

LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara Guru SDN Slarang 05

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Sekolah: SDN SLARANG 05
 Nama Guru: Catur, Priat, Pambayun, S.Pd.
 Kelas yang di ampu: (5) (Empat)
 Hari/tanggal wawancara: Senin 25 Agustus 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sudah berapa lama dibantu mengajar di SD ini?	14 Tahun
2	Berapa lama dibantu mengajar di kelas ini? dan berapa jumlah siswanya?	4 Tahun 40 - 39 Siswa
3	Apakah kurikulum yang digunakan di kelas ini pak/bu?	IKM
4	Menurut dibantu, mata pelajaran apa saja yang sulit? dan materi apa dan mengapa?	B. Indonesia MTK
5	Menurut dibantu apakah ada anak yang masih kesulitan dalam memahami isi buku?	Masih 70%
6	Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam	Rendahnya di bawah KKM ~~70%~~ 70%

	penilaian tentang fakta dan opini?	
7	Ketika ulangan harian, apakah siswa dapat mencapai KKM pada mata pelajaran tersebut?	Masih di bawah kkm 70%
8	Bagaimana cara dibantu menyampaikan materi kepada siswa dan menggunakan media apa untuk menyampaikan materi di kelas?	Menggunakan Ulati di papan tulis, dan LKS, Media Gambar
9	Apakah dibantu merasa terpuisi dengan tugas atau tanggung jawab siswa terkait pembelajaran yang telah di lakukan?	Ya
10	Bagaimana respon siswa pada pembelajaran?	Siswa atau terfok ke Uraian, tepat waktu
11	Bagaimana siswa dibantu untuk membuat kerja kelompok?	Dengan Ice Breaking
12	Apakah dibantu sering menggunakan media saat pembelajaran?	Beberapa kali
13	Menurut dibantu, seberapa sering menggunakan media di kelas?	Sangat sering (Setiap materi pelajaran siswa)

14.	Apakah media pembelajaran yang sering digunakan guru saat pembelajaran?	PPT
15.	Bagaimana respon siswa terhadap media yang digunakan guru saat pembelajaran? Apakah bisa meningkatkan minat belajar siswa?	Cukup Terarik
16.	Apakah media tersebut cukup efektif dalam proses pembelajaran?	Tidak Sempurna
17.	Apakah dalam pembelajaran itu banyak guru menggunakan media digital/electronic?	Pornak
18.	Apakah ada fasilitas yang mendukung penggunaan media digital/electronic di SD ini?	LCD Projector Speaker
19.	Pernahkah guru-guru lain di SD ini menggunakan media digital/electronic? Dan media apa saja itu? Dan seberapa sering?	PPT dan Video Pembelajaran
20.	Terkait media digital/electronic bagaimana pendapat anda? apakah media tersebut digunakan	Cukup Membantu

	untuk pembelajaran di kelas	
21.	Apakah itu banyak guru membuat sebuah media pembelajaran dengan basis digital atau not?	Pornak
22.	Apakah itu banyak guru mendongeng kisah digital?	~~Ya~~ Pornak
23.	Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia itu banyak guru pernah menggunakan media kisah atau belum itu Pak?	Belum
24.	Kalau begini, berdasarkan ketrampilan yang itu banyak berikan kepada guru, guru berakut untuk mengoptimalkan media kisah digital untuk meningkatkan ketrampilan tersebut. Apakah itu akan lebih baik? Bagaimana respon itu banyak?	Saya berharap jika ada banyak guru yang bisa menggunakan media kisah.

Classroom 5 Agustus 2024

Guru Kelas



Cutar Pratiwi, S.Pd

Lampiran 2. Hasil Angket Siswa SDN Slarang 05

Angket Kesulitan Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian:
 Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, lalu beri tanda (✓) di kolom yang paling sesuai dengan kondisi kamu saat ini. Tidak ada jawaban yang salah, jawablah dengan jujur sesuai perasaan dan pengalaman kamu.

Nama: TRULIA
 No Absen: 35
 Kelas: IV

No	Pernyataan	SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan daripada membaca sendiri.	✓			
2.	Saya sangat antusias dalam belajar ketika guru hanya menunjukkan materi melalui buku ajar dan LKS saja.			✓	
3.	Saya sering merasa kesulitan memahami penjelasan dari guru.	✓			
4.	Saya sering merasa bosan di tengah-tengah pembelajaran.	✓			
5.	Saya butuh waktu lama untuk menyelesaikan bacaan.	✓			
6.	Saya kesulitan memahami isi bacaan, terutama yang memuat informasi kompleks.	✓			
7.	Saya sering kesulitan untuk menjelaskan kembali isi bacaan setelah selesai membaca.	✓			
8.	Saya sering merasa tidak mengerti pelajaran ketika membaca soal.	✓			
9.	Saya merasa kesulitan ketika menyimpulkan isi bacaan yang telah saya baca.	✓			
10.	Saya hanya membaca buku apabila ada tugas dari guru.	✓			
11.	Saya merasa tidak ada bedanya				

	ketika sebelum dan sesudah membaca buku pengetahuan	✓			
14.	Saya sering tidak aktif dalam proses pembelajaran berlangsung	✓			
15.	Saya lebih tertarik membaca komik daripada membaca buku teks	✓			
16.	Saya merasa lebih nyaman belajar dengan gambar atau contoh visual daripada dengan membaca teks	✓			
18.	Saya lebih suka mengerjakan tugas sendiri daripada bersama-sama		✓		
17.	Saya senang bekerja sama dengan teman, tetapi sering tidak ikut bicara saat diskusi		✓		
18.	Saya mengikuti pelajaran di sekolah saat di rumah			✓	
19.	Saya sangat tertarik dan berantusias apabila pembelajaran menggunakan media berbasis teknologi digital	✓			
20.	Saya merasa kesulitan dalam memahami materi buku dan opini	✓			

Angket Kesulitan Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, lalu beri tanda (✓) di kolom yang paling sesuai dengan kondisi kamu saat ini. Tidak ada jawaban yang salah, jawablah dengan jujur sesuai perasaan dan pengalaman kamu.

Nama Adin di ta keisha Zalya

No Absen 05

Kelas IV/A

No	Pernyataan	SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan daripada membaca sendiri.	✓			
2.	Saya sangat antusias dalam belajar ketika guru hanya menerangkan materi melalui buku ajar dan LKS saja.			✓	
2	Saya sering merasa kesulitan memahami penjelasan dari guru.	✓			
3	Saya sering merasa bosan ditengah-tengah pembelajaran.	✓			
3	Saya butuh waktu lama untuk menyelesaikan bacaan.	✓			
4	Saya kesulitan memahami isi bacaan, terutama yang memuat informasi kompleks.	✓			
5	Saya sering kesulitan untuk menjelaskan kembali isi bacaan setelah selesai membaca.	✓			
10	Saya sering merasa tidak mengerti pelajaran ketika membaca soal.	✓			
11	Saya merasa kesulitan ketika menyimpulkan isi bacaan yang telah saya baca.	✓			
12	Saya hanya membaca buku apabila ada tugas dari guru.	✓			
13	Saya merasa tidak ada bedanya				

	ketika sebelum dan sesudah membaca buku pengetahuan	✓			
14.	Saya sering tidak aktif dalam proses pembelajaran berlangsung	✓			
15.	Saya lebih tertarik membaca komik daripada membaca buku teks	✓			
16.	Saya merasa lebih nyaman belajar dengan gambar atau comboh visual daripada dengan membaca teks	✓			
16.	Saya lebih suka mengerjakan tugas sendiri daripada bersama-sama.		✓		
17	Saya senang bekerja sama dengan teman, tetapi sering tidak ikut bicara saat diskusi.	✓			
18	Saya menyukai pelajaran di sekolah saat di rumah.			✓	
19.	Saya sangat tertarik dan berantusias apabila pembelajaran menggunakan media interaktif berbasis digital.	✓			
20.	Saya merasa kesulitan dalam memahami materi fakta dan opini.	✓			

Angket Kesulitan Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian

Isilah setiap pernyataan dengan cermat, lalu beri tanda (✓) di kolom yang paling sesuai dengan kondisi kamu saat ini. Tidak ada jawaban yang salah, jawablah dengan jujur sesuai perasaan dan pengalaman kamu.

Nama AIVA MARJANA

No Absen 06

Kelas 4

No	Pernyataan	SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan daripada membaca sendiri.			✓	
2	Saya sangat antusias dalam belajar ketika guru hanya menerangkan materi melalui buku ajar dan LKS saja.			✓	
3	Saya sering merasa kesulitan memahami penjelasan dari guru.	✓			
3	Saya sering merasa bosan ditengah-tengah pembelajaran.	✓			
3	Saya butuh waktu lama untuk menyelesaikan bacaan.	✓			
4	Saya kesulitan memahami isi bacaan, terutama yang memuat informasi kompleks.	✓			
5	Saya sering kesulitan untuk melepaskan kembali isi bacaan setelah selesai membaca.	✓			
10	Saya sering merasa tidak mengerti pelajaran ketika membaca soal.	✓			
11	Saya merasa kesulitan ketika menyimpulkan isi bacaan yang telah saya baca.	✓			
12	Saya hanya membaca buku apabila ada tugas dari guru.	✓			
13	Saya merasa tidak ada bekalnya				

	ketika sebelum dan sesudah membaca buku pengetahuan	✓			
14	Saya sering tidak aktif dalam proses pembelajaran berlangsung	✓			
15	Saya lebih suka membaca komik daripada membaca buku teks	✓			
16	Saya merasa lebih nyaman belajar dengan gambar atau contoh visual daripada dengan membaca teks	✓			
16	Saya lebih suka mengerjakan tugas sendiri daripada bersama-sama.			✓	
17	Saya senang bekerja sama dengan teman, tetapi sering tidak ikut bicara saat diskusi.	✓			
18	Saya menganggap pelajaran di sekolah saat di rumah.			✓	
19	Saya sangat tertarik dan berantusias apabila pembelajaran menggunakan media interaktif berbasis digital.	✓			
20	Saya merasa kesulitan dalam memahami materi fakta dan opini	✓			

Lampiran 3. Hasil Wawancara Guru SDN Menganti 04

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Sekolah: SDN MENEANTI 04
 Status Guru: PAK SUB AGUSMAN
 Kelas yang diajari: IVA
 Hari tanggal wawancara: Selasa 6 Agustus 2019

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa orang guru di SD ini?	19 TANGGAL
2.	Berapa guru di SD ini yang mengajar di kelas IV?	10 TANGGAL DAN Jumlah siswanya 11
3.	Apakah ada guru yang mengajar di kelas IV?	YA
4.	Menurut bapak/m Ibu, mata pelajaran apa saja yang diajarkan di kelas IV?	Bahasa Indonesia
5.	Menurut bapak/m Ibu, apakah ada anak yang merasa kesulitan dalam memahami isi pelajaran?	70%
6.	Berapa orang guru yang mengajar di kelas IV?	10 orang guru dan siswanya 11

1.	Berapa orang guru di SD ini?	19 TANGGAL
2.	Berapa guru di SD ini yang mengajar di kelas IV?	10 TANGGAL DAN Jumlah siswanya 11
3.	Apakah ada guru yang mengajar di kelas IV?	YA
4.	Menurut bapak/m Ibu, mata pelajaran apa saja yang diajarkan di kelas IV?	Bahasa Indonesia
5.	Menurut bapak/m Ibu, apakah ada anak yang merasa kesulitan dalam memahami isi pelajaran?	70%
6.	Berapa orang guru yang mengajar di kelas IV?	10 orang guru dan siswanya 11

22.	Apakah media pembelajaran yang sering Anda pakai gunakan pada saat pembelajaran?	PPT & LK
23.	Bagaimana sikap Anda terhadap media yang Anda pakai terdapat pada pembelajaran? Apakah terdapat dalam materi fakta dan opini?	Strang
24.	Apakah media tersebut cukup efektif dalam proses pembelajaran?	Tidak sepenuhnya efektif
25.	Apakah dalam pembelajaran, Anda pakai pernah menggunakan media digital/elektronik?	Pernah
26.	Apakah media yang mendukung pembelajaran media digital/elektronik di SD ini?	LCD Proyektor
27.	Pernahkah guru-guru lain di SD ini menggunakan media digital/elektronik? Dan media apa saja itu? Dan seberapa sering?	Ya, dan video pembelajaran
28.	Terkait media digital/elektronik bagaimana pendapat Anda? Apakah media tersebut digunakan untuk pembelajaran di kelas?	Memang sudah dalam pemahaman materi
29.	Apakah Anda pakai pernah membuat sebuah media?	Pernah

	pembelajaran dengan basis digital saat ini?	
22.	Apakah Anda pakai pernah mendengar konsep digital?	Pernah
23.	Pada saat pelajaran Bahasa Indonesia, Anda pakai sudah pernah menggunakan media elektronik atau belum? Apa?	Belum pernah
24.	Kalau begitu, berdasarkan keterangan yang Anda pakai berikan kepada saya, apa bermaksud untuk mengait pengembangan media elektronik digital untuk meningkatkan kompetensi membaca materi fakta dan opini kelas IV, bagaimana menurut Anda?	Ya, sangat menarik. Karena media tersebut menarik seperti komik. Bisa sebagai ilmu yang menarik sehingga menarik mata di siswa. Bisa memahami isi kelas IV khususnya materi fakta dan opini.

Lampiran 4 Hasil Angket Siswa SDN Menganti 04

Angket Kondisi Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar

Penunjuk Pengisian

Berikan setiap pernyataan dengan simbol: (+) atau tanda (-) di kolom yang paling sesuai dengan kondisi kamu saat ini. Tidak ada jawaban yang salah, penastik dengan jujur sesuai perasaan dan pengetahuan kamu.

Nama: Dika
No Absen: 10
Kelas: V

No	Pernyataan	Ya (+)	Tidak (-)	TS (?)	2015 (1)
1	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan daripada membaca sendiri.		✓		
2	Saya sangat antusias dalam belajar ketika guru hanya mendengarkan materi melalui buku ajar dan LCD saja.			✓	
3	Saya sering merasa kesulitan memahami penjelasan dari guru.	✓			
4	Saya sering merasa bosan dengan berbagai pembelajaran.	✓			
5	Saya frustrasi ketika guru tidak menyelesaikan tugas.	✓			
6	Saya kesulitan memahami isi materi, terutama yang memiliki informasi kompleks.	✓			
7	Saya sering kesulitan untuk menjelaskan kembali isi materi setelah selesai mendikata.	✓			
8	Saya sering merasa tidak mengerti penjelasan ketika membaca soal.	✓			
9	Saya merasa kesulitan ketika menggunakan isi buku yang lebih dari dua.		✓		
10	Saya merasa membaca buku apabila ada tugas dari guru.		✓		

12	Saya merasa lebih baik ketika ketika sebelum dan setelah diberikan buku pembelajaran.		✓		
14	Saya sering tidak aktif dalam proses pembelajaran berlangsung.	✓			
15	Saya lebih tertarik membaca buku daripada membaca buku teks.	✓			
16	Saya merasa lebih nyaman belajar dengan gambar atau komik visual daripada dengan membaca teks.			✓	
18	Saya lebih suka menggunakan buku sendiri daripada bersama-sama.			✓	
19	Saya sering bekerja sama dengan teman, tetapi sering tidak ikut bicara saat diskusi.			✓	
18	Saya mengikuti pelajaran di sekolah saat di rumah.		✓		
19	Saya sangat tertarik dan bersemangat apabila pembelajaran menggunakan media interaktif berbasis digital.	✓			
20	Saya merasa kesulitan dalam memahami materi buku dan guru.	✓			

Angket Penelitian Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian

Jawablah uraian pernyataan dengan cermat, tulis huruf tanda (+/-) di kolom yang paling sesuai dengan kondisi kamu saat ini. Tidak ada jawaban yang salah, jawablah dengan jujur sesuai perasaan dan pengalaman kamu.

Nama: Puella
 No. kelas: 24
 Kelas: Va

No	Pernyataan	SS (+)	S (-)	TS (-)	STS (-)
1	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan daripada membaca sendiri.		✓		
2	Saya sangat antusias dalam belajar ketika guru hanya menerangkan materi melalui buku dan LCD saja.			✓	
3	Saya sering merasa kesulitan memahami penjelasan dari guru.	✓			
4	Saya sering merasa bosan dengan rangkai pembelajaran.	✓			
5	Saya lebih suka buku untuk mempelajari materi.	✓			
6	Saya kesulitan memahami isi bacaan terutama yang memuat informasi kompleks.	✓			
7	Saya sering kesulitan untuk mempelajari kembali isi bacaan setelah selesai membaca.	✓			
8	Saya sering merasa tidak mengerti pelajaran ketika membaca soal.		✓		
9	Saya merasa kesulitan ketika mempelajari isi bacaan yang telah saya baca.	✓			
10	Saya hanya membaca buku apabila ada tugas dari guru.		✓		

11	Saya merasa tidak ada perbedaan ketika sebelum dan sesudah membaca buku pengetahuan.		✓		
12	Saya sering tidak antusias dalam proses pembelajaran berlangsung.		✓		
13	Saya lebih tertarik membaca komik daripada membaca buku teks.	✓			
14	Saya merasa lebih nyaman belajar dengan gambar atau materi visual daripada dengan membaca teks.		✓		
15	Saya lebih suka mempelajari tugas mandiri daripada bersama-sama.		✓		
16	Saya sering merasa bosan dengan materi, tetapi sering tidak bisa fokus saat belajar.			✓	
17	Saya mempelajari pelajaran di sekolah saat di rumah.			✓	
18	Saya sering tertarik dan berminat apabila pembelajaran menggunakan media teknologi berbasis digital.	✓			
19	Saya merasa kesulitan dalam mempelajari materi teks dan video.	✓			

Angket Penelitian Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar

Daftar Pertanyaan

Hasilnya sangat penting dengan benar, jika hasil tidak (a) di lakukan yang paling awal dengan benar karena itu itu. Tidak ada jawaban yang salah, jawablah dengan jujur sesuai perasaan dan pengetahuan Anda.

Nama : AIZA

No. kelas : 5

Kelas : IV A

No	Pertanyaan	Ya (4)	S (3)	T (2)	Sb (1)
1	Saya lebih suka mendengarkan pelajaran daripada membaca sendiri.	✓			
2	Saya sangat antusias dalam belajar ketika guru hanya menunjukkan materi melalui buku ajaib dan LKS saja.			✓	
3	Saya sering merasa kesulitan memahami pelajaran dari guru.	✓			
4	Saya sering merasa bosan dengan bentuk pembelajaran.	✓			
5	Saya sudah sering lupa untuk memperhatikan pelajaran.	✓			
6	Saya kesulitan memahami isi buku, terutama yang memuat informasi kompleks.	✓			
7	Saya sering kesulitan untuk mendapatkan kembali isi buku setelah selesai membaca.	✓			
8	Saya sering merasa tidak mampu menjawab ketika membaca soal.		✓		
9	Saya merasa kesulitan ketika menggunakan isi buku yang tidak saya baca.		✓		
10	Saya hanya membaca buku apabila ada tugas dari guru.	✓			

11	Saya merasa lebih suka berdiskusi ketika sebelum dan sesudah membaca buku pengetahuan.	✓			
12	Saya sering tidak aktif dalam proses pembelajaran berlangsung.		✓		
13	Saya lebih tertarik membaca kisah daripada membaca buku teks.	✓			
14	Saya merasa lebih nyaman belajar dengan gambar atau gambar visual daripada dengan membaca teks.	✓			
15	Saya lebih suka mengerjakan tugas sendiri daripada bersama-sama.		✓		
16	Saya sering bekerja sama dengan teman, tetapi sering tidak ikut bekerja saat diskusi.				✓
17	Saya mengulang pelajaran di sekolah saat di rumah.			✓	
18	Saya sangat tertarik dan berantusias apabila pembelajaran menggunakan media internet berbasis digital.	✓			
19	Saya merasa Antusias dalam memahami materi fakta dan opini.	✓			

Lampiran 5. Hasil Nilai 3 Tahun Terakhir Untuk Materi Fakta Dan Opini

DAFTAR NILAI ULANGAN BARIAN			
TAHUN 2019-2021			
Nomor	II	State Polytechnic	Bahasa Indonesia (Fakta Dan Opini)
Kelas	IV	KCSM	70
No.	Nama Siswa	Nilai	Hasil
1.	Adinda Fika Atham	57	Belum Lulus
2.	Ahmad Fadhil Atham	60	Belum Lulus
3.	Ahmad Firdaus Nodion	71	Lulus
4.	Ahmad Priyada	60	Belum Lulus
5.	Ahmad Ratu	67	Belum Lulus
6.	Alvin Belinda Saputra	68	Lulus
7.	Aysha Dwi Nur Syahana	74	Lulus
8.	Bayan Madinatul Saputra	70	Belum Lulus
9.	Dedy Wahyu Purbaningrum	50	Belum Lulus
10.	Dewi Rukita Putri	63	Belum Lulus
11.	Fadh Nurmanan	66	Lulus
12.	Fadh Pradana Pongerto	80	Lulus
13.	Fadh Zam Rukun	60	Belum Lulus
14.	Hadi Nur Rahman	63	Belum Lulus
15.	Hadi Raza Adhe	67	Belum Lulus
16.	Janita Nara Adhe	60	Belum Lulus
17.	Jan Dwi Anzhar	58	Belum Lulus
18.	Klara Winda Ningsih	70	Belum Lulus

19.	Kharis Ngalaikum	70	Lulus
20.	Karna Ieni Kartika	65	Belum Lulus
21.	Mahendra Shila Kusuma	60	Belum Lulus
22.	Nafa Karunia Mega	70	Lulus
23.	Nizam Al-Fari	65	Belum Lulus
24.	Nizam Nur Cahya	60	Belum Lulus
25.	Nova Jamilun Khani	65	Belum Lulus
26.	Nur Indah Safira	60	Belum Lulus
27.	Ravanan Fathurrahman	55	Belum Lulus
28.	Rayfan Alfiandra Syahputra	50	Belum Lulus
29.	Riky Alvin Putri	60	Belum Lulus
30.	Riki Alghazra	85	Lulus
31.	Rose Angel	50	Belum Lulus
32.	Sebrina Apriliani	60	Belum Lulus
33.	Seyana Desiana Putri	60	Belum Lulus
34.	Syaikhul Laila	65	Belum Lulus
35.	Tri Wahyu Idrisqamah	70	Lulus
36.	Zahra Alfa Faria	60	Belum Lulus

Mengurus
Kepala Sekolah SPM Slarang 05



**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN
TAHUN 2021-2022**

Semester II Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Memahami Fakta Dan Opini)
Kelas IV KKM 70

No.	Nama Siswa	Nilai	Hasil
1.	ADI Setiawan	75	Lulus
2.	Affly Nafily Rafhady	70	Lulus
3.	Ahmad Mubassir Azdhan	65	Belum Lulus
4.	Ahmad Wafad Rafli	60	Belum Lulus
5.	Aldhea Vincent Angel	65	Belum Lulus
6.	Alan Yama Sunjatan	65	Belum Lulus
7.	Alyssa Gheliam Akman Firdaus	55	Belum Lulus
8.	Alya Utiyanti	50	Belum Lulus
9.	Aman Setiati	70	Lulus
10.	Amma Nuravita Andyanth	50	Belum Lulus
11.	Aqila Karyo Asandhya	50	Belum Lulus
12.	Arifan Khosron Najib	60	Belum Lulus
13.	Arif Hafidz Ismailah	65	Belum Lulus
14.	Azzah Nuri Ramadhani	65	Belum Lulus
15.	Bagus Adi Prasasti	55	Belum Lulus
16.	Bayu Adi Karhanan	60	Belum Lulus
17.	Bella Di Dendandani	70	Lulus

18.	Charumutal Anjam	80	Lulus
19.	Damar Winara	85	Lulus
20.	Diana Rizki Aulia	60	Belum Lulus
21.	Doni Alwadi	65	Belum Lulus
22.	Dzakrya Adifah Nadi	65	Belum Lulus
23.	Elmas Yulia Ramadhan	60	Belum Lulus
24.	Fair Rasyati	55	Belum Lulus
25.	Fajar Oktaviaendra	60	Belum Lulus
26.	Freshi Dwi Oktaviani	70	Lulus
27.	Haykal Hilmiy Kibhila	50	Belum Lulus
28.	Heslin Nur Azila	55	Belum Lulus
29.	Hylmi Aysha Alvaro	60	Belum Lulus
30.	Kholidatus Nur Hicrah	55	Belum Lulus
31.	Kurnia Irwanto	70	Lulus
32.	Meylisa Cahya Putri	50	Belum Lulus
33.	Muhammad Azam Al Masfuda	85	Lulus
34.	Muhammad Ayyof Hadang	65	Belum Lulus
35.	Vika Fitria Ningish	75	Lulus
36.	Zano Dean Alfariza	60	Belum Lulus

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Negeri 05 Karang 05



DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN			
TAHUN 2022/2023			
Semester	II	Mata Pelajaran	Ilmuwan Indonesia (Fakta Dan Opini)
Kelas	IV	KKM	50
No	Nama Siswa	Nilai	Hasil
1	Aldwin Zetrisa Dan Pricha	75	Lulus
2	Almasad Fariq Suryaman	60	Belum Lulus
3	Alya Fandi Oktayandiah	65	Belum Lulus
4	Aman Syakronah	70	Belum Lulus
5	Afrifah Kaitan Kurnadhar	70	Belum Lulus
6	Afrifah Salsi Primi	60	Belum Lulus
7	Amanda Nur Aini	70	Lulus
8	Aulia Savitri Puthary	80	Lulus
9	Ayren Luthi Yanti	85	Lulus
10	Ayha Naki Fadhilah	70	Belum Lulus
11	Berata Harshanti Sarnates	60	Belum Lulus
12	Chaf Laurens Paramithan	65	Belum Lulus
13	Dani Sugama	80	Lulus
14	Dianita Nur Angah	60	Belum Lulus
15	Dharita Anaga Pratama	90	Belum Lulus
16	Fariq Anas	65	Belum Lulus
17	Gerng Pamit Sarnates	60	Belum Lulus
18	Hafifah Zamrudiana	70	Lulus
19	Helen Nuzuli Burhan	70	Belum Lulus

20	Indira Chana Sukarna	50	Belahan Lulus
21	Iqbal Hamsidah	60	Belahan Lulus
22	Juna Puri Astuti	70	Lulus
23	Kelvin Fibrasari Syah	50	Belahan Lulus
24	Khanza Maslida Az Zahra	55	Belahan Lulus
25	Khyra Masyharizul Khulima	70	Lulus
26	Letya Khosro Nita	65	Belahan Lulus
27	Mardul Sofya Ningsih	75	Belahan Lulus
28	Nala Dia Pattina	65	Belahan Lulus
29	Muhammad Khosrol Mualljah	75	Lulus
30	Nadifa Putri Oktavia	80	Lulus
31	Neky Andia	50	Belahan Lulus
32	Pisnu Karna Pratara	50	Belahan Lulus
33	Pradita Fathmi Suryanto	55	Belahan Lulus
34	Rahiba Sarni Abraham	60	Belahan Lulus
35	Safat Marul Subagio	60	Belahan Lulus
36	Safira Maulina Putri	75	Lulus
37	Safira Wafira Ningsih	80	Lulus
38	Safira Nur Azah	60	Belahan Lulus

20	Indira Chana Sukarna	50	Belahan Lulus
21	Iqbal Hamsidah	60	Belahan Lulus
22	Juna Puri Astuti	70	Lulus
23	Kelvin Fibrasari Syah	50	Belahan Lulus
24	Khanza Maslida Az Zahra	55	Belahan Lulus
25	Khyra Masyharizul Khulima	70	Lulus
26	Letya Khosro Nita	65	Belahan Lulus
27	Mardul Sofya Ningsih	75	Belahan Lulus
28	Nala Dia Pattina	65	Belahan Lulus
29	Muhammad Khosrol Mualljah	75	Lulus
30	Nadila Putri Oktavia	80	Lulus
31	Neky Andia	50	Belahan Lulus
32	Pisnu Karna Pratara	50	Belahan Lulus
33	Pradita Fathmi Suryana	55	Belahan Lulus
34	Rahiba Sarni Abraham	60	Belahan Lulus
35	Safat Marul Subagio	60	Belahan Lulus
36	Safira Maulina Putri	75	Lulus
37	Safira Wafira Ningsih	80	Lulus
38	Safira Nur Azizah	60	Belahan Lulus

Lampiran 6. Hasil Nilai Ulangan Harian Semester Ganjil

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN			
TAHUN 2024-2025			
Semester	I	Nama Pelajaran	Bahasa Indonesia BAB 1 (Memahami Cerita)
Kelas	IV	KEM	70
No.	Nama Siswa	Nilai	Hasil
1.	Albar Rendi Pratomo	60	Belum Lulus
2.	Alby Alyan Pradipto	85	Lulus
3.	Aldebaran Nabhan Pradipta	60	Belum Lulus
4.	Alexia Azzahe	60	Belum Lulus
5.	Aliel Nur Fauzy	70	Lulus
6.	Almaira Maslida K.	50	Belum Lulus
7.	Alya Mardiana	70	Lulus
8.	Anindita Kerisna Zahra	55	Belum Lulus
9.	Annada Nisa Ardani	60	Belum Lulus
10.	Aqif Putra Adinatu	50	Belum Lulus
11.	Ardhana Yusuf Affan	90	Lulus
12.	Ayqa Firmans Al Mawan	70	Lulus
13.	Azka Nur Mangunanto	55	Belum Lulus
14.	Cantika Qomita Putri	50	Belum Lulus
15.	Danang Dwi Prasetyo	60	Belum Lulus
16.	Dinda Alya Nabila	80	Lulus

17.	Dzaky Adhison Kurniawan	60	Belum Lulus
18.	Geni Raka Faris	75	Lulus
19.	Hafid Iri Rahmadani	65	Belum Lulus
20.	Hidil Riky Setyaputra	65	Belum Lulus
21.	Ismu Al Mahdi	50	Belum Lulus
22.	Ismu Faridilla Nadia	70	Lulus
23.	Kamaria Alim Rayhan	65	Belum Lulus
24.	Kon Prindu Hengadhin	55	Belum Lulus
25.	Melkar Anjar Sari	50	Lulus
26.	Muhammad Anisul Alam	60	Belum Lulus
27.	Naila Azaliah Ramadani	60	Belum Lulus
28.	Najwa Ashab Ghannani	55	Belum Lulus
29.	Nindy Oktavia Juviana	55	Lulus
30.	Prizma Muhsinul Ghana	50	Lulus
31.	Rahma Setyaningrum	60	Belum Lulus
32.	Rani Firmansyah	50	Belum Lulus
33.	Rofi Nadim Usul	90	Lulus
34.	Ruky Aditya Wicaksono	75	Lulus
35.	Safa Anwarini	50	Belum Lulus
36.	Safli Chayastarni	60	Belum Lulus
37.	Tri Mulyati	55	Belum Lulus
38.	Wulan Anugrah Radika	60	Belum Lulus
39.	Zodi Luthi Handas	65	Belum Lulus



Lampiran 7. Lembar Respon Siswa

UNIT 10: REVISION

THESE QUESTIONS ARE BASED ON THE UNIT 10 REVISION CLASS
ATTACHMENT A WORKSHEET (PPT) AND THE UNIT 10 REVISION CLASS
PPT

Question: Write the following.

1. $\frac{1}{2}$

2. $\frac{1}{3}$

3. $\frac{1}{4}$

4. $\frac{1}{5}$

5. $\frac{1}{6}$

6. $\frac{1}{7}$

7. $\frac{1}{8}$

8. $\frac{1}{9}$

9. $\frac{1}{10}$

10. $\frac{1}{11}$

11. $\frac{1}{12}$

12. $\frac{1}{13}$

13. $\frac{1}{14}$

14. $\frac{1}{15}$

15. $\frac{1}{16}$

16. $\frac{1}{17}$

17. $\frac{1}{18}$

18. $\frac{1}{19}$

19. $\frac{1}{20}$

20. $\frac{1}{21}$

21. $\frac{1}{22}$

22. $\frac{1}{23}$

23. $\frac{1}{24}$

24. $\frac{1}{25}$

25. $\frac{1}{26}$

26. $\frac{1}{27}$

27. $\frac{1}{28}$

28. $\frac{1}{29}$

29. $\frac{1}{30}$

30. $\frac{1}{31}$

31. $\frac{1}{32}$

32. $\frac{1}{33}$

33. $\frac{1}{34}$

34. $\frac{1}{35}$

35. $\frac{1}{36}$

36. $\frac{1}{37}$

37. $\frac{1}{38}$

38. $\frac{1}{39}$

39. $\frac{1}{40}$

40. $\frac{1}{41}$

41. $\frac{1}{42}$

42. $\frac{1}{43}$

43. $\frac{1}{44}$

44. $\frac{1}{45}$

45. $\frac{1}{46}$

46. $\frac{1}{47}$

47. $\frac{1}{48}$

48. $\frac{1}{49}$

49. $\frac{1}{50}$

50. $\frac{1}{51}$

51. $\frac{1}{52}$

52. $\frac{1}{53}$

53. $\frac{1}{54}$

54. $\frac{1}{55}$

55. $\frac{1}{56}$

56. $\frac{1}{57}$

57. $\frac{1}{58}$

58. $\frac{1}{59}$

59. $\frac{1}{60}$

60. $\frac{1}{61}$

61. $\frac{1}{62}$

62. $\frac{1}{63}$

63. $\frac{1}{64}$

64. $\frac{1}{65}$

65. $\frac{1}{66}$

66. $\frac{1}{67}$

67. $\frac{1}{68}$

68. $\frac{1}{69}$

69. $\frac{1}{70}$

70. $\frac{1}{71}$

71. $\frac{1}{72}$

72. $\frac{1}{73}$

73. $\frac{1}{74}$

74. $\frac{1}{75}$

75. $\frac{1}{76}$

76. $\frac{1}{77}$

77. $\frac{1}{78}$

78. $\frac{1}{79}$

79. $\frac{1}{80}$

80. $\frac{1}{81}$

81. $\frac{1}{82}$

82. $\frac{1}{83}$

83. $\frac{1}{84}$

84. $\frac{1}{85}$

85. $\frac{1}{86}$

86. $\frac{1}{87}$

87. $\frac{1}{88}$

88. $\frac{1}{89}$

89. $\frac{1}{90}$

90. $\frac{1}{91}$

91. $\frac{1}{92}$

92. $\frac{1}{93}$

93. $\frac{1}{94}$

94. $\frac{1}{95}$

95. $\frac{1}{96}$

96. $\frac{1}{97}$

97. $\frac{1}{98}$

98. $\frac{1}{99}$

99. $\frac{1}{100}$

100. $\frac{1}{101}$

101. $\frac{1}{102}$

102. $\frac{1}{103}$

103. $\frac{1}{104}$

104. $\frac{1}{105}$

105. $\frac{1}{106}$

106. $\frac{1}{107}$

107. $\frac{1}{108}$

108. $\frac{1}{109}$

109. $\frac{1}{110}$

110. $\frac{1}{111}$

111. $\frac{1}{112}$

112. $\frac{1}{113}$

113. $\frac{1}{114}$

114. $\frac{1}{115}$

115. $\frac{1}{116}$

116. $\frac{1}{117}$

117. $\frac{1}{118}$

118. $\frac{1}{119}$

119. $\frac{1}{120}$

120. $\frac{1}{121}$

121. $\frac{1}{122}$

122. $\frac{1}{123}$

123. $\frac{1}{124}$

124. $\frac{1}{125}$

125. $\frac{1}{126}$

126. $\frac{1}{127}$

127. $\frac{1}{128}$

128. $\frac{1}{129}$

129. $\frac{1}{130}$

130. $\frac{1}{131}$

131. $\frac{1}{132}$

132. $\frac{1}{133}$

133. $\frac{1}{134}$

134. $\frac{1}{135}$

135. $\frac{1}{136}$

136. $\frac{1}{137}$

137. $\frac{1}{138}$

138. $\frac{1}{139}$

139. $\frac{1}{140}$

140. $\frac{1}{141}$

141. $\frac{1}{142}$

142. $\frac{1}{143}$

143. $\frac{1}{144}$

144. $\frac{1}{145}$

145. $\frac{1}{146}$

146. $\frac{1}{147}$

147. $\frac{1}{148}$

148. $\frac{1}{149}$

149. $\frac{1}{150}$

150. $\frac{1}{151}$

151. $\frac{1}{152}$

152. $\frac{1}{153}$

153. $\frac{1}{154}$

154. $\frac{1}{155}$

155. $\frac{1}{156}$

156. $\frac{1}{157}$

157. $\frac{1}{158}$

158. $\frac{1}{159}$

159. $\frac{1}{160}$

160. $\frac{1}{161}$

161. $\frac{1}{162}$

162. $\frac{1}{163}$

163. $\frac{1}{164}$

164. $\frac{1}{165}$

165. $\frac{1}{166}$

166. $\frac{1}{167}$

167. $\frac{1}{168}$

168. $\frac{1}{169}$

169. $\frac{1}{170}$

170. $\frac{1}{171}$

171. $\frac{1}{172}$

172. $\frac{1}{173}$

173. $\frac{1}{174}$

174. $\frac{1}{175}$

175. $\frac{1}{176}$

176. $\frac{1}{177}$

177. $\frac{1}{178}$

178. $\frac{1}{179}$

179. $\frac{1}{180}$

180. $\frac{1}{181}$

181. $\frac{1}{182}$

182. $\frac{1}{183}$

183. $\frac{1}{184}$

184. $\frac{1}{185}$

185. $\frac{1}{186}$

186. $\frac{1}{187}$

187. $\frac{1}{188}$

188. $\frac{1}{189}$

189. $\frac{1}{190}$

190. $\frac{1}{191}$

191. $\frac{1}{192}$

192. $\frac{1}{193}$

193. $\frac{1}{194}$

194. $\frac{1}{195}$

195. $\frac{1}{196}$

196. $\frac{1}{197}$

197. $\frac{1}{198}$

198. $\frac{1}{199}$

199. $\frac{1}{200}$

200. $\frac{1}{201}$

201. $\frac{1}{202}$

20

		MC	A	M	SA
Lenses	1. Safety lens Safety glass Safety screen Safety shield				✓
	2. Safety glass Safety screen Safety shield				✓
	3. Protective lens Safety glass Safety screen Safety shield				✓
Screens	4. Safety glass Safety screen Safety shield				✓
	5. Safety glass Safety screen Safety shield				✓
Safety	6. Protective lens Safety glass Safety screen Safety shield				✓
	7. Protective lens Safety glass Safety screen Safety shield				✓
	8. Protective lens Safety glass Safety screen Safety shield				✓
	9. Protective lens Safety glass Safety screen Safety shield				✓
Total					

Question		Answer
1. In the following circuit, $V = 100V$, $R = 10\Omega$, $X_L = 10\Omega$, $X_C = 10\Omega$		$I = \frac{V}{Z} = \frac{100}{10} = 10A$

2. A circuit consists of a resistor $R = 10\Omega$ in series with a capacitor $X_C = 10\Omega$ and an inductor $X_L = 10\Omega$. The voltage across the resistor is $V_R = 10V$. Find the voltage across the capacitor and the inductor.

Component	Impedance	Voltage (V)
$R = 10\Omega$	10Ω	10
$X_L = 10\Omega$	10Ω	10
$X_C = 10\Omega$	10Ω	10
$Z = 30\Omega$	30Ω	30

3. A circuit consists of a resistor $R = 10\Omega$ in series with a capacitor $X_C = 10\Omega$ and an inductor $X_L = 10\Omega$. The voltage across the resistor is $V_R = 10V$. Find the voltage across the capacitor and the inductor.

Component	Impedance	Voltage (V)
$R = 10\Omega$	10Ω	10
$X_L = 10\Omega$	10Ω	10
$X_C = 10\Omega$	10Ω	10
$Z = 30\Omega$	30Ω	30

Lampiran 8. Lembar Penilaian Guru

LEMBAR PENILAIAN GURU

PENILAIAN KUALITAS PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMUNIKASI DIGITAL UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA MATERI FAKTA DAN OPINI KELAS IV SD

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Fakta dan Opini

Semester/Program : Kelas IV SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Materi Fakta dan Opini Kelas IV SD

Peneliti : Melisa Ika Nur

Nama Guru : ERTUHA INIA PRASATIYOSATI

Nama Sekolah : KEM SUKAWATI 05

Tanggal : 3 JUNI 2022

A. Tujuan

Lembar penilaian guru ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui apakah hasil pengembangan media pada media pembelajaran Komik Digital.

B. Petunjuk Penilaian

- Peneliti meneliti kondisi Aspek dan untuk dapat memberikan penilaian terhadap hasil media pembelajaran Komik Digital dengan menuliskan aspek-aspek yang diteliti.
- Menilai untuk memberikan nilai (+/-) pada kolom yang dianggap sesuai.
- Keterangan pilihan penilaian.

1 = Sangat Baik (SB)
2 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
4 = Buruk (B)

C. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
		SB	B	C	B
Kemampuan menilai materi Fakta dan Opini (FP) dan Capaian Pembelajaran (CP)	1. Apakah materi yang disajikan dalam media pembelajaran Komik Digital sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP)?				✓
Kemampuan menilai materi	2. Apakah materi yang disajikan dalam media pembelajaran Komik Digital sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP)?				✓
Kemampuan menilai materi	3. Apakah materi yang disajikan dalam media pembelajaran Komik Digital sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP)?			✓	
Kemampuan menilai materi	4. Apakah materi yang disajikan dalam media pembelajaran Komik Digital sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP)?				✓
Kemampuan menilai materi	5. Apakah materi yang disajikan dalam media pembelajaran Komik Digital sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP)?			✓	✓
Kemampuan menilai materi	6. Apakah materi yang disajikan dalam media pembelajaran Komik Digital sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP)?				✓
Kemampuan menilai materi	7. Apakah materi yang disajikan dalam media pembelajaran Komik Digital sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP)?				✓

	perkembangan intelektual siswa kelas IV Sekolah Dasar				
	8. Tulisan yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual siswa kelas IV Sekolah Dasar			✓	✓
Tampilan media	9. Peragaan media lengkap gambar, karakter, animasi yang jelas				✓
	10. Tampilan kerangka digital menarik dan memiliki komposisi warna yang menarik dan mendukung materi				✓
	11. Pemilihan ukuran dan jenis font dalam kerangka digital mudah dibaca				✓
Kemudahan penggunaan media	12. Media mudah di akses				✓
	13. Media mudah digunakan dan mudah di aplikasikan				✓
Total					
Persentase					
$P = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Jawaban Benar + Jumlah Jawaban Salah}} \times 100\%$					$\frac{19}{21} \times 100\% = 90,47\%$

B. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kelayakan Media

Tabel ini diberikan untuk memberikan (+) pada kolom yang dianggap sesuai sebagai kesimpulan terhadap Media Pembelajaran Kerangka Digital pada Materi Fakta dan Digital Kelas IV SD.

Persentase	Interpretasi	Check List
90 - 100%	Sangat Layak	✓
80 - 90%	Layak	
40 - 80%	Cukup Layak	
0 - 40%	Kurang Layak	

Kerangka Dasar

Siswa diharapkan untuk bisa dengan kreatifitas dan kemampuan yang telah dipelajari. Sehingga siswa bisa dapat membuat kerangka digital yang menarik untuk bisa digunakan dan dimanfaatkan oleh masyarakat.

Cikarang, 7 Juli 2025

Rizkiyulhaq



Catatan: Rizkiyulhaq

LEMBAR PENILAIAN GURU
PENILAIAN KUALITAS PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK
DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA MATERI FAKTA DAN OPINI KELAS IV SD

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Fakta dan Opini

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Untuk
 Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Materi
 Fakta dan Opini Kelas IV SD

Peneliti : Melly Dwi Susanti

Nama Guru : *Tan. Yuli P. Nurcahyo S.Pd*

Nama Sekolah : *SD Negeri Ngemplak 09*

Tanggal : *27 Mei 2021*

A. Tujuan

Lembar penilaian guru ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui
 pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan media pada media pembelajaran
 Komik Digital.

B. Petunjuk Penilaian

1. Peneliti memberikan kevalidan input/isi untuk dapat memberikan penilaian
 terhadap draft media pembelajaran Komik Digital dengan menuliskan
 aspek-aspek yang dinilai.
2. Media untuk memberikan nilai (+) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban:

1 = Sangat Kurang (SK)

2 = Kurang (K)

3 = Baik (B)

4 = Sangat Baik (SB)

C. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator	Alternatif Pilihan			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Kemudahan dalam Penggunaan (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP)	1. Kelengkapan materi			✓	
	2. Kesesuaian materi yang disajikan dengan tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP)				✓
Kemudahan dalam Penggunaan	3. Kemudahan dalam dan kelengkapan materi				✓
	4. Kemudahan dalam dan kelengkapan materi				✓
Kejelasan penggunaan bahasa	5. Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami				✓
	6. Bahasa yang digunakan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami				✓
Kemudahan dalam penggunaan media	7. Bahasa yang digunakan sesuai dengan			✓	

	perencanaan sistemasi yang telah TV Naskah Dikur				
	8. Sistem yang dipakai atau dengan perencanaan sistemasi jika telah TV Naskah Dikur			✓	
Tampilan berita	9. Penyajian berita terhadap gambar, kata-kata suara yang jelas				✓
	10. Tampilan berita digital memiliki kontrol suara yang nyaring dan menakutkan				✓
	11. Tampilan akurasi dan jelas dari data yang dijelaskan dalam ditampilkan			✓	
Kualitas penggunaan media	12. Media sudah di akses			✓	
	13. Media sudah digunakan dan sudah di aplikasikan				✓
Total					
Presentase					
$P = \frac{27 \text{ Total jawaban benar}}{100 \text{ jumlah jawaban}} \times 100\%$					27

D. Tahap Interpretasi dan Presentasi Kelelahan Media

Berikut ini disajikan untuk memberikan (+) pada kolom yang dianggap benar sebagai kesimpulan terhadap Media Pembelajaran Kaula Digital pada Materi Fakta dan Opini Kaula TV SD

Presentase	Interpretasi	Check List
76 - 100%	Sangat Layak	✓
56 - 75%	Layak	
40 - 55%	Cukup Layak	
0 - 39%	Kurang Layak	

Ketik dan tulis

Penggunaan media pembelajaran kaula digital pada materi kekhawatiran manusia, pembelajaran pada materi fakta dan opini
berita sangat baik dan dapat membantu siswa untuk
juga membantu.

Cikarang, 27 April 2025

Sugengden


Dik. Sugengden

Lampiran 9. Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI ahli MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA KOMUNIKAL UTUK RESTRUKTURISASI
KETERAMPILAN MENDIRI PEMERINTAH KABUPATEN
MADI

Nama: _____
Jabatan: _____
Instansi: _____
Alamat: _____
No. Telp: _____
No. Fax: _____
No. HP: _____
Email: _____
No. Surat: _____

A. Tujuan
Lembar validasi ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui pendapat
pakar/ahli mengenai isi materi yang ada pada media pembelajaran yang
dibuat.

B. Petunjuk Penilaian
1. Untuk menilai keabsahan isi materi yang ada pada media pembelajaran
tersebut, ahli materi penilaiannya, Ya, Tidak, atau ragu-ragu.
2. Untuk menilai keabsahan isi materi yang ada pada media pembelajaran
tersebut, ahli materi penilaiannya, Ya, Tidak, atau ragu-ragu.
3. Untuk menilai keabsahan isi materi yang ada pada media pembelajaran
tersebut, ahli materi penilaiannya, Ya, Tidak, atau ragu-ragu.
4. Untuk menilai keabsahan isi materi yang ada pada media pembelajaran
tersebut, ahli materi penilaiannya, Ya, Tidak, atau ragu-ragu.

LEMBAR VALIDASI ahli MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA KOMUNIKAL UTUK RESTRUKTURISASI
KETERAMPILAN MENDIRI PEMERINTAH KABUPATEN
MADI

Nama: _____
Jabatan: _____
Instansi: _____
Alamat: _____
No. Telp: _____
No. Fax: _____
No. HP: _____
Email: _____
No. Surat: _____

A. Tujuan
Lembar validasi ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui pendapat
pakar/ahli mengenai isi materi yang ada pada media pembelajaran yang
dibuat.

B. Petunjuk Penilaian
1. Untuk menilai keabsahan isi materi yang ada pada media pembelajaran
tersebut, ahli materi penilaiannya, Ya, Tidak, atau ragu-ragu.
2. Untuk menilai keabsahan isi materi yang ada pada media pembelajaran
tersebut, ahli materi penilaiannya, Ya, Tidak, atau ragu-ragu.
3. Untuk menilai keabsahan isi materi yang ada pada media pembelajaran
tersebut, ahli materi penilaiannya, Ya, Tidak, atau ragu-ragu.
4. Untuk menilai keabsahan isi materi yang ada pada media pembelajaran
tersebut, ahli materi penilaiannya, Ya, Tidak, atau ragu-ragu.

LEMBAR VALIDASI ahli MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA KOMUNIKAL UTUK RESTRUKTURISASI
KETERAMPILAN MENDIRI PEMERINTAH KABUPATEN
MADI

Nama: _____
Jabatan: _____
Instansi: _____
Alamat: _____
No. Telp: _____
No. Fax: _____
No. HP: _____
Email: _____
No. Surat: _____

A. Tujuan
Lembar validasi ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui pendapat
pakar/ahli mengenai isi materi yang ada pada media pembelajaran yang
dibuat.

B. Petunjuk Penilaian
1. Untuk menilai keabsahan isi materi yang ada pada media pembelajaran
tersebut, ahli materi penilaiannya, Ya, Tidak, atau ragu-ragu.
2. Untuk menilai keabsahan isi materi yang ada pada media pembelajaran
tersebut, ahli materi penilaiannya, Ya, Tidak, atau ragu-ragu.
3. Untuk menilai keabsahan isi materi yang ada pada media pembelajaran
tersebut, ahli materi penilaiannya, Ya, Tidak, atau ragu-ragu.
4. Untuk menilai keabsahan isi materi yang ada pada media pembelajaran
tersebut, ahli materi penilaiannya, Ya, Tidak, atau ragu-ragu.

Lampiran 10. Lembar Validasi Ahli Bahasa

[illegible]

Kategori		Indikator				
No	Kategori	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Keberhasilan	1. Keberhasilan dalam melaksanakan tugas				
2	Keberhasilan	2. Keberhasilan dalam melaksanakan tugas				
3	Keberhasilan	3. Keberhasilan dalam melaksanakan tugas				
4	Keberhasilan	4. Keberhasilan dalam melaksanakan tugas				
5	Keberhasilan	5. Keberhasilan dalam melaksanakan tugas				
6	Keberhasilan	6. Keberhasilan dalam melaksanakan tugas				
7	Keberhasilan	7. Keberhasilan dalam melaksanakan tugas				
8	Keberhasilan	8. Keberhasilan dalam melaksanakan tugas				
9	Keberhasilan	9. Keberhasilan dalam melaksanakan tugas				
10	Keberhasilan	10. Keberhasilan dalam melaksanakan tugas				

[illegible]

Lampiran 11. Lembar Validasi Ahli Media

[illegible][illegible][illegible]

Lampiran 12. Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

No.	Aspek	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Penggunaan bahasa yang benar.	1, 2, 3, 4	4
2.	Kesesuaian dengan perkembangan.	5, 6	2
3.	Kejelasan penggunaan bahasa.	7, 8	2
Jumlah			8

Lampiran 13. Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

No.	Aspek	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Tampilan media.	1, 2, 3, 4, 5	5
2.	Kesesuaian dengan perkembangan tingkat kognitif siswa.	6, 7	2
3.	Kemudahan penggunaan media.	8, 9	2
4.	Keterbacaan.	10	1
Jumlah			10

Lampiran 14. Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

No.	Aspek	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).	1, 2	2
2.	Keakuratan materi.	3, 4, 5	3
3.	Kemutakhiran materi.	6, 7	2
4.	Kesesuaian materi dengan media.	8, 9	2
Jumlah			9

Lampiran 15. Rubrik Penilaian Ahli Bahasa

RUBRIK PENILAIAN AHLI BAHASA

Disusun mengacu pada jurnal (Windasari & Syofyan, 2020)

Aspek	Indikator	Skala Penilaian	
Penggunaan bahasa yang benar	1. Menggunakan bahasa yang baik dan benar	4	Bahasa yang digunakan dalam komik digital sangat baik dan benar
		3	Bahasa yang digunakan dalam komik digital baik dan benar
		2	Bahasa yang digunakan dalam komik digital kurang baik dan benar
		1	Bahasa yang digunakan dalam komik digital tidak baik dan tidak benar
	2. Penggunaan bahasa sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	4	Penggunaan bahasa dalam komik digital sangat sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)
		3	Penggunaan bahasa dalam komik digital sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)
		2	Penggunaan bahasa dalam komik digital kurang sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)
		1	Penggunaan bahasa dalam komik digital tidak sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)
	3. Menggunakan bahasa yang komunikatif	4	Seluruh bahasa yang digunakan dalam komik digital adalah bahasa yang komunikatif
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam komik digital adalah bahasa yang komunikatif
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam komik digital adalah bahasa yang komunikatif
		1	Seluruh bahasa yang digunakan dalam komik digital bukan bahasa yang komunikatif
	4. Menggunakan kalimat yang memenuhi syarat sebagai kalimat yang benar	4	Seluruh bahasa yang digunakan dalam komik digital sudah memenuhi syarat sebagai kalimat yang benar
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam komik digital sudah memenuhi syarat sebagai kalimat yang benar
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam komik digital sudah memenuhi syarat sebagai kalimat yang benar

		1	Seluruh bahasa yang digunakan dalam komik digital tidak memenuhi syarat sebagai kalimat yang benar
Kesesuaian dengan perkembangan	5. Bahasa yang digunakan dengan perkembangan intelektual siswa kelas IV Sekolah Dasar	4	Seluruh bahasa yang digunakan dalam komik digital sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa kelas IV Sekolah Dasar
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam komik digital sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa kelas IV Sekolah Dasar
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam komik digital sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa kelas IV Sekolah Dasar
		1	Seluruh bagian yang digunakan dalam komik digital tidak sesuai dengan perkembangan intelektual siswa kelas IV Sekolah Dasar
	6. Bahasa yang digunakan dengan perkembangan emosional siswa kelas IV Sekolah Dasar	4	Seluruh bahasa yang digunakan dalam komik digital sudah sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas IV Sekolah Dasar
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam komik digital sudah sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas IV Sekolah Dasar
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam komik digital sudah sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas IV Sekolah Dasar
		1	Seluruh bahasa yang digunakan dalam komik digital tidak sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas IV Sekolah Dasar
Kejelasan bahasa penggunaan	7. Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	4	Seluruh bahasa yang digunakan dalam komik digital jelas dan mudah dipahami
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam komik digital jelas dan mudah dipahami
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam komik digital jelas dan mudah dipahami
		1	Seluruh bahasa yang digunakan dalam komik digital tidak jelas dan tidak mudah dipahami
	8. Bahasa yang digunakan memotivasi siswa untuk merespon	4	Seluruh bahasa yang digunakan dapat memotivasi siswa untuk merespon
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan dapat memotivasi siswa untuk merespon
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan dapat memotivasi siswa untuk merespon
		1	Seluruh bahasa yang digunakan tidak dapat memotivasi siswa untuk merespon

Lampiran 16. Rubrik Penilaian Ahli Media

RUBRIK PENILAIAN AHLI MEDIA

Disusun mengacu pada jurnal (Windasari & Syofyan, 2020)

Aspek	Indikator	Skala Penilaian	
Tampilan media	1. Penyajian media dilengkapi gambar, komik digital, animasi dan suara yang jelas	4	Seluruh bagian media dilengkapi cerita, gambar, karakter, animasi yang jelas
		3	Sebagian besar bagian media dilengkapi cerita, gambar, karakter, animasi yang jelas
		2	Sebagian kecil bagian media dilengkapi cerita, gambar, karakter, animasi yang jelas
		1	Seluruh bagian media tidak dilengkapi cerita, gambar, karakter, animasi yang jelas
	2. Tampilan komik digital menarik dan memiliki komposisi warna yang menarik dan mendukung materi	4	Seluruh bagian komik digital memiliki desain yang menarik dan komposisi warna yang mendukung materi
		3	Sebagian besar bagian komik digital memiliki tampilan yang menarik dan komposisi warna yang mendukung materi
		2	Sebagian kecil bagian komik digital memiliki tampilan yang menarik dan komposisi warna yang mendukung materi
		1	Seluruh bagian tidak memiliki tampilan yang menarik dan tidak memiliki komposisi warna yang mendukung materi
	3. Desain karakter pada komik sangat menarik	4	Desain komik digital sangat cukup
		3	Desain komik digital cukup
		2	Desain komik digital kurang cukup
		1	Desain komik digital tidak cukup
	4. Tata letak komik digital dan teks proporsional	4	Tata letak komik digital dan teks dalam komik digital sangat proporsional
		3	Tata letak komik digital dan teks dalam komik digital cukup proporsional
		2	Tata letak komik digital dan teks dalam komik digital kurang proporsional
		1	Tata letak komik digital dan teks dalam komik digital tidak proporsional

Kesesuaian dengan tingkat kognitif siswa	5. Kesesuaian komik digital dengan materi	4	Seluruh bagian komik digital sesuai dengan materi teks narasi
		3	Sebagian besar bagian komik digital sesuai dengan materi teks narasi
		2	Sebagian kecil bagian komik digital sesuai dengan materi teks narasi
		1	Tidak ada bagian komik digital yang sesuai dengan materi teks narasi
	6. Media sesuai dengan tingkat kognitif siswa	4	Media sangat sesuai dengan tingkat kognitif siswa kelas IV Sekolah Dasar
		3	Media sesuai dengan tingkat kognitif siswa kelas IV Sekolah Dasar
		2	Media kurang sesuai dengan tingkat kognitif siswa kelas IV Sekolah Dasar
		1	Media tidak sesuai dengan tingkat kognitif siswa kelas IV Sekolah Dasar
	7. Media dapat meningkatkan pengetahuan dan daya imajinasi serta kreatifitas siswa	4	Media sangat dapat meningkatkan pengetahuan, daya imajinasi dan kreatifitas siswa
		3	Media dapat meningkatkan pengetahuan, daya imajinasi dan kreatifitas siswa
		2	Media kurang dapat meningkatkan pengetahuan, daya imajinasi dan kreatifitas siswa
		1	Media tidak dapat meningkatkan pengetahuan, daya imajinasi dan kreatifitas siswa
Kemudahan penggunaan media	8. Media mudah diakses oleh guru maupun siswa	4	Media sangat mudah diakses oleh guru maupun siswa
		3	Media mudah diakses oleh guru maupun siswa
		2	Media kurang mudah diakses oleh guru maupun siswa
		1	Media tidak mudah diakses oleh guru maupun siswa
	9. Media mudah digunakan di dalam kelas	4	Media sangat mudah digunakan di dalam kelas
		3	Media mudah digunakan di dalam kelas
		2	Media kurang mudah digunakan di dalam kelas
		1	Media tidak mudah digunakan di dalam kelas
Keterbacaan	10. Pemilihan ukuran dan jenis font dalam komik digital mudah dibaca	4	Pemilihan ukuran dan jenis font dalam komik digital sangat mudah dibaca
		3	Pemilihan ukuran dan jenis font dalam komik digital mudah dibaca
		2	Pemilihan ukuran dan jenis font dalam komik digital kurang mudah dibaca
		1	Pemilihan ukuran dan jenis font dalam komik digital tidak mudah dibaca

Lampiran 17. Rubrik Penilaian Ahli Materi

RUBRIK PENILAIAN AHLI MATERI

Disusun mengacu pada jurnal (Windasari & Syofyan, 2020)

Aspek	Indikator	Skala Penilaian	
Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP)	1. Kelengkapan materi	4	Seluruh materi yang disajikan lengkap sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP) materi fakta dan opini
		3	Sebagian besar materi yang disajikan lengkap sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP) materi fakta dan opini
		2	Sebagian kecil materi yang disajikan lengkap sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP) materi fakta dan opini
		1	Seluruh materi yang disajikan tidak lengkap sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP) materi fakta dan opini
	2. Kesesuaian materi yang disajikan dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP)	4	Seluruh materi yang disajikan sesuai dengan isi Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP) materi fakta dan opini
		3	Sebagian besar materi yang disajikan sesuai dengan isi Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP) materi fakta dan opini
		2	Sebagian kecil materi yang disajikan sesuai dengan isi Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP) materi fakta dan opini
		1	Seluruh materi yang disajikan tidak sesuai dengan isi Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP) materi fakta dan opini
Keakuratan materi	3. Keakuratan definisi dan konsep	4	Seluruh definisi dan konsep yang ditampilkan sesuai dengan definisi dan konsep yang berlaku dan tidak menimbulkan kesalahan pengertian

		3	Sebagian besar definisi dan konsep yang ditampilkan sesuai dengan definisi dan konsep yang berlaku dan tidak menimbulkan kesalahan pengertian
		2	Sebagian kecil definisi dan konsep yang ditampilkan sesuai dengan definisi dan konsep yang berlaku dan tidak menimbulkan kesalahan pengertian
		1	Seluruh definisi dan konsep yang ditampilkan tidak sesuai dengan definisi dan konsep yang berlaku dan dapat menimbulkan kesalahan pengertian
	4. Kesesuaian gambar, karakter, dan materi	4	Seluruh gambar, karakter dan materi yang ditampilkan sesuai dengan realitas dan efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa
		3	Sebagian besar gambar, video dan ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan realitas dan efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa
		2	Sebagian gambar, karakter dan materi yang ditampilkan sesuai dengan realitas dan efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa
		1	Seluruh gambar, karakter dan materi yang ditampilkan tidak sesuai dengan realitas dan tidak efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa
	5. Keakuratan soal	4	Seluruh soal yang ditampilkan sesuai dengan materi fakta dan opini
		3	Sebagian besar soal yang ditampilkan sesuai dengan materi fakta dan opini
		2	Sebagian kecil soal yang ditampilkan sesuai dengan materi fakta dan opini
		1	Seluruh soal yang ditampilkan tidak sesuai dengan materi fakta dan opini
Kemutakhiran materi	6. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu	4	Seluruh materi yang ditampilkan sesuai dengan perkembangan bahasa indonesia dan bersifat actual
		3	Sebagian besar materi yang ditampilkan sesuai dengan perkembangan ilmu dan bersifat actual
		2	Sebagian kecil materi yang ditampilkan sesuai dengan perkembangan ilmu dan bersifat actual
		1	Seluruh materi yang ditampilkan tidak sesuai dengan perkembangan ilmu dan tidak bersifat actual
		4	Pemberian contoh dalam materi yang ditampilkan sebagai pendukung materi sudah sangat cukup

Kesesuaian materi dengan media	7. Penyajian materi mencakup pemberian contoh	3	Pemberian contoh dalam materi yang ditampilkan sebagai pendukung materi sudah cukup
		2	Pemberian contoh dalam materi yang ditampilkan sebagai pendukung materi kurang cukup
		1	Tidak ada pemberian contoh dalam materi yang ditampilkan sebagai pendukung materi
	8. Konsep yang digunakan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4	Seluruh konsep yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa
		3	Sebagian besar konsep yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa
		2	Sebagian kecil konsep yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa
		1	Seluruh konsep yang disajikan tidak bersifat kenyataan dan tidak sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa
	9. Pemilihan warna dan huruf materi menarik perhatian siswa	4	Seluruh pemilihan warna dan huruf yang berisi materi dalam media sesuai dan memudahkan siswa membaca
		3	Sebagian besar pemilihan warna dan huruf yang berisi materi dalam media sesuai dan memudahkan siswa membaca
		2	Sebagian kecil pemilihan warna dan huruf yang berisi materi dalam media sesuai dan memudahkan siswa membaca
		1	Seluruh pemilihan warna dan huruf yang berisi materi dalam media tidak sesuai dan tidak memudahkan siswa membaca

Lampiran 18. Rubrik Lembar Penilaian Guru

RUBRIK PENILAIAN GURU

Disusun mengacu pada jurnal (Windasari & Syofyan, 2020)

Aspek	Indikator	Skala Penilaian	
Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP)	1. Kelengkapan materi	4	Seluruh materi yang disajikan lengkap sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP) materi fakta dan opini
		3	Sebagian besar materi yang disajikan lengkap sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP) materi fakta dan opini
		2	Sebagian kecil materi yang disajikan lengkap sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP) materi fakta dan opini
		1	Seluruh materi yang disajikan tidak lengkap dan tidak sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP) materi fakta dan opini
	2. Kesesuaian materi yang disajikan dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)	4	Seluruh materi yang disajikan sesuai dengan isi Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP) materi fakta dan opini
		3	Sebagian besar materi yang disajikan sesuai dengan isi Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP) materi fakta dan opini
		2	Sebagian kecil materi yang disajikan sesuai dengan isi Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP) materi fakta dan opini
		1	Seluruh materi yang disajikan tidak sesuai dengan isi Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP) materi fakta dan opini
Keakuratan materi	3. Kesesuaian gambar, komik digital dan karakter dengan materi	4	Seluruh gambar, karakter dan yang ditampilkan sesuai dengan realitas dan efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa
		3	Sebagian besar gambar, komik digital dan karakter yang ditampilkan sesuai dengan realitas dan efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa
		2	Sebagian kecil, komik digital dan karakter yang ditampilkan sesuai dengan realitas dan efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa

	4. Keakuratan definisi dan konsep	1	Seluruh gambar, komik digital dan karakter yang ditampilkan tidak sesuai dengan realitas dan tidak efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa
		4	Seluruh definisi dan konsep yang ditampilkan sesuai dengan definisi dan konsep yang berlaku dan tidak menimbulkan kesalahan pengertian
		3	Sebagian besar definisi dan konsep yang ditampilkan sesuai dengan definisi dan konsep yang berlaku dan tidak menimbulkan kesalahan pengertian
		2	Sebagian kecil definisi dan konsep yang ditampilkan sesuai dengan definisi dan konsep yang berlaku dan tidak menimbulkan kesalahan pengertian
		1	Seluruh definisi dan konsep yang ditampilkan tidak sesuai dengan definisi dan konsep yang berlaku dan dapat menimbulkan kesalahan pengertian
Kejelasan penggunaan bahasa	5. Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	4	Seluruh bahasa yang digunakan dalam komik digital jelas dan mudah dipahami
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam komik digital jelas dan mudah dipahami
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam komik digital jelas dan mudah dipahami
		1	Seluruh bahasa yang digunakan dalam komik digital tidak jelas dan tidak mudah dipahami
	6. Bahasa yang digunakan memotivasi siswa untuk merespon	4	Seluruh bahasa yang digunakan dapat memotivasi siswa untuk merespon
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan dapat memotivasi siswa untuk merespon
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan dapat memotivasi siswa untuk merespon
		1	Seluruh bahasa yang digunakan tidak dapat memotivasi siswa untuk merespon
Kesesuaian dengan perkembangan siswa	7. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan	4	Seluruh bahasa yang digunakan dalam komik digital sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa kelas IV Sekolah Dasar
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam komik digital sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa kelas IV Sekolah Dasar

	intelektual siswa kelas IV Sekolah Dasar	2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam komik digital sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa kelas IV Sekolah Dasar
		1	Seluruh bahasa yang digunakan dalam komik digital tidak sesuai dengan perkembangan intelektual siswa kelas IV Sekolah Dasar
	8. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas IV Sekolah Dasar	4	Seluruh bahasa yang digunakan dalam komik digital sudah sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas IV Sekolah Dasar
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam komik digital sudah sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas IV Sekolah Dasar
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam komik digital sudah sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas IV Sekolah Dasar
		1	Seluruh bahasa yang digunakan dalam komik digital tidak sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas IV Sekolah Dasar
Tampilan media	9. Penyajian media dilengkapi dengan gambar, komik digital, animasi dan suara yang jelas	4	Seluruh bagian media dilengkapi gambar, komik digital, animasi dan suara yang jelas
		3	Sebagian besar bagian media dilengkapi gambar, komik digital, animasi dan suara yang jelas
		2	Sebagian kecil bagian media dilengkapi gambar, komik digital, animasi dan suara yang jelas
		1	Seluruh bagian media tidak dilengkapi gambar, komik digital, animasi dan suara yang jelas
	10. Tampilan komik digital menarik dan memiliki komposisi warna yang menarik dan mendukung materi	4	Seluruh bagian komik digital memiliki tampilan yang menarik dan komposisi warna yang mendukung materi
		3	Sebagian besar bagian komik digital memiliki tampilan yang menarik dan komposisi warna yang mendukung materi
		2	Sebagian kecil bagian komik digital memiliki tampilan yang menarik dan komposisi warna yang mendukung materi
		1	Seluruh bagian komik digital tidak memiliki tampilan yang menarik dan tidak memiliki komposisi warna yang mendukung materi
	11. Pemilihan ukuran dan jenis font dalam komik digital mudah dibaca	4	Pemilihan ukuran dan jenis font dalam komik digital sangat mudah dibaca
		3	Pemilihan ukuran dan jenis font dalam komik digital mudah dibaca
		2	Pemilihan ukuran dan jenis font dalam komik digital kurang mudah dibaca
		1	Pemilihan ukuran dan jenis font dalam komik digital tidak mudah dibaca

Kemudahan penggunaan media	12. Media mudah diakses	4	Media sangat mudah diakses oleh guru maupun siswa
		3	Media mudah diakses oleh guru maupun siswa
		2	Media kurang mudah diakses oleh guru maupun siswa
		1	Media tidak mudah diakses oleh guru maupun siswa
	13. Media mudah digunakan dan diaplikasikan	4	Media sangat mudah digunakan dan diaplikasikan di dalam kelas
		3	Media mudah digunakan dan diaplikasikan di dalam kelas
		2	Media kurang mudah digunakan dan diaplikasikan di dalam kelas
		1	Media tidak mudah digunakan dan diaplikasikan di dalam kelas

Lampiran 19. Rubrik Lembar Respon Siswa

RUBRIK LEMBAR RESPON SISWA

Disusun mengacu pada jurnal (Windasari & Syofyan, 2020)

Aspek	Indikator	Skala Penilaian	
Materi	1. Materi yang disajikan dalam komik digital mudah dipahami	4	Materi yang disajikan dalam komik digital sangat mudah untuk dipahami
		3	Materi yang disajikan dalam komik digital mudah untuk dipahami
		2	Materi yang disajikan dalam komik digital kurang mudah untuk dipahami
		1	Materi yang disajikan dalam komik digital tidak mudah untuk dipahami
	2. Komik digital yang digunakan sesuai dengan materi	4	Komik digital yang ditampilkan sangat sesuai dengan materi fakta dan opini
		3	Komik digital yang ditampilkan sesuai dengan materi fakta dan opini
		2	Komik digital yang ditampilkan kurang sesuai dengan materi fakta dan opini
		1	Komik digital yang ditampilkan tidak sesuai dengan materi fakta dan opini
	3. Penggunaan media membuat materi lebih mudah dipahami	4	Media yang digunakan membuat materi sangat mudah untuk dipahami
		3	Media yang digunakan membuat materi mudah untuk dipahami
		2	Media yang digunakan membuat materi kurang mudah untuk dipahami
		1	Media yang digunakan membuat materi tidak mudah untuk dipahami
Bahasa	4. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	4	Seluruh bahasa yang digunakan dalam komik digital jelas dan mudah dipahami
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam komik digital jelas dan mudah dipahami
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam komik digital jelas dan mudah dipahami
		1	Seluruh bahasa yang digunakan dalam komik digital tidak jelas dan tidak mudah dipahami

Media	5. Penggunaan huruf dalam komik digital mudah terbaca dan menarik	4	Penggunaan huruf dalam komik digital sangat mudah dibaca dan sangat menarik
		3	Penggunaan huruf dalam komik digital mudah dibaca dan menarik
		2	Penggunaan huruf dalam komik digital kurang mudah dibaca dan kurang menarik
		1	Penggunaan huruf dalam komik digital tidak mudah dibaca dan tidak menarik
	6. Tampilan media menarik	4	Komik digital yang ditampilkan sangat menarik
		3	Komik digital yang ditampilkan menarik
		2	Komik digital yang ditampilkan kurang menarik
		1	Komik digital yang ditampilkan tidak menarik
	7. Penggunaan media membuat belajar menjadi lebih menyenangkan	4	Penggunaan komik digital membuat belajar menjadi sangat menyenangkan
		3	Penggunaan komik digital membuat belajar menjadi menyenangkan
		2	Penggunaan komik digital membuat belajar menjadi kurang menyenangkan
		1	Penggunaan komik digital membuat belajar menjadi tidak menyenangkan
	8. Penggunaan media membuat termotivasi untuk belajar	4	Penggunaan komik digital sangat membuat termotivasi untuk belajar
		3	Penggunaan komik digital membuat termotivasi untuk belajar
		2	Penggunaan komik digital kurang membuat termotivasi untuk belajar
		1	Penggunaan komik digital tidak membuat termotivasi untuk belajar

Lampiran 20. Kisi-Kisi Lembar Respon Siswa

KISI-KISI LEMBAR RESPON SISWA

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	RESPON SISWA	Materi	1, 2, 3	4
		Bahasa	4, 5	2
		Media	6, 7, 8	3
Jumlah				8

Lampiran 21. Kisi-Kisi Lembar Penilaian Guru

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN GURU

No	Aspek Yang Di Nilai	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Materi	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP) dan Acuan Tujuan Pembelajaran (ATP).	1, 2	2
		Keakuratan materi	3, 4	2
2.	Bahasa	Kejelasan penggunaan bahasa	5, 6	2
		Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	7, 8	2
3.	Media	Tampilan media	9, 10, 11	3
		Kemudahan penggunaan media	12, 13	2
Jumlah				13

Lampiran 22. Hasil Nilai Kepraktisan Siswa

HASIL NILAI KEPRAKTISAN SISWA												
No	Responden	Butir Pernyataan										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	X1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
2	X2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38
3	X3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	38
4	X4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
5	X5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	37
6	X6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
7	X7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
8	X8	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38
9	X9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
10	X10	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	34
11	X11	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
12	X12	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	36
13	X13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
14	X14	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	38
15	X15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
16	X16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
17	X17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
18	X18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
19	X19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
20	X20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
21	X21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
22	X22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
23	X23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
24	X24	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
25	X25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
26	X26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
27	X27	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
28	X28	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38
29	X29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
30	X30	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	34
31	X31	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
32	X32	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	36
33	X33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
34	X34	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	38
35	X35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
36	X36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
37	X37	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
38	X38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
39	X39	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
ΣX	Total	152	141	156	156	156	150	154	154	150	137	1506
ΣX_i	Nilai Max.	156	156	156	156	156	156	156	156	156	156	1560
%	Persentase Kelayakan	97,4	90,4	100,0	100,0	100,0	96,2	98,7	98,7	96,2	87,8	965,385
	Kriteria Kelayakan	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis

Lampiran 23. Hasil Nilai Kelayakan Siswa

HASIL NILAI KELAYAKAN SISWA												
No	Responden	Butir Pernyataan										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	X1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
2	X2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38
3	X3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	38
4	X4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
5	X5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	37
6	X6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
7	X7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
8	X8	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38
9	X9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
10	X10	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	34
11	X11	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
12	X12	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	36
13	X13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
14	X14	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	38
15	X15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
16	X16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
17	X17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
18	X18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
19	X19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
20	X20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
21	X21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
22	X22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
23	X23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
24	X24	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
25	X25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
26	X26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
27	X27	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
28	X28	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38
29	X29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
30	X30	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	34
31	X31	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
32	X32	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	36
33	X33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
34	X34	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	38
35	X35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
36	X36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
37	X37	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
38	X38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
39	X39	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
ΣX	Total	152	141	156	156	156	150	154	154	150	137	1506
ΣXi	Nilai Max.	156	156	156	156	156	156	156	156	156	156	1560
%	Persentase Kelayakan	97,4	90,4	100,0	100,0	100,0	96,2	98,7	98,7	96,2	87,8	965,385
	Kriteria Kelayakan	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak

Lampiran 24. Skrip Komik

BELAJAR ASYIK “FAKTA DAN OPINI”

Di kantin sekolah yang ramai, Raka, Dika, Seli, dan Naya menikmati makan siang bersama sambil mengobrol. Percakapan mereka awalnya santai, hingga Seli tiba-tiba menggoda Dika agar mentraktir. “Maksudnya kamu yang bayar, kan?” ujar Seli dengan senyum jahil. Naya tertawa kecil dan menimpali, “Seorang Dika mau bayar temennya? Hoaks terbesar tahun ini yang aku dengar. Itu opini yang nggak mungkin akan jadi fakta!”

Raka mengernyit bingung. “Hah? Kok jadi ngomongin fakta dan opini?” tanyanya. Dika menjelaskan bahwa fakta adalah sesuatu yang benar-benar terjadi dan bisa dibuktikan, sedangkan opini adalah pendapat yang bisa berbeda-beda untuk setiap orang. Untuk memberikan contoh, Seli menunjuk daftar harga di kantin, “Es teh di kantin ini harganya lima ribu rupiah. Itu fakta.” Naya menambahkan, “Tapi kalau aku bilang, ‘Es tehnya terlalu mahal!’ itu opini. Karena menurut orang lain, mungkin harganya wajar.”

Raka mulai memahami konsep tersebut. “Jadi, fakta adalah sesuatu yang pasti, sedangkan opini bisa berbeda bagi tiap orang?” Dika mengacungkan jempol, “Tepat sekali, Profesor Raka!” Namun, Seli mengingatkan bahwa masih banyak orang yang mencampuradukkan fakta dan opini. Naya memberi contoh lain, “Jika ada berita yang menyebutkan ‘Cuaca hari ini 30 derajat Celsius.’ Itu fakta karena ada datanya.” Raka langsung menyela dengan gaya dramatis, “Tapi kalau aku bilang, ‘Aduh, panas banget! Ini kayak di neraka!’ Itu opini, kan?” Dika tertawa sambil menepuk bahu Raka, “Hahaha, iya, Rak! Soalnya ukuran panas buat tiap orang beda-beda.”

Agar tidak mengantuk setelah makan, mereka memutuskan untuk bergerak sedikit. Mereka berdiri dan melakukan peregangan sederhana. Naya bercanda, “Awat, jangan sampai kejedot temen sendiri!” Seli lalu melanjutkan penjelasan, “Ciri fakta itu biasanya memiliki data, angka, atau sumber yang jelas.” Naya menambahkan, “Sedangkan opini biasanya menggunakan kata-kata seperti ‘menurut saya’, ‘sebaiknya’, atau ‘terlalu’.”

Mereka pun mulai bermain tebak-tebakan. Seli bertanya, “Oke, ‘Gorengan di kantin ini mengandung minyak.’ Fakta atau opini?” Raka langsung menjawab, “Fakta! Bisa dibuktikan!” Naya tersenyum jahil, “Kalau ‘Gorengan di kantin ini paling enak sedunia!’ bagaimana?” Dika tertawa, “Jelas opini!”

Di akhir percakapan, mereka menyimpulkan bahwa memahami perbedaan fakta dan opini sangat penting agar tidak mudah tertipu informasi yang salah. “Artinya kita siap untuk ujian Bahasa Indonesia pekan depan!” seru Naya. Sebelum kembali ke kelas, mereka melakukan peregangan terakhir. Dika berkata, “Ini fakta: kita sedang olahraga kecil.” Seli

menimpali sambil tertawa, “Dan ini opini: stretching ini lebih melelahkan daripada lari maraton!”

Raka menepuk dahinya sambil terkekeh, “Astaga, Seli, opini kamu makin ajaib!” Mereka semua tertawa dan berjalan kembali ke kelas, membawa wawasan baru tentang fakta dan opini dengan cara yang menyenangkan.

STORY LINE MEDIA PEMBELAJARAN

Alur Media Pembelajaran Media Komik Digital		
Slide	Visual	Narasi
1	Muncul Teks Judul	Pelajaran Hari Ini: Membedakan Fakta dan Opini
2	Muncul profil pengembang dan pembimbing beserta profilnya dengan foto.	Profil Pengembang 1: Meiliya Dwi Nastiti dengan NIM 212421012 merupakan mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Al-Ghazali Cilacap di Cilacap. Ia lahir di Cilacap, 11 Mei 2003. Riwayat Pendidikan Formal SDN Menganti 04, SMP PEMDA 2 Kesugihan, dan MAN 1 Cilacap. Ia memiliki hobi bermain badminton. Profil Pengembang 2: Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd. Dengan NIDN 0628098303. Profil Pengembang 3: Mey Prihandani Wulandari, M.Pd. Dengan NIDN 0613058801.
3	Muncul halaman materi	Materi Kalimat Fakta dan Opini Bahasa Indonesia Kelas V
4	Muncul teks halaman kompetensi dan suara penjelasan	Capaian Pembelajaran: Siswa memiliki kemampuan membedakan kalimat fakta dan opini secara tepat dalam percakapan sehari-hari dengan teman sebaya dan guru. Siswa mampu memahami dan mengidentifikasi perbedaan antara pernyataan yang dapat dibuktikan kebenarannya dan pendapat yang bersifat subjektif. Siswa dapat menyampaikan pendapat dan ide mereka secara jelas dalam diskusi serta menghargai beragam pandangan yang berbeda. Melalui kegiatan interaktif dan diskusi, siswa mendapatkan wawasan baru tentang fakta dan opini, serta menambah kosakata mereka dalam berbagai topik. Siswa menunjukkan kemampuan berpikir kritis dalam menilai informasi dan dapat memberikan contoh kalimat fakta dan opini

		dengan lancar. Tujuan Pembelajaran; 1. Siswa dapat memahami definisi dan ciri-ciri kalimat fakta dan kalimat opini. 2. Siswa dapat menyusun dan mengidentifikasi kalimat fakta dan kalimat opini dengan baik dan tepat. 3. Siswa mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam menganalisis informasi yang diberikan, membedakan fakta dan opini dalam topik yang sedang didiskusikan. 4. Siswa dapat berpartisipasi dalam diskusi interaktif dengan menghargai pendapat orang lain serta menyampaikan opini secara tertata dan sopan.
5	Muncul gambar halaman sekolah yang sepi karena sedang jam pelajaran. Hanya ada beberapa guru yang sedang menuju kelas.	Selamat belajar dengan menyenangkan!
6	Suasana kelas sebelum jam istirahat. Beberapa siswa masih berbincang, sementara yang lain merapikan buku.	Narasi: Pelajaran baru saja selesai, tetapi empat sahabat—Raka, Dika, Seli, dan Naya—masih asyik mengobrol di kelas.
7	Raka meregangkan badan sambil menguap. Dika menopang dagu di meja, terlihat bosan.	Raka: "Aduh, perutku mulai berontak, nih." Dika: "Iya, sama. Udah nggak konsen dari tadi, yang ada cuma mikirin makan."
8	Seli menggeleng sambil tersenyum, sedangkan Naya melihat jam dinding.	Seli: "Hahaha, dasar tukang makan. Baru juga pelajaran selesai." Naya: "Tapi aku setuju sih... sebentar lagi jam istirahat."
9	Jam dinding menunjukkan waktu istirahat, dan bel berdentang nyaring.	Narasi: Bel istirahat berbunyi, menandakan saat yang ditunggu-tunggu telah tiba.
10	Raka langsung berdiri dengan semangat, sementara Dika ikut bangkit dengan gerakan lambat.	Raka: "Yes! Akhirnya!" Dika: (menghela napas panjang) "Tiba juga waktunya mengisi ulang tenaga."
11	Seli dan Naya masih duduk, terlihat berpikir.	Seli: "Hmm... Kita mau beli apa ya di kantin?" Naya: (mengangguk) "Iya, aku juga bingung mau makan apa hari ini."
12	Dika mengangkat bahu dengan santai.	Dika: "Ah, apa saja yang penting kenyang!" Raka: (tertawa kecil) "Nah, itu dia! Asalkan perut kenyang, hati pun senang!"
13	Seli berdiri sambil membawa dompet, Naya ikut bangkit dengan semangat.	Seli: "Ya sudah, daripada kebanyakan mikir, kita langsung ke kantin aja!" Naya: "Setuju! Siapa cepat, dia dapat tempat duduk!"
14	Keempat sahabat berjalan keluar kelas dengan penuh semangat.	Narasi: Mereka bergegas menuju kantin dengan perut lapar dan semangat tinggi.

15	Tampilan kantin sekolah yang ramai, meja-meja penuh siswa.	Narasi: Begitu tiba di kantin, mereka mulai mencari tempat duduk sebelum memutuskan makanan yang akan mereka beli.
16	Suasana kantin sekolah yang ramai. Empat sahabat—Raka, Dika, Seli, dan Naya—duduk di meja panjang sambil menikmati makan siang.	Raka: <i>(mengunyah gorengan)</i> "Makan siang seperti ini sungguh nikmat!" Dika: <i>(menyesap es teh)</i> "Benar! Terlebih jika ada yang berbaik hati mentraktir."
17	<i>Seli melirik Dika dengan senyum jahil. Naya tertawa kecil sambil menggoyangkan sendoknya.</i>	Seli: "Maksudnya kamu yang bayarin, kan?" Naya: "Seorang Dika mau bayarin temennya? Hoaks terbesar tahun ini yang aku dengar. Itu sebuah opini yang nggak mungkin akan jadi fakta!"
18	<i>Raka mengangkat alis, bingung</i>	Raka: "Hah? Kok jadi ngomongin fakta dan opini?"
19	<i>Dika meletakkan gelasny, tersenyum</i>	Dika: "Soalnya fakta itu sesuatu yang benar-benar terjadi dan bisa dibuktikan. Kalau opini, ya... cuma pendapat yang belum tentu benar buat semua orang."
20	<i>Seli menunjuk daftar harga di kantin. Naya mengangguk sambil tersenyum.</i>	Seli: "Nih contoh gampangny. 'Es teh di kantin ini harganya lima ribu rupiah.' Itu fakta." Naya: "Tapi kalau aku bilang, 'Es tehnya terlalu mahal!' Itu opini. Karena menurut orang lain mungkin harganya wajar."
21	<i>Raka menyentuh dagunya, mulai paham. Dika mengacungkan jempol.</i>	Raka: "Ooo... Jadi fakta itu sesuatu yang pasti, kalau opini bisa beda-beda tiap orang?" Dika: "Tepat sekali, Profesor Raka!"
22	<i>Seli tertawa kecil.</i>	Seli: "Tapi masih banyak yang suka nyampur fakta dan opini, lho. Makanya kita harus bisa bedain."
23	<i>Naya mengacungkan telunjuknya, setuju. Raka menyela dengan gaya dramatis.</i>	Naya: "Contohnya, kalau ada berita bilang 'Cuaca hari ini 30 derajat Celsius,' Itu fakta karena ada datanya." Raka: "Tapi kalau aku bilang, 'Aduh, panas banget! Ini kayak di neraka!' Itu opini, kan?"

24	<i>Dika tertawa kelakar sambil menepuk bahu Raka. Seli bertepuk tangan pelan.</i>	Dika: "Hahaha, iya, Rak! Soalnya ukuran panas buat tiap orang beda-beda." Seli: "Oke, sebelum lanjut ngobrol, kita gerak dulu, yuk! Biar nggak ngantuk habis makan."
25	<i>Mereka berdiri dan melakukan peregangan sederhana—mengangkat tangan ke atas.</i>	Naya: "Awat, jangan sampai kejedot temen sendiri!"
26	<i>Dika mulai lompat-lompat kecil.</i>	Dika: "Biar lebih seru, kita sambil bahas ciri-ciri fakta dan opini, yuk!"
27	<i>Raka menghela napas, lalu ikut lompat-lompat.</i>	Raka: "Baiklah, demi ilmu dan demi nggak tambah gendut!"
28	<i>Seli duduk kembali, lalu berbicara. Naya menyambung.</i>	Seli: "Oke, ciri fakta itu biasanya ada data, angka, atau sumber yang jelas." Naya: "Sedangkan opini biasanya pakai kata seperti 'menurut saya', 'sebaiknya', atau 'terlalu'."
29	<i>Dika duduk dan menepuk meja. Raka berpikir, lalu tersenyum.</i>	Dika: "Contoh nih, 'Sekolah kita punya 500 murid.' Itu fakta karena ada datanya." Raka: "Tapi kalau aku bilang, 'Sekolah kita terlalu ramai!' Itu opini karena tiap orang punya pendapat beda."
30	<i>Seli mengangguk semangat.</i>	Seli: "Bener banget! Fakta itu tetap sama meski siapa pun yang ngomong."
31	<i>Naya menunjuk ke langit.</i>	Naya: "Misalnya, 'Matahari terbit dari timur' itu fakta, tapi kalau bilang 'Matahari pagi itu indah,' itu opini."
32	<i>Raka mengacungkan tangan ke atas. Dika tersenyum.</i>	Raka: "Paham! Nah, sekarang kita udah tahu definisi, ciri-ciri, dan perbedaannya!" Dika: "Sekarang, yuk kita coba bedain contoh-contohnya!"
33	<i>Seli berpikir. Raka menjawab cepat.</i>	<i>(Seli berpikir.)</i> Seli: "Oke, 'Gorengan di kantin ini

		<i>mengandung minyak.</i> 'Fakta atau opini?' Raka: "Fakta! Bisa dibuktikan!"
34	Naya tersenyum jahil. Dika tertawa keras. Seli mengangguk mantap.	Naya: "Kalau 'Gorengan di kantin ini paling enak sedunia!' bagaimana?" Dika: "Jelas opini!" Seli: "Sip! Berarti kalian udah makin jago bedain fakta dan opini."
35	Naya merentangkan tangan.	Naya: "Artinya kita siap untuk ujian Bahasa Indonesia pekan depan!" Dika, Naya, dan Raka: "Pasti!"
36	<i>Raka berdiri dan menarik napas panjang.</i>	Raka: "Oke, sebelum balik ke kelas, stretching dulu biar nggak pegel!"
37	<i>Mereka berdiri dan meregangkan tubuh.</i> Seli tertawa.	Dika: "Ini fakta, 'kita lagi olahraga kecil'." Seli: "Dan ini opini, 'stretching ini lebih capek dari lari maraton'!"
38	Raka menepuk dahinya.	Raka: "Astaga, Seli, opini kamu makin ajaib!"
39	Naya mengajak mereka kembali ke kelas. Dika tersenyum. Raka berpose seperti superhero.	Naya: "Yuk, sebelum guru datang!" Dika: "Hari ini seru banget!" Raka: "Aku, pahlawan fakta, siap membasmi opini menyesatkan!"
40	Mereka tertawa bersama sambil berjalan keluar kantin.	Teks: "Sampai Jumpa!"

Lampiran 25. Soal Pre Test

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Nama Siswa	:
Kelas	: IV	Absen	:
Materi	: Fakta dan Opini		

Petunjuk Umum!

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

SOAL PRE TEST

I. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

Bacaan 1

Rina pergi ke sekolah setiap hari Senin sampai Jumat. Sekolah Rina berwarna biru dan putih. Rina berkata bahwa pelajaran menggambar adalah pelajaran yang paling menyenangkan. Teman-teman Rina suka bermain di taman sekolah. Menurut Rina, kantin sekolah menjual makanan yang enak.

Pohon mangga di depan rumah sudah berbuah lebat. Ayah mengatakan bahwa mangga itu paling manis di antara semua buah. Buah mangga bisa dimakan langsung atau dibuat jus. Adik tidak suka mangga karena baunya. Menurut Ibu, buah mangga baik untuk kesehatan.

Soal:

Tentukan kalimat fakta dan opini dari teks di atas!

1. "Rina pergi ke sekolah setiap hari Senin sampai Jumat." Termasuk kalimat...
 - a. Fakta
 - b. Opini
 - c. Saran
 - d. Harapan

2. "Sekolah Rina berwarna biru dan putih." Termasuk...
 - a. Cerita
 - b. Opini
 - c. Rencana
 - d. Fakta
3. "Pelajaran menggambar adalah pelajaran yang paling menyenangkan." Termasuk...
 - a. Fakta
 - b. Opini
 - c. Petunjuk
 - d. Cerita
4. "Teman-teman Rina suka bermain di taman sekolah." Kalimat ini...
 - a. Fakta
 - b. Opini
 - c. Harapan
 - d. Dugaan
5. "Kantin sekolah menjual makanan yang enak." Termasuk...
 - a. Cerita
 - b. Fakta
 - c. Opini
 - d. Saran
6. "Pohon mangga di depan rumah sudah berbuah lebat." Termasuk...
 - a. Fakta
 - b. Opini
 - c. Harapan
 - d. Saran
7. "Mangga itu paling manis di antara semua buah." Termasuk...
 - a. Opini
 - b. Fakta
 - c. Cerita
 - d. Petunjuk
8. "Buah mangga bisa dimakan langsung atau dibuat jus." Kalimat ini adalah...
 - a. Opini
 - b. Fakta
 - c. Harapan
 - d. Cerita

9. "Adik tidak suka mangga karena baunya." kalimat tersebut termasuk...
- Opini
 - Fakta
 - Cerita
 - Dugaan
10. Sekolah "Mutiara Ilmu" menerapkan sistem pembelajaran online untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Sistem ini memungkinkan siswa untuk belajar dari rumah dan mengakses materi pembelajaran kapan saja. Kepala sekolah, Ibu Sofia, menyatakan bahwa sistem pembelajaran online ini adalah "inovasi terbaik dalam Pendidikan. Kalimat mana yang merupakan opini dalam bacaan di atas?
- Sekolah "Mutiara Ilmu" menerapkan sistem pembelajaran online
 - Sistem pembelajaran online memungkinkan siswa belajar dari rumah
 - Kepala sekolah menyatakan bahwa sistem pembelajaran online ini adalah "inovasi terbaik dalam pendidikan"
 - Sistem pembelajaran online meningkatkan kualitas pendidikan
11. Di sekolahku, ada sebuah taman yang sangat indah. Taman ini memiliki banyak bunga warna-warni dan pohon yang tinggi. Guru saya, Ibu Ani, mengatakan bahwa taman ini adalah "taman terindah di sekolah". Kalimat mana yang merupakan fakta dalam bacaan di atas?
- Taman ini memiliki banyak bunga warna-warni
 - Taman ini memiliki pohon yang tinggi
 - Taman ini adalah "taman terindah di sekolah"
 - Taman ini terletak di depan kelas

Bacaan 2

Hari Minggu, Edo pergi ke pasar bersama ibunya. Pasar itu ramai dan menjual banyak sayur segar. Menurut Edo, sayur bayam adalah yang paling enak. Edo dan ibu membeli wortel, kentang, dan tomat. Ibu bilang harga sayur hari ini lebih murah. Andi membaca buku tentang hewan. Buku itu menyebutkan bahwa gajah adalah hewan darat terbesar. Menurut Andi, gajah lebih lucu daripada kuda. Gajah hidup di hutan dan makan rumput. Andi suka membaca buku karena gambarnya menarik.

Soal:

Tentukan kalimat fakta dan opini dari teks di atas!

12. "Edo pergi ke pasar bersama ibunya." Kalimat ini adalah...
- Harapan
 - Opini
 - Fakta
 - Saran
13. "Pasar itu ramai dan menjual banyak sayur segar." Termasuk...
- Saran
 - Opini
 - Cerita
 - Fakta
14. "Sayur bayam adalah yang paling enak." Termasuk...
- Opini
 - Fakta
 - Petunjuk
 - Cerita

Bacaan 3

Kota Bali adalah pulau terindah di Indonesia dengan pantai-pantai yang eksotis. Pulau ini terletak di sebelah timur Pulau Jawa dan memiliki populasi sekitar 4,3 juta jiwa. Bali juga dikenal sebagai destinasi wisata favorit karena keindahan alamnya dan keramahan penduduknya.

15. Kalimat mana yang mengandung opini dalam paragraf di atas?
- Kota Bali adalah pulau terindah di Indonesia
 - Pulau ini terletak di sebelah timur Pulau Jawa
 - Bali memiliki populasi sekitar 4,3 juta jiwa
 - Pulau ini memiliki Pantai-pantai yang luas

Bacaan 4

Di kota Bandung, ada sebuah taman yang sangat indah bernama "Taman Bandung Indah". Taman ini memiliki banyak bunga warna-warni dan danau yang tenang. Pengunjung taman, Rika, mengatakan bahwa taman ini adalah "taman terindah di Indonesia".

16. Mengapa kalimat "taman terindah di Indonesia" dapat dikategorikan sebagai opini?
- Karena menyebutkan nama taman
 - Karena menyebutkan lokasi taman
 - Karena menggunakan kata "terindah" yang subjektif

- d. Karena menyebutkan jenis bunga di taman
17. Di kota Yogyakarta, ada sebuah candi yang sangat indah bernama Candi Borobudur. Candi Borobudur memiliki 2.672 panel relief dan 504 stupa. Candi ini juga dianggap sebagai "candi terindah di dunia".
Kalimat mana yang bukan termasuk kalimat fakta dalam teks di atas?
- a. Candi Borobudur memiliki 2.672 panel relief
 - b. Candi Borobudur memiliki 504 stupa
 - c. Candi ini juga dianggap sebagai "candi terindah di dunia"
 - d. Candi Borobudur terletak di kota Yogyakarta
18. "Harga sayur hari ini lebih murah." Kalimat ini adalah...
- a. Fakta
 - b. Opini
 - c. Dugaan
 - d. Petunjuk
19. "Andi suka membaca buku karena gambarnya menarik." Kalimat tersebut termasuk...
- a. Dugaan
 - b. Fakta
 - c. Petunjuk
 - d. Opini
20. Kalimat mana yang termasuk **opini**?
- a. Andi membaca buku tentang hewan
 - b. Gajah makan rumput
 - c. Gambar buku itu menarik
 - d. Gajah adalah hewan darat

Lampiran 26. Soal Pre Test

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Nama Siswa	:
Kelas	: IV	Absen	:
Materi	: Fakta dan Opini		

Petunjuk Umum!

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

SOAL POST TEST

I. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

Bacaan 1

Rina pergi ke sekolah setiap hari Senin sampai Jumat. Sekolah Rina berwarna biru dan putih. Rina berkata bahwa pelajaran menggambar adalah pelajaran yang paling menyenangkan. Teman-teman Rina suka bermain di taman sekolah. Menurut Rina, kantin sekolah menjual makanan yang enak.

Pohon mangga di depan rumah sudah berbuah lebat. Ayah mengatakan bahwa mangga itu paling manis di antara semua buah. Buah mangga bisa dimakan langsung atau dibuat jus. Adik tidak suka mangga karena baunya. Menurut Ibu, buah mangga baik untuk kesehatan.

Soal:

Tentukan kalimat fakta dan opini dari teks di atas!

1. "Buah mangga bisa dimakan langsung atau dibuat jus." Kalimat ini adalah...
 - a. Harapan
 - b. Cerita
 - c. Fakta
 - d. Opini
2. "Pelajaran menggambar adalah pelajaran yang paling menyenangkan." Termasuk...
 - a. Petunjuk
 - b. Cerita
 - c. Opini
 - d. Fakta
3. "Sekolah Rina berwarna biru dan putih." Termasuk...
 - a. Rencana
 - b. Fakta
 - c. Cerita
 - d. Opini

4. "Rina pergi ke sekolah setiap hari Senin sampai Jumat." Termasuk kalimat...
 - a. Saran
 - b. Harapan
 - c. Fakta
 - d. Opini
5. "Mangga itu paling manis di antara semua buah." Termasuk...
 - a. Cerita
 - b. Petunjuk
 - c. Opini
 - d. Fakta
6. "Kantin sekolah menjual makanan yang enak." Termasuk...
 - a. Fakta
 - b. Saran
 - c. Opini
 - d. Cerita
7. "Adik tidak suka mangga karena baunya." kalimat tersebut termasuk...
 - a. Cerita
 - b. Dugaan
 - c. Opini
 - d. Fakta
8. "Teman-teman Rina suka bermain di taman sekolah." Kalimat ini...
 - a. Harapan
 - b. Dugaan
 - c. Fakta
 - d. Opini
9. "Pohon mangga di depan rumah sudah berbuah lebat." Termasuk...
 - a. Harapan
 - b. Saran
 - c. Fakta
 - d. Opini
10. Di sekolahku, ada sebuah taman yang sangat indah. Taman ini memiliki banyak bunga warna-warni dan pohon yang tinggi. Guru saya, Ibu Ani, mengatakan bahwa taman ini adalah "taman terindah di sekolah". Kalimat mana yang merupakan fakta dalam bacaan di atas?
 - a. Taman ini memiliki banyak bunga warna-warni
 - b. Taman ini memiliki pohon yang tinggi
 - c. Taman ini adalah "taman terindah di sekolah"
 - d. Taman ini terletak di depan kelas

11. Sekolah "Mutiarra Ilmu" menerapkan sistem pembelajaran online untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Sistem ini memungkinkan siswa untuk belajar dari rumah dan mengakses materi pembelajaran kapan saja. Kepala sekolah, Ibu Sofia, menyatakan bahwa sistem pembelajaran online ini adalah "inovasi terbaik dalam Pendidikan. Kalimat mana yang merupakan opini dalam bacaan di atas?
- a. Sistem pembelajaran online meningkatkan kualitas pendidikan
 - b. Kepala sekolah menyatakan bahwa sistem pembelajaran online ini adalah "inovasi terbaik dalam pendidikan"
 - c. Sistem pembelajaran online memungkinkan siswa belajar dari rumah
 - d. Sekolah "Mutiarra Ilmu" menerapkan sistem pembelajaran online

Bacaan 2

Hari Minggu, Edo pergi ke pasar bersama ibunya. Pasar itu ramai dan menjual banyak sayur segar. Menurut Edo, sayur bayam adalah yang paling enak. Edo dan ibu membeli wortel, kentang, dan tomat. Ibu bilang harga sayur hari ini lebih murah.

Andi membaca buku tentang hewan. Buku itu menyebutkan bahwa gajah adalah hewan darat terbesar. Menurut Andi, gajah lebih lucu daripada kuda. Gajah hidup di hutan dan makan rumput. Andi suka membaca buku karena gambarnya menarik.

Soal:

Tentukan kalimat fakta dan opini dari teks di atas!

12. "Sayur bayam adalah yang paling enak." Termasuk...
- a. Opini
 - b. Fakta
 - c. Petunjuk
 - d. Cerita
13. "Edo pergi ke pasar bersama ibunya." Kalimat ini adalah...
- a. Harapan
 - b. Opini
 - c. Fakta
 - d. Saran

14. "Pasar itu ramai dan menjual banyak sayur segar." Termasuk...
- Saran
 - Opini
 - Cerita
 - Fakta

Bacaan 3

Di kota Bandung, ada sebuah taman yang sangat indah bernama "Taman Bandung Indah". Taman ini memiliki banyak bunga warna-warni dan danau yang tenang. Pengunjung taman, Rika, mengatakan bahwa taman ini adalah "taman terindah di Indonesia".

15. Mengapa kalimat "taman terindah di Indonesia" dapat dikategorikan sebagai opini?
- Karena menyebutkan nama taman
 - Karena menyebutkan lokasi taman
 - Karena menggunakan kata "terindah" yang subjektif
 - Karena menyebutkan jenis bunga di taman
16. Di kota Yogyakarta, ada sebuah candi yang sangat indah bernama Candi Borobudur. Candi Borobudur memiliki 2.672 panel relief dan 504 stupa. Candi ini juga dianggap sebagai "candi terindah di dunia".
Kalimat mana yang bukan termasuk kalimat fakta dalam teks di atas?
- Candi Borobudur memiliki 2.672 panel relief
 - Candi Borobudur memiliki 504 stupa
 - Candi ini juga dianggap sebagai "candi terindah di dunia"
 - Candi Borobudur terletak di kota Yogyakarta
17. Kalimat mana yang termasuk **opini**?
- Andi membaca buku tentang hewan
 - Gajah makan rumput
 - Gambar buku itu menarik
 - Gajah adalah hewan darat
18. "Harga sayur hari ini lebih murah." Kalimat ini adalah...
- Fakta
 - Opini
 - Dugaan
 - Petunjuk
19. "Andi suka membaca buku karena gambarnya menarik." Kalimat tersebut termasuk...
- Dugaan
 - Fakta
 - Petunjuk
 - Opini

Bacaan 4

Kota Bali adalah pulau terindah di Indonesia dengan pantai-pantai yang eksotis. Pulau ini terletak di sebelah timur Pulau Jawa dan memiliki populasi sekitar 4,3 juta jiwa. Bali juga dikenal sebagai destinasi wisata favorit karena keindahan alamnya dan keramahan penduduknya.

20. Kalimat mana yang mengandung opini dalam paragraf di atas?

- a. Kota Bali adalah pulau terindah di Indonesia
- b. Pulau ini terletak di sebelah timur Pulau Jawa
- c. Bali memiliki populasi sekitar 4,3 juta jiwa
- d. Pulau ini memiliki Pantai-pantai yang luas

Lampiran 27. Hasil Pre Test SDN Slarang 05

NO	NAMA	Nilai	NO	NAMA	Nilai
1	AKBAR RENDI P	40	21	JIHAN FARODITA N	60
2	ALBY ALIYAN P	45	22	KIREISHA ALMIRA B	50
3	ALDEBARAN NABHAN	45	23	KORRY NINDYZ H	70
4	ALESHA AZZAHRA	50	24	MEYLAN ANJARSARI	60
5	ALIEF NUR	55	25	MUHAMMAD ARSYAD	50
6	ALYA MARDIANA	50	26	NAILA AZZALEA R	55
7	ANINDITA KEISHA Z	30	27	NAJWA ADIBAH	60
8	ANNADA NISA A	75	28	NINDY OKTAVIA	40
9	AQIF PUTRA A	60	29	PRISTIAN SHAFWATUL	65
10	ARDHANA YUSUF A	60	30	REZA FIRMANSYAH	30
11	ASQA FIRMAN A	85	31	RIFKY NADIM UKAIL	60
12	AZKA NUR M	55	32	RIZKY ADITYA	50
13	CANTIKA QONITA A	80	33	SAFIA ARUMAIRA	50
14	DANANG DWI P	45	34	SAHYA OKTAVIATAMI	55
15	DINDA ALYA	70	35	TRY MURJIARTY	70
16	DZAKY ADHYASTA K	55	36	WILDAN ANUGERAH	65
17	GEAN RAZKA F	50	37	ZIDNI LUTFI H	55
18	HAFIZ TRI RAHMADAN	55	38	RAHMA SETYA NINGRUM	65
19	HILAL RIFKY S	60	39	ALMAIRA MAULIDIA K	60
20	IMAM AL MAHDI	55			

Lampiran 28. Hasil Post Test SDN Slarang 05

NO	NAMA	Nilai	NO	NAMA	Nilai
1	AKBAR RENDI P	80	21	JIHAN FARODITA N	90
2	ALBY ALIYAN P	90	22	KIREISHA ALMIRA B	90
3	ALDEBARAN NABHAN	75	23	KORRY NINDYZ H	80
4	ALESHA AZZAHRA	100	24	MEYLAN ANJARSARI	80
5	ALIEF NUR	85	25	MUHAMMAD ARSYAD	75
6	ALYA MARDIANA	90	26	NAILA AZZALEA R	90
7	ANINDITA KEISHA Z	95	27	NAJWA ADIBAH	95
8	ANNADA NISA A	75	28	NINDY OKTAVIA	75
9	AQIF PUTRA A	60	29	PRISTIAN SHAFWATUL	85
10	ARDHANA YUSUF A	90	30	REZA FIRMANSYAH	80
11	ASQA FIRMAN A	85	31	RIFKY NADIM UKAIL	85
12	AZKA NUR M	100	32	RIZKY ADITYA	80
13	CANTIKA QONITA A	80	33	SAFIA ARUMAIRA	90
14	DANANG DWI P	80	34	SAHYA OKTAVIATAMI	95
15	DINDA ALYA	75	35	TRY MURJIARTY	85
16	DZAKY ADHYASTA K	90	36	WILDAN ANUGERAH	65
17	GEAN RAZKA F	80	37	ZIDNI LUTFI H	90
18	HAFIZ TRI RAHMADAN	80	38	RAHMA SETYA NINGRUM	85
19	HILAL RIFKY S	75	39	ALMAIRA MAULIDIA K	80
20	IMAM AL MAHDI	85			

Lampiran 29. Hasil Pre Test SDN Menganti 04

NO	NAMA	Nilai		NO	NAMA	Nilai
1	AHZA DANISH RAHARJA	respon siswa		17	HASNA SOBRIYAH	45
2	AI SYAH QURROTA AINI	respon siswa		18	ICHA AZZALEA	respon siswa
3	AIZA NUR FAUZIAH	45		19	ILHAM ASSYARIF	70
4	AMIRAH DWI NOVIANA	respon siswa		20	KEENAN TUKARON AKBAR	65
5	ANINDYA NAYLA FAUZIAH	55		21	MAHIRO DZIKRIE	60
6	ARDY MAULANA PUTRA	30		22	MAULIDA FEBRIANSYAH	50
7	ARKA SAPUTRA	30		23	MEYSA WULANDARI	75
8	AZKA KHAIRY RAHMAN	80		24	NANDO KURNIAWAN	50
9	BAYU OSWARA	60		25	NURHAN AFKAR FADHIL	50
10	DESTI RAHAYU CAHAYA N.	35		26	PUTRI AZZAHRA RAMADHANI	respon siswa
11	DZULFAN AZHAR RAIHAN	70		27	RIFKI MAULANA RAMADHANI	45
12	EKA DWI LESTARI	respon siswa		28	SATRIYA MORGAN FRAHASTO	30
13	FADHIL ARDIANSYAH	50		29	SEIF AL DIN MAKRUUF	90
14	FAKHRI KHOERUL SAPUTRA	10		30	SHAFIRA NUR ASAHRA	30
15	FATIHA NUR ROHMAH	65		31	SIDQIA NUR KHOLIFAH	respon siswa
16	FERTY ALIYA PUTERI	respon siswa				

Lampiran 30. Hasil Post Test SDN Menganti 04

NO	NAMA	Nilai	NO	NAMA	Nilai
1	AHZA DANISH RAHARJA	respon siswa	17	HASNA SOBRIYAH	50
2	AISYAH QURROTA AINI	respon siswa	18	ICHA AZZALEA	respon siswa
3	AIZA NUR FAUZIAH	45	19	ILHAM ASSYARIF	65
4	AMIRAH DWI NOVIANA	respon siswa	20	KEENAN TUKARON AKBAR	50
5	ANINDYA NAYLA FAUZIAH	50	21	MAHIRO DZIKRIE	60
6	ARDY MAULANA PUTRA	30	22	MAULIDA FEBRIANSYAH	50
7	ARKA SAPUTRA	30	23	MEYSA WULANDARI	70
8	AZKA KHAIRY RAHMAN	80	24	NANDO KURNIAWAN	50
9	BAYU OSWARA	50	25	NURHAN AFKAR FADHIL	50
10	DESTI RAHAYU CAHAYA N.	35	26	PUTRI AZZAHRA RAMADHANI	respon siswa
11	DZULFAN AZHAR RAIHAN	60	27	RIFKI MAULANA RAMADHANI	45
12	EKA DWI LESTARI	respon siswa	28	SATRIYA MORGAN FRAHASTO	30
13	FADHIL ARDIANSYAH	50	29	SEIF AL DIN MAKRUUF	80
14	FAKHRI KHOERUL SAPUTRA	45	30	SHAFIRA NUR ASAHRA	30
15	FATIHA NUR ROHMAH	65	31	SIDQIA NUR KHOLIFAH	respon siswa
16	FERTY ALIYA PUTERI	respon siswa			

Lampiran 31. Analisis Materi Pembelajaran

Analisis Materi Pembelajaran

Tahapan Pengajaran	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran Per Tahapan	Jenis Materi
BAB I: Sudah Besar	1. Cerita “Tak Muat Lagi” 2. Permasalahan tokoh dalam cerita 3. Kalimat transitif dan intransitif 4. Menulis kalimat 5. Memahami kosa kata baru	1. Siswa mampu memahami serta menjelaskan masalah yang dialami tokoh dalam cerita 2. Siswa mampu mengatakan kata-kata panjang 3. Siswa mampu membedakan dan menggunakan kalimat transitif dan intransitif 4. Siswa mampu mengetahui arti kata di dalam kamus dan menciptakan Proyek Kamus Kelas Empat	Materi pembelajaran aspek afektif
BAB II: Di Bawah Atap	1. Cerita “Kepala Suku Len” 2. Kalimat ber awalan “Me” 3. Menulis kalimat 4. Paragraf deskripsi	1. Siswa mampu memahami isi cerita 2. Siswa mampu menggunakan awalan “Me” 3. Siswa mampu mengekspresikan pendapat dengan kalimat yang benar 4. Siswa mampu melakukan presentasi dari informasi yang didapat	Materi pembelajaran aspek afektif
BAB III: Lihat Sekitar	1. Cerita “Awat!” 2. Paragraf argumentasi 3. Cerita “Jauh dan Dekat” 4. Kata ber awalan “Ber” 5. Huruf kapital 6. Teks deksripsi	1. Siswa mampu menulis teks struktur paragraf argumentasi 2. Siswa mampu memahami kata ber awalan “Ber” 3. Siswa mampu mengenali petunjuk arah	Materi pembelajaran aspek afektif

		4. Siswa mampu menulis teks deksripsi dengan huruf kapital	
BAB IV: Meliuk dan Menerjang	1. Ide pokok dan ide pendukung 2. Kalimat persuasif 3. Laporan wawancara 4. Majas personifikasi 5. Menulis	1. Siswa mampu mencari ide pokok dan ide pendukung dalam cerita 2. Siswa mampu aktif berdiskusi 3. Siswa mampu melakukan wawancara menyusun laporan wawancara 4. Siswa mampu menulis dengan menggunakan "ADikSimBa"	Materi pembelajaran aspek afektif
BAB V: Bertukar atau Membayar	1. Permasalahan tokoh cerita 2. Informasi baru 3. Nilai uang 4. Teks prosedur	1. Siswa mampu memahami pesan dalam isi cerita 2. Siswa mampu mendapatkan informasi baru dari beberapa sumber 3. Siswa mampu mengaplikasikan tanda baca pada penulisan uang 4. Siswa mampu menulis teks prosedur	Materi pembelajaran aspek afektif
BAB VI: Satu Titik	1. Kosa kata baru 2. Ilustrasi teks 3. Perasaan tokoh 4. Kalimat efektif	1. Siswa mampu mencari kosa kata baru dan memahaminya 2. Siswa mampu mengekspresikan pendapat tentang ilustrasi teks 3. Siswa mampu memahami perasaan tokoh dan kejadian dalam cerita 4. Siswa mampu menulis menggunakan kalimat efektif	Materi pembelajaran aspek afektif
BAB VII: Asal Usul	1. Menyimak 2. Identifikasi teks 3. Informasi dari teks 4. Teks narasi	1. Siswa mampu menyimak perintah dari media	Materi pembelajaran aspek afektif

		2. Siswa mampu mencari informasi dari dalam teks 3. Siswa mampu mengekspresikan pendapat tentang isi teks 4. Siswa mampu membuat teks narasi menggunakan kata hubung	
BAB VIII: Sehatlah Ragaku	1. Permasalahan tokoh 2. Kesesuaian ilustrasi 3. Fakta dan opini 4. Struktur awal-tengah-akhir	1. Siswa mampu menganalisis permasalahan tokoh cerita 2. Siswa mampu kesesuaian teks dan ilustrasi 3. Siswa mampu mengidentifikasi perbedaan fakta dan opini dalam bacaan 4. Siswa mampu menulis dengan kaidah bahasa yang benar dengan struktur awal-tengah-akhir	

Lampiran 32. Hasil Validitas Soal Pilihan Ganda Menggunakan SPSS

Correlations											
	soal.11	soal.12	soal.13	soal.14	soal.15	soal.16	soal.17	soal.18	soal.19	soal.20	skor
soal.11 Pearson Correlation	1	.313	.326	.289	.674**	.844**	.843**	.289	.071	-.015	.651**
Sig. (2-tailed)		.086	.074	.114	.000	.000	.000	.114	.706	.937	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal.12 Pearson Correlation	.313	1	.319	.535**	.069	.265	.133	.186	.281	.361*	.503**
Sig. (2-tailed)	.086		.080	.002	.711	.150	.474	.317	.125	.046	.004
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal.13 Pearson Correlation	.326	.319	1	.642**	.401*	.239	.474**	.209	.510**	.354	.602**
Sig. (2-tailed)	.074	.080		.000	.026	.195	.007	.258	.003	.051	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal.14 Pearson Correlation	.289	.535**	.642**	1	.373	.208	.441*	.262	.443**	.410	.718**
Sig. (2-tailed)	.114	.002	.000		.039	.262	.013	.155	.012	.022	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal.15 Pearson Correlation	.674**	.069	.401*	.373	1	.815**	.844**	.208	.429	.208	.808**
Sig. (2-tailed)	.000	.711	.026	.039		.000	.000	.262	.016	.262	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal.16 Pearson Correlation	.844**	.265	.239	.208	.815**	1	.674**	.208	.271	.208	.715**
Sig. (2-tailed)	.000	.150	.195	.262	.000		.000	.262	.141	.262	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal.17 Pearson Correlation	.843**	.133	.474**	.441*	.844**	.674**	1	.289	.216	-.015	.738**
Sig. (2-tailed)	.000	.474	.007	.013	.000	.000		.114	.242	.937	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal.18 Pearson Correlation	.289	.186	.209	.262	.208	.208	.289	1	.302	.262	.411*
Sig. (2-tailed)	.114	.317	.258	.155	.262	.262	.114		.099	.155	.022
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal.19 Pearson Correlation	.071	.281	.510**	.443**	.429	.271	.216	.302	1	.443**	.615**
Sig. (2-tailed)	.706	.125	.003	.012	.016	.141	.242	.099		.012	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal.20 Pearson Correlation	-.015	.361*	.354	.410	.208	.208	-.015	.262	.443**	1	.480**
Sig. (2-tailed)	.937	.046	.051	.022	.262	.262	.937	.155	.012		.006
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
skor Pearson Correlation	.651**	.503**	.602**	.718**	.808**	.715**	.738**	.411*	.615**	.480**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.022	.000	.006	
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		soal.11	soal.12	soal.13	soal.14	soal.15	soal.16	soal.17	soal.18	soal.19	soal.20	skor
soal.11	Pearson Correlation	1	.313	.326	.289	.674**	.844**	.843**	.289	.071	-.015	.651**
	Sig. (2-tailed)		.086	.074	.114	.000	.000	.000	.114	.706	.937	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal.12	Pearson Correlation	.313	1	.319	.535**	.069	.265	.133	.186	.281	.361*	.503**
	Sig. (2-tailed)	.086		.080	.002	.711	.150	.474	.317	.125	.046	.004
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal.13	Pearson Correlation	.326	.319	1	.642**	.401*	.239	.474**	.209	.518**	.354	.602**
	Sig. (2-tailed)	.074	.080		.000	.026	.196	.007	.258	.003	.051	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal.14	Pearson Correlation	.289	.535**	.642**	1	.373*	.208	.441*	.262	.443*	.410*	.718**
	Sig. (2-tailed)	.114	.002	.000		.039	.262	.013	.155	.012	.022	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal.15	Pearson Correlation	.674**	.069	.401*	.373*	1	.815**	.844**	.208	.429*	.208	.698**
	Sig. (2-tailed)	.000	.711	.026	.039		.000	.000	.262	.016	.262	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal.16	Pearson Correlation	.844**	.265	.239	.208	.815**	1	.674**	.208	.271	.208	.715**
	Sig. (2-tailed)	.000	.150	.196	.262	.000		.000	.262	.141	.262	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal.17	Pearson Correlation	.843**	.133	.474**	.441*	.844**	.674**	1	.289	.216	-.015	.738**
	Sig. (2-tailed)	.000	.474	.007	.013	.000	.000		.114	.242	.937	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal.18	Pearson Correlation	.289	.186	.209	.262	.208	.289	1		.302	.262	.411*
	Sig. (2-tailed)	.114	.317	.258	.155	.262	.114			.099	.155	.022
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal.19	Pearson Correlation	.071	.281	.518**	.443*	.429*	.271	.216	.302	1	.443*	.615**
	Sig. (2-tailed)	.706	.125	.003	.012	.016	.141	.242	.099		.012	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal.20	Pearson Correlation	-.015	.361*	.354	.410*	.208	.208	-.015	.262	.443*	1	.490**
	Sig. (2-tailed)	.937	.046	.051	.022	.262	.262	.937	.155	.012		.006
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
skor	Pearson Correlation	.651**	.503**	.602**	.718**	.808**	.715**	.738**	.411*	.615**	.480**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.022	.000	.006	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 33. Hasil Data Validitas Reliabilitas Tingkat Kesukaran kelas 4

NO	NS	NSN	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Skor	Nilai
1	2947	133205450	ADITIA PRASETIO	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
2	3008	3143923138	ADITYA GILANG PRAYOGA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	12	60
3	3011	3151474603	ALIAM MUZAFFAR ESHAN	L	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	15
4	3012	147071810	ANGGIE TRIE WAHYUNNY	P	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	13	65
5	3176	143813179	AUDY SYAKILLA AURORA	P	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	10	50
6	3013	3154492401	AVI LUFIANI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
7	3014	3148310144	BONDAN ADHYASTHA	L	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	9	45
8	3015	3145308791	DAFFA IBNU HAFIDZ	L	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	30
9	3016	3145376179	DANENDRA NEVAN ARIIN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
10	3017	143826067	DEANDRA SHANUM AYU RAMADANT	P	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6	30
11	3018	3146020379	DIAN ALFARIZI	L	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	9	45
12	3019	3151952014	FAHMI KHOERUL AZIZAM	L	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	8	40
13	3020	142927002	FAIQ KHOIRUL 'AZIZAM	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	14	70
14	3021	158204841	GYAN PRATAMA KURNIAWAN	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	14	70
15	3022	3143460738	HAFIZ OWI PRASETIYO	L	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12	60
16	3023	147408737	ISYRAF HADZIK EL IDSYAH	L	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	15
17	3024	147112164	JUNITA LARAS SATI	P	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7	35
18	3025	3150140181	KEYLA STEFANI	P	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	9	45
19	3027	3156790710	MIKAILA NUR FEBRIANI	P	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	45
20	3028	3148845112	MUHAMMAD FERDIANSYAH	L	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8	40
21	2963	134879344	MUHAMMAD ZIDAN ALIYAN	L	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	10	50
22	3029	142031809	NATASYA NUR PANCA AGUSTIN	P	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	13	65
23	3030	3153099223	NAUFAL REZA BAHLEVI	L	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	13	65
24	3031	158170515	NUR ASYIFA AIN	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
25	3033	3140306912	RAFA DEDE SAPUTRA	L	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	7	35
26	3034	147104090	RADIQ HANAN	L	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	12	60
27	3035	3140840715	RIHANA JASMINA FAIHA	P	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	11	55
28	3036	3148821241	SAFA NUR ALISA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
29	3039	3143533106	SINTA ARRAHMA	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	14	70
30	3040	3145345875	TRIANDITA ABIMANYU	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
31	3041	3152168692	VALENCIA NIDA CASSANDRA	P	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	12	60
Jumlah					21	24	21	20	25	28	20	14	28	8	9	25	20	21	7	7	9	21	19	21	364	1820
Rata-rata					0,85	0,77	0,82	0,83	0,81	0,84	0,83	0,43	0,84	0,28	0,29	0,81	0,85	0,82	0,23	0,23	0,29	0,82	0,81	0,85		
Tingkat Kesukaran (Rata-rata/Skor Maksimal)					0,85	0,77	0,82	0,83	0,81	0,84	0,83	0,43	0,84	0,28	0,29	0,81	0,85	0,82	0,23	0,23	0,29	0,82	0,81	0,85		
Kategori					sodang Mudah sodang Sodang mudah mudah Sodang Sodang mudah sukar sukar mudah sodang sodang sukar sukar sukar sodang sodang sodang																					
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		

Lampiran 34. Surat Menyurat


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Kampus Kencana Jalan H. Soedibyo - 53132 Cilacap 35122

No. : 020774.041/ST/2020
Lamp. : 1 (satu)
Hal. : Dua (dua) lembar (dua)

Kepada Yth.
Gg. Mahasiswa, M.Pd
di
Tempat

Judul: **Surat Keterangan**

Kepada Yth. kami sampaikan, bahwa telah menyerahkan tugas kita untuk menyelesaikan surat dan tugas. Atas itu, kami
mengucapkan terima kasih atas bimbingan dan arahan dari Bapak/Ibu.
Adapun tugas yang telah kami selesaikan dengan baik "Pengembangan Media
Kontak Digital Untuk Meningkatkan Literasi Masyarakat Perkotaan Negeri
Taman dan Opus Kalam 30" yang telah kami selesaikan.

Nama : M. Nur Hafidza
NIM : 22241003
Program Studi : IPS

Maka dengan ini kami sampaikan permohonan agar dapat diterima. Demikian surat permohonan ini kami sampaikan dan mohon maaf apabila terdapat kesalahan. Demikian surat permohonan ini kami sampaikan dan mohon maaf apabila terdapat kesalahan.

Cilacap, 04 Mei 2020


M. Nur Hafidza
NIM. 22241003



UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
Kampus Kencana Jalan H. Soedibyo 35132 Cilacap 35122
Telp. : (0222) 82415, 82416, Fax : (0222) 82417


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Kampus Kencana Jalan H. Soedibyo - 53132 Cilacap 35122

No. : 020774.041/ST/2020
Lamp. : 1 (satu)
Hal. : Dua (dua) lembar (dua)

Kepada Yth.
Gg. Mahasiswa, M.Pd
di
Tempat

Judul: **Surat Keterangan**

Kepada Yth. kami sampaikan, bahwa telah menyerahkan tugas kita untuk menyelesaikan surat dan tugas. Atas itu, kami
mengucapkan terima kasih atas bimbingan dan arahan dari Bapak/Ibu.
Adapun tugas yang telah kami selesaikan dengan baik "Pengembangan Media
Kontak Digital Untuk Meningkatkan Literasi Masyarakat Perkotaan Negeri
Taman dan Opus Kalam 30" yang telah kami selesaikan.

Nama : M. Nur Hafidza
NIM : 22241003
Program Studi : IPS

Maka dengan ini kami sampaikan permohonan agar dapat diterima. Demikian surat permohonan ini kami sampaikan dan mohon maaf apabila terdapat kesalahan. Demikian surat permohonan ini kami sampaikan dan mohon maaf apabila terdapat kesalahan.

Cilacap, 04 Mei 2020


M. Nur Hafidza
NIM. 22241003



UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
Kampus Kencana Jalan H. Soedibyo 35132 Cilacap 35122
Telp. : (0222) 82415, 82416, Fax : (0222) 82417


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Universitas Nahdlatul Ulama Cilacap Jalan Sekeloa Selatan 1 No. 101 Cilacap 52522

Nomor : 31/06/VK/041/STA/2023
Lamp : 1 lembar
Hal : *Raportasi Mengajar Validasi*

Kepada Yth,
Yusuf Husein Bekirudin, M.Pd.
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wa, Wa,
Dalam kesempatan ini kami sampaikan semoga dengan menjalankannya tugas kita sebagai pendidik akan berkah dan berprestasi. Amin.

Selamat dengan kami mengucapkan selamat dengan telah "Pengembangan Media Kuis Digital untuk Meningkatkan Keterampilan Menalar Penalaran Matematis Faktorisasi Bilangan Bulat IV SD" oleh mahasiswa kami.

Nama	Melita Desi Satrio
IDN	119041011
Program Studi	PGSD

Wala'au tugas ini kami berikan kepadanya untuk dapat meningkatkan **Keterampilan Menalar** yang akan digunakan dalam pembelajaran.

Dengan ini kami persilahkan untuk dapat memberikan dan melaksanakan tugas tersebut.

Assalamu'alaikum Wa, Wa,


Dr. Kholidah Fauzi, M.Pd.
NIP. 19641201198011

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Jalan Sekeloa Selatan 1 No. 101 Cilacap 52522 Telp. (0281) 894711 Fax. (0281) 894712


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Universitas Nahdlatul Ulama Cilacap Jalan Sekeloa Selatan 1 No. 101 Cilacap 52522

Nomor : 31/06/VK/041/STA/2023
Lamp : 1 lembar
Hal : *Pembahasan Mengajar Validasi*

Kepada Yth,
Nashir Aj Wahya Tiono, M.Pd.
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wa, Wa,
Dalam kesempatan ini kami sampaikan, semoga dalam menjalankannya tugas kita sebagai pendidik akan berkah dan berprestasi. Amin.

Selamat dengan kami mengucapkan selamat dengan telah "Pengembangan Media Kuis Digital untuk Meningkatkan Keterampilan Menalar Penalaran Matematis Faktorisasi Bilangan Bulat IV SD" oleh mahasiswa kami.

Nama	Melita Desi Satrio
IDN	119041011
Program Studi	PGSD

Wala'au tugas ini kami berikan kepadanya untuk dapat meningkatkan **Keterampilan Menalar** yang akan digunakan dalam pembelajaran.

Dengan ini kami persilahkan untuk dapat memberikan dan melaksanakan tugas tersebut.

Assalamu'alaikum Wa, Wa,


Dr. Kholidah Fauzi, M.Pd.
NIP. 19641201198011

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Jalan Sekeloa Selatan 1 No. 101 Cilacap 52522 Telp. (0281) 894711 Fax. (0281) 894712

Lampiran 35. Dokumentasi Penelitian

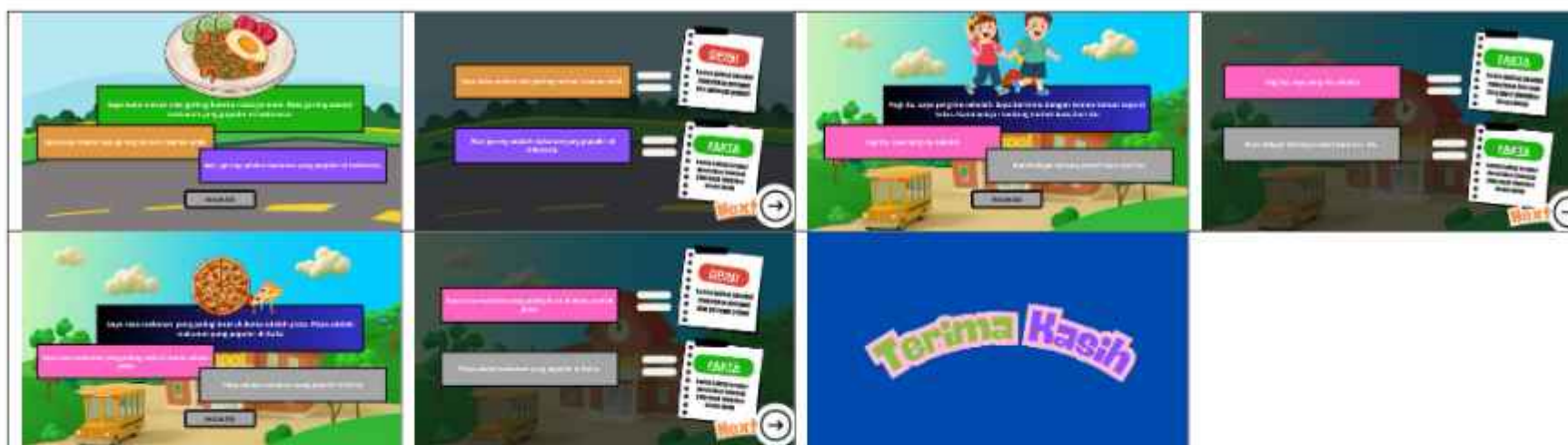


Lampiran 36. Tampilan Media









Lampiran 37. Daftar Riwayat Hidup Peneliti

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Meiliya Dwi Nastiti
Tempat dan Tanggal Lahir : Cilacap, 11 Mei 2003
Status : Belum Menikah
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Pepaya, Menganti Kelang, Kesugihan
No. HP : 088216738680
Email : meiliyadwin@gmail.com



RIWAYAT PENDIDIKAN

1. PAUD : ATH-THOYIBBAH
2. SD : SD Negeri Menganti 04
3. SMP : SMP PEMDA 02 Kesugihan
4. SMA/Sederajat : MAN 1 Cilacap
5. S1 : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali