

**EFEKTIVITAS PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN TEMAN SEBAYA (SYĀWIR)
DI PONDOK PESANTREN AL FALAH MANGUNSARI
TINGGARJAYA JATILAWANG**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

MOHAMMAD IMAM
NIM. 201212007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN TEMAN SEBAYA (SYĀWIR)
DI PONDOK PESANTREN AL FALAH MANGUNSARI
TINGGARJAYA JATILAWANG**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

MOHAMMAD IMAM
NIM. 201212007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025**

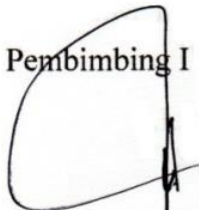
SKRIPSI
EFEKTIVITAS PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN TEMAN SEBAYA (SYĀWIR)
DI PONDOK PESANTREN AL FALAH MANGUNSARI
TINGGARJAYA JATILAWANG

Oleh:

MOHAMMAD IMAM
NIM 201212007

Disetujui untuk Ujian Munaqasyah
Pada tanggal : 18 Februari 2025

Pembimbing I



Drs. Musa Ahmad, M.Si
NIDN. 2101016401

Pembimbing II



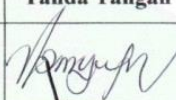
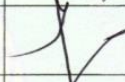
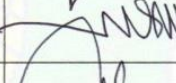
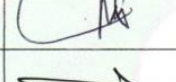
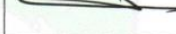
Ahmed Shoim El Amin, Lc., MH
NIDN. 2102058201

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : **MOHAMMAD IMAM**
NIM : 201212007
Fakultas /Prodi : Fakultas Keagamaan Islam / PAI
Judul skripsi : **Efektivitas Penerapan Strategi Pembelajaran Teman Sebaya (Syāwir) di Pondok Pesantren Al Falah Mangunsari Tinggarjaya Jatilawang**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari **Sabtu**, tanggal **Lima Belas** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** dengan hasil **LULUS**. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang/ Penguji 1	Dr. Umi Zulfa, M.Pd.		26/2025 /5
Penguji 2	A. Adibudin Al Halim, M.Pd.I.		2/2025 /6
Sekretaris Sidang	Abdullah Ridlo, S.Hum., M.A.		28/2025 /5
Pembimbing	Drs. Musa Ahmad, M.Si.		26/2025 /5
Ass. Pembimbing	Ahmed Shoim El Amin, Lc., M.H.		17/2025 /6

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 18 Juni 2025

Mengesahkan
Dekan,

Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I.
NIDN. 2105128101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : MOHAMMAD IMAM

NIM : 201212007

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik yang saya peroleh terkait dengan skripsi ini.

Cilacap, 24 Februari 2025
Yang membuat pernyataan



MOHAMMAD IMAM
NIM 201212007

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Saudara Mohammad Imam
Lamp : -

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap
di Cilacap

Assalamu'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

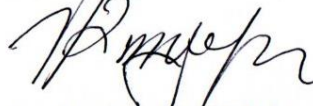
Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya
maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : MOHAMMAD IMAM
NIM : 201212007
Fakultas/Prodi : Fakultas Keagamaan Islam/PAI
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Strategi
Pembelajaran Teman Sebaya (*Syāwir*)
di Pondok Pesantren Al Falah
Mangunsari Tinggarjaya Jatilawang

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keagamaan Islam Universitas
Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

Cilacap, 14 April 2025
Konsultan,



Dr. Umi Zulfa, M.Pd.
NIDN. 2117047401

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan Strategi Pembelajaran Teman Sebaya (*Syāwir*) di Pondok Pesantren Al Falah Mangunsari Tinggarjaya Jatilawang” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. beserta civitas akademika.
2. Dekan Fakultas Keagamaan Islam, Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I.
3. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, Abdullah Ridlo, S.Hum., M.A.
4. Dosen Pembimbing Akademik, A. Adibudin Al Halim, M.Pd.I. yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama perkuliahan.
5. Pembimbing I, Drs. Musa Ahmad, M.Si. dan Pembimbing II, Ahmed Shoim El Amin, Lc., M.H. yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan hingga tersusunnya skripsi ini.
6. Para Dosen Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah memberikan ilmu pengetahuan sehingga dapat digunakan dalam penyusunan skripsi dan kehidupan mendatang.
7. Keluarga besar MA Al Falah Jatilawang dan Pondok Pesantren Al Falah Mangunsari Tinggarjaya yang selalu memberikan do'a dan dukungan.
8. Teman-teman seperjuangan khususnya Angkatan 2020.
9. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.

Akhirnya penulis menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada pembaca seandainya terdapat kesalahan-

kesalahan di dalam skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Cilacap, 14 April 2025

Penyusun

Mohammad Imam

MOTO

﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ﴾

﴿إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾

(الاسراء: ﴿١٦﴾)

“Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggungan jawabnya”

(Q.S. Al Isrā’: 5)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Ahmad Sukadis dan Ibu Warsem yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, do'a, serta semangat tiada henti dalam setiap langkah hidup saya.
2. Seluruh pihak keluarga yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>b</i>	-
ت	Tā	<i>t</i>	-
ث	Sā	<i>ṣ</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jīm	<i>j</i>	-
ح	Hā'	<i>ḥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>kh</i>	-
د	Dāl	<i>d</i>	-
ذ	Zāl	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>r</i>	-
ز	Zā'	<i>z</i>	-

س	Sīn	<i>s</i>	-
ش	Syīn	<i>sy</i>	-
ص	Sād	<i>ṣ</i>	s (dengan titik dibawah)
ض	Dād	<i>ḍ</i>	d (dengan titik dibawah)
ط	Tā'	<i>ṭ</i>	t (dengan titik dibawah)
ظ	Zā'	<i>ẓ</i>	z (dengan titik dibawah)
ع	Aīn	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gāīn	<i>g</i>	-
ف	Fā'	<i>f</i>	-
ق	Qāf	<i>q</i>	-
ك	Kāf	<i>k</i>	-
ل	Lām	<i>l</i>	-
م	Mīm	<i>m</i>	-
ن	Nūn	<i>n</i>	-
و	Wāwu	<i>w</i>	-

ه	Hā'	<i>h</i>	-
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	<i>y</i>	-

2. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	'iddah

3. *Ta' Marbūṭah* di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	ditulis	<i>jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

b. Bila *ta' Marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliā'</i>
----------------	---------	--------------------------

c. Bila *ta' Marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāt al-ḥiṭr</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

---ُ---	<i>faṭḥah</i>	Ditulis	a
---ِ---	<i>Kasrah</i>	Ditulis	i
---َ---	<i>ḍammah</i>	Ditulis	u

5. Vokal Panjang

1	<i>faṭḥah + Alif</i> جاهلية	Ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyah</i>
2	<i>faṭḥah + ya' mati</i> تنسي	Ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3	<i>kasrah + ya' mati</i> كريم	Ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4	<i>ḍammah + wawu mati</i> فروض	Ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	<i>faṭḥah + ya' mati</i> بينكم	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2	<i>faṭḥah + wawu mati</i> قول	Ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

7. **Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof**

أَنتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدْتُ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. **Kata Sandang Alif + Lam**

a. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

الْقُرْآن	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السَّمَاء	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. **Penulisan kata dalam Rangkaian Kalimat**

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

ABSTRAK

MOHAMMAD IMAM. 201212007. EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEMAN SEBAYA (*SYĀWIR*) DI PONDOK PESANTREN AL FALAH MANGUNSARI TINGGARJAYA JATILAWANG. Cilacap: Fakultas Keagamaan Islam, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Februari 2025.

*Pendidikan Islam memegang peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia. Salah satu contoh lembaga pendidikan Islam di Indonesia adalah pondok pesantren. Penyelenggaraan pendidikan di pondok pesantren selaras dengan tujuan pendidikan nasional, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, diperlukan penerapan strategi pembelajaran yang berkualitas agar lulusan yang dihasilkan semakin kompetitif. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat mendorong partisipasi aktif santri adalah strategi pembelajaran teman sebaya (*syāwir*). Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengidentifikasi partisipasi santri dalam mengikuti pembelajaran teman sebaya (*syāwir*) dan untuk mengetahui efektivitas penerapan strategi pembelajaran teman sebaya (*syāwir*) di Pondok Pesantren Al Falah Mangunsari. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif, dengan pengumpulan data melalui wawancara dan observasi. Hasil Penelitian ini menunjukkan tingkat partisipasi santri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran metode *syāwir* termasuk tinggi. Hal ini diketahui dari perilaku santri. Kebanyakan santri tertib, mengikuti pembelajaran dengan baik serta serius dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Selanjutnya efektivitas penerapan strategi pembelajaran juga sangat efektif. Hal ini dilihat dari tiga indikator efektivitas pembelajaran yang diukur pada penelitian ini, yaitu keaktifan santri, hasil belajar santri dan respon positif santri terhadap pembelajaran. Ketiga indikator tersebut menunjukkan kategori efektivitas tinggi.*

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Teman Sebaya, Pondok Pesantren.

ABSTRACT

MOHAMMAD IMAM. 201212007. THE EFFECTIVENESS OF THE IMPLEMENTATION OF PEER LEARNING STRATEGIES (*SYĀWIR*) AT THE AL FALAH MANGUNSARI TINGGARJAYA JATILAWANG ISLAMIC BOARDING SCHOOL. Cilacap: *Faculty of Islamic Religion, University of Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*, February 2025.

Islamic education plays an important role in improving the quality of human resources in Indonesia. One example of an Islamic educational institution in Indonesia is a boarding school. The implementation of education in Islamic boarding schools is in line with the goals of national education, namely to make the life of the nation intelligent. To realize this goal, it is necessary to implement quality learning strategies so that the resulting graduates are more competitive. One learning strategy that can encourage active participation of students is the peer learning strategy (syāwir). The aim of this research is to identify the participation of students in participating in peer learning (syāwir) and to determine the effectiveness of implementing peer learning strategies (syāwir) at the Al Falah Mangunsari Islamic Boarding School. This research uses descriptive methods, collecting data through interviews and observation. The results of this research show that the level of participation of students in participating in syāwir method learning activities is high. This is known from the behavior of the students. Most students are orderly, follow their lessons well and are serious about participating in learning activities. Furthermore, the effectiveness of implementing learning strategies is also very effective. This can be seen from three indicators of learning effectiveness measured in this research, namely students' activeness, students' learning outcomes and students' positive responses to learning. These three indicators show a high effectiveness category.

Keyword: *Learning Strategy, Friends of the same age, Islamic boarding school.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
NOTA KONSULTAN	v
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vi
MOTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	x
ABSTRAK.....	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
HALAMAN DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR SINGKATAN	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan/Fokus Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Keaslian Penelitian	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	14
G. Kerangka Pikir.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Tinjauan Tentang Efektivitas dalam Pembelajaran.....	17
B. Strategi Pembelajaran.....	22
C. Konsep Dasar Pembelajaran Teman Sebaya (<i>Syāwir</i>)	23
D. Sistem Pembelajaran Pondok Pesantren.....	25
E. Penerapan Strategi Pembelajaran Teman Sebaya (<i>Syāwir</i>).....	36
F. Partisipasi Pembelajaran Teman Sebaya (<i>Syāwir</i>)	52
BAB III HASIL PENELITIAN	54

A. Waktu dan Tempat Penelitian	54
B. Metode dan Pendekatan.....	54
C. Data dan Sumber Data.....	55
D. Teknik Pengumpulan Data	57
E. Teknik Uji Keabsahan Data	59
F. Teknik Analisis Data	62
G. Prosedur Penelitian.....	64
BAB IV PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi Hasil Penelitian	68
1. Temuan Umum Penelitian.....	68
2. Temuan Khusus Penelitian.....	83
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran	106
C. Keterbatasan Penelitian	106
DAFTAR PUSTAKA.....	108
LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar <i>Asātīz/Guru</i>	78
Tabel 4.2 Kelas I Ibtida	80
Tabel 4.3 Kelas II Ibtida	80
Tabel 4.4 Kelas III Ibtida	81
Tabel 4.5 Kelas Šanawi.....	81
Tabel 4.6 Daftar Nilai Tes <i>Niṣfu as-Sāni</i> (Leger)	98
Tabel 4.7 Rata-rata Nilai Tes <i>Niṣfu as-Sāni</i> (Leger).....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berfikir	16
Gambar 4.1 Sampul Kitab <i>Riyāḍu al-Badī'ah</i>	102

DAFTAR SINGKATAN

H	: Hijriyyah
H.	: Haji
Jl.	: Jalan
KH.	: Kyai Haji
M	: Masehi
MISRIU	: <i>Madrasah Islāmiyyah Salafiyyah Riyāḍatu al-‘Uqūl</i>
NU	: <i>Naḥḍatu al-‘Ulama</i>
s.d	: Sampai dengan
SWT	: <i>Subḥānahu Wa Ta’ālā</i>
Ust.	: Ustaz

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Hasil Pengecekan Plagiasi.....	116
Lampiran II. Pedoman Penelitian danTranskrip Wawancara	117
Lampiran III. Hasil Wawancara	126
Lampiran IV. Tata Tertib Pondok Pesantren.....	151
Lampiran V. Dokumentasi	152
Lampiran VI. Jadwal Pelajaran	156
Lampiran VII. Daftar Riwayat Hidup	157