana belajar dalam mencapai tujuan pembelajaran.				
3	Jika tidak di suruh guru, saya tidak mengerjakan soal-soal di buku pelajaran walaupun saya memiliki waktu yang luang.				

4	Saya tidak bisa belajar dengan baik meski saya memiliki banyak waktu luang.				
5	Saya percaya jika saya belajar dengan sungguh-sungguh saya bisa mendapatkan hasil yang baik.				
6	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru secara tepat waktu.				
7	Saya suka menunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.				
8	Saya merasa percaya diri untuk menghadapi ujian di mata pelajaran yang sulit.				
9	Saya tidak yakin mampu mengerjakan tugas dengan baik.				
10	Saya tidak mampu menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri.				
11	Saya tidak yakin bisa belajar dengan baik dan menyelesaikan tugas yang sulit.				
12	Saya dapat menyesuaikan diri dengan perubahan situasi dengan cepat, saat menghadapi situasi yang menegangkan dengan teman.				
13	Saya yakin bisa belajar dengan baik dalam berbagai tugas.				
14	Saya tidak mampu mengikuti kegiatan belajar jika terdapat perbedaan pendapat dengan teman.				
15	Kepercayaan diri saya menurun ketika saya mengalami kegagalan.				
16	Saya tidak bisa fokus mengikuti pembelajaran saat mengerjakan tugas dengan kelompok.				
17	Saya mampu menemukan solusi sebagian besar masalah yang saya hadapi.				
18	Saya tidak yakin dapat memahami materi yang kompleks dan sulit.				
19	Saya tetap tenang saat menghadapi masalah dengan teman karena saya merasa dapat mengatasi masalah dengan baik dan konstruktif.				
20	Ketika menghadapi kesulitan, saya tetap percaya diri untuk mencari solusi.				
21	Saya merasa mampu untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas dari guru meski sulit.				
22	Saya merasa optimis dapat menemukan solusi dan dapat menyelesaikan tugas meski menemui hambatan.				
23	Saya berusaha dengan keras agar mendapatkan nilai yang bagus.				
24	Saya berkomitmen untuk selalu mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu.				

25	Saya merasa tidak yakin dengan pendapat dan pemahaman saya ketika guru dan teman-teman bertanya mengenai pendapat saya.				
26	Saya merasa tidak memiliki kemampuan dan keterampilan yang cukup untuk mengatasi berbagai jenis tugas.				
27	Saya tidak mengulang materi pelajaran yang telah dipelajari disekolah jika tidak memiliki waktu luang.				
28	Saya tidak konsisten dalam melakukan sesuatu.				
29	Saya optimis tentang hasil belajar saya karena saya belajar dengan maksimal .				
30	Saya tidak percaya bahwa usaha saya akan membuahkan hasil.				

Tabel 3. Angket Prokrastinasi Akademik

No	Pertanyaan	Opsi Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya sering menunda untuk memulai tugas yang di berikan guru.				
2	Bagi saya mengerjakan tugas sekolah itu menyenangkan sehingga saya tidak mau menunda untuk memulai mengerjakannya .				
3	Saya cenderung menunggu inspirasi sebelum memulai tugas.				
4	Saya langsung mengerjakan tugas sekolah yang diberikan guru agar tidak terlambat mengumpulkannya.				
5	Saya sering merasa bingung tentang bagaimana cara memulai tugas.				
6	Saya selalu mengerjakan tugas sekolah tepat waktu.				
7	Saya lebih sering menyelesaikan tugas di detik-detik terakhir.				
8	Saya merasa lebih nyaman menunda pekerjaan hingga saat terakhir.				
9	Saya mengerjakan tugas sekolah hingga selesai.				
10	Saya merasa lebih nyaman mengerjakan tugas saya hingga akhir di awal waktu.				
11	Saya menyelesaikan tugas sekolah sebelum jadwal pengumpulan.				
12	Ide-ide saya baru muncul setelah batas waktu pengumpulan tugas sekolah sudah dekat sehingga saya baru akan memulai mengerjakannya.				

13	Saya malas mengerjakan tugas sekolah terlalu cepat.				
14	Saya memilih menyelesaikan tugas sekolah terlebih dahulu baru mengerjakan kegiatan yang lain.				
15	Mengikuti kegiatan-kegiatan yang menyenangkan membuat saya lupa akan tugas sekolah yang diberikan guru pada saya.				
16	Saya memperhatikan batas waktu tugas yang diberikan oleh guru agar tidak terlambat mengumpulkan.				
17	Saya merasa mudah terganggu dan melakukan kegiatan lain saat waktu.				
18	Saya dikejar-kejar waktu dalam menyelesaikan tugas sekolah karena tidak mengikuti jadwal yang telah saya buat.				
19	Saya sering mengabaikan rencana belajar dan mengerjakan tugas yang sudah saya buat.				
20	Jadwal kegiatan yang telah saya buat saya laksanakan sehingga dapat mengumpulkan tugas tepat waktu.				
21	Saya membuat jadwal dalam mengerjakan tugas agar tidak terlambat menyerahkannya.				
22	Saya cenderung membuat rencana yang realistis untuk diri sendiri sehingga dapat melaksanakan tugas dengan baik.				
23	Saya menggunakan waktu luang saya untuk mengerjakan tugas dari pada untuk bermain game atau bermain dengan teman.				
24	Saya sering mengabaikan jadwal belajar yang telah saya buat dan lebih mendahulukan kegiatan yang lebih menyenangkan seperti bermain game online, menonton tv dan lain sebagainya.				
25	Saya merasa sering mengabaikan rencana untuk mengerjakan tugas yang telah dibuat karena merasa tugas yang diberikan guru mudah diselesaikan.				
26	Saya lebih suka menyelesaikan tugas yang diberikan guru diawal waktu sebelum merasa malas.				
27	Saya sering mengalihkan perhatian saya ke media sosial saat sedang belajar dan mengerjakan tugas.				

28	Saya fokus belajar dan mengerjakan tugas tanpa melakukan aktivitas lain yang menurut saya menyenangkan.				
29	saya belajar sambil melakukan aktivitas lain yang menyenangkan seperti bermain game online atau hal lain.				
30	Setelah waktu belajar dan mengerjakan tugas saya selesai, saya baru akan melakukan aktivitas lain yang menyenangkan.				

INSTRUMEN UJI COBA
ANGKET UJI COBA PENELITIAN
REGULASI DIRI DALAM BELAJAR, EFIKASI DIRI DAN
PROKRASINASI AKADEMIK

A. Identitas Responden

Nama : Emmyan Citra Utami
No. Absen : 11
Kelas : IX (Sambutan) 4

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas Anda dengan benar dan lengkap.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama, pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda karena tidak ada jawaban yang benar atau salah.
3. Pengisian angket ini tidak mempunyai pengaruh apapun terhadap nilai pelajaran Anda.
4. Pada lembar jawaban ini terdapat 4 jenis jawaban, yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

5. Berilah tanda centang (✓) pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan kondisi dan apa yang Anda rasakan dan alami.
6. Setelah selesai pengisian angket, mohon dikembalikan lagi, saya ucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan Anda untuk mengisi angket ini.

Tabel 1. Angket Regulasi Diri

No	Pertanyaan	Opsi Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tidak mencatat dan mengulas pemahaman saya mengenai materi yang telah diberikan guru.			✓	
2	Saya akan membaca buku dan belajar jika besok ada ujian.		✓		
3	Saya memiliki tujuan belajar yang jelas dan saya dapat menentukan cara saya memulai tugas.	✓			
4	Jika nilai saya kurang bagus maka saya akan belajar kembali materi tersebut.	✓			
5	Saya mengevaluasi hasil belajar saya untuk meningkatkan kemampuan saya selama pembelajaran.		✓		
6	Saya memperhatikan setiap tugas yang diberikan guru.	✓			
7	Saya membuat jadwal belajar dan merencanakan tugas-tugas saya sebelum memulainya.		✓		
8	Saya berpikir bahwa apa yang saya pelajari di sekolah tidak berkaitan dengan hal-hal yang terjadi sehari-hari.			✓	
9	Saya tidak membaca buku terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan pembelajaran.				✓
10	Saya dapat mengidentifikasi bagian dari materi yang saya sulit pahami.			✓	
11	Saya tidak mengerjakan latihan soal untuk mengetahui materi mana yang belum saya kuasai dengan baik.				✓
12	Saya memilih untuk tidak mengerjakan tugas .				✓
13	Saya mencari informasi terkait materi Pembelajaran.		✓		
14	Ketika mendapatkan tugas yang sulit saya berusaha menyelesaikannya.		✓		
15	Saya tidak memperhatikan dan mengulangi materi yang tidak saya pahami.				✓
16	Saya cenderung hanya ingin mengerjakan soal yang mudah saja.			✓	
17	Saya merasa tidak bersemangat untuk belajar jika ada tantangan yang sulit.		✓		
18	Saya suka ketika guru memberikan tugas yang menantang.		✓		
19	Bagaimanapun hasil yang saya terima merupakan hasil maksimal dari kerja keras saya.	✓			

20	Usaha dalam menyelesaikan tugas yang diberikan menentukan skor akhir saya.			✓	
21	Saya takut gagal dan khawatir tidak dapat menjawab soal ujian dengan baik menggunakan kemampuan saya sendiri.	✓			
22	Saya merasa takut dan khawatir tidak mampu berkonsentrasi saat ujian berlangsung.	✓			
23	Saya mengabaikan tanggung jawab yang besar untuk menentukan tujuan hidup saya sendiri.			✓	
24	Saya merasa terlalu mendengarkan orang lain sehingga kurang bertanggung jawab terhadap diri saya.				✓
25	Saya merasa bahwa saya harus meraih prestasi yang bagus, minimal masuk 3 terbaik.	✓			
26	Saya merasa dapat meningkatkan kemampuan belajar dan meraih prestasi yang baik.	✓			
27	Saya mengatur waktu untuk mengerjakan tugas, walaupun saya merasa mengerjakan itu merupakan hal yang melelahkan dan tidak menarik.			✓	
28	Saya memiliki keinginan kuat dan belajar kembali di rumah untuk memahami materi dengan baik.		✓		
29	Saya tidak pernah membaca kembali buku catatan setelah pulang sekolah.		✓		
30	Saya menunda-nunda mengerjakan tugas pekerjaan rumah atau PR.				✓
31	Saya memberikan tanda dengan garis bawah atau stabilo pada materi yang penting di buku.	✓			
32	Saya tidak aktif mencari informasi yang dapat mendukung pemahaman saya terhadap materi yang sulit			✓	
33	Saat belajar, saya sering mengabaikan hal lain dan tidak menghiraukan hal sekitar.				✓
34	Saya membuat jadwal yang pasti saat belajar dirumah.	✓			

Tabel 2. Angket Efikasi Diri

No	Pertanyaan	Opsi Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas yang sulit.		✓		
2	Saya menyusun rencana belajar dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓			

3	Jika tidak di suruh guru, saya tidak mengerjakan soal-soal di buku pelajaran walaupun saya memiliki waktu yang luang.				✓
4	Saya tidak bisa belajar dengan baik meski saya memiliki banyak waktu luang.				✓
5	Saya percaya jika saya belajar dengan sungguh-sungguh saya bisa mendapatkan hasil yang baik.		✓		
6	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru secara tepat waktu.	✓			
7	Saya suka menunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.				✓
8	Saya merasa percaya diri untuk menghadapi ujian di mata pelajaran yang sulit.	✓			
9	Saya tidak yakin mampu mengerjakan tugas dengan baik.			✓	
10	Saya tidak mampu menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri.			✓	
11	Saya tidak yakin bisa belajar dengan baik dan menyelesaikan tugas yang sulit.			✓	
12	Saya dapat menyesuaikan diri dengan perubahan situasi dengan cepat, saat menghadapi situasi yang menegangkan dengan teman.		✓		
13	Saya yakin bisa belajar dengan baik dalam berbagai tugas.	✓			
14	Saya tidak mampu mengikuti kegiatan belajar jika terdapat perbedaan pendapat dengan teman.			✓	
15	Kepercayaan diri saya menurun ketika saya mengalami kegagalan.				✓
16	Saya tidak bisa fokus mengikuti pembelajaran saat mengerjakan tugas dengan kelompok.				✓
17	Saya mampu menemukan solusi sebagian besar masalah yang saya hadapi.	✓			
18	Saya tidak yakin dapat memahami materi yang kompleks dan sulit.			✓	
19	Saya tetap tenang saat menghadapi masalah dengan teman karena saya merasa dapat mengatasi masalah dengan baik dan konstruktif.	✓			
20	Ketika menghadapi kesulitan, saya tetap percaya diri untuk mencari solusi.	✓			
21	Saya merasa mampu untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas dari guru meski sulit.		✓		
22	Saya merasa optimis dapat menemukan solusi dan dapat menyelesaikan tugas meski menemui hambatan.		✓		

23	Saya berusaha dengan keras agar mendapatkan nilai yang bagus.	✓			
24	Saya berkomitmen untuk selalu mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu.	✓			
25	Saya merasa tidak yakin dengan pendapat dan pemahaman saya ketika guru dan teman-teman bertanya mengenai pendapat saya.			✓	
26	Saya merasa tidak memiliki kemampuan dan keterampilan yang cukup untuk mengatasi berbagai jenis tugas.				✓
27	Saya tidak mengulang materi pelajaran yang telah dipelajari disekolah jika tidak memiliki waktu luang.		✗		✓
28	Saya tidak konsisten dalam melakukan sesuatu.				✓
29	Saya optimis tentang hasil belajar saya karena saya belajar dengan maksimal.		✓		
30	Saya tidak percaya bahwa usaha saya akan membuahkan hasil.		✓		

Tabel 3. Angket Prokrastinasi Akademik

No	Pertanyaan	Opsi Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya sering menunda untuk memulai tugas yang di berikan guru.			✓	
2	Bagi saya mengerjakan tugas sekolah itu menyenangkan sehingga saya tidak mau menunda untuk memulai mengerjakannya.		✓		
3	Saya cenderung menunggu inspirasi sebelum memulai tugas.			✓	
4	Saya langsung mengerjakan tugas sekolah yang diberikan guru agar tidak terlambat mengumpulkannya.	✓			
5	Saya sering merasa bingung tentang bagaimana cara memulai tugas.		✓		
6	Saya selalu mengerjakan tugas sekolah tepat waktu.		✓		
7	Saya lebih sering menyelesaikan tugas di detik-detik terakhir.			✓	
8	Saya merasa lebih nyaman menunda pekerjaan hingga saat terakhir.				✓
9	Saya mengerjakan tugas sekolah hingga selesai.	✓			
10	Saya merasa lebih nyaman mengerjakan tugas saya hingga akhir di awal waktu.	✓			
11	Saya menyelesaikan tugas sekolah sebelum jadwal pengumpulan.	✓			

12	Ide-ide saya baru muncul setelah batas waktu pengumpulan tugas sekolah sudah dekat sehingga saya baru akan memulai mengerjakannya.	✓			
13	Saya malas mengerjakan tugas sekolah terlalu cepat.				✓
14	Saya memilih menyelesaikan tugas sekolah terlebih dahulu baru mengerjakan kegiatan yang lain.	✓			
15	Mengikuti kegiatan-kegiatan yang menyenangkan membuat saya lupa akan tugas sekolah yang diberikan guru pada saya.		✓		
16	Saya memperhatikan batas waktu tugas yang diberikan oleh guru agar tidak terlambat mengumpulkan.		✓		
17	Saya merasa mudah terganggu dan melakukan kegiatan lain saat waktu.		✓		
18	Saya dikejar-kejar waktu dalam menyelesaikan tugas sekolah karena tidak mengikuti jadwal yang telah saya buat.				✓
19	Saya sering mengabaikan rencana belajar dan mengerjakan tugas yang sudah saya buat.				✓
20	Jadwal kegiatan yang telah saya buat saya laksanakan sehingga dapat mengumpulkan tugas tepat waktu.		✓		
21	Saya membuat jadwal dalam mengerjakan tugas agar tidak terlambat menyerahkannya.		✓		
22	Saya cenderung membuat rencana yang realistis untuk diri sendiri sehingga dapat melaksanakan tugas dengan baik.	✓			
23	Saya menggunakan waktu luang saya untuk mengerjakan tugas dari pada untuk bermain game atau bermain dengan teman.	✓			
24	Saya sering mengabaikan jadwal belajar yang telah saya buat dan lebih mendahulukan kegiatan yang lebih menyenangkan seperti bermain game online, menonton tv dan lain sebagainya.				✓
25	Saya merasa sering mengabaikan rencana untuk mengerjakan tugas yang telah dibuat karena merasa tugas yang diberikan guru mudah diselesaikan.				✓
26	Saya lebih suka menyelesaikan tugas yang diberikan guru diawal waktu sebelum merasa malas.	✓			

27	Saya sering mengalihkan perhatian saya ke media sosial saat sedang belajar dan mengerjakan tugas.			✓	
28	Saya fokus belajar dan mengerjakan tugas tanpa melakukan aktivitas lain yang menurut saya menyenangkan.		✓		
29	saya belajar sambil melakukan aktivitas lain yang menyenangkan seperti bermain game online atau hal lain.				✓
30	Setelah waktu belajar dan mengerjakan tugas saya selesai, saya baru akan melakukan aktivitas lain yang menyenangkan.	✓			

Lampiran 3. Daftar Nama Responden Uji Coba Angket Penelitian

NO	NAMA	KELAS
1	ERRYAN CITRA UTAMI	9A
2	FIKA SEPTIYANINGSIH	9A
3	JARNIYAH FAIZAH	9A
4	RIYANA PUTRI MUKNA	9A
5	SANIE MECCA NOVEMBIE	9A
6	TANTRI RISMAYANTI	9A
7	DIKA WAHYU PRAKASA	9C
8	FIANITA NASTITI	9C
9	RAYHAN JALIL NURHIDAYAH	9C
10	TRİYAS VIVID ROMADHONA	9C
11	ALFA YATUL HUSNAH	8A
12	ANANDA DAMAR NUGRAHA	8A
13	FEBY ANANDITA FEBRINA	8A
14	FIKA AYU SAFITRI	8A
15	MANDALA SAKAPANDIA ABADI	8A
16	RINDIANTIKA RAYA	8A
17	SABRINA NUR AROFAH	8A
18	ZULFA AMANDA	8A
19	BAYU SETYONINGSIH	8B
20	CITRA AMALIA	8B
21	INDAH MEI SAFITRI	8B
22	KHOZIN NAQIYYAH RAIHANAH	8B
23	RIDHO ZEINU YAHYA	8B
24	RIVTIA NOVITA SARI	8B
25	AHMADA BIMA FEBRIANO	8C
26	DIA KIRANI AZIZAH	8C
27	ERLITA SOVIANTI	8C
28	EVAN RISTAN PRATAMA	8C
29	IRVAN GUSTINO	8C
30	SUSANTI	8C
31	MILA MARCELA	8E
32	MONIK ADE WULANDARI	8E
33	NURUL HUSNINA	8E
34	OKTAVIA INTAN PUJIARTI	8E
35	WILDAN NIKO A.	8E

Lampiran 4. Uji Reabilitas

Uji Reabilitas Regulasi Diri Dalam Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,834	34

Uji Reabilitas Efikasi Diri

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,82	30

Uji Reabilitas Prokrastinasi Akademik

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,861	30

Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Regulasi Diri Dalam Belajar, Efikasi Diri Dan Prokrastinasi Akademik

1. Kisi-kisi Instrumen Regulasi Diri Dalam Belajar

No	Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1	Metakognitif	• Perencanaan	2,6	8	3
		• Pemantauan	4,5	1,7	4
		• Perbaikan	3,9	10,13	4
		• Perilaku	12	11,14	4
2	Motivasi	• Motivasi intrinsik		15	1
		• Otonomi	16	18, 19	3
		• Kepercayaan diri	20	17	2
3	Perilaku	• Mengatur diri	21	22, 23	3
		• Seleksi	24		1
		• Menciptakan lingkungan sosial dan fisik	26	25	2
Jumlah					26

2. Kisi-Kisi Instrumen Efikasi Diri

No	Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1	Magnitude	• Keyakinan dalam menghadapi tugas yang sulit	1,5	4,7	4
		• Perencanaan dan pemilihan perilaku dalam mengatasi kesulitan	2, 6	3	3

2	Generality	• Memiliki keyakinan pada kemampuan diri terhadap berbagai aktivitas atau situasi	10,14,15	8,9, 12	6
		• Memiliki kemampuan adaptasi dalam situasi sosial		11, 13	2
3	Strength	• Memiliki kemampuan untuk mengatasi tantangan pada tugas yang diberikan	16, 17	19, 20	4
		• Memiliki komitmen dan keuletan yang tinggi	18, 23	21,22, 24	5
Jumlah					24

3. Kisi-Kisi Angket Prokrastinasi Akademik

No	Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1	Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas	• Menunda untuk memulai mengerjakan tugas	2, 4, 6	1, 3, 5	6
		• Menunda menyelesaikan tugas hingga akhir	9	7, 8	3

2	Keterlambatan dalam menyelesaikan tugas	• Memerlukan waktu yang lebih lama untuk menyelesaikan tugas	10, 13	11, 12	4
		• Tidak memperhitungkan waktu dalam penyelesaian tugas	15, 19	14	3
3	Kesenjangan antara rencana dengan kinerja	• Keterlambatan dalam memenuhi batas waktu yang ditetapkan (<i>deadline</i>)	18	16, 17	3
		• Ketidaksesuaian antara rencana dan tindakan	20, 23	21, 22	4
4	Melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan	• Memilih melakukan aktivitas yang lebih disenangi dari pada mulai mengerjakan tugas dan belajar	24		1
		• Mengerjakan tugas sambil melakukan aktivitas lain yang membuatnya tidak fokus menyelesaikan tugas	26	25	2
Jumlah					26

Lampiran 6. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN

REGULASI DIRI DALAM BELAJAR, EFIKASI DIRI DAN PROKRASTINASI AKADEMIK

A. Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas Anda dengan benar dan lengkap.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama, pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda karena tidak ada jawaban yang benar atau salah
3. Pengisian angket ini tidak mempunyai pengaruh apapun terhadap nilai pelajaran Anda.
4. Pada lembar jawaban ini terdapat 4 jenis jawaban, yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

5. Berilah tanda centang (✓) pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan kondisi dan apa yang Anda rasakan dan alami.
6. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, saya ucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan Anda untuk mengisi angket ini.

Tabel 1. Angket Regulasi Diri

No	Pertanyaan	Opsi Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tidak mencatat dan mengulas pemahaman saya mengenai materi yang telah diberikan guru.				
2	Saya memiliki tujuan belajar yang jelas dan saya dapat menentukan cara saya memulai tugas.				
3	Jika nilai saya kurang bagus maka saya akan belajar kembali materi tersebut.				
4	Saya mengevaluasi hasil belajar saya untuk meningkatkan kemampuan saya selama pembelajaran.				
5	Saya memperhatikan setiap tugas yang diberikan guru.				
6	Saya membuat jadwal belajar dan merencanakan tugas-tugas saya sebelum memulainya.				
7	Saya berpikir bahwa apa yang saya pelajari di sekolah tidak berkaitan dengan hal-hal yang terjadi sehari-hari.				
8	Saya tidak membaca buku terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan pembelajaran.				
9	Saya dapat mengidentifikasi bagian dari materi yang saya sulit pahami.				
10	Saya tidak mengerjakan latihan soal untuk mengetahui materi mana yang belum saya kuasai dengan baik.				
11	Saya memilih untuk tidak mengerjakan tugas .				
12	Ketika mendapatkan tugas yang sulit saya berusaha menyelesaikannya.				
13	Saya tidak memperhatikan dan mengulangi materi yang tidak saya pahami.				
14	Saya cenderung hanya ingin mengerjakan soal yang mudah saja.				
15	Saya merasa tidak bersemangat untuk belajar jika ada tantangan yang sulit.				
16	Bagaimanapun hasil yang saya terima merupakan hasil maksimal dari kerja keras saya.				
17	Saya merasa takut dan khawatir tidak mampu berkonsentrasi saat ujian berlangsung.				
18	Saya mengabaikan tanggung jawab yang besar untuk menentukan tujuan hidup saya sendiri.				
19	Saya merasa terlalu mendengarkan orang lain sehingga kurang bertanggung jawab terhadap diri saya.				

20	Saya merasa bahwa saya harus meraih prestasi yang bagus, minimal masuk 3 terbaik.				
21	Saya memiliki keinginan kuat dan belajar kembali di rumah untuk memahami materi dengan baik.				
22	Saya tidak pernah membaca kembali buku catatan setelah pulang sekolah.				
23	Saya menunda-nunda mengerjakan tugas pekerjaan rumah atau PR.				
24	Saya memberikan tanda dengan garis bawah atau stabilo pada materi yang penting di buku.				
25	Saat belajar, saya sering mengabaikan hal lain dan tidak menghiraukan hal sekitar.				
26	Saya membuat jadwal yang pasti saat belajar dirumah.				

Tabel 2. Angket Efikasi Diri

No	Pertanyaan	Opsi Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas yang sulit.				
2	Saya menyusun rencana belajar dalam mencapai tujuan pembelajaran.				
3	Jika tidak di suruh guru, saya tidak mengerjakan soal-soal di buku pelajaran walaupun saya memiliki waktu yang luang.				
4	Saya tidak bisa belajar dengan baik meski saya memiliki banyak waktu luang.				
5	Saya percaya jika saya belajar dengan sungguh-sungguh saya bisa mendapatkan hasil yang baik.				
6	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru secara tepat waktu.				
7	Saya tidak yakin mampu mengerjakan tugas dengan baik.				
8	Saya tidak mampu menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri.				
9	Saya tidak yakin bisa belajar dengan baik dan menyelesaikan tugas yang sulit.				
10	Saya yakin bisa belajar dengan baik dalam berbagai tugas.				
11	Saya tidak mampu mengikuti kegiatan belajar jika terdapat perbedaan pendapat dengan teman.				
12	Kepercayaan diri saya menurun ketika saya mengalami kegagalan.				

13	Saya tidak bisa fokus mengikuti pembelajaran saat mengerjakan tugas dengan kelompok.				
14	Saya mampu menemukan solusi sebagian besar masalah yang saya hadapi.				
15	Ketika menghadapi kesulitan, saya tetap percaya diri untuk mencari solusi.				
16	Saya merasa mampu untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas dari guru meski sulit.				
17	Saya merasa optimis dapat menemukan solusi dan dapat menyelesaikan tugas meski menemui hambatan.				
18	Saya berkomitmen untuk selalu mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu.				
19	Saya merasa tidak yakin dengan pendapat dan pemahaman saya ketika guru dan teman-teman bertanya mengenai pendapat saya.				
20	Saya merasa tidak memiliki kemampuan dan keterampilan yang cukup untuk mengatasi berbagai jenis tugas.				
21	Saya tidak mengulang materi pelajaran yang telah dipelajari di sekolah jika tidak memiliki waktu luang.				
22	Saya tidak konsisten dalam melakukan sesuatu.				
23	Saya optimis tentang hasil belajar saya karena saya belajar dengan maksimal .				
24	Saya tidak percaya bahwa usaha saya akan membuahkan hasil.				

Tabel 3. Angket Prokrastinasi Akademik

No	Pertanyaan	Opsi Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya sering menunda untuk memulai tugas yang di berikan guru.				
2	Bagi saya mengerjakan tugas sekolah itu menyenangkan sehingga saya tidak mau menunda untuk memulai mengerjakannya .				
3	Saya cenderung menunggu inspirasi sebelum memulai tugas.				
4	Saya langsung mengerjakan tugas sekolah yang diberikan guru agar tidak terlambat mengumpulkannya.				
5	Saya sering merasa bingung tentang bagaimana cara memulai tugas.				
6	Saya selalu mengerjakan tugas sekolah tepat waktu.				

7	Saya lebih sering menyelesaikan tugas di detik-detik terakhir.				
8	Saya merasa lebih nyaman menunda pekerjaan hingga saat terakhir.				
9	Saya merasa lebih nyaman mengerjakan tugas saya hingga akhir di awal waktu.				
10	Saya menyelesaikan tugas sekolah sebelum jadwal pengumpulan.				
11	Ide-ide saya baru muncul setelah batas waktu pengumpulan tugas sekolah sudah dekat sehingga saya baru akan memulai mengerjakannya.				
12	Saya malas mengerjakan tugas sekolah terlalu cepat.				
13	Saya memilih menyelesaikan tugas sekolah terlebih dahulu baru mengerjakan kegiatan yang lain.				
14	Mengikuti kegiatan-kegiatan yang menyenangkan membuat saya lupa akan tugas sekolah yang diberikan guru pada saya.				
15	Saya memperhatikan batas waktu tugas yang diberikan oleh guru agar tidak terlambat mengumpulkan.				
16	Saya dikejar-kejar waktu dalam menyelesaikan tugas sekolah karena tidak mengikuti jadwal yang telah saya buat.				
17	Saya sering mengabaikan rencana belajar dan mengerjakan tugas yang sudah saya buat.				
18	Jadwal kegiatan yang telah saya buat saya laksanakan sehingga dapat mengumpulkan tugas tepat waktu.				
19	Saya membuat jadwal dalam mengerjakan tugas agar tidak terlambat menyerahkannya.				
20	Saya menggunakan waktu luang saya untuk mengerjakan tugas dari pada untuk bermain game atau bermain dengan teman.				
21	Saya sering mengabaikan jadwal belajar yang telah saya buat dan lebih mendahulukan kegiatan yang lebih menyenangkan seperti bermain game online, menonton tv dan lain sebagainya.				
22	Saya merasa sering mengabaikan rencana untuk mengerjakan tugas yang telah dibuat karena merasa tugas yang diberikan guru mudah diselesaikan.				

23	Saya lebih suka menyelesaikan tugas yang diberikan guru diawal waktu sebelum merasa malas.				
24	Saya fokus belajar dan mengerjakan tugas tanpa melakukan aktivitas lain yang menurut saya menyenangkan.				
25	saya belajar sambil melakukan aktivitas lain yang menyenangkan seperti bermain game online atau hal lain.				
26	Setelah waktu belajar dan mengerjakan tugas saya selesai, saya baru akan melakukan aktivitas lain yang menyenangkan.				

INSTRUMEN PENELITIAN
REGULASI DIRI DALAM BELAJAR, EFIKASI DIRI DAN
PROKRASTINASI AKADEMIK

A. Identitas Responden

Nama : Selvi Aryaningsih
No. Absen : 26
Kelas : IX F

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas Anda dengan benar dan lengkap.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama, pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda karena tidak ada jawaban yang benar atau salah
3. Pengisian angket ini tidak mempunyai pengaruh apapun terhadap nilai pelajaran Anda.
4. Pada lembar jawaban ini terdapat 4 jenis jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
5. Berilah tanda centang (✓) pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan kondisi dan apa yang Anda rasakan dan alami.
6. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, saya ucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan Anda untuk mengisi angket ini.

Tabel 1. Angket Regulasi Diri

No	Pertanyaan	Opsi Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tidak mencatat dan mengulas pemahaman saya mengenai materi yang telah diberikan guru.				✓
2	Saya memiliki tujuan belajar yang jelas dan saya dapat menentukan cara saya memulai tugas.		✓		
3	Jika nilai saya kurang bagus maka saya akan belajar kembali materi tersebut.	✓			
4	Saya mengevaluasi hasil belajar saya untuk meningkatkan kemampuan saya selama pembelajaran.		✓		
5	Saya memperhatikan setiap tugas yang diberikan guru.	✓			
6	Saya membuat jadwal belajar dan merencanakan tugas-tugas saya sebelum memulainya.		✓		
7	Saya berpikir bahwa apa yang saya pelajari di sekolah tidak berkaitan dengan hal-hal yang terjadi sehari-hari.			✓	
8	Saya tidak membaca buku terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan pembelajaran.			✓	
9	Saya dapat mengidentifikasi bagian dari materi yang saya sulit pahami.			✓	
10	Saya tidak mengerjakan latihan soal untuk mengetahui materi mana yang belum saya kuasai dengan baik.		✓		
11	Saya memilih untuk tidak mengerjakan tugas .				✓
12	Ketika mendapatkan tugas yang sulit saya berusaha menyelesaikannya.		✓		
13	Saya tidak memperhatikan dan mengulangi materi yang tidak saya pahami.				✓
14	Saya cenderung hanya ingin mengerjakan soal yang mudah saja.			✓	
15	Saya merasa tidak bersemangat untuk belajar jika ada tantangan yang sulit.			✓	
16	Bagaimanapun hasil yang saya terima merupakan hasil maksimal dari kerja keras saya.	✓			
17	Saya merasa takut dan khawatir tidak mampu berkonsentrasi saat ujian berlangsung.	✓			
18	Saya mengabaikan tanggung jawab yang besar untuk menentukan tujuan hidup saya sendiri.				✓
19	Saya merasa terlalu mendengarkan orang lain sehingga kurang bertanggung jawab terhadap diri saya.	✓			

20	Saya merasa bahwa saya harus meraih prestasi yang bagus, minimal masuk 3 terbaik.	✓			
21	Saya memiliki keinginan kuat dan belajar kembali di rumah untuk memahami materi dengan baik.		✓		
22	Saya tidak pernah membaca kembali buku catatan setelah pulang sekolah.		✓		
23	Saya menunda-nunda mengerjakan tugas pekerjaan rumah atau PR.				✓
24	Saya memberikan tanda dengan garis bawah atau stabilo pada materi yang penting di buku.	✓			
25	Saat belajar, saya sering mengabaikan hal lain dan tidak menghiraukan hal sekitar.		✓		
26	Saya membuat jadwal yang pasti saat belajar dirumah.		✓		

Tabel 2. Angket Efikasi Diri

No	Pertanyaan	Opsi Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas yang sulit.		✓		
2	Saya menyusun rencana belajar dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓			
3	Jika tidak di suruh guru, saya tidak mengerjakan soal-soal di buku pelajaran walaupun saya memiliki waktu yang luang.			✓	
4	Saya tidak bisa belajar dengan baik meski saya memiliki banyak waktu luang.		✓		
5	Saya percaya jika saya belajar dengan sungguh-sungguh saya bisa mendapatkan hasil yang baik.	✓			
6	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru secara tepat waktu.		✓		
7	Saya tidak yakin mampu mengerjakan tugas dengan baik.		✓		
8	Saya tidak mampu menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri.			✓	
9	Saya tidak yakin bisa belajar dengan baik dan menyelesaikan tugas yang sulit.			✓	
10	Saya yakin bisa belajar dengan baik dalam berbagai tugas.	✓			
11	Saya tidak mampu mengikuti kegiatan belajar jika terdapat perbedaan pendapat dengan teman.				✓
12	Kepercayaan diri saya menurun ketika saya mengalami kegagalan.	✓			

13	Saya tidak bisa fokus mengikuti pembelajaran saat mengerjakan tugas dengan kelompok.		✓		
14	Saya mampu menemukan solusi sebagian besar masalah yang saya hadapi.		✓		
15	Ketika menghadapi kesulitan, saya tetap percaya diri untuk mencari solusi.	✓			
16	Saya merasa mampu untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas dari guru meski sulit.		✓		
17	Saya merasa optimis dapat menemukan solusi dan dapat menyelesaikan tugas meski menemui hambatan.		✓		
18	Saya berkomitmen untuk selalu mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu.		✓		
19	Saya merasa tidak yakin dengan pendapat dan pemahaman saya ketika guru dan teman-teman bertanya mengenai pendapat saya.	✓			
20	Saya merasa tidak memiliki kemampuan dan keterampilan yang cukup untuk mengatasi berbagai jenis tugas.	✓			
21	Saya tidak mengulang materi pelajaran yang telah dipelajari di sekolah jika tidak memiliki waktu luang.			✓	
22	Saya tidak konsisten dalam melakukan sesuatu.			✓	
23	Saya optimis tentang hasil belajar saya karena saya belajar dengan maksimal.	✓			
24	Saya tidak percaya bahwa usaha saya akan membuahkan hasil.				✓

Tabel 3. Angket Prokrastinasi Akademik

No	Pertanyaan	Opsi Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya sering menunda untuk memulai tugas yang di berikan guru.			✓	
2	Bagi saya mengerjakan tugas sekolah itu menyenangkan sehingga saya tidak mau menunda untuk memulai mengerjakannya.		✓		
3	Saya cenderung menunggu inspirasi sebelum memulai tugas.	✓			
4	Saya langsung mengerjakan tugas sekolah yang diberikan guru agar tidak terlambat mengumpulkannya.			✓	
5	Saya sering merasa bingung tentang bagaimana cara memulai tugas.	✓			
6	Saya selalu mengerjakan tugas sekolah tepat waktu.		✓		

7	Saya lebih sering menyelesaikan tugas di detik-detik terakhir.				✓
8	Saya merasa lebih nyaman menunda pekerjaan hingga saat terakhir.				✓
9	Saya merasa lebih nyaman mengerjakan tugas saya hingga akhir di awal waktu.	✓			
10	Saya menyelesaikan tugas sekolah sebelum jadwal pengumpulan.		✓		
11	Ide-ide saya baru muncul setelah batas waktu pengumpulan tugas sekolah sudah dekat sehingga saya baru akan memulai mengerjakannya.		✓		
12	Saya malas mengerjakan tugas sekolah terlalu cepat.			✓	
13	Saya memilih menyelesaikan tugas sekolah terlebih dahulu baru mengerjakan kegiatan yang lain.		✓		
14	Mengikuti kegiatan-kegiatan yang menyenangkan membuat saya lupa akan tugas sekolah yang diberikan guru pada saya.	✓			
15	Saya memperhatikan batas waktu tugas yang diberikan oleh guru agar tidak terlambat mengumpulkan.		✓		
16	Saya dikejar-kejar waktu dalam menyelesaikan tugas sekolah karena tidak mengikuti jadwal yang telah saya buat.	✓			
17	Saya sering mengabaikan rencana belajar dan mengerjakan tugas yang sudah saya buat.			✓	
18	Jadwal kegiatan yang telah saya buat saya laksanakan sehingga dapat mengumpulkan tugas tepat waktu.		✓		
19	Saya membuat jadwal dalam mengerjakan tugas agar tidak terlambat menyerahkannya.		✓		
20	Saya menggunakan waktu luang saya untuk mengerjakan tugas dari pada untuk bermain game atau bermain dengan teman.	✓			
21	Saya sering mengabaikan jadwal belajar yang telah saya buat dan lebih mendahulukan kegiatan yang lebih menyenangkan seperti bermain game online, menonton tv dan lain sebagainya.				✓
22	Saya merasa sering mengabaikan rencana untuk mengerjakan tugas yang telah dibuat karena merasa tugas yang diberikan guru mudah diselesaikan.			✓	

23	Saya lebih suka menyelesaikan tugas yang diberikan guru diawal waktu sebelum merasa malas.	✓			
24	Saya fokus belajar dan mengerjakan tugas tanpa melakukan aktivitas lain yang menurut saya menyenangkan.	✓			
25	saya belajar sambil melakukan aktivitas lain yang menyenangkan seperti bermain game online atau hal lain.				✓
26	Setelah waktu belajar dan mengerjakan tugas saya selesai, saya baru akan melakukan aktivitas lain yang menyenangkan.	✓			

Lampiran 7. Daftar Nama Sampel Penelitian

NO	NAMA	KELAS
1	ERRYAN CITRA UTAMI	9A
2	FIKA SEPTIYANINGSIH	9A
3	JARNIYAH FAIZAH	9A
4	RIYANA PUTRI MUKNA	9A
5	SANIE MECCA NOVEMBIE	9A
6	TANTRI RISMAYANTI	9A
7	DIKA WAHYU PRAKASA	9C
8	FIANITA NASTITI	9C
9	RAYHAN JALIL NURHIDAYAH	9C
10	TRİYAS VIVID ROMADHONA	9C
11	ALFA YATUL HUSNAH	8A
12	ANANDA DAMAR NUGRAHA	8A
13	FEBY ANANDITA FEBRINA	8A
14	FIKA AYU SAFITRI	8A
15	MANDALA SAKAPANDIA ABADI	8A
16	RINDIANTIKA RAYA	8A
17	SABRINA NUR AROFAH	8A
18	ZULFA AMANDA	8A
19	BAYU SETYONINGSIH	8B
20	CITRA AMALIA	8B
21	INDAH MEI SAFITRI	8B
22	KHOZIN NAQIYYAH RAIHANAH	8B
23	RIDHO ZEINU YAHYA	8B
24	RIVTIA NOVITA SARI	8B
25	AHMADA BIMA FEBRIANO	8C
26	DIA KIRANI AZIZAH	8C
27	ERLITA SOVIANTI	8C
28	EVAN RISTAN PRATAMA	8C
29	IRVAN GUSTINO	8C
30	SUSANTI	8C
31	MILA MARCELA	8E
32	MONIK ADE WULANDARI	8E
33	NURUL HUSNINA	8E
34	OKTAVIA INTAN PUJIARTI	8E
35	MEISYA AUREL NATASYA	9B
36	NADHIRA FATHARANI	9B

37	NAFAN ALIYUL WAFI	9B
38	NIKO JULIANTO	9B
39	NOVALISA NURUL AINI	9B
40	SITI KHUROTUN NASIFAH	9B
41	TIYO	9B
42	ABDI NOVIANO FAHREZI	9D
43	ANGGUN SITA FIRNANDA AGUSTIANI	9D
44	MAYKEL AGUNG PRATAMA	9D
45	RIDO SEH WADAR ALI	9D
46	RISMA AMELIA	9D
47	AFIF NURUL HUDA	9E
48	ALFIAN FAHMI ARRAZYID	9E
49	ALYA DWI LESTARI	9E
50	NESYA SAPUTRI	9E
51	REVALINO ZIAN ANDREAS	9E
52	SETIAWAN	9E
53	AMELLIA DWI CAHYANI	9F
54	DINA NUR ROHMAH	9F
55	SELVI ARYANINGSIH	9F
56	TRI USFATUN ANISA	9F
57	ANANDA DAMAR NUGRAHA	8A
58	ASHLEY NADIA RAHMAWATI	8D
59	CITRA AYU ANJANI	8D
60	JOHAN OKTAFIAN	8D
61	RAFLY HERDIYANTO	8D
62	SAFIRA LAILATUL KHUSNA	8D
63	USWATUN UMI KHASANAH	8D
64	ZAHWA PUTRI ANNUR	8D
65	ARYA SETIAWAN	8F
66	AGUNG AWALA N	8F
67	CAHYO ALIF RAEHAN BAADILAH	8F
68	KEISYA SENJA RAMDAN	8F
69	SABIAN ZILDJIAN ASAFY	8F
70	AHMAD FAUZAN	8G
71	BRIYAN ANDREAS PUTRA	8G
72	MUHAMMAD DANTE ALVIANO	8G
73	MUHAMMAD IQBAL	8G
74	GHIDAYANI SAPUTRI	7B
75	RANI NOVIARDITA	7B

76	REVITA DYAH AYU PITALOKA	7B
77	ADINDA SALSABILA PUTRI	7C
78	AKEMI LAKEISHA WIDIANTO	7C
79	INDRA DHAMARA PUTRA	7C
80	QUDZI FAQIH	7C
81	RIFA'I AZIZ	7C
82	SABILLA NURUL ZANETA	7C
83	ALFIAN	7D
84	BINTA HALWA AULIA	7D
85	CALLISTA AURELLIA PUTRI	7D
86	AFFAN NAUFAL KAMIL	7E
87	JULIA KEYZA PUSPITASARI	7E
88	LISYA MOENIA	9E
89	WILDAN NIKO APRILIAN	8E

Lampiran 8. Kategorisasi

KATEGORISASI REGULASI DIRI DALAM BELAJAR

Regulasi Diri Dalam Belajar					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	12	13,5	13,5	13,5
	Sedang	63	70,8	70,8	84,3
	Tinggi	14	15,7	15,7	100
	Total	89	100	100	

EFIKASI DIRI

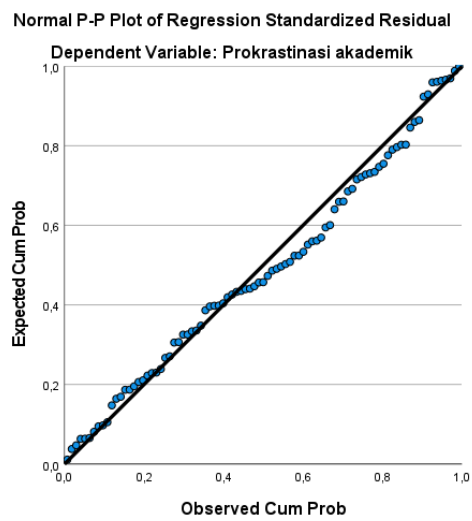
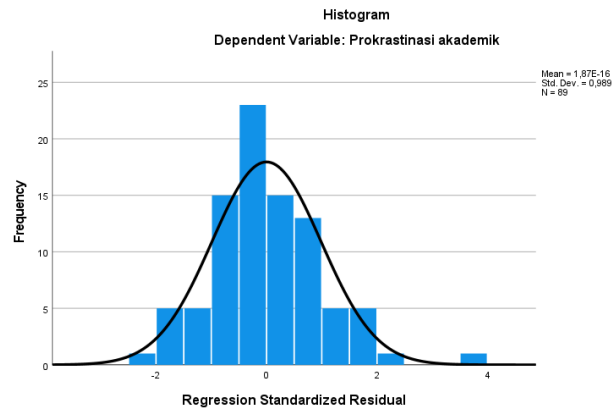
Efikasi Diri					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	15	16,9	16,9	16,9
	Sedang	63	70,8	70,8	87,6
	Tinggi	11	12,4	12,4	100
	Total	89	100	100	

PROKRASTINASI AKADEMIK

Prokrastinasi Akademik					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	21	23,6	23,6	23,6
	Rendah	62	69,7	69,7	93,3
	Tinggi	6	6,7	6,7	100
	Total	89	100	100	

Lampiran 9. Uji Asumsi Klasik

UJI NORMALITAS



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			Unstandardized Residual
N			89
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000	
	Std. Deviation	6,21959806	
Most Extreme Differences	Absolute	,081	
	Positive	,081	
	Negative	-,040	
Test Statistic			,081
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			,200 ^d
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	,151	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,142
		Upper Bound	,160

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

UJI LINIERITAS

Regulasi Diri Dalam Belajar Terhadap Prokrastinasi

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X1	Between Groups	(Combined)	7098,582	31	228,987	4,644	<,001
		Linearity	5309,943	1	5309,943	107,695	<,001
		Deviation from Linearity	1788,639	30	59,621	1,209	,264
	Within Groups		2810,407	57	49,305		
	Total		9908,989	88			

Efikasi Diri Terhadap Prokrastinasi

ANOVA Table

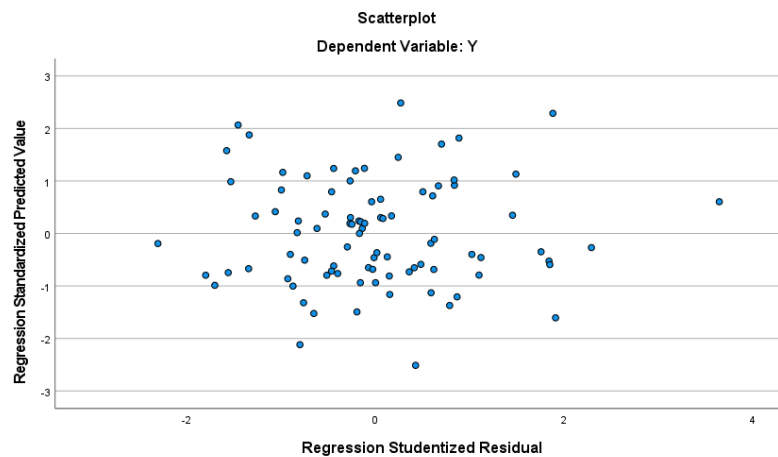
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X2	Between Groups	(Combined)	7629,658	31	246,118	6,155	<,001
		Linearity	6093,491	1	6093,491	152,382	<,001
		Deviation from Linearity	1536,167	30	51,206	1,281	,208
	Within Groups		2279,331	57	39,988		
	Total		9908,989	88			

UJI MULTIKOLINIERITAS

Coefficients ^a										
Model	Unstandardized Coefficients			Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics Tolerance VIF
	B	Std. Error					Zero-order	Partial	Part	
1	(Constant)	135,892	6,725		20,207	<,001				
	X1	-,408	,126	-,317	-3,224	,002	-,732	-,328	-,204	,412 2,426
	X2	-,687	,125	-,541	-5,494	<,001	-,784	-,510	-,347	,412 2,426

a. Dependent Variable: Y

UJI HETEROSKEDITISITAS



Lampiran 10. Uji Korelasi

UJI KORELASI

Correlations				
		X1	X2	Y
X1	Pearson Correlation	1	,767**	-,732**
	Sig. (2-tailed)		<,001	<,001
	N	89	89	89
X2	Pearson Correlation	,767**	1	-,784**
	Sig. (2-tailed)	<,001		<,001
	N	89	89	89
Y	Pearson Correlation	-,732**	-,784**	1
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	
	N	89	89	89

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Coefficients ^a											
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	135,892	6,725		20,207	<,001					
	X1	-,408	,126	-,317	-3,224	,002	-,732	-,328	-,204	,412	2,426
	X2	-,687	,125	-,541	-5,494	<,001	-,784	-,510	-,347	,412	2,426

a. Dependent Variable: Y

Lampiran 11. Uji Korelasi Berganda

UJI KORELASI BERGANDA

Model Summary ^b						
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	F Change
1	,732 ^a	,536	,531	7,271	,536	

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y

Lampiran 12. Regresi Berganda

REGRESI BERGANDA

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5309,943	1	5309,943	100,448	<,001 ^b
	Residual	4599,046	87	52,863		
	Total	9908,989	88			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X1

Change Statistics			
F Change	df1	df2	Sig. F Change
100,448	1	87	<,001

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

Lembar Validasi Angket Validitas Instrumen Hubungan Antara Regulasi Diri
Dalam Belajar Dan Efikasi Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Di SMP
Negeri 1 Bantarsari

Nama Validator : Mey Prihandani Wulandari, M.Pd
NIDN : 0613058703
Instansi : Universita Nahdlatul Ulama Al-Ghazali Cilacap
Tanggal Pengisian : Rabu, 23 Oktober 2024

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak / Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

5 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik
4 = Baik 1 = Tidak Baik
3 = Cukup Baik

2. Bapak/Ibu mohon dimohon untuk memberikan saran dan kritik perbaikan pada kolom baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket					✓	
	2. Kejelasan butir pernyataan.					✓	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket					✓	

Ketepatan isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan					✓	
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan judul penelitian					✓	
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					✓	
Kevalidan isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				✓		
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap					✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif					✓	
	11. Penulisan sesuai dengan EYD					✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Angket sudah di Ase, silahkan melanjutkan ke proses / tahap selanjutnya.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket ini dinyatakan :

- ☒ 1. Layak digunakan uji coba tanpa revisi
- ☐ 2. Layak digunakan uji coba setelah revisi
- ☐ 3. Tidak layak digunakan uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Cilacap, 23 Oktober 2024

Validator


Mey Prihandani Wulandari, M.Pd
 NIDN. 0613058703

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

Lembar Validasi Angket Validitas Instrumen Hubungan Antara Regulasi Diri
Dalam Belajar Dan Efikasi Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Di SMP
Negeri 1 Bantarsari

Nama Validator : Faishal Ridlwan, M.Pd
NIDN : 0609059401
Instansi : Universita Nahdlatul Ulama Al-Ghazali Cilacap
Tanggal Pengisian : Rabu, 16 Oktober 2024

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak / Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

5 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik
4 = Baik 1 = Tidak Baik
3 = Cukup Baik

3. Bapak/Ibu mohon dimohon untuk memberikan saran dan kritik perbaikan pada kolom baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	2.Kejelasan judul lembar angket					~	
	2. Kejelasan butir pernyataan.				✓		
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket					✓	
Ketepatan isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang				✓		

	diharapkan							
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan judul penelitian					✓		
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					✓		
Kevalidan isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					✓		
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap					✓		
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓		
	10. Bahasa yang digunakan efektif					✓		
	11. Penulisan sesuai dengan EYD					✓		

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket ini dinyatakan :

- ☒ 1. Layak digunakan uji coba tanpa revisi
- 2. Layak digunakan uji coba setelah revisi
- 3. Tidak layak digunakan uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Cilacap, 17 Oktober 2024

Validator



Faishal Ridlwan, M.Pd

NIDN. 0609059401

Pedoman wawancara Prokrastinasi Akademik

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Indikator	Subjek
1.	Bagaimana keadaan tingkah laku yang tidak sesuai berupa perilaku prokrastinasi akademik yang dilakukan oleh peserta didik di sekolah ?	Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas	Sulit mengambil keputusan	Peserta didik dan Guru
			Membelot dan enggan mengerjakan tugas	Peserta didik
		Keterlambatan dalam mengerjakan tugas	Kurang asertive dan tidak bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	Peserta didik dan Guru
			Takut gagal sehingga tidak fokus	Peserta didik
		Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual	Perfeksionis dala mengerjakan tugas sehingga terlalu lama membuang waktu	Peserta didik dan Guru
			Malas mengerjakan tugas	Peserta didik
			Manajemen waktu yang buruk	Peserta didik
		Melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan	Banyaknya tugas yang membuat peserta didik memilih melakukan aktivitas lain sehingga tugas menumpuk	Peserta didik dan Guru
			Lingkungan yang minim pengawasan dan kurang kondusif untuk belajar dan adanya pengaruh lain yang mendorong peserta didik untuk melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan	Peserta didik

Pedoman Wawancara untuk Siswa

No.	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
	Aspek penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas Sulit mengambil keputusan	
1.	Apakah anda akan anda lakukan jika ada tugas sekolah dan ada keinginan bermain sementara waktu menyerahkan tugasnya cukup lama, apa alasannya?	
	Aspek penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas Membelot dan enggan mengerjakan tugas	
2.	Apakah anda pernah enggan saat mengerjakan tugas sekolah?	
	Aspek Keterlambatan dalam mengerjakan tugas Kurang asertive dan tidak bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	
3.	Jika anda menemui tugas yang sulit apa yang anda lakukan?	
	Aspek Keterlambatan dalam mengerjakan tugas Takut gagal sehingga tidak fokus	
4.	Apakah anda pernah menemui tugas yang menurut anda susah dan apabila anda gagal menyelesaikan tugas tersebut apa yang anda rasakan?	
	Aspek Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual Perfeksionis dala mengerjakan tugas sehingga terlalu lama membuang waktu	
5.	Apakah anda ingin menyelesaikan tugas sekolah dengan mengharapkan mendapat nilai tinggi?	
	Aspek Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual Malas mengerjakan tugas	
6.	Apakah anda pernah malas dalam menyelesaikan tugas sekolah?	
	Aspek Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual Manajemen waktu yang buruk	
7.	Mana yang akan anda prioritaskan terlebih dahulu tugas sekolah atau panggilan teman untuk bermain?	
	Aspek Melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan Banyaknya tugas yang membuat peserta didik memilih melakukan aktivitas lain sehingga tugas menumpuk	
8.	Apakah anda sering mendapati tugas sekolah yang bertumpuk-tumpuk dan apakah anda dapat menyelesaikan semuanya?	

Aspek Melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan Lingkungan yang minim pengawasan dan kurang kondusif untuk belajar dan adanya pengaruh lain yang mendorong peserta didik untuk melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan		
9.	Apakah teman-teman anda sering mengajak anda bermain saat ada tugas sekolah?	

Pedoman Wawancara untuk Guru

No.	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
	Aspek penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas Sulit mengambil keputusan	
1.	Apakah peserta didik mengerjakan menyerahkan tugas sekolah yang diberikan secara tepat waktu.?	
	Aspek Keterlambatan dalam mengerjakan tugas Kurang asertive dan tidak bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	
2.	Jika peserta didik bertanya kepada guru ketika kurang memahami materi pelajaran atau menemui tugas yang sulit?	
	Aspek Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual Perfeksionis dala mengerjakan tugas sehingga terlalu lama membuang waktu	
3.	Apakah perserta didik menyelesaikan tugas sekolah untuk mendapatkan nilai tinggi?	
	Aspek Melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan Banyaknya tugas yang membuat peserta didik memilih melakukan aktivitas lain sehingga tugas menumpuk	
4.	Apakah peserta didik sering menunda mengerjakan tugas sekolah karena melakukan aktivitas lain yang lebih menyengkan sehingga tugas menjadi bertumpuk-tumpuk?	

Pedoman wawancara untuk siswa

Nama : Dava Rio Asep
Kelas : IX D
Sekolah : SMP Negeri 1 Bantarsari

No.	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Apa yang akan anda lakukan jika ada tugas sekolah dan ada keinginan bermain sementara waktu menyerahkan tugasnya cukup lama, apa alasannya?	Saya akan bermain, akan tetapi jika tugasnya mudah saya akan langsung mengerjakan.
2.	Apakah anda pernah enggan saat mengerjakan tugas sekolah?	Seringkali saya merasa enggan apalagi jika tugasnya sulit.
3.	Jika anda menemui tugas yang sulit apa yang anda lakukan?	Saya akan berusaha menjawab dengan melihat buku atau bertanya pada teman.
4.	Apakah anda pernah menemui tugas yang menurut anda susah dan apabila anda gagal menyelesaikan tugas tersebut apa yang anda rasakan?	Iya sering apa lagi tugas matematika dan bahasa inggris
5.	Apakah anda ingin menyelesaikan tugas sekolah dengan mengharapkan mendapat nilai tinggi?	Iya saya berharap mendapat nilai tinggi meski saya tidak yakin dengan kemampuan saya
6.	Apakah anda pernah malas dalam menyelesaikan tugas sekolah?	Sering kali saya malas apalagi jam sekolah yang panjang dan terkadang saya di minta membantu orang tua saya saat sudah pulang sekolah
7.	Mana yang akan anda prioritaskan terlebih dahulu tugas sekolah atau panggilan teman untuk bermain?	Tergantung pada waktu mengumpulkan tugasnya, kalo masih lama saya biasanya bermain dulu.
8.	Apakah anda sering mendapati tugas sekolah yang bertumpuk-tumpuk dan apakah anda dapat menyelesaikan semuanya?	Ya kadang menumpuk tetapi saya dapat menyelesaikan tugas.

9.	Apakah teman-teman anda sering mengajak anda bermain saat ada tugas sekolah?	Iya kadang teman-teman saya mengajak saya bermain.
----	--	--

Cilacap, 23 April 2024

Responden



DAVA RIO ASEP

Pedoman wawancara untuk siswa

Nama : Nurul Fatimah
Kelas : VIII E
Sekolah : SMP Negeri 1 Bantarsari

No.	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Apa yang akan anda lakukan jika ada tugas sekolah dan ada keinginan bermain sementara waktu menyerahkan tugasnya cukup lama, apa alasannya?	Saya bermain dulu, nanti jika sudah selesai main saya baru mengerjakan tugas.
2.	Apakah anda pernah enggan saat mengerjakan tugas sekolah?	Iya saya merasa capek kalo mengerjakan tugas karena pulang sekolahnya juga terlalu siang.
3.	Jika anda menemui tugas yang sulit apa yang anda lakukan?	Saya akan menjawab sebisa saya.
4.	Apakah anda pernah menemui tugas yang menurut anda susah dan apabila anda gagal menyelesaikan tugas tersebut apa yang anda rasakan?	Iya untuk pelajaran yang menggunakan rumus menurut saya sangat susah. Jika gagal tentu saya merasa sedih.
5.	Apakah anda ingin menyelesaikan tugas sekolah dengan mengharapkan mendapat nilai tinggi?	saya sangat berharap mendapat nilai tinggi.
6.	Apakah anda pernah malas dalam menyelesaikan tugas sekolah?	Iya saya sangat malas apa lagi kalau banyak tugas.
7.	Mana yang akan anda prioritaskan terlebih dahulu tugas sekolah atau panggilan teman untuk bermain?	Saya takut mengecewakan teman jadi biasanya saya bermain dulu.
8.	Apakah anda sering mendapati tugas sekolah yang bertumpuk-tumpuk dan apakah anda dapat menyelesaikan semuanya?	Ya kalo lagi banyak tugas, biasanya saya bisa menyelesaikannya sama teman.

9.	Apakah teman-teman anda sering mengajak anda bermain saat ada tugas sekolah?	Iya kadang-kadang.
----	--	--------------------

Cilacap, 23 April 2024

Responden



NURUL FATIMAH

Pedoman wawancara untuk siswa

Nama : Lucky Ramadhani
Kelas : IX D
Sekolah : SMP Negeri 1 Bantarsari

No.	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Apa yang akan anda lakukan jika ada tugas sekolah dan ada keinginan bermain sementara waktu menyerahkan tugasnya cukup lama, apa alasannya?	Biasanya main dulu, tugasnya bisa dikerjakan nanti.
2.	Apakah anda pernah enggan saat mengerjakan tugas sekolah?	Kadang kalo saya sedang merasa cape dan males banget mengerjakan tugas.
3.	Jika anda menemui tugas yang sulit apa yang anda lakukan?	Saya akan browsing di hp atau tanya teman.
4.	Apakah anda pernah menemui tugas yang menurut anda susah dan apabila anda gagal menyelesaikan tugas tersebut apa yang anda rasakan?	Iya untuk pelajaran bahasa inggris itu menurut saya sangat susah dan kalo gagal ya saya merasa kecewa.
5.	Apakah anda ingin menyelesaikan tugas sekolah dengan mengharapkan mendapat nilai tinggi?	Sudah pasti saya berharap mendapat nilai tinggi setidaknya saya sudah berusaha.
6.	Apakah anda pernah malas dalam menyelesaikan tugas sekolah?	Iya kadang saya merasa sering malas karena saya juga butuh hiburan karena cape.
7.	Mana yang akan anda prioritaskan terlebih dahulu tugas sekolah atau panggilan teman untuk bermain?	Saya biasanya mengerjakan tugas malam sebelum tidur jadi siangya masih bisa bermain.
8.	Apakah anda sering mendapati tugas sekolah yang bertumpuk-tumpuk dan apakah anda dapat menyelesaikan semuanya?	Ya kadang banyak tugas tapi saya dapat menyelesaikannya meski kadang terburu-buru

9.	Apakah teman-teman anda sering mengajak anda bermain saat ada tugas sekolah?	Iya kadang-kadang ngajak main game online.
----	--	--

Cilacap, 23 April 2024

Responden



LUCKY RAMADHANI

Pedoman wawancara untuk siswa

Nama : Lisa Febri Tika Sari
Kelas : VIII F
Sekolah : SMP Negeri 1 Bantarsari

No.	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Apa yang akan anda lakukan jika ada tugas sekolah dan ada keinginan bermain sementara waktu menyerahkan tugasnya cukup lama, apa alasannya?	Ya kadang main dulu kalo tugas bisa nanti di kerjakannya.
2.	Apakah anda pernah enggan saat mengerjakan tugas sekolah?	Saya kadang merasa enggan apa lagi kalo lagi males.
3.	Jika anda menemui tugas yang sulit apa yang anda lakukan?	Biasanya saya akan tanya ke teman.
4.	Apakah anda pernah menemui tugas yang menurut anda susah dan apabila anda gagal menyelesaikan tugas tersebut apa yang anda rasakan?	Iya sering hampir semuanya susah, kalo yang saya rasakan ya sedih tapi yang penting sudah berusaha.
5.	Apakah anda ingin menyelesaikan tugas sekolah dengan mengharapkan mendapat nilai tinggi?	Sudah pasti sih.
6.	Apakah anda pernah malas dalam menyelesaikan tugas sekolah?	Iya kadang saya merasa malas.
7.	Mana yang akan anda prioritaskan terlebih dahulu tugas sekolah atau panggilan teman untuk bermain?	Saya jarang main paling main hp jadi ya mengerjakan tugas.
8.	Apakah anda sering mendapati tugas sekolah yang bertumpuk-tumpuk dan apakah anda dapat menyelesaikan semuanya?	Ya kadang-kadang tapi tidak terlalu sering juga.

9.	Apakah teman-teman anda sering mengajak anda bermain saat ada tugas sekolah?	Iya kadang apalagi tugas yang harus di kerjakan di sekolah.
----	--	---

Cilacap, 23 April 2024

Responden



LISA FEBRI TIKA SARI

Pedoman wawancara untuk siswa

Nama : Mohamad Adli Riziq
Kelas : IX C
Sekolah : SMP Negeri 1 Bantarsari

No.	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Apa yang akan anda lakukan jika ada tugas sekolah dan ada keinginan bermain sementara waktu menyerahkan tugasnya cukup lama, apa alasannya?	Ya akan mengerjakan tugas terlebih dahulu nanti baru main
2.	Apakah anda pernah enggan saat mengerjakan tugas sekolah?	Pernah tapi tetap di kerjakan juga tugasnya
3.	Jika anda menemui tugas yang sulit apa yang anda lakukan?	Biasanya bertanya ke teman atau browsing hp.
4.	Apakah anda pernah menemui tugas yang menurut anda susah dan apabila anda gagal menyelesaikan tugas tersebut apa yang anda rasakan?	Iya pernah tugas matematika dan ipa sama bahasa inggris biasanya, saya merasa gagal dalam menyelesaikan tugas itu.
5.	Apakah anda ingin menyelesaikan tugas sekolah dengan mengharapkan mendapat nilai tinggi?	Iya saya berharap emndapat nilai tinggi.
6.	Apakah anda pernah malas dalam menyelesaikan tugas sekolah?	Pernah si kadang-kadang
7.	Mana yang akan anda prioritaskan terebih dahulu tugas sekolah atau panggilan teman untuk bermain?	Akan mengutamakan tugas sekolah terlebih dahulu
8.	Apakah anda sering mendapati tugas sekolah yang bertumpuk-tumpuk dan apakah anda dapat menyelesaikan semuanya?	Tidak sering kalau pun ada sepertinya tidak selesai semuanya

9.	Apakah teman-teman anda sering mengajak anda bermain saat ada tugas sekolah?	Iya kadang-kadang mengajak main game
----	--	--------------------------------------

Cilacap, Februari 2024

Responden



MOHAMAD ADLI RIZIQ

Pedoman Wawancara untuk Guru

Nama : Amad Makhali S.Pd
Guru mata pelajaran : Bimbingan dan Konseling
Sekolah : SMP Negeri 1 Bantarsari

No.	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Masalah apa yang terdapat di sekolah.?	Ya biasanya yang sering butuh perhatian seperti ketertiban dan kedisiplinan siswa dalam mematuhi dan menjalankan tata tertib sekolah, tidak mengerjakan tugas dan menyerahkannya tepat waktu, kemudian masalah kebersihan lingkungan serta perilaku bullying yang masih sering terjadi.
2.	Apa penyebab peserta didik melakukan hal tersebut.?	Ada banyak faktor seperti keadaan dalam diri dan lingkungan sosial yang memiliki pengaruh cukup besar termasuk di kehidupan sosial media
3.	Apakah peserta didik mengerjakan menyerahkan tugas sekolah yang diberikan secara tepat waktu.?	Kebanyakan siswa menyerahkannya tepat waktu hanya saja masih ada beberapa anak yang butuh perhatian lebih kemudian baru menyerahkan tugasnya.
4.	Apakah peserta didik bertanya kepada guru ketika kurang memahami materi pelajaran atau menemui tugas yang sulit?	Ya sangat bergantung juga dari siswanya banyak masih malu-malu dan takut untuk bertanya tapi beberapa aktif.

5.	Apakah peserta didik menyelesaikan tugas sekolah untuk mendapatkan nilai tinggi?	Iya sudah tentu setiap anak berharap mendapat nilai tinggi akan tetapi kebanyakan anak kurang meyakini kemampuannya sehingga kurang giat dalam belajar.
6.	Apakah peserta didik sering menunda mengerjakan tugas sekolah karena melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan sehingga tugas menjadi bertumpuk-tumpuk?	Iya kadang ada juga yang malas mengerjakan tugasnya akhirnya tugas menjadi menumpuk tapi kebanyakan mau berusaha untuk menyelesaikan tugasnya.

Cilacap, 20 Maret 2024

Responden


AMAD MAKHALI, S.Pd
NIP. 19840716 202221 1 016

Pedoman Wawancara untuk Guru

Nama : Radinal Verdiawan S.Pd
Guru mata pelajaran : Bimbingan dan Konseling
Sekolah : SMP Negeri 1 Bantarsari

No.	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Masalah apa yang terdapat di sekolah.?	Kebanyakan masalahnya terkait kedisiplinan, kerapian dan ketertiban selain itu masalah bullying dan perilaku meninggalkan kelas saat jam pelajaran, ada juga kelas yang kurang aktif.
2.	Apa penyebab peserta didik melakukan hal tersebut.?	Tentu penyebabnya ada banyak seperti keadaan psikologis siswa dan pola asuh serta ekonomi. Untuk masalah keaktifan dalam belajar beberapa siswa menyampaikan tentang kurang menariknya metode pelajaran yang disampaikan akhirnya membuat siswa kurang tertarik dan bosan.
3.	Apakah peserta didik mengerjakan menyerahkan tugas sekolah yang diberikan secara tepat waktu.?	Ya kebanyakan siswa menyerahkannya tepat waktu ada yang karena rajin ada juga yang karena takut di hukum.
4.	Apakah peserta didik bertanya kepada guru ketika kurang memahami materi pelajaran atau menemui tugas yang sulit?	Kadang ada yang mau bertanya tapi kebanyakan memilih diam. Biasanya mereka mencari sumber lain untuk bertanya seperti teman atau buku.

5.	Apakah peserta didik menyelesaikan tugas sekolah untuk mendapatkan nilai tinggi?	Iya motivasi anak dalam menyelesaikan tugas sebetulnya ya tentang mendapatkan nilai yang tinggi.
6.	Apakah peserta didik sering menunda mengerjakan tugas sekolah karena melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan sehingga tugas menjadi bertumpuk-tumpuk?	Iya banyak anak yang tergiur melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan dari pada mengerjakan tugas seperti main game, on sosmed dan lain sebagainya, tetapi masih ada juga anak-anak yang sungguh dalam belajar dan lebih mengutamakan mengerjakan tugas.

Cilacap, 20 Maret 2024

Responden



RADINAL VERDIWAN, S.Pd.
NIP. 19950107 202221 1 017

Pedoman Wawancara untuk Guru

Nama : Gembong Bagus Permadi S.E.
Guru mata pelajaran : Prakarya
Sekolah : SMP Negeri 1 Bantarsari

No.	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Masalah apa yang terdapat di sekolah.?	Yang sering terjadi saat kegiatan belajar ya siswa kurang memperhatikan saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung beberapa siswa sering mengobrol, terlihat mengantuk dan melamun. Ketika ada kegiatan praktek atau tugas yang mengharuskan siswa membawa alat dan bahan dari rumah, atau mengerjakan di rumah, masih terdapat beberapa siswa tidak membawa atau melaksanakan tugas tersebut dengan alasan karena lupa, dan ada juga siswa yang hanya mengandalkan temannya karena malas mengerjakan tugas yang di berikan
2.	Apa penyebab peserta didik melakukan hal tersebut.?	Tentu penyebabnya ada banyak seperti main hp, lebih senang bermain dengan temannya, kurang memperhatikan guru dan perhatian atau suport orang tua yang minim.

3.	Apakah peserta didik mengerjakan menyerahkan tugas sekolah yang diberikan secara tepat waktu.?	Ya ada siswa yang menyerahkannya tepat waktu ada juga yang harus di nasehati.
4.	Apakah peserta didik bertanya kepada guru ketika kurang memahami materi pelajaran atau menemui tugas yang sulit?	Kadang ada yang bertanya tapi kebanyakan malu untuk bertanya, ketika di beri kesempatan bertanya siswa memilih diam.
5.	Apakah peserta didik menyelesaikan tugas sekolah untuk mendapatkan nilai tinggi?	Iya masih banyak siswa yang berharap mendapatkan nilai tinggi tapi ada juga beberapa siswa yang asal mengerjakan dan asal jadi.
6.	Apakah peserta didik sering menunda mengerjakan tugas sekolah karena melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan sehingga tugas menjadi bertumpuk-tumpuk?	Iya ada beberapa anak yang seperti itu ada juga yang rajin.

Cilacap, 25 Maret 2024

Responden



GEMBONG BAGUS P., S.E.
NIP. 19770622 202221 1 001

Pedoman Wawancara untuk Guru

Nama : Himawan Ibnu Fajar S.Pd.
Guru mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Sekolah : SMP Negeri 1 Bantarsari

No.	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Masalah apa yang terdapat di sekolah.?	Siswa yang jarang belajar dari sumber belajar lain dan hanya mengandalkan guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi masalah di sekolah karena sangat berpengaruh pada hasil belajar, padahal di era teknologi saat ini siswa dapat dengan mudah mendapat informasi seperti dari internet. Selain itu siswa juga jarang mencatat dan mempelajari kembali materi yang sudah di sampaikan di sekolah.
2.	Apa penyebab peserta didik melakukan hal tersebut.?	Kurangnya motivasi belajar dan berprestasi serta malas masi menjadi sebab utama.
3.	Apakah peserta didik mengerjakan menyerahkan tugas sekolah yang diberikan secara tepat waktu.?	Ya kebanyakan siswa menyerahkan tugasnya tepat waktu hanya saja masih ada beberapa yang harus ditegur terlebih dahulu.
4.	Apakah peserta didik bertanya kepada guru ketika kurang memahami materi pelajaran atau menemui tugas yang sulit?	Kadang ada yang bertanya kadang juga siswa memilih diam.

5.	Apakah peserta didik menyelesaikan tugas sekolah untuk mendapatkan nilai tinggi?	Iya siswa mengerjakan tugas untuk mendapat nilai yang tinggi. Meski ada yang juga siswa yang mengerjakan tugas karena faktor lain.
6.	Apakah peserta didik sering menunda mengerjakan tugas sekolah karena melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan sehingga tugas menjadi bertumpuk-tumpuk?	Iya ada karena mungkin adanya hal lain yang lebih menarik sehingga memilih didahulukan.

Cilacap, 25 Maret 2024

Responden



HIMAWAN IBNU FAJAR, S.Pd.
NIP. 19760216 202221 1 004

Pedoman Wawancara untuk Guru

Nama : Dian Agung Wibowo S.Pd. Jas
Guru mata pelajaran : Pendidikan Jasmani
Sekolah : SMP Negeri 1 Bantarsari

No.	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Masalah apa yang terdapat di sekolah.?	Masih banyak di temukan siswa yang kurang tertib dalam belajar seperti belajar hanya saat hendak ulangan, tidak mengerjakan tugas dan menyerahkannya tepat waktu, dan kurang memperhatikan guru saat kegiatan belajar mengajar
2.	Apa penyebab peserta didik melakukan hal tersebut.?	Mungkin karena kurangnya minat belajar dan manajemen waktu serta motivasi, selain faktor internal tersebut mungkin faktor eksternal seperti kondisi keluarga dan lingkungan sosial turut mempengaruhi kondisi siswa.
3.	Apakah peserta didik mengerjakan menyerahkan tugas sekolah yang diberikan secara tepat waktu.?	Kebanyakan siswa menyerahkannya tepat waktu tapi yang menunda juga banyak.
4.	Apakah peserta didik bertanya kepada guru ketika kurang memahami materi pelajaran atau menemui tugas yang sulit?	Kebanyak siswa malu-malu dan memilih diam, mungkin karena takut ditertawakan temannya atau mungkin karena hal lain.

5.	Apakah peserta didik menyelesaikan tugas sekolah untuk mendapatkan nilai tinggi?	Iya masih mengharapkan nilai tinggi akan tetapi semangat belajarnya yang masih kurang.
6.	Apakah peserta didik sering menunda mengerjakan tugas sekolah karena melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan sehingga tugas menjadi bertumpuk-tumpuk?	Iya ada siswa yang rajin mengerjakan tugasnya dengan baik sehingga tidak sampai menumpuk tugasnya, tetapi ada juga siswa yang acuh dan mengerjakan seadanya bahkan menunggu sampai menumpuk.

Cilacap, 26 Maret 2024

Responden



DIAN AGUNG W., S.Pd. Jas.
NIP. 19860602 202221 1 008