

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/179/Ybk.041.8/PK/2024
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah
SD Negeri Kawunganten 01
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Lulu Latifah
NIM : 212421001
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Kelas V Sekolah Dasar"**

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari:at 18 Oktober 2024 sel. Selasa

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 08 Oktober 2024
Dekan

Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIK. 41 230714 090



UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2. Surat Balasan dari SD



**PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KAWUNGANTEN 01
KECAMATAN KAWUNGANTEN**

Alamat : Jl. Raya Kawunganten No 326 Telp. (0280)5264032 Email.sdn_kwg01@yahoo.com
CILACAP

Kode Pos 53253

SURAT KETERANGAN

Nomor: 401.3.5/081/K.18.14/15

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan nomor: B/179/Ybk.041.8/PK/2024 tanggal 08 Oktober 2024 perihal permohonan observasi skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Lulu Latifah

NIM : 212421001

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Penelitian : "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk
Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kelas V Sekolah Dasar"

Dengan ini disampaikan kami mengizinkan Lembaga kami sebagai tempat penelitian mahasiswa tersebut, untuk selanjutnya mahasiswa yang bersangkutan dapat berkomunikasi dengan wali kelas V A (Lia Prastiwi Andriati, S.Pd.SD.) pada jam kerja.

Dengan surat balasan izin penelitian ini dibuat, atas perhatiannya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 16 Mei 2025

Kepala Sekolah

Agus Setiawan, S.Pd.SD.
NIP.19700806 199603 1 003

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/179/Ybk.041.8/PK/2024
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah
SD Negeri Kawunganten 01
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Lulu Latifah
NIM : 212421001
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Teks Deskripsi Kelas V Sekolah Dasar**"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu Jumatat 18 Oktober 2024 sel. Selasa

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 08 Oktober 2024
Dekan

Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIK. 41 230714 090



UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 4. Surat Balasan dari SD



**PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KAWUNGANTEN 01
KECAMATAN KAWUNGANTEN
CILACAP**

Alamat : Jl. Raya Kawunganten No 326 Telp. (0280)5264032 Email:sdn_kwg01@yahoo.com

Kode Pos 53253

SURAT KETERANGAN

Nomor: 400.3.5/081/K.18.14/15

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agus Setiyawan, S.Pd.SD.
NIP : 19700806 199603 1 003
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Kawunganten 01

Menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Lulu Latifah
NIM : 212421001
Jurusan : S1 PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Lembaga : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Telah benar-benar melakukan pengambilan data untuk penelitian skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kelas V Sekolah Dasar" di SD Negeri Kawunganten 01.

Demikian Surat Keterangan ini disampaikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 16 April 2025

Kepala Sekolah



Agus Setiyawan, S.Pd.SD.
NIP. 19700806 199603 1 003

Lampiran 5. Hasil Wawancara dengan Guru

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Sekolah : SDN Kawunganten 01
 Nama Guru : Lia Pratiwi Andriati, S.Pd.SD.
 Kelas yang di ampu : VA
 Hari/tanggal wawancara : Rabu, 6 November 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama ibu/bapak mengajar di SD ini?	3 tahun
2.	Berapa lama ibu/bapak mengajar di kelas ini? dan berapa jumlah siswanya?	Jumlah siswa 22
3.	Menurut ibu/bapak pelajaran apa saja yang sulit? Di materi apa dan mengapa?	Bahasa Indonesia, Materi Teks Deskripsi, karena ada yang kesulitan baca
4.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada mata pelajaran yang sulit tersebut?	Masih terdapat nilai yang kurang memenuhi KKTP
5.	Disaat Ulangan Harian apakah memenuhi KKTP atau tidak?	Tidak, karena masih ada yang kurang nilai
6.	Bagaimana cara ibu/bapak menyampaikan materi kepada siswa?	Dengan metode PBL dan Ceramah
7.	Bagaimana respon siswa pada pembelajaran?	Siswa bersemangat tapi ada beberapa yang kurang aktif pada saat belajar.
8.	Bagaimana usaha ibu/bapak untuk membuat kelas tetap kondusif?	Menggunakan / menyilipkan ice breaking pada saat pembelajaran.
9.	Apakah ibu/bapak sering menggunakan media saat pembelajaran?	Sering
10.	Menurut ibu/bapak seberapa penting apa penerapan media di kelas?	Membuat siswa lebih fokus dan bersemangat
11.	Apa media pembelajaran yang sering ibu/bapak gunakan pada saat pembelajaran?	PPT dan video pembelajaran

12.	Bagaimana respon siswa terhadap media yang ibu/ bapak terapkan pada pembelajaran?	Siswa menjadi lebih fokus
13.	Apakah media tersebut cukup efektif dalam proses pembelajaran?	Cukup efektif
14.	Bagaimana kendala penggunaan media pembelajaran yang bapak ibu gunakan?	Tidak ada kendala
15.	Apakah dalam pembelajaran ibu/bapak pernah menggunakan media Fisik?	Pernah
16.	Apa saja fasilitas yang mendukung penerapan media Fisik di SD ini?	
17.	Pernahkah guru-guru lain di SD ini menerapkan media Fisik? Dan media apa saja itu?	pernah. yang digunakan misal: peta, diorama, dll menyesuaikan materi
18.	Bagaimana pendapat ibu/bapak terkait media Fisik?	Sangat membantu meningkatkan ketertarikan siswa untuk belajar
19.	Untuk media pembelajaran yang penyajian menggunakan menggunakan aplikasi berbasis fisik sudah pernah dilakukan atau belum Bu/Pak?	Belum pernah.
20.	Media seperti apa yang diharapkan ada untuk membantu kesulitan dalam pembelajaran?	Media yang menarik dan sesuai

Cilacap, 6 November 2024

Guru Kelas V



Lia Prastidi Andriani, S.Pd. SD.

NIP. 1988019 20221 2 005

Lampiran 6. Daftar Uji ahli dan Subjek Coba Produk

- **Nama Uji Ahli**

No	Nama	Validator
1.	Gigih Winandika, M.Pd	Ahli Materi
2.	Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.	Ahli Media
3.	Mey Prihandani Wulandari, M.Pd	Ahli Bahasa

- **Nama Uji satu-satu**

No	Nama	Keterangan
1.	Lia Prastiwi Andriati, S.Pd.SD.	Guru
2.	Kinay Azam Putra	Siswa
3.	Nabila Mantofani	Siswa
4.	Caroline Helena Aurelia Minora	Siswa

- **Nama Uji Kelompok Kecil**

No	Nama	Keterangan
1.	Lia Prastiwi Andriati, S.Pd.SD.	Guru
2.	Fatika Dwi Ayunda	Siswa
3.	Irsya Anim Dya	Siswa
4.	Thalita Nabila Salsabila	Siswa
5.	Jenita Putra Yuanah	Siswa
6.	Muhammad Zofi S	Siswa

- **Nama Uji Lapangan**

No	Nama	Keterangan
1.	Triana Desi	Guru
2.	Milly Arian	Siswa
3.	Rachel Yemima C.J.	Siswa
4.	Adelia Dwi Maheswari Humaira	Siswa
5.	Sekar	Siswa
6.	Rico Akmal Al Kausar	Siswa
7.	Nadifa Syakira	Siswa
8.	Ulan Syalifah	Siswa
9.	Nur Muhammad Alfi Shihihab	Siswa
10.	Chelsea	Siswa
11.	Mutiara Nur Ngiliyin	Siswa
12.	Khanza	Siswa
13.	Fadilah Dwi Syaputra	Siswa
14.	Kuni Laili Anjani	Siswa
15.	Dhelisa	Siswa
16.	Putradinoras	Siswa

17.	Dika	Siswa
18.	Irdiana Zalfa Anindy	Siswa
19.	Gaitsa Azizah Zulfatul Ulumiah	Siswa
20.	Al Kevin	Siswa
21.	Puan Maharani	Siswa

Lampiran 7. Lembar Soal *Pretest* dan *Posttest* beserta Kunci Jawaban

SOAL *PRETEST*

PESONA PANTAI KUTA BALI

Pantai Kuta Bali adalah salah satu destinasi wisata paling terkenal di Indonesia, menawarkan pesona alam yang luar biasa. Terletak di sebelah selatan Pulau Bali, pantai ini terkenal dengan pasir putihnya yang luas dan ombaknya yang besar, menjadikannya tempat yang sempurna untuk berselancar. Kuta tidak hanya menawarkan keindahan pantai, tetapi juga suasana yang hidup, dengan banyaknya kafe, restoran, dan toko-toko yang menjual berbagai produk lokal maupun internasional.

Keindahan alam di sekitar Pantai Kuta semakin memukau dengan pemandangan matahari terbenam yang mempesona. Setiap sore, ribuan wisatawan datang untuk menyaksikan langit yang berubah warna menjadi merah, oranye, dan ungu, menciptakan pemandangan yang menakjubkan. Pemandangan ini menjadikan Pantai Kuta sebagai tempat yang ideal untuk berfoto dan menikmati momen santai bersama keluarga atau teman-teman.

Pantai Kuta juga dikenal dengan suasana yang sangat ramah bagi wisatawan, baik yang ingin menikmati aktivitas laut atau sekadar bersantai di pasir putihnya. Banyak wisatawan yang datang untuk belajar berselancar, karena ombak di sini cocok bagi pemula maupun profesional. Selain itu, berbagai kegiatan air lainnya seperti parasailing dan banana boat juga banyak tersedia di kawasan ini, menawarkan pengalaman yang seru dan menyenangkan bagi pengunjung.

Di sekitar pantai, wisatawan bisa menemukan berbagai fasilitas pendukung yang membuat liburan semakin nyaman. Hotel-hotel mewah, penginapan yang ramah anggaran, dan pusat perbelanjaan tersebar di sepanjang jalan utama Kuta. Malam hari, Kuta berubah menjadi pusat hiburan dengan berbagai bar dan klub malam yang menyajikan musik live, menjadikan pantai ini tak pernah kehilangan pesonanya, baik siang maupun malam.

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban paling benar!

1. Pantai Kuta Bali terkenal dengan pasirnya yang berwarna....
 - a. hitam
 - b. putih
 - c. coklat
 - d. merah
2. Di mana letak Pantai Kuta Bali....
 - a. Timur Bali
 - b. Barat Bali
 - c. Selatan Bali
 - d. Utara Bali
3. Mengapa Pantai Kuta populer sebagai tempat berselancar....
 - a. karena ombak yang besar dan cocok untuk pemula
 - b. karena ombaknya yang tenang
 - c. karena pantainya yang landai

- d. karena kedalamannya yang dangkal
- 4. Kegiatan apa yang banyak dilakukan wisatawan di Pantai Kuta selain berselancar....
 - a. berkemah di tepi pantai
 - b. menyaksikan matahari terbenam
 - c. menunggangi gajah
 - d. berjalan-jalan di pasar malam
- 5. Pantai Kuta dikenal dengan pemandangan terbenam yang sangat indah, yang biasanya terjadi pada waktu....
 - a. pagi hari
 - b. siang hari
 - c. malam hari
 - d. sore hari
- 6. Apa yang kalian lakukan jika ingin belajar berselancar di Pantai Kuta....
 - a. mencari instruktur berselancar yang berpengalaman
 - b. menyewa perahu untuk mengarungi laut
 - c. mengunjungi tempat belanja di sekitar pantai
 - d. menginap di hotel dekat pantai
- 7. Mengapa Pantai Kuta menjadi salah satu destinasi wisata yang sangat populer di Bali....
 - a. karena hanya dikenal oleh wisatawan asing
 - b. karena memiliki pasir putih dan ombak yang cocok untuk berselancar
 - c. karena pantainya tidak ramai pengunjung
 - d. karena jaraknya yang jauh dari keramaian
- 8. Apa yang membedakan Pantai Kuta dengan pantai-pantai lainnya di Bali....
 - a. Pantai Kuta memiliki banyak restoran dan hiburan malam
 - b. Pantai Kuta hanya dikenal oleh wisatawan lokal
 - c. Pantai Kuta memiliki pasir berwarna merah
 - d. Pantai Kuta tidak memiliki ombak besar
- 9. Pantai Kuta dikenal dengan suasana yang sangat hidup. Hal ini karena....
 - a. banyaknya hotel mewah yang ada di sekitar pantai
 - b. banyaknya bar, restoran dan pusat hiburan yang tersebar di sekitar pantai
 - c. suasananya yang tenang dan sepi
 - d. pantai ini hanya buka pada malam hari
- 10. Mengapa kegiatan wisata spiritual dan budaya bukan hal yang utama di Pantai Kuta....
 - a. karena Pantai Kuta lebih dikenal dengan hiburan malam dan pusat belanja
 - b. karena Pantai Kuta sangat terpencil dan jauh dari pusat keramaian
 - c. karena Pantai Kuta lebih dikenal dengan keindahan alam dan aktivitas air
 - d. karena Pantai Kuta tidak memiliki tempat ibadah disekitarnya

KUNCI JAWABAN

- 1. A
- 2. C
- 3. A
- 4. B

5. D
6. A
7. B
8. A
9. B
10. C

SOAL POSTEST

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban paling benar!

1. Pantai Parangtritis terletak di wilayah....
 - a. Selatan Yogyakarta
 - b. Barat Yogyakarta
 - c. Timur Yogyakarta
 - d. Utara Yogyakarta
2. Pantai Parangtritis terkenal dengan warna pasir pantainya yang....
 - a. putih
 - b. coklat
 - c. hitam
 - d. abu-abu
3. Pantai Parangtritis dikenal dengan pemandangan terbenam yang sangat indah, yang biasanya terjadi pada waktu....
 - a. malam hari
 - b. pagi hari
 - c. siang hari
 - d. sore hari
4. Mengapa Pantai Parangtritis sering dikaitkan dengan legenda mitologi....
 - a. Karena terdapat kuil besar di sekitar pantai
 - b. Karena di pantai ini sering diadakan upacara keagamaan
 - c. Karena pantai ini dipercaya sebagai tempat bersemayamnya Nyai Roro Kidul, Ratu Laut Selatan
 - d. Karena banyak wisatawan yang mengunjungi untuk melihat upacara adat
5. Pantai Parangtritis memiliki ombak yang cukup besar, sehingga sangat populer untuk aktivitas....
 - a. berjalan-jalan di pantai
 - b. berselancar
 - c. memancing ikan
 - d. bersepeda
6. Jika berkunjung ke Pantai Parangtritis menggunakan kendaraan pribadi maka akan melewati kabupaten....
 - a. Sleman
 - b. Gunung Kidul
 - c. Bantul
 - d. Kulon Progo
7. Pantai Parangtritis dikenal dengan keindahan alam dan suasana yang khas, dibawah ini yang **bukan** merupakan ciri-ciri Pantai Parangtritis adalah....
 - a. ombak besar yang cocok untuk bermain selancar
 - b. pemandangan sunset yang indah
 - c. terdapat pepohonan rindang di sepanjang pantai
 - d. pasir berwarna hitam

8. Pantai Parangtritis memiliki daya tarik tersendiri karena....
 - a. banyak restoran
 - b. terdapat banyak hotel berbintang di sepanjang pantai
 - c. pantai ini hanya dikenal oleh wisatawan asing
 - d. ada banyak kegiatan wisata spiritual dan budaya
9. Pantai Parangtritis berada di bawah administrasi kabupaten....
 - a. Bantul
 - b. Kulon Progo
 - c. Gunung Kidul
 - d. Sleman
10. Di sekitar Pantai Parangtritis Pengunjung dapat menikmati kegiatan lain selain bermain air, seperti....
 - a. mengunjungi taman nasional
 - b. menunggangi kuda atau naik delman
 - c. berkemah di tepi pantai
 - d. berjalan-jalan di pasar malam

KUNCI JAWABAN

1. A
2. C
3. D
4. C
5. B
6. C
7. C
8. D
9. A
10. B

Lampiran 8. Kisi-kisi Soal *Pretest* dan *Posttest*

No	Indikator	Soal		Ranah
		Pretest	Posttest	
1.	Mengetahui isi teks deskripsi yang disimak melalui media video animasi	Pantai Kuta Bali adalah salah satu destinasi wisata paling terkenal di Indonesia, menawarkan pesona alam yang luar biasa. Terletak di sebelah selatan Pulau Bali, pantai ini terkenal dengan pasir putihnya yang luas dan ombaknya yang besar, menjadikannya tempat yang sempurna untuk berselancar.	Salah satu andalan wisata kota Yogyakarta adalah pantai Parangtritis. Tepatnya Pantai Parangtritis berada di kecamatan Kretek, Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta. Pantai ini terletak sekitar 27 Km arah selatan Yogyakarta. Pemandangan pantai Parangtritis sangat mempesona.	C1
2.	Memahami informasi terkait dengan aktivitas yang dapat dilakukan pada isi teks deskripsi melalui media video animasi	Ombaknya yang besar, menjadikannya tempat yang sempurna untuk berselancar. Keindahan alam di sekitar Pantai Kuta semakin memukau dengan pemandangan matahari terbenam yang mempesona. Setiap sore, ribuan wisatawan datang untuk menyaksikan langit yang berubah warna menjadi merah, oranye, dan ungu, menciptakan	Di Sore hari, kita bisa melihat matahari terbenam yang merupakan saat sangat istimewa. Lukisan alam yang sungguh mempesona. Semburat warna merah keemasan di langit dengan kemilau air pantai yang tertimba matahari sore	C2

		pemandangan yang menakjubkan.	menjadi pemandangan yang memukau. Banyak wisatawan yang selalu mengunjungi pantai Parangtritis membuat pantai ini tidak perah sepi dari pengunjung. Di pantai Parangtritis ini kita bisa menyaksikan kerumunan anak-anak bermain pasir.	
3.	Mengaplikasikan pengetahuan mengenai isi teks deskripsi melalui media video animasi	Pantai Kuta juga dikenal dengan suasana yang sangat ramah bagi wisatawan, baik yang ingin menikmati aktivitas laut atau sekadar bersantai di pasir putihnya. Banyak wisatawan yang datang untuk belajar berselancar, karena ombak di sini cocok bagi pemula maupun profesional.	Selain keindahan alamnya, pantai Parangtritis juga memiliki nilai budaya dan mitos yang kuat. Banyak orang yang percaya bahwa pantai ini berkaitan erat dengan Legenda Ratu Kidul, penguasa Laut Selatan.	C3
4.	Menganalisis informasi yang terkait pada isi teks deskripsi melalui media video animasi	Di sekitar pantai, wisatawan bisa menemukan berbagai fasilitas pendukung yang membuat liburan semakin nyaman. Hotel-hotel mewah, penginapan yang	Selain keindahan alamnya, pantai Parangtritis juga memiliki nilai budaya dan mitos yang kuat.	C4

		ramah anggaran, dan pusat perbelanjaan tersebar di sepanjang jalan utama Kuta. Malam hari, Kuta berubah menjadi pusat hiburan dengan berbagai bar dan klub malam yang menyajikan musik live, menjadikan pantai ini tak pernah kehilangan pesonanya, baik siang maupun malam.	Banyak orang yang percaya bahwa pantai ini berkaitan erat dengan Legenda Ratu Kidul, penguasa Laut Selatan. Hal ini menjadikan pantai Parangtritis tidak hanya indah tetapi juga memiliki nuansa mistis yang menarik.	
--	--	---	--	--

Lampiran 9. Storyline Media Pembelajaran

Keterangan Video				
Tampilan	No	Isi	Pada Durasi ke-	Visual Gambar
Tampilan video pembukaan	1	- Salam pembuka - Logo universitas - Logo Kemendikbudristek - Tampilan awal terdiri dari judul materi Teks Deskripsi kelas V SD	0-12 detik	Merupakan <i>scene</i> awal yang menampilkan animasi guru membuka pelajaran dengan salam dan menampilkan judul materi
Tampilan profil pengembangan produk	2	- Logo universitas - Logo kemendikbudristek - foto dan identitas pengembang	12-26 detik	Merupakan <i>scene</i> kedua berisi pengembang
Tampilan sub materi	3	- Tujuan Pembelajaran pada materi teks Deskripsi	26-1.01 menit	Merupakan <i>scene</i> tujuan pembelajaran yang harus ditempuh peserta didik dilengkapi dengan animasi guru yang sedang menjelaskan
	4	- Capaian Pembelajaran pada materi Teks Deskripsi	1.01-1.21 menit	Merupakan <i>scene</i> capaian pembelajaran yang harus ditempuh peserta didik dilengkapi dengan animasi guru yang sedang menjelaskan
	5	- Peta Konsep Pembelajaran Teks Deskripsi	1.21-1.39 menit	Merupakan <i>scene</i> peta konsep pembelajaran
Tampilan materi Teks Deskripsi	6	- Penjelasan materi Teks Deskripsi	1.39-2.09 menit	Merupakan <i>scene</i> menampilkan penjelasan materi teks deskripsi dan dilengkapi dengan karakter animasi guru yang sedang menjelaskan
	7	- Penjelasan tujuan Teks Deskripsi	2.09-2.32 menit	Merupakan <i>scene</i> menampilkan penjelasan tujuan teks deskripsi
	8	- Penjelasan Ciri-ciri Teks Deskripsi	2.32-3.33 menit	Merupakan <i>scene</i> menampilkan penjelasan ciri-ciri teks deskripsi dan dilengkapi dengan karakter animasi guru yang sedang menjelaskan

	8	- Penjelasan mengenai Struktur Teks Deskripsi	3.33-4.35 menit	Merupakan <i>scene</i> menampilkan penjelasan struktur teks deskripsi dengan animasi guru yang sedang menjelaskan
	9	- Contoh Teks Deskripsi	4.35-6.07 menit	Merupakan <i>scene</i> menampilkan contoh teks deskripsi dengan judul Kelinci yang akan dideskripsikan
Tampilan Teks Deskripsi	10	- Bacaan Teks Deskripsi untuk keterampilan menyimak	6.07-8.30 menit	Merupakan <i>scene</i> menampilkan mengenai bacaan teks deskripsi dengan judul Pantai Parangtritis Nan Indah yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menyimak
Tampilan video penutup	11	- Ucapan terimakasih - Kata-kata motivasi	8.30-8.42	Merupakan <i>scene</i> menampilkan animasi guru menutup pelajaran dengan salam dan menyampaikan motivasi untuk semangat belajar

Lampiran 10. Kisi-kisi Lembar Validasi Materi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	No. Item
1.	Kompetensi	Kesesuaian materi Bahasa Indonesia dengan CP dan TP yang akan dicapai	1
2.	Kesesuaian	Kesesuaian materi Bahasa Indonesia dengan media pembelajaran berbasis animasi	2,3
		Kesesuaian desain pembelajaran	4,5,6
3.	Kebahasaan	Kejelasan bahasa	7,8
		Keefektifan kalimat	9
		Pemahaman terhadap pesan atau informasi	10
		Kemampuan memotivasi siswa	11
		Ketepatan tata bahasa	12
		Kesesuaian dengan siswa	13
		Ketepatan ejaan	14
4.	Keakuratan Materi	Ketepatan konsep dan definisi	15,16
		Keakuratan gambar	17,18

Lampiran 11. Rubrik Penilaian Ahli Materi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian	
Kompetensi	Kesesuaian materi Bahasa Indonesia dengan CP dan TP yang akan dicapai	4	Semua materi yang disajikan sesuai dengan CP dan TP yang akan dicapai
		3	Sebagian besar isi materi yang disajikan sesuai dengan CP dan TP yang akan dicapai
		2	Sebagian kecil isi materi yang disajikan sesuai dengan CP dan TP yang akan dicapai
		1	Semua isi materi yang disajikan tidak sesuai dengan CP dan TP yang akan dicapai
Kesesuaian	Kesesuaian materi Bahasa Indonesia dengan media pembelajaran berbasis animasi	4	Semua materi yang disajikan sesuai dengan media pembelajaran berbasis video animasi
		3	Sebagian besar isi materi yang disajikan sesuai dengan media pembelajaran berbasis video animasi
		2	Sebagian kecil isi materi yang disajikan sesuai dengan media pembelajaran berbasis video animasi
		1	Semua isi materi yang disajikan tidak sesuai dengan media pembelajaran berbasis video animasi
	Kesesuaian desain pembelajaran	4	Semua materi yang disajikan sesuai dengan desain pembelajaran
		3	Sebagian besar isi materi yang disajikan sesuai dengan desain pembelajaran
		2	Sebagian kecil isi materi yang disajikan sesuai dengan desain pembelajaran
		1	Semua isi materi yang disajikan tidak sesuai dengan desain pembelajaran
Kebahasaan	Kejelasan bahasa	4	Semua materi yang disajikan dengan menggunakan bahasa yang baku
		3	Sebagian besar isi materi yang disajikan dengan menggunakan bahasa yang baku
		2	Sebagian kecil isi materi yang disajikan dengan menggunakan bahasa yang baku
		1	Semua isi materi yang disajikan tidak sesuai dengan menggunakan bahasa yang baku
	Keefektifan kalimat	4	Semua materi yang disajikan dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami
		3	Sebagian besar isi materi yang disajikan dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami
		2	Sebagian kecil isi materi yang disajikan dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami
		1	Semua isi materi yang disajikan tidak menggunakan kalimat yang mudah dipahami
	Pemahaman terhadap pesan atau informasi	4	Semua informasi yang termuat pada materi disampaikan secara lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia

		3	Sebagian besar informasi yang termuat pada materi disampaikan secara lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
		2	Sebagian kecil informasi yang termuat pada materi disampaikan secara lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
		1	Semua informasi yang termuat dalam materi tidak disampaikan secara lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
	Kemampuan memotivasi siswa	4	Semua materi disajikan dengan bahasa yang mampu menumbuhkan kesenangan siswa
		3	Sebagian besar materi disajikan dengan bahasa yang mampu menumbuhkan kesenangan siswa
		2	Sebagian kecil materi disajikan dengan bahasa yang mampu menumbuhkan kesenangan siswa
		1	Semua materi tidak disajikan dengan bahasa yang mampu menumbuhkan kesenangan siswa
	Ketepatan tata bahasa	4	Semua materi disajikan dengan memperhatikan ketepatan tata bahasa agar tidak menimbulkan makna ganda
		3	Sebagian besar materi disajikan dengan memperhatikan ketepatan tata bahasa agar tidak menimbulkan makna ganda
		2	Sebagian kecil materi disajikan dengan memperhatikan ketepatan tata bahasa agar tidak menimbulkan makna ganda
		1	Semua materi tidak disajikan dengan memperhatikan ketepatan tata bahasa agar tidak menimbulkan makna ganda
	Kesesuaian dengan siswa	4	Semua materi yang disajikan memperhatikan tingkat perkembangan siswa
		3	Sebagian besar materi disajikan memperhatikan tingkat perkembangan siswa
		2	Sebagian kecil materi disajikan memperhatikan tingkat perkembangan siswa
		1	Semua materi tidak disajikan memperhatikan tingkat perkembangan siswa
	Ketepatan ejaan	4	Semua ejaan dalam materi mengacu dan sesuai dengan PUEBI
		3	Sebagian besar ejaan dalam materi mengacu dan sesuai dengan PUEBI
		2	Sebagian kecil ejaan dalam materi mengacu dan sesuai dengan PUEBI
		1	Semua ejaan dalam materi tidak mengacu dan sesuai dengan PUEBI

Keakuratan Materi	Ketepatan konsep dan definisi	4	Semua konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku
		3	Sebagian besar konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku
		2	Sebagian kecil konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku
		1	Semua konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku
	Keakuratan gambar	4	Semua gambar yang disajikan akurat dan sesuai dengan materi pembelajaran
		3	Sebagian besar gambar yang disajikan akurat dan sesuai dengan materi pembelajaran
		2	Sebagian kecil gambar yang disajikan akurat dan sesuai dengan materi pembelajaran
		1	Semua gambar yang disajikan tidak akurat dan sesuai dengan materi pembelajaran

Lampiran 12. Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Media

No	Aspek yang dinilai	Indikator	No. Item
1	Kesesuaian	Media sesuai dengan topik pembelajaran	1
2.	Tampilan	Desain tampilan media pembelajaran menarik	2,3,4
		Kualitas tampilan media pembelajaran	5,6
3.	Pemakaian	Media pembelajaran mudah digunakan	7,8,9

Lampiran 13. Rubrik Penilaian Ahli Media

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian	
Kompetensi	Media sesuai dengan topik pembelajaran	4	Media pembelajaran sesuai dengan topik pembelajaran
		3	Sebagian besar isi media pembelajaran sesuai dengan topik pembelajaran
		2	Sebagian kecil isi media pembelajaran sesuai dengan topik pembelajaran
		1	Media pembelajaran tidak sesuai dengan topik pembelajaran
Tampilan	Desain tampilan media pembelajaran menarik	4	Semua kombinasi teks, gambar, animasi dan suara terpadu dan berkaitan dengan materi
		3	Sebagian besar kombinasi teks, gambar, animasi dan suara terpadu dan berkaitan dengan materi
		2	Sebagian kecil kombinasi teks, gambar, animasi dan suara terpadu dan berkaitan dengan materi
		1	Semua kombinasi teks, gambar, animasi dan suara tidak terpadu dan berkaitan dengan materi
	Kualitas tampilan media pembelajaran	4	Semua gambar dan animasi yang disajikan menarik
		3	Sebagian besar gambar dan animasi yang disajikan menarik
		2	Sebagian kecil gambar dan animasi yang disajikan menarik
		1	Semua gambar dan animasi yang disajikan kurang menarik
Pemakaian	Media pembelajaran mudah digunakan	4	Media pembelajaran mudah digunakan selama proses pembelajaran
		3	Media pembelajaran terkadang mudah digunakan selama proses pembelajaran
		2	Media pembelajaran sedikit sulit digunakan selama proses pembelajaran
		1	Media pembelajaran sulit digunakan selama proses pembelajaran

Lampiran 14. Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa

No	Aspek yang dinilai	Indikator	No. Item
1.	Fungsi penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa yang baik dan benar	1
		Penggunaan bahasa pada media pembelajaran ini mudah dipahami	2
		Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa sekolah dasar	3
		Kalimat yang digunakan memenuhi syarat sebagai sebagai kalimat yang benar	4
		Penggunaan bahasa jelas dan mudah dipahami oleh siswa	5
2.	Kejelasan penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	6
		Kalimat diawal huruf kapital	7
		Penggunaan bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami	8
3.	Media yang disajikan menggunakan bahasa yang mudah dipahami	Kesesuaian pemakaian jenis huruf mudah dipahami	9
		Kombinasi warna teks dan gambar dalam media pembelajaran ini baik	10

Lampiran 15. Rubrik Penilaian Ahli Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian	
Fungsi penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa yang baik dan benar	4	Keseluruhan isi media mencantumkan bahasa yang baik dan benar
		3	Sebagian besar isi media mencantumkan bahasa yang baik dan benar
		2	Sebagian kecil isi media mencantumkan bahasa yang baik dan benar
		1	Keseluruhan isi media tidak mencantumkan bahasa yang baik dan benar
	Penggunaan bahasa pada media pembelajaran ini mudah dipahami	4	Keseluruhan isi media menggunakan bahasa yang mudah dipahami
		3	Sebagian besar isi media menggunakan bahasa yang mudah dipahami
		2	Sebagian kecil isi media menggunakan bahasa yang mudah dipahami
		1	Keseluruhan isi media tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami
	Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa sekolah dasar	4	Keseluruhan isi media menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
		3	Sebagian besar isi media menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
		2	Sebagian kecil isi media menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
		1	Keseluruhan isi media tidak menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
	Kalimat yang digunakan memenuhi syarat sebagai kalimat yang benar	4	Semua kalimat dalam media berdasarkan ketentuan syarat kalimat yang benar
		3	Sebagian besar kalimat dalam media bersarkan ketentuan syarat kalimat yang benar
		2	Sebagian kecil kalimat dalam media bersarkan ketentuan syarat kalimat yang benar
		1	Semua kalimat dalam media tidak berdasarkan ketentuan syarat kalimat yang benar
	Penggunaan bahasa jelas dan mudah dipahami oleh siswa	4	Keseluruhan isi media menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami siswa
		3	Sebagian besar isi media menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami siswa
		2	Sebagian kecil isi media menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami siswa
		1	Keseluruhan isi media tidak menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami siswa
Kejelasan penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa sesuai dengan Pedoman Umum	4	Keseluruhan isi media menggunakan bahasa berdasarkan ketentuan PUEBI
		3	Sebagian besar isi media menggunakan bahasa berdasarkan ketentuan PUEBI
		2	Sebagian kecil isi media menggunakan bahasa berdasarkan ketentuan PUEBI

	Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	1	Keseluruhan isi media tidak menggunakan bahasa berdasarkan ketentuan PUEBI
	Kalimat diawal huruf kapital	4	Semua kalimat pada media diawali dengan huruf kapital
		3	Sebagian besar kalimat pada media diawali dengan huruf kapital
		2	Sebagian kecil kalimat pada media diawali dengan huruf kapital
		1	Semua kalimat pada media tidak diawali dengan huruf kapital
	Penggunaan bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami	4	Semua bahasa pada media mudah dipahami
		3	Sebagian besar bahasa pada media mudah dipahami
		2	Sebagian kecil bahasa pada media mudah dipahami
		1	Semua bahasa pada media tidak mudah dipahami
Media yang disajikan menggunakan bahasa yang mudah dipahami	Kesesuaian pemakaian jenis huruf mudah dipahami	4	Semua jenis huruf pada media mudah terbaca dan mudah dipahami
		3	Sebagian besar jenis huruf pada media mudah terbaca dan mudah dipahami
		2	Sebagian kecil jenis huruf pada media mudah terbaca dan mudah dipahami
		1	Semua jenis huruf pada media tidak mudah terbaca dan mudah dipahami
	Kombinasi warna teks dan gambar dalam media pembelajaran ini baik	4	Semua kombinasi warna teks dan gambar pada media baik dan sesuai
		3	Sebagian besar kombinasi warna teks dan gambar pada media baik dan sesuai
		2	Sebagian kecil kombinasi warna teks dan gambar pada media baik dan sesuai
		1	Semua kombinasi warna teks dan gambar pada media tidak baik dan kurang sesuai

Lampiran 16. Kisi-kisi Lembar Penilaian Guru

No	Aspek yang dinilai	Indikator	No.Item
1.	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran	Kelengkapan materi	1,2
		Kesesuaian materi yang disajikan dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran	
2.	Keakuratan materi	Kesesuaian gambar, video dan ilustrasi dengan materi	3,4
		Keakuratan definisi dan konsep	
3.	Kejelasan penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	5,6
		Bahasa yang digunakan memotivasi siswa untuk merespon	
4.	Kesesuaian dengan perkembangan siswa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual siswa kelas V Sekolah Dasar	7,8
		Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas V Sekolah Dasar	
5.	Tampilan Media	Penyajian media dilengkapi gambar, video, animasi dan suara yang jelas	9,10,11
		Komposisi warna dalam video menarik dan mendukung materi	
		Pemilihan ukuran dan jenis font dalam video mudah dibaca	
6.	Kemudahan penggunaan media	Media mudah diakses	12,13
		Media mudah digunakan dan di aplikasikan	

Lampiran 17. Rubrik Penilaian Guru

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian	
Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran	Kelengkapan materi	4	Kelengkapan materi sesuai dengan kurikulum merdeka
		3	Sebagian besar kelengkapan materi sesuai dengan kurikulum merdeka
		2	Sebagian kecil kelengkapan materi sesuai dengan kurikulum merdeka
		1	Kelengkapan materi tidak sesuai dengan kurikulum merdeka
	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran	4	Semua materi yang disajikan sesuai dengan CP dan TP yang akan dicapai
		3	Sebagian besar isi materi yang disajikan sesuai dengan CP dan TP yang akan dicapai
		2	Sebagian kecil isi materi yang disajikan sesuai dengan CP dan TP yang akan dicapai
		1	Semua isi materi yang disajikan tidak sesuai dengan CP dan TP yang akan dicapai
Keakuratan materi	Kesesuaian gambar, video dan ilustrasi dengan materi	4	Semua kombinasi teks, gambar, animasi dan suara terpadu dan berkaitan dengan materi
		3	Sebagian besar kombinasi teks, gambar, animasi dan suara terpadu dan berkaitan dengan materi
		2	Sebagian kecil kombinasi teks, gambar, animasi dan suara terpadu dan berkaitan dengan materi
		1	Semua kombinasi teks, gambar, animasi dan suara tidak terpadu dan berkaitan dengan materi
	Keakuratan definisi dan konsep	4	Semua konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku
		3	Sebagian besar konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku
		2	Sebagian kecil konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku
		1	Semua konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku
Kejelasan penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	4	Keseluruhan isi media menggunakan bahasa yang mudah dipahami
		3	Sebagian besar isi media menggunakan bahasa yang mudah dipahami
		2	Sebagian kecil isi media menggunakan bahasa yang mudah dipahami

	Bahasa yang digunakan memotivasi siswa untuk merespon	1	Keseluruhan isi media tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami
		4	Semua materi disajikan dengan bahasa yang mampu menumbuhkan kesenangan siswa
		3	Sebagian besar materi disajikan dengan bahasa yang mampu menumbuhkan kesenangan siswa
		2	Sebagian kecil materi disajikan dengan bahasa yang mampu menumbuhkan kesenangan siswa
		1	Semua materi tidak disajikan dengan bahasa yang mampu menumbuhkan kesenangan siswa
Tampilan Media	Penyajian media dilengkapi gambar, video, animasi dan suara yang jelas	4	Semua kombinasi teks, gambar, animasi dan suara terpadu dan berkaitan dengan materi
		3	Sebagian besar kombinasi teks, gambar, animasi dan suara terpadu dan berkaitan dengan materi
		2	Sebagian kecil kombinasi teks, gambar, animasi dan suara terpadu dan berkaitan dengan materi
		1	Semua kombinasi teks, gambar, animasi dan suara tidak terpadu dan berkaitan dengan materi
	Komposisi warna dalam video menarik dan mendukung materi	4	Semua komposisi warna dalam video menarik dan mendukung materi
		3	Sebagian besar komposisi warna dalam video menarik dan mendukung materi
		2	Sebagian kecil komposisi dalam video menarik dan mendukung materi
		1	Semua komposisi dalam video tidak menarik dan mendukung materi
	Pemilihan ukuran dan jenis font dalam video mudah dibaca	4	Semua jenis huruf pada media mudah terbaca dan mudah dipahami
		3	Sebagian besar jenis huruf pada media mudah terbaca dan mudah dipahami
		2	Sebagian kecil jenis huruf pada media mudah terbaca dan mudah dipahami
		1	Semua jenis huruf pada media tidak mudah terbaca dan mudah dipahami
Kemudahan penggunaan media	Media mudah diakses	4	Media pembelajaran mudah digunakan selama proses pembelajaran
		3	Media pembelajaran terkadang mudah digunakan selama proses pembelajaran
		2	Media pembelajaran sedikit sulit digunakan selama proses pembelajaran
		1	Media pembelajaran sulit digunakan selama proses pembelajaran
		4	Semua media mudah digunakan dan diaplikasikan

	Media mudah digunakan dan di aplikasikan	3	Sebagian besar media mudah digunakan dan diaplikasikan
		2	Sebagian kecil media mudah digunakan dan diaplikasikan
		1	Semua media tidak mudah digunakan dan diaplikasikan

Lampiran 18. Kisi-kisi Lembar Respon Siswa

No	Aspek yang dinilai	Indikator	No.Item
1.	Materi	Materi yang disajikan dalam video mudah dipahami	1,2,3
		Video yang digunakan sesuai dengan materi	
		Penggunaan media membuat materi lebih mudah dipahami	
2.	Bahasa	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	4,5
		Penggunaan huruf dalam video mudah terbaca dan menarik	
3.	Media	Tampilan media menarik	6,7,8
		Penggunaan media membuat belajar menjadi lebih menyenangkan	
		Penggunaan media membuat termotivasi untuk belajar	

Lampiran 19. Rubrik Respon Siswa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian	
Materi	Materi yang disajikan dalam video mudah dipahami	4	Semua materi yang disajikan dalam video mudah dipahami
		3	Sebagian besar materi yang disajikan dalam video mudah dipahami
		2	Sebagian kecil materi yang disajikan dalam video mudah dipahami
		1	Semua materi yang disajikan dalam video tidak mudah dipahami
	Video yang digunakan sesuai dengan materi	4	Semua video yang digunakan sesuai dengan isi materi
		3	Sebagian besar video yang digunakan sesuai dengan isi materi
		2	Sebagian kecil video yang digunakan sesuai dengan isi materi
		1	Semua video yang digunakan tidak sesuai dengan isi materi
	Penggunaan media membuat materi lebih mudah dipahami	4	Penggunaan media membuat materi lebih mudah dipahami
		3	Sebagian besar penggunaan media membuat materi lebih mudah dipahami
		2	Sebagian kecil penggunaan media membuat materi lebih mudah dipahami
		1	Penggunaan media tidak membuat materi lebih mudah dipahami
Bahasa	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	4	Semua bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami
		1	Semua bahasa yang digunakan tidak jelas dan tidak mudah dipahami
	Penggunaan huruf dalam video mudah terbaca dan menarik	4	Semua jenis huruf pada media mudah terbaca dan mudah dipahami
		3	Sebagian besar jenis huruf pada media mudah terbaca dan mudah dipahami
		2	Sebagian kecil jenis huruf pada media mudah terbaca dan mudah dipahami
		1	Semua jenis huruf pada media tidak mudah terbaca dan mudah dipahami
Media	Tampilan media menarik	4	Tampilan media menarik digunakan selama proses pembelajaran
		3	Sebagian besar tampilan media menarik digunakan selama proses pembelajaran
		2	Sebagian kecil tampilan media menarik digunakan selama proses pembelajaran
		1	Tampilan media tidak menarik digunakan selama proses pembelajaran
	Penggunaan media membuat belajar menjadi lebih menyenangkan	4	Media pembelajaran membuat belajar menjadi lebih menyenangkan
		3	Media pembelajaran terkadang membuat belajar menjadi lebih menyenangkan
		2	Media pembelajaran sedikit sulit membuat belajar menjadi lebih menyenangkan
		1	Media pembelajaran sulit membuat belajar menjadi menyenangkan

	Penggunaan media membuat termotivasi untuk belajar	4	Penggunaan media membuat termotivasi untuk belajar
		3	Sebagian besar penggunaan media membuat termotivasi untuk belajar
		2	Sebagian kecil penggunaan media membuat termotivasi untuk belajar
		1	Penggunaan media tidak membuat termotivasi untuk belajar

Lampiran 20. Surat Permohonan Ahli Materi



UNUGHA CILACAP FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/136/Ybk.041.8/TA/2025

Lamp : 1 bendel

Hal : Permohonan menjadi Validator

Kepada Yth.
Gigih Winandika M.Pd.
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Selanjutnya akan dilaksanakannya penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kelas V Sekolah Dasar" oleh mahasiswa kami:

Nama : Lulu Latifah

NIM : 212421001

Program Studi : PGSD

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Materi pada media yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Cilacap, 06 Maret 2025

Dekan FKIP,

FKIP Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIDN. 2107088701

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 21. Surat Permohonan Ahli Media



UNUGHA CILACAP FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/137/Ybk.041.8/TA/2025

Lamp : 1 bendel

Hal : Permohonan menjadi Validator

Kepada Yth.
Yusuf Hasan Baharudin M.Pd.I.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kelas V Sekolah Dasar" oleh mahasiswa kami:

Nama	: Lulu Latifah
NIM	: 212421001
Program Studi	: PGSD

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Media yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



06 Maret 2025

Dekan FKIP,

[Signature]
Fatmawati Zalfa, M.Pd.
NIDN. 2107088701

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, <http://www.unugha.ac.id>, E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 22. Surat Permohonan Ahli Bahasa



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/135/Ybk.041.8/TA/2025
Lamp : 1 bendel
Hal : Permohonan menjadi Validator

Kepada Yth.
Mey Prihandani Wulandari M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubung dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kelas V Sekolah Dasar"** oleh mahasiswa kami:

Nama	: Lulu Latifah
NIM	: 212421001
Program Studi	: PGSD

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Bahasa pada media yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Cilacap, 06 Maret 2025
Dekan FKIP,

FKIP Khulimata Zalfa, M.Pd.
NIDN. 2107088701

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkip@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 23. Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK KELAS V SEKOLAH DASAR

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Teks Deskripsi
 Sasaran Program : Siswa Kelas V SD
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk
 Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kelas V Sekolah Dasar
 Peneliti : Lulu Latifah
 Nama Validator :
 Tanggal :

A. Tujuan

Lembar validasi ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan materi pada media pembelajaran Video Animasi.

B. Petunjuk Penilaian

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran video animasi dengan mencakup aspek-aspek yang disediakan.
2. Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban :
 1 = Sangat Kurang (SK)
 2 = Kurang (K)
 3 = Baik (B)
 4 = Sangat Baik (B)

C. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator	Aspek Pilihan			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Kompetensi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran dan Capaian Pembelajaran				✓
Kesesuaian	2. Materi yang disajikan mudah dipahami				✓
	3. Media pembelajaran mampu menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi yang			✓	

	dipelajari				
	4. Tampilan fisik (warna, huruf, gambar) menarik				✓
	5. Gambar yang disajikan sesuai dengan materi				✓
	6. Gambar yang disajikan terlihat jelas dan membantu peserta didik memahami materi			✓	
Kebahasaan	7. Bahasa yang digunakan baku			✓	
	8. Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik				✓
	9. Penggunaan kalimat yang sederhana dan tepat sasaran				✓
	10. Pesan atau informasi materi yang disampaikan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia				✓
	11. Bahasa yang digunakan mampu meningkatkan rasa senang saat mempelajari materi dengan media				✓
	12. Penggunaan tata kalimat dalam menyampaikan materi mengacu pada kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
	13. Bahasa pada penjelasan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik				✓
	14. Ejaan bahasa pada penjelasan materi mengacu pada Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓
Keakuratan materi	15. Penggunaan konsep dan definisi dalam media pembelajaran akurat dan sesuai dengan materi pembelajaran			✓	
	16. Penggunaan konsep dan definisi dalam media pembelajaran mudah dipahami oleh peserta didik dan mampu mendukung pembelajaran				✓
	17. Gambar yang digunakan akurat dan sesuai materi pembelajaran				✓

	18. Gambar yang digunakan mendukung materi pembelajaran				✓
Jumlah					

$$\text{Perhitungan Prosentase : } P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Prosentase
 Σx : Total jawaban responden pada satu item
 Σxi : Jumlah jawaban tertinggi dalam satu item

Kriteria :

76-100% : Sangat Layak
56-75% : Layak
40-55% : Cukup Layak
0-39% : Kurang Layak

D. Kritik dan Saran :

Mecara sudah baik, silahkan digunakan seperti mestinya.

Cilacap,.....2025

Validator,



Gigih Winandika, M.Pd

Lampiran 24. Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK KELAS V SEKOLAH DASAR

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Teks Deskripsi

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk
Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Lulu Latifah

Nama Validator :

Tanggal :

A. Tujuan

Lembar validasi ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan media pada media pembelajaran Video Animasi.

B. Petunjuk Penilaian

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran video animasi dengan mencakup aspek-aspek yang disediakan.
2. Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban :
1 = Sangat Kurang (SK)
2 = Kurang (K)
3 = Baik (B)
4 = Sangat Baik (B)

C. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator	Aspek Pilihan			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Kesesuaian	1. Media pembelajaran menampilkan Tujuan Pembelajaran			✓	
Tampilan	2. Kombinasi teks, gambar, animasi dan suara saling terpadu dan berkaitan dengan materi			✓	
	3. Ukuran teks dan gambar terlihat			✓	

	jelas				
	4. Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca			✓	
	5. Gambar dan animasi yang digunakan menarik			✓	
	6. Animasi yang digunakan mampu menarik perhatian peserta didik			✓	
Pemakaian	7. Media pembelajaran mudah digunakan				✓
	8. Media dapat digunakan kembali			✓	
	9. Media mampu memancing respon peserta didik			✓	
JUMLAH					

$$\text{Perhitungan Prosentase : } P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Prosentase

$\sum x$: Total jawaban responden pada satu item

$\sum xi$: Jumlah jawaban tertinggi dalam satu item

Kriteria :

76-100% : Sangat Layak

56-75% : Layak

40-55% : Cukup Layak

0-39% : Kurang Layak

D. Kritik dan Saran

1. Ukuran teks pada bagran Tujuan Pembelajaran diperbesar supaya terbaca dengan baik.
2. Bagran tujuan teks gambar disesuaikan dg. tuj. materi.
3. Kombinasi teks dan gambar, animasi diperkecil.
4. Tambahkan bagran penutup.

Cilacap, 10 Maret 2025

Validator,



Yusuf Hasan Baharydin, M.Pd.I.

Lampiran 25. Lembar Validasi Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK KELAS V SEKOLAH DASAR

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Teks Deskripsi
Sasaran Program : Siswa Kelas V SD
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk
Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kelas V Sekolah Dasar
Peneliti : Lulu Latifah
Nama Validator :
Tanggal :

A. Tujuan

Lembar validasi ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan bahasa pada media pembelajaran Video Animasi.

B. Petunjuk Penilaian

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran video animasi dengan mencakup aspek-aspek yang disediakan.
2. Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban :
1 = Sangat Kurang (SK)
2 = Kurang (K)
3 = Baik (B)
4 = Sangat Baik (B)

C. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator	Aspek Pilihan			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Fungsi Penggunaan Bahasa	1. Bahasa yang digunakan baik dan benar				✓
	2. Ketepatan bahasa pada media ini mudah dipahami			✓	
	3. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik			✓	

	4. Penggunaan kalimat sesuai syarat sebagai kalimat yang benar			✓	
	5. Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami peserta didik				✓
Kejelasan Penggunaan Bahasa	6. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓
	7. Kalimat diawali dengan huruf kapital			✓	
	8. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓	
Media yang disajikan menggunakan bahasa yang mudah dipahami	9. Kesesuaian pemilihan jenis dan <i>font</i> huruf mudah terbaca dan mudah dipahami			✓	
	10. Kombinasi pemilihan warna teks dan gambar dalam media pembelajaran ini baik				✓
JUMLAH					

$$\text{Perhitungan Prosentase : } P = \frac{\Sigma X}{\Sigma x_i} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Prosentase
 Σx : Total jawaban responden pada satu item
 Σx_i : Jumlah jawaban tertinggi dalam satu item

Kriteria :

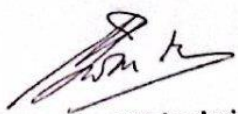
76-100% : Sangat Layak
56-75% : Layak
40-55% : Cukup Layak
0-39% : Kurang Layak

D. Kritik dan Saran :

Saran dan kritik yang diberikan pada pertemuan sebelumnya
sudah diperbaiki semua, sehingga media yang telah
dikembangkan sudah dinyatakan layak untuk digunakan
tahap selanjutnya.

Cilacap, 13 - Maret - 2025

Validator,


Mey Prihandani Wulandari, M.Pd

Lampiran 26. Lembar Penilaian Guru Uji Satu-satu dan Kelompok Kecil

LEMBAR PENILAIAN GURU

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK KELAS V SEKOLAH DASAR

Nama Sekolah : SD Negeri Kawunganten 01
 Nama Guru : Lia Prastiwi Andriati, S.Pd-SD.
 Kelas yang di ampu : 5A
 Hari/Tanggal : Senin, 14 April 2025

A. Tujuan

Lembar validasi ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran Video Animasi.

B. Petunjuk Penilaian

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran video animasi dengan mencakup aspek-aspek yang disediakan.
2. Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban :
 1 = Sangat Kurang (SK)
 2 = Kurang (K)
 3 = Baik (B)
 4 = Sangat Baik (B)

C. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator	Aspek Pilihan			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran	1. Kelengkapan materi				✓
	2. Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran				✓
Keakuratan materi	3. Kesesuaian gambar, video dan ilustrasi dengan materi				✓
	4. Keakuratan definisi dan konsep			✓	
Kejelasan	5. Menggunakan bahasa yang				✓

Penggunaan Bahasa	mudah dipahami				
	6. Bahasa yang digunakan memotivasi siswa untuk merespon				✓
Kesesuaian dengan perkembangan siswa	7. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual siswa kelas V Sekolah Dasar				✓
	8. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas V Sekolah Dasar			✓	
Tampilan Media	9. Penyajian media dilengkapi gambar, video, animasi dan suara yang jelas				✓
	10. Komposisi warna dalam video menarik dan mendukung materi				✓
	11. Pemilihan ukuran dan jenis font dalam video mudah dibaca				✓
Kemudahan penggunaan media	12. Media mudah diakses				✓
	13. Media mudah digunakan dan di aplikasikan				✓
JUMLAH					

$$\text{Perhitungan Prosentase : } P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Prosentase
 $\sum x$: Total jawaban responden pada satu item
 $\sum x_i$: Jumlah jawaban tertinggi dalam satu item

Kriteria :

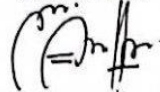
76-100% : Sangat Layak
56-75% : Layak
40-55% : Cukup Layak
0-39% : Kurang Layak

D. Kritik dan Saran :

Pengembangan Media Pembelajaran melalui video
Animasi untuk materi Teks Deskripsi sudah bagus
dan menarik. Diharapkan dapat meningkatkan
kemampuan menyimak di kelas 5 A.

Cilacap, 14 April 2025

Wali Kelas VA



Lia Prastiwi Andriati, S.Pd.SP.

NIP. 1988049 20221 2 005

Lampiran 27. Lembar Penilaian Guru Uji Lapangan

LEMBAR PENILAIAN GURU

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK KELAS V SEKOLAH DASAR

Nama Sekolah : SD N Kawunganten 01

Nama Guru : Triana Desi

Kelas yang di ampu : V B

Hari/Tanggal : Rabu, 16 April 2025

A. Tujuan

Lembar validasi ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran Video Animasi.

B. Petunjuk Penilaian

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran video animasi dengan mencakup aspek-aspek yang disediakan.
2. Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban :
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
 - 2 = Kurang (K)
 - 3 = Baik (B)
 - 4 = Sangat Baik (SB)

C. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator	Aspek Pilihan			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran	1. Kelengkapan materi				✓
	2. Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran				✓
Keakuratan materi	3. Kesesuaian gambar, video dan ilustrasi dengan materi				✓
	4. Keakuratan definisi dan konsep			✓	
Kejelasan	5. Menggunakan bahasa yang				✓

Penggunaan Bahasa	mudah dipahami				
	6. Bahasa yang digunakan memotivasi siswa untuk merespon				✓
Kesesuaian dengan perkembangan siswa	7. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual siswa kelas V Sekolah Dasar				✓
	8. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas V Sekolah Dasar				✓
Tampilan Media	9. Penyajian media dilengkapi gambar, video, animasi dan suara yang jelas				✓
	10. Komposisi warna dalam video menarik dan mendukung materi				✓
	11. Pemilihan ukuran dan jenis font dalam video mudah dibaca				✓
Kemudahan penggunaan media	12. Media mudah diakses				✓
	13. Media mudah digunakan dan di aplikasikan				✓
JUMLAH					

$$\text{Perhitungan Prosentase : } P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Prosentase
 $\sum x$: Total jawaban responden pada satu item
 $\sum xi$: Jumlah jawaban tertinggi dalam satu item

Kriteria :

76-100% : Sangat Layak
 56-75% : Layak
 40-55% : Cukup Layak
 0-39% : Kurang Layak

D. Kritik dan Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

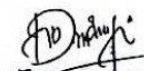
.....

.....

.....

Cilacap, 16 April 2025

Wali Kelas V


 Triana Desi

NIP. -

Lampiran 28. Hasil Kelayakan Media

HASIL NILAI KELAYAKAN SISWA

No	Responden	Butir Pernyataan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	X1	3	4	4	4	4	4	4	4	31
2	X2	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	X3	4	4	4	4	4	4	4	4	32
4	X4	3	4	3	3	4	3	4	4	28
5	X5	4	3	4	3	4	3	3	4	28
6	X6	3	3	4	4	4	4	3	4	29
7	X7	3	4	3	4	4	3	4	3	28
8	X8	3	4	4	4	3	3	3	4	28
9	X9	4	4	3	3	4	4	3	4	29
10	X10	3	4	3	4	3	4	3	3	27
11	X11	4	4	3	3	4	4	4	4	30
12	X12	3	4	3	4	3	4	3	4	28
13	X13	3	4	3	3	4	3	4	3	27
14	X14	3	3	4	4	3	3	3	4	27
15	X15	3	4	4	3	3	4	3	4	28
16	X16	3	4	3	4	4	3	4	3	28
17	X17	3	3	3	4	4	4	3	4	28
18	X18	3	4	3	4	4	3	4	4	29
19	X19	3	4	4	4	4	3	4	3	29
20	X20	3	4	4	4	4	3	4	3	29
ΣX	Total	65	76	70	74	75	70	71	74	575

Σx_i	Nilai Max	80	80	80	80	80	80	80	80	640
Presentase Kelayakan		81,3%	95,0%	87,5%	92,5%	93,8%	87,5%	88,8%	92,5%	89,8%
Kriteria Kelayakan		Sangat layak	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak

Lampiran 29. Hasil Kepraktisan Media

HASIL NILAI KEPRAKTISAN SISWA

No	Responden	Butir Pernyataan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	X1	3	4	4	4	4	4	4	4	31
2	X2	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	X3	4	4	4	4	4	4	4	4	32
4	X4	3	4	3	3	4	3	4	4	28
5	X5	4	3	4	3	4	3	3	4	28
6	X6	3	3	4	4	4	4	3	4	29
7	X7	3	4	3	4	4	3	4	3	28
8	X8	3	4	4	4	3	3	3	4	28
9	X9	4	4	3	3	4	4	3	4	29
10	X10	3	4	3	4	3	4	3	3	27
11	X11	4	4	3	3	4	4	4	4	30
12	X12	3	4	3	4	3	4	3	4	28
13	X13	3	4	3	3	4	3	4	3	27
14	X14	3	3	4	4	3	3	3	4	27
15	X15	3	4	4	3	3	4	3	4	28
16	X16	3	4	3	4	4	3	4	3	28
17	X17	3	3	3	4	4	4	3	4	28
18	X18	3	4	3	4	4	3	4	4	29
19	X19	3	4	4	4	4	3	4	3	29
20	X20	3	4	4	4	4	3	4	3	29
ΣX	Total	65	76	70	74	75	70	71	74	575

Σx_i	Nilai Max	80	80	80	80	80	80	80	80	640
Presentase Kelayakan		81,3%	95,0%	87,5%	92,5%	93,8%	87,5%	88,8%	92,5%	89,8%
Kriteria Kelayakan		Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis

Lampiran 30. Hasil Penilaian *Pretest* dan *Posttest* Siswa

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Arya Mahardika P	50	80
2	Thalita Nabila Salsabila	70	90
3	Muhammad Zofi	60	100
4	Janu Ahmad Pratama	60	90
5	Fatika Dwi Ayunda	80	100
6	Muhammad Ibnu Al-Fadil	70	90
7	Agus Ardiansyah	50	90
8	Jenitha Putri Yuanah	60	90
9	Kafa Bihi Ali	50	80
10	Irsya Anindya	70	100
11	Gita Puspa Dewi	60	90
12	Anisa Bilqis Syakira	50	90
13	Sarah Rizqiyatun Mutofa	70	90
14	Caroline Helena Aurelia Minoru	80	100
15	Kinay Azam Putra	90	100
16	Sherlyana	80	100
17	Ridwan Halil	50	80
18	Malika	70	90
19	Lutfiyah Hilya Nafizah	60	80
20	Nabila Mantofani	80	100
21	Nabila Nur Aisyah	70	80
22	Nasya Putri Az-zahra	60	100

Lampiran 31. Dokumentasi Penelitian





Lampiran 32. Daftar Riwayat Hidup Peneliti

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Lulu Latifah

Tempat dan Tanggal Lahir : Cilacap, 6 September 2001

Status : Belum Menikah

Jenis kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Rawareja RT02/02 Grugu, Kawunganten, Cilacap

No.HP : 085726525942

Email : latifahlulu0609@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK : TK Aisyiyah Bustanul Athfal (2006-2007)
2. SD : SD Negeri Kawunganten 01 (2007-2013)
3. SMP : SMP Negeri 4 Cilacap (2013-2016)
4. SMA : MA Miftahul Huda Rawalo (2016-2019)
5. S1 : PGSD UNUGHA (2021-2025)