

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kementendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/486/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Kedawung 02
di -

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Ayu Fitri Aningsih
NIM : 212421011
Prodi : PGSD

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Pengembangan Media Komik Digital untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SDN Kedawung 02."

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Senin, 2 Juni 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.



UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdakaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah. [http:// www.ungha.ac.id](http://www.ungha.ac.id)
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Scanned by TapScanner

Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
KORWIL BIDANG PENDIDIKAN
KECAMATAN KROYA
SD NEGERI KEDAWUNG 02
Jalan Jeruk Manis No. 324 Desa Kedawung Kec. Kroya
CILACAP

Kode Pos. 53252

SURAT KETERANGAN Nomor : 421.2 / 0112/K.17.23/15

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Kedawung 02 Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Ayu Fitri Aningsih**
NIM : 212421011
Jenis kelamin : Perempuan
Program Studi : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Semester : VIII (Delapan)
Nama Universitas : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap
Alamat : Jalan Kemerdekaan Barat No. 17 Kesugihan Cilacap 53274

Telah melakukan observasi / praktikum disekolah kami untuk melengkapi Syarat Skripsi dengan judul Pengembangan Media Komik Digital Untuk meningkatkan Keterampilan Pemahaman Membaca Siswa Kelas III SD Negeri Kedawung 02.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kedawung, 3 Februari 2025
Kepala SD Negeri Kedawung 02

Hadi Permono, S.Pd.SD
NIP 19780508 200903 1 007

Lampiran 3. Hasil Wawancara Guru

HASIL WAWANCARA SKRIPSI

“PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS III SDN KEDAWUNG 02”

Pewawancara

Nama : Ayu Fitri Aningsih
NIM : 212421011
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Narasumber

Nama : Nofia Eka Putri, S.Pd
NIP : 198911112022212010
Jabatan : Guru Kelas (3)

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana ibu dalam menilai keterampilan membaca siswa?	Saya menilai keterampilan siswa dikelas dengan cara meminta siswa untuk membaca di depan kelas atau ketika mereka membaca soal yang harus mereka kerjakan.
2	Metode atau strategi apa yang ibu gunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa?	Untuk meningkatkan keterampilan siswa saya membuat pojok membaca atau kadang kala mengunjungi perpustakaan.
3	Apa saja tantangan terbesar yang ibu hadapi dalam mengajarkan keterampilan membaca?	Tantangan saya dalam menghadapi keterampilan membaca dikelas saya masih ada beberapa siswa yang belum lancar membaca sekitar 2 atau 3 anak yang belum lancar membacanya.
4	Bagaimana cara ibu mengidentifikasi siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca?	Saya meminta siswa untuk membaca buku teks atau membaca buku cerita.
5	Apa langkah-langkah yang ibu ambil untuk membantu siswa yang lambat dalam membaca?	Siswa yang masih lambat membaca saya bimbing siswa tersebut dan memberi kesempatan untuk siswa tersebut ketika ada bacaan-bacaan yang harus dibaca dikelas atau di perpustakaan.
6	Seberapa sering ibu melakukan penilaian keterampilan membaca, dan bagaimana ibu dalam melakukannya?	Untuk menilai keterampilan membaca siswa hampir setiap hari, karena setiap hari mereka juga membaca namun untuk penilaian yang harus saya lakukan benar-benar saya masukan ke daftar nilai seminggu itu 3 kali.
7	Bagaimana cara ibu membuat siswa lebih tertarik dan termotivasi untuk membaca?	Agar termotivasi saya beri bacaan yang ada gambarnya dan gambarnya itu yang berwarna

		karena memang siswa kelas rendah jadi suka sekali gambar yang ada warna-warnanya.
8	Bagaimana ibu melibatkan orang tua dalam meningkatkan keterampilan membaca anak?	Pelibatan orang tua biasanya saat pertemuan wali murid, jadi menyampaikan pentingnya membaca bagi anak. Di situ saya akan meminta wali murid untuk bekerja sama dengan guru agar siswa-siswa itu rajin dan gemar membaca bukan hanya di sekolah saja tetapi di rumah juga.
9	Menurut ibu, seberapa penting keterampilan membaca dalam perkembangan akademik siswa?	Sangat penting dengan membaca siswa akan lebih mudah memahami pelajaran.
10	Apa rekomendasi ibu tentang materi bacaan pada mata pelajaran bahasa Indonesia?	Untuk rekomendasi materi pada pelajaran bahasa Indonesia yaitu materi menemukan informasi dalam bacaan. Materi tersebut terdapat di semester genap.
11	Apakah nilai siswa pada Pelajaran Indonesia termasuk tinggi atau rendah?	Untuk nilai pada pelajaran Indonesia kelas 3 ini termasuk rendah. Karena masih banyak anak yang nilainya dibawah kkm.
12	Apakah ada media tertentu yang membantu bapak/ibu dalam mengajar keterampilan membaca?	Saya menggunakan teknologi digital seperti biasanya menggunakan WhatsApp untuk pengumumannya kan otomatis siswa akan membaca di rumah dan menggunakan proyektor untuk menampilkan materi yang ada bacaannya. Selain itu, juga proyektor tersebut juga nanti akan ditampilkan cerita-cerita yang penuh gambar.
13	Bagaimana ibu dalam mengintegrasikan keterampilan membaca dengan mata pelajaran lain?	Setiap pelajaran pasti ada bacaannya. Jadi, keterampilan membaca itu langsung cara terapkan misalnya saat sebelum saya terangkan materi anak akan saya suruh untuk membaca terlebih dahulu beberapa menit misal 5 menit. Setelah itu, saya terangkan terus saya kaitkan dengan kehidupan nyata.
14	Menurut ibu bagaimana ketrampilan membaca mempengaruhi keterampilan berpikir kritis siswa?	Karena dengan membaca siswa akan menambah pengetahuan.
15	Apakah ibu menggunakan teknologi atau aplikasi untuk mendukung pembelajaran membaca? Jika iya, bagaimana cara melakukannya?	Saya menggunakan proyektor, saya menggunakan hp. Untuk proyektor saya tampilkan pada saat di kelas dan untuk hp buat pengumuman atau kadang kala saya menampilkan buku digital di proyektor.
16	Untuk fasilitas di SD Negeri Kedawung 02 apakah sudah lengkap semua?	Alhamdulillah sudah
17	Ada beberapa proyektor yang disediakan di SD?	Untuk proyektor belum di setiap kelas hanya ada 2 di sekolahan.

18	Bagaimana ibu untuk mengatasi kendala teknis atau keterbatasan fasilitas dalam penggunaan media yang berbasis digital?	Untuk mengatasi kendala, sebelum penggunaan fasilitas digital itu saya mempelajarinya terlebih dahulu. Supaya tau kalau misalnya saya belum bisa mengaplikasikannya saya akan belajar terlebih dahulu.
19	Apakah ibu memiliki saran atau masukan terkait pengembangan media komik digital yang ideal untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa?	Saya punya saran jadi saat menggunakan komik digital karena ini digital pasti menggunakan media digital. Jadi, orang tua harus tanggap mengawasi anak-anak. Kalau disekolah kan diawasi oleh gurunya tetapi kalau di rumah kadang kala orang tua sibuk sendiri. Saya berharap orang tua tetap memantau anaknya saat anak menggunakan media digital entah itu hp, ataupun laptop.

Kepala Sekolah



[Signature]

 Permana S. Pd SD

 NIP. 197008220031007

Guru Kelas



 Nofa Aka Putri, S.Pd

Lampiran 4. Instrumen Penilaian Ahli Media



UNUGHA CILACAP FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/297Ybk.041.8/TA/2025
Lamp : 1 bendel
Hal : Permohonan menjadi Validator

Kepada Yth.
Bapak Mawan Akhir Riwanto, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SDN KEDAWUNG 02"** oleh mahasiswa kami :

Nama : Ayu Fitri Aningsih
NIM : 212421011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Media yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 28 April 2025
Dekan FKIP

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : kip@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

Nama : Ayu Fitri Aningsih
Nim : 212421011
Nama Media : Media Komik Digital Materi Membaca Pesan dan Informasi dalam
Sebuah Bacaan Bahasa Indonesia
Subjek Penelitian : Siswa Kelas III SD
Nama Validator : Mawan Akhir Riwanto, M.Pd
Tanggal : 28 Mei 2025

A. Petunjuk Pengisian

Lembar instrumen ini digunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli media terhadap kelengkapan media yang dikembangkan oleh peneliti. Pendapat, kritik, saran dan penilaian dari bapak/ibu ahli media sangat bermanfaat untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran. Sejalan dengan hal tersebut, dimohon bapak/ibu untuk memberikan respon pertanyaan kuisioner dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom pilihan.

Keterangan pilihan jawaban:

- 4: Sangat Baik
- 3: Baik
- 2: Kurang
- 1: Sangat Kurang

B. Aspek Penilaian

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
I. Kualitas – Kualitas Teknis					
1.	Penggunaan teks pada media pembelajaran dapat terbaca dengan jelas				✓
2.	Ukuran teks pada media pembelajaran yang dikembangkan proporsional sehingga mudah dibaca				✓
3.	Jenis huruf yang digunakan mudah untuk dibaca			✓	
4.	Media pembelajaran yang digunakan dapat mempermudah siswa dalam proses belajar			✓	
5.	Desain media pembelajaran menarik untuk digunakan			✓	
6.	Ilustrasi yang digunakan pada media pembelajaran sudah sesuai				✓
7.	Media komik digital dapat digunakan secara berulang tanpa penurunan kualitas				✓
II. Konten					
8.	Cerita dalam komik relevan dengan topik/materi yang ingin disampaikan				✓
9.	Konten mampu membangun minat dan keterlibatan pembaca			✓	
10.	Konten bersifat edukatif, tidak sekadar hiburan				✓
III. Desain Interfaces					
11.	Tata letak elemen (<i>layout</i>) rapi dan tidak membingungkan				✓
12.	Ukuran dan jenis font yang digunakan mudah dibaca				✓
13.	Kombinasi warna tampilan menarik dan tidak mengganggu kenyamanan membaca				✓
14.	Gambar dan teks tertata secara proporsional				✓
15.	Antarmuka mendukung alur cerita dan meningkatkan pemahaman pengguna terhadap isi komik			✓	
16.	Desain antarmuka sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan pengguna sasaran (anak sd)				✓
Total					
$p = \frac{\text{Total jawaban responden}}{\text{Jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$		$p = \frac{59}{64} \times 100\%$			

$$= 0,87 \times 100 \%$$

$$= 87 \%$$

C. Tabel Interpretasi dan Presentase Kelayakan Media

Setelah mengisi lembar penilaian media, mohon bapak/ibu dapat memberikan ceklist terhadap kesimpulan media Komik Digital materi membaca pesan dan informasi dalam sebuah bacaan Bahasa Indonesia kelas III SD.

Presentase	Kategori	Ceklist
76%-100%	Sangat Layak	✓
56%-75%	Layak	
40%-55%	Cukup Layak	
0-39%	Kurang Layak	

Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cilacap, 2 Juni 2025
Ahli Media


(Mawan Akhir Rawanto, M.Pd)

Lampiran 5 Instrumen Penilaian Ahli Bahasa



UNUGHA CILACAP FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/296/Ybk.041.8/TA/2025

Lamp : 1 bendel

Hal : Permohonan menjadi Validator

Kepada Yth.
Ibu Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SDN KEDAWUNG 02"** oleh mahasiswa kami :

Nama : Ayu Fitri Aningsih
NIM : 212421011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Bahasa yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 28 April 2025

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK 191 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI BAHASA

Nama : Ayu Fitri Aningsih
Nim : 212421011
Nama Media : Media Komik Digital Materi Membaca Pesan dan Informasi dalam
Sebuah Bacaan Bahasa Indonesia
Subjek Penelitian : Siswa Kelas III SD
Nama Validator : Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd
Tanggal : 28 Mei 2025

A. Petunjuk Pengisian

Lembar instrumen ini digunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli media terhadap kelengkapan media yang dikembangkan oleh peneliti. Pendapat, kritik, saran dan penilaian dari bapak/ibu ahli media sangat bermanfaat untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran. Sejalan dengan hal tersebut, dimohon bapak/ibu untuk memberikan respon pertanyaan kuisioner dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom pilihan.

Keterangan pilihan jawaban:

- 4: Sangat Baik
- 3: Baik
- 2: Kurang
- 1: Sangat Kurang

B. Aspek Penilaian

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
I. Lugas					
1.	Ketepatan struktur kalimat			✓	
2.	Keefektifan kalimat			✓	
3.	Kebakuan isi kalimat pada materi			✓	
4.	Media pembelajaran yang digunakan dapat mempermudah siswa dalam proses belajar			✓	
II. Komunikatif					
5.	Bahasa yang digunakan mampu menyampaikan pesan cerita dengan jelas dan mudah dipahami				✓
6.	Dialog antar tokoh terasa alami dan sesuai dengan situasi komunikasi			✓	
7.	Bahasa mendukung keterlibatan emosional pembaca terhadap isi cerita		✓		
8.	Pilihan kata mencerminkan karakter tokoh dan memperkuat penyampaian pesan			✓	
9.	Hubungan antar teks (narasi, dialog, dan visual) saling mendukung dalam menyampaikan maksud			✓	
III. Kesesuaian dengan kaidah bahasa					
10.	Penggunaan ejaan sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓
11.	Penggunaan tanda baca tepat dan mendukung pemahaman makna				✓
12.	Susunan kalimat sesuai dengan struktur Bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
13.	Pemakaian bahasa sesuai dengan kaidah yang mudah dipahami siswa kelas 3			✓	
IV. Kesesuaian dengan perkembangan siswa					
14.	Bahasa sesuai dengan tingkat usia dan perkembangan kognitif siswa			✓	
15.	Kosakata yang digunakan familiar dan sering dijumpai oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari			✓	
16.	Kalimat tidak terlalu panjang atau kompleks sehingga mudah dipahami siswa				✓
17.	Cerita dan dialog mampu menarik minat dan perhatian siswa pada jenjang yang dituju			✓	
18.	Bahasa mendukung pembentukan karakter dan nilai-nilai positif sesuai tahap usia				✓
Total					
p =		$\frac{\text{Total jawaban responden}}{\text{Jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$			

$$p = \frac{58}{72} \times 100\%$$

$$= 0,80 \times 100\%$$

$$= 80\%$$

C. Tabel Interpretasi dan Presentase Kelayakan Media

Setelah mengisi lembar penilaian media, mohon bapak/ibu dapat memberikan ceklist terhadap kesimpulan media Komik Digital materi membaca pesan dan informasi dalam sebuah bacaan Bahasa Indonesia kelas III SD.

Presentase	Kategori	Ceklist
76%-100%	Sangat Layak	✓
56%-75%	Layak	
40%-55%	Cukup Layak	
0-39%	Kurang Layak	

Kritik dan Saran

Sed Evaluasi terlalu banyak
Tujuan pembelajaran menyampaikan kembali isi bacaan di evaluasi dan ?
Tulisan di Komik terlalu kecil, Khawatirnya tak terbaca.

Cilacap, 2 Juni, 2025
Ahli Bahasa



(Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd)

Lampiran 6. Instrumen Penilaian Ahli Materi



UNUGHA CILACAP FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomer : 264/T/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/298/Ybk.041.8/TA/2025
Lamp : 1 bendel
Hal : Permohonan menjadi Validator

Kepada Yth,
Bapak Gigih Winandika, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubung dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul "**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SDN KEDAWUNG 02**" oleh mahasiswa kami :

Nama : Ayu Fitri Aningsih
NIM : 212421011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Materi yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 28 April 2025
Dekan FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

Nama : Ayu Fitri Aningsih
Nim : 212421011
Nama Media : Media Komik Digital Materi Membaca Pesan dan Informasi dalam
Sebuah Bacaan Bahasa Indonesia
Subjek Penelitian : Siswa Kelas III SD
Nama Validator : Gigih Winandika, M.Pd
Tanggal : 28 Mei 2025

A. Petunjuk Pengisian

Lembar instrumen ini digunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli media terhadap kelengkapan media yang dikembangkan oleh peneliti. Pendapat, kritik, saran dan penilaian dari bapak/ibu ahli media sangat bermanfaat untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran. Sejalan dengan hal tersebut, dimohon bapak/ibu untuk memberikan respon pertanyaan kuisisioner dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom pilihan.

Keterangan pilihan jawaban:

- 4: Sangat Baik
- 3: Baik
- 2: Kurang
- 1: Sangat Kurang

B. Aspek Penilaian

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
I. Kualitas – Kualitas Teknis					
1.	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran				✓
2.	Materi pada media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
3.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan konsep pembelajaran				✓
4.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah runtut sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
5.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu				✓
6.	Penyajian materi mencakup pemberian contoh				✓
7.	Uraian pada materi sudah lengkap				✓
8.	Kelengkapan gambar sebagai penunjang materi sudah sesuai				✓
10.	Penyajian materi pada media pembelajaran Komik Digital sudah runtut sehingga mudah dipahami oleh siswa				✓
11.	Materi yang disajikan melibatkan siswa secara aktif				✓
12.	Materi yang disajikan membantu kemandirian siswa				
13.	Materi yang disajikan seimbang antara satu dan lainnya				✓
14.	Soal yang disajikan dalam materi saling berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
II. Konten					
15.	Cerita yang disajikan dalam media pembelajaran memberikan kesempatan belajar mandiri kepada siswa				✓
16.	Latihan soal asesmen pada media Komik Digital relevan dengan tujuan pembelajaran				✓
III. Desain Interfaces					
17.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran memberikan kesempatan belajar mandiri kepada siswa				✓
18.	Materi yang disajikan dapat dijadikan panduan dalam belajar lanjutan				✓
19.	Materi yang disajikan dapat menjadi referensi pembelajaran oleh guru				✓
Total					
P =		$\frac{\text{Total jawaban responden}}{\text{Jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$		$\frac{76}{76} \times 100\% = 100\%$	

C. Tabel Interpretasi dan Presentase Kelayakan Media

Setelah mengisi lembar penilaian media, mohon bapak/ibu dapat memberikan ceklist terhadap kesimpulan media Komik Digital materi membaca pesan dan informasi dalam sebuah bacaan Bahasa Indonesia kelas III SD.

Presentase	Kategori	Ceklist
76%-100%	Sangat Layak	✓
56%-75%	Layak	
40%-55%	Cukup Layak	
0-39%	Kurang Layak	

Kritik dan Saran

Media sudah baik, silahkan digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 31 Mei, 2025

Ahli Materi



(Gigih Winandika, M.Pd)

Lampiran 7. Instrumen Respon Guru

INSTRUMEN RESPON GURU

Nama : Ayu Fitri Aningsih
Nim : 212421011
Nama Media : Media Komik Digital Materi Membaca Pesan dan Informasi dalam
Sebuah Bacaan Bahasa Indonesia
Subjek Penelitian : Siswa Kelas III SD
Nama Guru : Nani Eka Putri, S.Pd.
Tanggal : 5 Juni 2025

A. Petunjuk Pengisian

Lembar instrumen ini digunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu terhadap kelengkapan media yang dikembangkan oleh peneliti. Pendapat, kritik, saran dan penilaian dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran. Sejalan dengan hal tersebut, dimohon bapak/ibu untuk memberikan respon pertanyaan kuisioner dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom pilihan.

Keterangan pilihan jawaban:

- 4: Sangat Setuju (SS)
- 3: Setuju (S)
- 2: Tidak Setuju (TS)
- 1: Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Aspek Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1	Membantu menyampaikan materi pelajaran				✓
2	Memotivasi siswa untuk lebih semangat belajar				✓
3	Menyajikan materi secara sistematis			✓	
4	Kreatif dalam menyajikan materi				✓
5	Menyajikan materi dengan bahasa yang baik dan menyenangkan				✓
6	Adanya keterkaitan materi dengan lingkungan sekitar membuat media ini mudah dipahami				✓
7	Penjabaran materi dalam media pembelajaran mencapai TP				✓
8	Pemilihan kata dan penggunaan kalimat sesuai dengan kemampuan bahasa siswa tingkat SD				✓
9	Kesesuaian media yang dikembangkan dengan kebutuhan siswa.				✓
Total					
$p = \frac{\text{Total jawaban responden}}{\text{Jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$		$p = \frac{35}{36} \times 100\%$			

$$= 0,97 \times 100\% = 97\%$$

Kritik dan Saran

Media yang digunakan sudah sesuai, namun penyajiannya harus lebih mendalam dan sistematis.

Cilacap, 5 Juni, 2025

Responden



Nofia Eka Putri, S. Pd.

Lampiran 8. Instrumen Respon Siswa

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Ayu Fitri Aningsih
 Nim : 212421011
 Nama Media : Media Komik Digital Materi Membaca Pesan dan Informasi dalam Sebuah Bacaan Bahasa Indonesia
 Subjek Penelitian : Siswa Kelas III SD
 Nama Siswa : Adiba Shakila almarini
 Tanggal : 4 Juni 2025

A. Petunjuk Pengisian

Lembar instrument ini digunakan untuk mengetahui pendapat siswa terhadap media pembelajaran yang telah digunakan. Pendapat, saran, dan tanggapan kalian sangat penting untuk membantu meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Silakan isi angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapat kalian untuk setiap pernyataan.

Keterangan pilihan jawaban:

- 4: Sangat Setuju (SS)
- 3: Setuju (S)
- 2: Tidak Setuju (TS)
- 1: Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Aspek Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1	Saya mengerti isi media ini dengan mudah				✓
2	Saya bisa membaca tulisan di media dengan jelas				✓
3	Materi dalam media terkait dengan lingkungan sekitar sehingga mudah dipahami			✓	
4	Saya menyukai tampilan media komik digital ini				✓
5	Jenis dan ukuran huruf di media mudah dibaca			✓	
6	Media ini membantu saya memahami pelajaran				✓
7	Setelah menggunakan media ini, semangat belajar saya bertambah				✓
8	Saya menyukai isi cerita/media pembelajaran secara keseluruhan				✓
Total					
$p = \frac{\text{Total jawaban responden}}{\text{Jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$		$p = \frac{30}{32} \times 100\%$			

$$= 0.93 \times 100\% = 93\%$$

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Ayu Fitri Aningsih
 Nim : 212421011
 Nama Media : Media Komik Digital Materi Membaca Pesan dan Informasi dalam Sebuah Bacaan Bahasa Indonesia
 Subjek Penelitian : Siswa Kelas III SD
 Nama Siswa : Aisyah Nur Faida
 Tanggal : 4 Juni 2025

A. Petunjuk Pengisian

Lembar instrument ini digunakan untuk mengetahui pendapat siswa terhadap media pembelajaran yang telah digunakan. Pendapat, saran, dan tanggapan kalian sangat penting untuk membantu meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Silakan isi angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapat kalian untuk setiap pernyataan.

Keterangan pilihan jawaban:

- 4: Sangat Setuju (SS)
- 3: Setuju (S)
- 2: Tidak Setuju (TS)
- 1: Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Aspek Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1	Saya mengerti isi media ini dengan mudah			✓	
2	Saya bisa membaca tulisan di media dengan jelas			✓	
3	Materi dalam media terkait dengan lingkungan sekitar sehingga mudah dipahami				✓
4	Saya menyukai tampilan media komik digital ini			✓	
5	Jenis dan ukuran huruf di media mudah dibaca			✓	
6	Media ini membantu saya memahami pelajaran				✓
7	Setelah menggunakan media ini, semangat belajar saya bertambah				✓
8	Saya menyukai isi cerita/media pembelajaran secara keseluruhan				✓
Total					
$P = \frac{\text{Total jawaban responden}}{\text{Jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$		$P = \frac{28}{32} \times 100\%$			

$$= 0,87 \times 100\%$$

$$= 87\%$$

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Ayu Fitri Aningsih
 Nim : 212421011
 Nama Media : Media Komik Digital Materi Membaca Pesan dan Informasi dalam Sebuah Bacaan Bahasa Indonesia
 Subjek Penelitian : Siswa Kelas III SD
 Nama Siswa : A a l
 Tanggal : 4 Juni 2025

A. Petunjuk Pengisian

Lembar instrument ini digunakan untuk mengetahui pendapat siswa terhadap media pembelajaran yang telah digunakan. Pendapat, saran, dan tanggapan kalian sangat penting untuk membantu meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Silaka nisi angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapat kalian untuk setiap pernyataan.

Keterangan pilihan jawaban:

- 4: Sangat Setuju (SS)
- 3: Setuju (S)
- 2: Tidak Setuju (TS)
- 1: Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Aspek Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1	Saya mengerti isi media ini dengan mudah				✓
2	Saya bisa membaca tulisan di media dengan jelas			✓	
3	Materi dalam media terkait dengan lingkungan sekitar sehingga mudah dipahami				✓
4	Saya menyukai tampilan media komik digital ini				✓
5	Jenis dan ukuran huruf di media mudah dibaca				✓
6	Media ini membantu saya memahami pelajaran			✓	
7	Setelah menggunakan media ini, semangat belajar saya bertambah				✓
8	Saya menyukai isi cerita/media pembelajaran secara keseluruhan				✓
Total					
$p = \frac{\text{Total jawaban responden}}{\text{Jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$		$p = \frac{30}{32} \times 100\%$			

$$= 0.93 \times 100\% = 93\%$$

Lampiran 9. Media Komik Digital



Merawat Kiko, Si Kelinci Lucu



5

Merawat Kiko, Si Kelinci Lucu



6

Setelah membaca cerita "Merawat Kiko, Si Kelinci Lucu", kita dapat memahami berbagai peristiwa dan pesan yang ingin disampaikan. Untuk lebih mendalami isi cerita, mari kita jawab beberapa pertanyaan berikut ini.

Asesmen Formatif

1. Siapa nama tokoh Kiko?
2. Apa hewan yang dirawat oleh Kiko?
3. Siapa itu Kiko dalam cerita?
4. Apa yang dilakukan Kiko dan Bayu bersama-sama?
5. Bagaimana perasaan Bayu dan Kiko pulang ke rumah?

7

Ayo Rawat Tanaman Kita

Pengmulan Teknik



8

Ayo Rawat Tanaman Kita



9

Ayo Rawat Tanaman Kita



10

Ayo Rawat Tanaman Kita



11

Setelah membaca cerita "Ayo Rawat Tanaman Kita", kita dapat memahami berbagai peristiwa dan pesan yang ingin disampaikan. Untuk lebih mendalami isi cerita, mari kita jawab beberapa pertanyaan berikut ini.

Asesmen Formatif

1. Siapa nama tokoh dalam cerita kita?
2. Apa yang dilakukan Bayu dan Kiko di kebun rumah?
3. Apa yang dilakukan Bayu dan Kiko di kebun rumah?
4. Apa yang dilakukan Bayu dan Kiko di kebun rumah?
5. Bagaimana perasaan Bayu dan Kiko setelah menanam sayur di kebun?

12

Sari dan Tama Sang Penyelamat Pengenalan Tokoh



Hei Sari,
Siapa kamu? Apa itu penyelamat? Kenapa kamu jadi penyelamat? Kenapa kamu jadi penyelamat? Kenapa kamu jadi penyelamat?



Hei Tama,
Siapa kamu? Apa itu penyelamat? Kenapa kamu jadi penyelamat? Kenapa kamu jadi penyelamat? Kenapa kamu jadi penyelamat?

13

Sari dan Tama Sang Penyelamat



14

Sari dan Tama Sang Penyelamat



15



Setelah membaca cerita "Sari dan Tama Sang Penyelamat", kita dapat memahami berbagai peristiwa dan pesan yang ingin disampaikan. Untuk lebih mendalami isi cerita, mari kita jawab beberapa pertanyaan berikut ini.

Asesmen Formatif

- Siapa tokoh dalam cerita lama?
- Peristiwa apa yang ada di dalam banding?
- Apa yang akan kita lakukan bersama?
- Apa yang akan kita lakukan bersama?

16

Buku Ajaib Penambah Telur Pengenal Tokoh



Hei Sari,
Siapa kamu? Apa itu penyelamat? Kenapa kamu jadi penyelamat? Kenapa kamu jadi penyelamat? Kenapa kamu jadi penyelamat?



Hei Tama,
Siapa kamu? Apa itu penyelamat? Kenapa kamu jadi penyelamat? Kenapa kamu jadi penyelamat? Kenapa kamu jadi penyelamat?

17

Buku Ajaib Penambah Telur



18

Buku Ajaib Penambah Telur



19

Buku Ajaib Penambah Telur



20



Setelah membaca cerita "Gaku Ajib Penumbuh Telur", kita dapat memahami berbagai peristiwa dan pesan yang ingin disampaikan. Untuk lebih mendalami isi cerita, mari kita jawab beberapa pertanyaan berikut ini.

Asasmen Pemaham!

1. Apa yang membuat Gaku ajib?
2. Apa yang membuat Gaku ajib itu unik?
3. Apa yang membuat Gaku ajib itu unik?
4. Apa yang membuat Gaku ajib itu unik?
5. Apa yang membuat Gaku ajib itu unik?

Tumbuhan Kita Hebat

Pengenalan Tekoh



Gaku
Gaku adalah seekor burung yang unik. Dia bisa berbicara dan dia bisa terbang. Dia juga bisa membuat telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan.



Yuni
Yuni adalah seorang gadis yang suka bermain-main dengan Gaku. Dia juga suka bermain-main dengan Gaku.

TUMBUHAN KITA HEBAT



Gaku: "Yuni, aku punya telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."
Yuni: "Apa? Apa itu?"
Gaku: "Itu adalah telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."
Yuni: "Apa? Apa itu?"
Gaku: "Itu adalah telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."



Gaku: "Yuni, aku punya telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."
Yuni: "Apa? Apa itu?"
Gaku: "Itu adalah telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."
Yuni: "Apa? Apa itu?"
Gaku: "Itu adalah telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."

TUMBUHAN KITA HEBAT



Gaku: "Yuni, aku punya telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."
Yuni: "Apa? Apa itu?"
Gaku: "Itu adalah telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."
Yuni: "Apa? Apa itu?"
Gaku: "Itu adalah telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."



Gaku: "Yuni, aku punya telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."
Yuni: "Apa? Apa itu?"
Gaku: "Itu adalah telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."
Yuni: "Apa? Apa itu?"
Gaku: "Itu adalah telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."

TUMBUHAN KITA HEBAT



Gaku: "Yuni, aku punya telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."
Yuni: "Apa? Apa itu?"
Gaku: "Itu adalah telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."
Yuni: "Apa? Apa itu?"
Gaku: "Itu adalah telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."



Gaku: "Yuni, aku punya telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."
Yuni: "Apa? Apa itu?"
Gaku: "Itu adalah telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."
Yuni: "Apa? Apa itu?"
Gaku: "Itu adalah telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."

TUMBUHAN KITA HEBAT



Gaku: "Yuni, aku punya telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."
Yuni: "Apa? Apa itu?"
Gaku: "Itu adalah telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."
Yuni: "Apa? Apa itu?"
Gaku: "Itu adalah telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."



Gaku: "Yuni, aku punya telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."
Yuni: "Apa? Apa itu?"
Gaku: "Itu adalah telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."
Yuni: "Apa? Apa itu?"
Gaku: "Itu adalah telur yang bisa tumbuh menjadi tumbuhan."

Setelah membaca cerita "Tumbuhan Kita Hebat", kita dapat memahami berbagai peristiwa dan pesan yang ingin disampaikan. Untuk lebih mendalami isi cerita, mari kita jawab beberapa pertanyaan berikut ini.

Asasmen Pemaham!

1. Apa yang membuat Gaku ajib?
2. Apa yang membuat Gaku ajib itu unik?
3. Apa yang membuat Gaku ajib itu unik?
4. Apa yang membuat Gaku ajib itu unik?
5. Apa yang membuat Gaku ajib itu unik?

GLOSARIUM

Alat pengukur: alat yang digunakan untuk mengukur sesuatu.

Asasmen pemaham: pengalihan dari hasil belajar yang dapat diukur ke dalam bentuk lain yang dapat diukur.

Asasmen pemaham: pengalihan dari hasil belajar yang dapat diukur ke dalam bentuk lain yang dapat diukur.

Teknik observasi: teknik yang digunakan untuk mengamati sesuatu.

Teknik wawancara: teknik yang digunakan untuk menanyakan sesuatu.

Teknik tes: teknik yang digunakan untuk mengukur sesuatu.

Teknik portofolio: teknik yang digunakan untuk mengumpulkan sesuatu.

Teknik proyek: teknik yang digunakan untuk mengerjakan sesuatu.

Teknik penelitian: teknik yang digunakan untuk mencari sesuatu.

DAFTAR PUSTAKA

Adi, S. (2015). *Ilmu Dasar Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Widada.

Adi, S. (2015). *Ilmu Dasar Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Widada.

Adi, S. (2015). *Ilmu Dasar Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Widada.

Adi, S. (2015). *Ilmu Dasar Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Widada.

Adi, S. (2015). *Ilmu Dasar Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Widada.

Adi, S. (2015). *Ilmu Dasar Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Widada.

Adi, S. (2015). *Ilmu Dasar Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Widada.

Adi, S. (2015). *Ilmu Dasar Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Widada.

Adi, S. (2015). *Ilmu Dasar Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Widada.

Adi, S. (2015). *Ilmu Dasar Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Widada.

GLOSARIUM

Alat pengukur: alat yang digunakan untuk mengukur sesuatu.

Asasmen pemaham: pengalihan dari hasil belajar yang dapat diukur ke dalam bentuk lain yang dapat diukur.

Asasmen pemaham: pengalihan dari hasil belajar yang dapat diukur ke dalam bentuk lain yang dapat diukur.

Teknik observasi: teknik yang digunakan untuk mengamati sesuatu.

Teknik wawancara: teknik yang digunakan untuk menanyakan sesuatu.

Teknik tes: teknik yang digunakan untuk mengukur sesuatu.

Teknik portofolio: teknik yang digunakan untuk mengumpulkan sesuatu.

Teknik proyek: teknik yang digunakan untuk mengerjakan sesuatu.

Teknik penelitian: teknik yang digunakan untuk mencari sesuatu.

Lampiran 10. Modul Ajar



MODUL AJAR KURIKULUM PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU KURIKULUM MERDEKA

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun	: Ayu Fitri Aningsih
Nama Sekolah	: SD Negeri Kedawung 02
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase B, Kelas / Semester	: III / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
IPAS SD KELAS V

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ayu Fitri Aningsih
Instansi	:	SD Negeri Kedawung 02
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	B / 3
Bab VII	:	Aku dan Si Merah
Topik	:	Membaca Pesan dan Informasi dalam Sebuah Bacaan
Hari/Tanggal	:	Rabu, 4 Juni 2025
Alokasi Waktu	:	2 jam Pelajaran (2 x 35 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum bisa menemukan informasi dalam bacaan, sedangkan setelah pembelajaran mampu menemukan informasi dalam bacaan dengan tepat.
- Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum bisa mengajukan pertanyaan dengan jelas.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia
- Bergotong Royong
- Mandiri
- Bernalar kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang kelas, Meja dan Kursi
- Laptop, LCD dan Proyektor
- Komik Digital
- Bahan Bacaan

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 21 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka.

H. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Bab ini:

- Mengidentifikasi informasi penting dari teks bacaan (siapa, di mana, kapan, apa, mengapa, dan bagaimana) dengan tepat.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks yang dibaca secara runtut dan benar.
- Menyampaikan kembali isi bacaan dengan kalimat sendiri secara sederhana dan runtut.
- Menunjukkan sikap aktif dan antusias dalam kegiatan membaca dan berdiskusi.

Capaian Pembelajaran:

- Peserta didik mampu memahami teks narasi dan deskripsi yang dibacakan atau dibaca secara mandiri untuk menemukan informasi (siapa, di mana, kapan, apa, mengapa, dan bagaimana).
- Peserta didik menunjukkan pemahaman dengan menjawab pertanyaan, menceritakan kembali, dan menyimpulkan isi teks.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik menyadari bahwa setiap bacaan mengandung informasi penting yang dapat dipahami dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan membaca secara saksama, peserta didik dapat menemukan siapa, di mana, kapan, apa, mengapa, dan bagaimana dari sebuah teks, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan rasa ingin tahu.

C. PERTANYAAN TEMATIK

- Mengapa kita perlu menemukan informasi penting dalam sebuah bacaan?
- Bagaimana cara mengetahui siapa, di mana, dan kapan suatu peristiwa terjadi dalam teks?
- Apa manfaat membaca teks dengan cermat dan teliti?

D. PERSIAPAN BELAJAR

- Memastikan semua sarana dan prasarana tersedia
- Memastikan kondisi kelas kondusif
- Mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran
- Mempersiapkan LKPD
- Mempersiapkan media pembelajaran

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Langkah-langkah Pembelajaran****Kegiatan Pendahuluan****Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin dan sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran, materi dan manfaatnya serta motivasi yang disampaikan guru

Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan tujuan dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada peserta didik.
 - Melalui membaca teks, peserta didik dapat menemukan informasi dengan tepat.
 - Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan berdasarkan informasi dari teks secara tepat.
 - Setelah membaca teks, peserta didik dapat menyimpulkan isi teks dengan menggunakan kalimat sendiri secara runtut dan jelas.
2. Guru menyampaikan materi dan bertanya jawab dengan peserta didik.
3. Guru menjelaskan bahwa setiap bacaan memiliki informasi penting seperti siapa, di mana, kapan, apa yang terjadi, mengapa, dan bagaimana.
4. Setelah itu, guru membacakan sebuah teks pendek atau menayangkan bacaan pada komik digital.
5. Guru kemudian mengajukan pertanyaan seperti:
 - Siapa tokoh dalam bacaan ini?
 - Di mana peristiwa terjadi?
 - Kapan kejadian itu berlangsung?
 - Apa yang terjadi dalam cerita tersebut?
 - Mengapa peristiwa itu terjadi?
 - Bagaimana cara tokoh menyelesaikan masalah?
6. Peserta didik menjawab secara lisan dan berdiskusi bersama teman-teman. Guru membimbing dan meluruskan jika ada jawaban yang belum tepat.

Kegiatan Penutup

Penyimpulan:

1. Refleksi Pembelajaran
Guru memandu peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran hari ini, seperti:
 - Apa yang sudah dipelajari?
 - Apa yang paling menarik atau menantang?
 - Apa yang masih membingungkan?
2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar peserta didik secara umum dan individu.
3. Guru menegaskan kembali poin-poin penting dari materi yang telah dipelajari.
4. Guru memberikan informasi mengenai tugas rumah atau arahan untuk pembelajaran berikutnya (jika ada).
5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (jika sesuai konteks sekolah), kemudian mengakhiri pembelajaran dengan salam.

F. REFLEKSI

- Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi mandiri tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru dapat menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.

- Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar”, berikan kepadanya kegiatan perancah atau pengayaan yang menyenangkan. Jika diperlukan, komunikasikan hal tersebut dengan orang tua.
- Peserta didik juga dapat melakukan refleksi tentang kebiasaan mereka membantu pekerjaan rumah, tentang perilaku hemat listrik, dan niat mereka untuk mempertahankan, meningkatkan, serta memperbaiki perilaku yang sudah dimiliki.

REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

- Pada akhir bab ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam

- **Menemukan informasi dalam bacaan**

Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

- Isilah nilai peserta didik dari setiap kegiatan menjawab pertanyaan, berdiskusi, dan menulis pada tabel berikut. Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini.

Tabel 2.7 Nilai Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik	
		Peserta didik dapat mengetahui tentang informasi dalam suatu bacaan.	Peserta didik dapat mengetahui siapa, di mana, dan kapan suatu peristiwa terjadi dalam teks.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
dst.			

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

Merujuk pada tabel ini, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar di atas teman-temannya. Dengan demikian, asesmen akhir bab ini membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.

2. Merefleksikan Strategi Pembelajaran: Hal yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Tabel 2.8 Refleksi Strategi Pembelajaran Bab ini.

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan kenyataan sebenarnya.

No	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5	Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
7	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru.			
8	Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran.			
9	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
10	Saya mengajak peserta didik melakukan refleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran.			

Tabel 2.9 Contoh Refleksi Guru di Bab ini.

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:

Catatan khusus lainnya:

G. ASESMEN/PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Kонтен Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.

Tabel 2.3 Instrumen Penilaian tentang informasi dalam sebuah bacaan

Nilai : Betul x 20 = jumlah nilai

Contoh : 5 x 20 = 100

Nama Peserta Didik	Peserta didik tidak dapat mengetahui tentang informasi dalam suatu bacaan.	Peserta didik dapat mengetahui siapa, di mana, dan kapan suatu peristiwa terjadi dalam teks. Nilai: 20
Dll		

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Peserta didik yang memiliki minat lebih terhadap tema ini bias diarahkan untuk membuat proyek mandiri atau kelompok tentang upaya yang bisa dilakukan di rumah atau sekolah untuk meningkatkan

penghematan listrik. Minta mereka merancang sebuah ajakan atau slogan untuk menghemat listrik sesuai dengan kondisi keluarga masing-masing.

Kegiatan Perancah:

- Peserta didik yang kesulitan memahami materi bisa diminta mengisi daftar ceklis isian tugas yang dilakukan di rumah.
- Peserta didik yang terlihat pasif dalam diskusi bisa langsung diberi kesempatan untuk menjawab terlebih dulu sebelum temannya. Beri mereka pertanyaan yang dapat dijawab dengan singkat sehingga menambah kepercayaan diri mereka.
- Peserta didik yang kesulitan memahami arti kata bisa diberi tugas mencatat lima kata baru dari kamus di buku tulis. Jika tidak ada kamus, guru bisa memberikan contoh kosakata dan artinya untuk disalin.
- Peserta didik yang kesulitan memahami pembentukan kata berimbuhan ini bias didampingi dengan menulis ulang pasangan kata dasar dan kata berimbuhan, kemudian menggunakannya di dalam kalimat.
- Peserta didik yang terlihat pasif dalam diskusi bisa diberi peluang berbicara terlebih dulu sebelum teman-temannya. Guru bisa memberikan pertanyaan ya/tidak, misalnya:
 - o Apakah kamu mau jadi ketua kelompok?
 - o Apakah sebaiknya daftar piket dibuat berwarna merah atau kuning?
 dan pertanyaan lain yang membuat peserta didik berpendapat walau sekadar menjawab ya/tidak atau jawaban singkat.

1. LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Siswa

Nama :
No absen :
Kelas :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Bacalah teks berikut dengan cermat!

Senam dan Mayang

Pada waktu hari, senam senam sering berjalan di tepi sungai. Tiba-tiba, senam itu terpeleset dan jatuh ke dalam air. Ia kemudian berenang dan segera mengapung. Setelah mayang yang berada di atas pohon melihat kejadian itu, Mayang segera mengartikulasikan secepat dan ke ar. Senam naik ke atas dan dia berbalik menyetan kembali.

Beberapa hari kemudian, senam melihat seorang pemuda mengartikulasikan senam ke arah mayang. Senam segera menggapai kaki pemuda. Si pemuda kegir dan terbakarnya melotot. Mayang pun tertawa menertakan dia.

Akhirnya, senam dan mayang menjadi sahabat baik karena telah saling menolong.

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan bacaan di atas!

1. Siapa saja tokoh dalam cerita tersebut?
Jawab:
2. Apa yang terjadi pada senam di awal cerita?
Jawab:
3. Bagaimana cara mayang menolong senam?
Jawab:
4. Apa yang dilakukan senam untuk menolong mayang?
Jawab:
5. Apa pesan moral dari cerita tersebut?
Jawab:

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

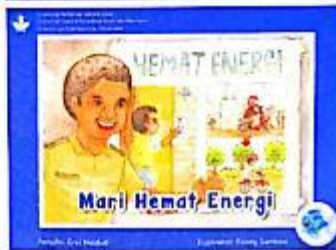
Jurnal Membaca

Buku-buku bisa diperoleh melalui taman bacaan atau perpustakaan.

Selain mengisi jurnal sesuai panduan, peserta didik dapat diajak menganalisis sampul buku. Minta peserta didik berpendapat tentang apakah isi buku sudah sesuai untuk ajakan hemat listrik, atau adakah informasi yang ingin mereka tambahkan di dalam buku tersebut seandainya peserta didik diajak menulis buku seperti itu.

Guru atau orang tua juga bisa mendampingi peserta didik mengunduh buku-buku berikut melalui internet, misalnya:

<http://repository.kemdikbud.go.id/19143/1/d1a60fb465e3469d80310f2b59df254b.pdf>



Brosur atau poster ajakan hemat energi juga dapat menjadi rujukan peserta didik untuk memperkaya jurnal membaca yang dibuatnya.

Jika memungkinkan, poster ajakan hemat energi tersebut dapat dicetak dan dipasang di rumah atau di kelas.

C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen diagnosis: asesmen pada awal tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

kegiatan pengayaan: kegiatan yang diberikan kepada peserta didik dengan tingkat pemahaman yang lebih cepat sehingga pengetahuan, keterampilan, dan penguasaan mereka terhadap materi lebih mendalam

kegiatan perancah: disebut juga sebagai *scaffolding*, memberikan dukungan belajar secara terstruktur berupa petunjuk, peringatan, dorongan, dan contoh secara bertahap sesuai kemampuan peserta didik sehingga peserta didik dapat belajar mandiri

lembar amatan: catatan yang berisi keterampilan peserta didik untuk diamati guru

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca

pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas.

proyek kelas: tugas pembelajaran yang melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan seluruh peserta didik mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan

teks deskripsi: teks yang melukiskan peristiwa atau perasaan sehingga pembaca seolah melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan

teks eksposisi: teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

teks naratif: teks yang bertujuan untuk menguraikan suatu peristiwa dan diceritakan secara runtut

teks prosedur: teks yang memuat cara, langkah, atau urutan melakukan sesuatu secara tepat agar tujuan tercapai dengan baik

D. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, S. 2018: 301. Landasan Pengembangan Sekolah, Malang: Penerbit Winea Media
- Dananjaya, U. 2019. Media Pembelajaran Aktif, Bandung: Penerbit Nuansa.
- Dewayani, Sofie. 2017. Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas. Yogyakarta: Penerbit PT. Kanisius.
- Farida, A. Rois, S., Ahmad, E.S. 2020. Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Mengembangkan Karakter Siswa. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Hidayatno, A., Destyanto, A.R. 2018. Bermain untuk Belajar: Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif. Yogyakarta: Leutika Prio.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran. Pusmenjar Kemendikbud RI.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Permono, S.Pd.SD
NIP. 197805082009031007



Cilacap, 4 Juni 2025

Guru Kelas



Ayu Fitri Aningsih

Lampiran 11. Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Nama :
No.absen :
Kelas : III (tiga)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Petunjuk:

Bacalah setiap bacaan dan soal dengan cermat, lalu silang (x) jawaban yang paling tepat (a, b, c, atau d)!

Bacaan 1: Surat dari Ayah (nomor 1-5)

Kepada Dika,

Ayah harap kamu selalu sehat dan semangat menjalani hari-harimu. Jangan lupa untuk rajin belajar dan bantu Ibu di rumah, ya. Hal-hal kecil seperti merapikan tempat tidur atau mencuci piring sudah sangat membantu. Ingat juga untuk makan yang cukup dan tidur teratur supaya tubuhmu tetap kuat dan pikiranmu jernih. Ayah tahu kamu anak yang baik dan bertanggung jawab. Ayah bangga padamu.

Salam sayang,

Ayah

1. Surat tersebut ditulis oleh...
 - a. Ibu
 - b. Dika
 - c. Ayah
 - d. Kakak
2. Ayah berpesan agar Dika rajin belajar dan...
 - a. tidur sepanjang hari
 - b. bermain di luar rumah
 - c. membantu Ibu di rumah
 - d. pergi jalan-jalan
3. Dika diminta untuk makan dan tidur cukup agar...
 - a. tidak bangun kesiangin
 - b. tubuh tetap sehat dan pikiran jernih
 - c. tidak dimarahi guru
 - d. bisa bermain lebih lama
4. Perasaan Ayah kepada Dika adalah...
 - a. marah
 - b. kecewa
 - c. sedih
 - d. sayang dan bangga
5. Contoh pekerjaan rumah yang bisa dilakukan Dika adalah...
 - a. bermain di luar rumah
 - b. merapikan tempat tidur
 - c. membaca komik
 - d. menonton televisi

Bacaan 2: Pengumuman (nomor 5-10)

PENGUMUMAN

Diberitahukan kepada seluruh siswa SD Negeri Harapan Bangsa bahwa pada hari Jumat, tanggal 6 Juni 2025, akan diadakan kegiatan senam bersama. Kegiatan ini bertujuan untuk menjaga kesehatan dan meningkatkan semangat kebersamaan antar siswa.

Seluruh siswa diwajibkan hadir tepat waktu dan memakai seragam olahraga lengkap. Kegiatan akan dimulai pada pukul 07.00 WIB dan dilaksanakan di lapangan sekolah. Diharapkan semua siswa mematuhi aturan ini agar kegiatan berjalan dengan tertib dan lancar.

Demikian pengumuman ini disampaikan. Atas perhatian dan kerja samanya, kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,

Panitia Kegiatan Sekolah

6. Kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari Jumat adalah...
 - a. upacara bendera
 - b. senam bersama

- c. lomba lari
- d. jalan sehat
- 7. Tanggal pelaksanaan kegiatan senam adalah....
 - a. 4 Juni 2025
 - b. 5 Juni 2025
 - c. 6 Juni 2025
 - d. 7 Juni 2025
- 8. Siswa diminta berkumpul di
 - a. kantin sekolah
 - b. perpustakaan
 - c. lapangan sekolah
 - d. ruangan guru
- 9. Pakaian yang harus dikenakan siswa saat senam adalah....
 - a. seragam merah putih
 - b. seragam batik
 - c. baju bebas
 - d. seragam olahraga
- 10. Kegiatan senam bersama dimulai pukul...
 - a. 06.30 WIB
 - b. 07.00 WIB
 - c. 07.30 WIB
 - d. 08.00 WIB

Bacaan 3: Catatan Ibu (nomor 10-15)

Catatan Ibu

Dika, setelah pulang dari sekolah nanti, jangan lupa untuk makan siang dulu, ya. Ibu sudah menyiapkan makanan kesukaanmu di meja makan. Setelah itu, kamu bisa istirahat dan tidur sebentar agar badanmu kembali segar.

Kalau sudah bangun dan merasa lebih enak badannya, tolong bantu Ibu menyiram tanaman di halaman rumah, ya. Tanaman kita butuh air agar tetap tumbuh subur. Ibu tahu kamu anak yang rajin dan bisa diandalkan.

Terima kasih, Nak. Semangat belajar dan jaga kesehatanmu selalu.

Ibu

- 11. Siapa yang menulis catatan tersebut....
 - a. Ayah
 - b. Ibu
 - c. Kakak
 - d. Guru
- 12. Setelah pulang sekolah, Dika diminta untuk...
 - a. langsung bermain
 - b. menonton televisi
 - c. makan siang dan tidur sebentar
 - d. pergi ke rumah teman
- 13. Ibu menyiapkan makanan untuk Dika di....
 - a. dapur
 - b. kamar
 - c. meja makan
 - d. warung
- 14. Tugas Dika di sore hari adalah....
 - a. menyapu halaman
 - b. menyiram tanaman
 - c. membersihkan kamar
 - d. belanja kepasar
- 15. Tujuan menyiram tanaman adalah agar....
 - a. tanaman tidak layu
 - b. halaman bersih
 - c. pot terlihat cantik
 - d. tanah menjadi keras

Lampiran 12. Jawaban *Pre-test*

[illegible][illegible][illegible][illegible]

7
Nama : Miki D
No. Absen : 17
Nama Pelajaran : Bahasa Indonesia

Perhatikan:
Berikut adalah kutipan dari sebuah surat, bertanggal 14 Januari yang paling tepat (a, b, c, dan d).

Berikut ini kutipan dari sebuah surat (a, b, c, dan d).

Kepada Ibu,

Apakah Bapak/Ibu telah menerima surat yang saya kirimkan dengan menggunakan jasa Pos? Saya telah mengirimkan surat tersebut kepada Bapak/Ibu melalui jasa Pos yang saya gunakan. Saya harap Bapak/Ibu dapat menerima surat tersebut dengan baik dan selamat.

Salam hormat,

Apa,

1. Surat tersebut ditulis oleh...

a. Ibu

b. Bapak

c. Anak

d. Kakak

2. Surat tersebut ditujukan kepada...

a. Ibu

b. Bapak

c. Anak

d. Kakak

3. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

4. Surat tersebut dikirimkan pada tanggal...

a. 14 Januari

b. 15 Januari

c. 16 Januari

d. 17 Januari

5. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

6. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

7. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

8. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

9. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

10. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

11. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

12. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

13. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

14. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

15. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

16. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

17. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

18. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

19. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

20. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

21. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

- a. 14 Januari
- b. 15 Januari
- c. 16 Januari
- d. 17 Januari
- e. 18 Januari
- f. 19 Januari
- g. 20 Januari
- h. 21 Januari
- i. 22 Januari
- j. 23 Januari
- k. 24 Januari
- l. 25 Januari
- m. 26 Januari
- n. 27 Januari
- o. 28 Januari
- p. 29 Januari
- q. 30 Januari
- r. 31 Januari

22. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

23. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

24. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

25. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

26. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

27. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

28. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

29. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

30. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

31. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

32. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

33. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

34. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

35. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

36. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

37. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

38. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

39. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

40. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

41. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

42. Surat tersebut dikirimkan melalui...

a. Pos

b. Kurir

c. Kapal

d. Pesawat

Lampiran 13. Jawaban *Post-test*

[illegible][illegible][illegible]

2. berakhlak
 3. berakhlak
 4. berakhlak
 5. berakhlak
 6. berakhlak
 7. berakhlak
 8. berakhlak
 9. berakhlak
 10. berakhlak
 11. berakhlak
 12. berakhlak
 13. berakhlak
 14. berakhlak
 15. berakhlak
 16. berakhlak
 17. berakhlak
 18. berakhlak
 19. berakhlak
 20. berakhlak
 21. berakhlak
 22. berakhlak
 23. berakhlak
 24. berakhlak
 25. berakhlak
 26. berakhlak
 27. berakhlak
 28. berakhlak
 29. berakhlak
 30. berakhlak
 31. berakhlak
 32. berakhlak
 33. berakhlak
 34. berakhlak
 35. berakhlak
 36. berakhlak
 37. berakhlak
 38. berakhlak
 39. berakhlak
 40. berakhlak
 41. berakhlak
 42. berakhlak
 43. berakhlak
 44. berakhlak
 45. berakhlak
 46. berakhlak
 47. berakhlak
 48. berakhlak
 49. berakhlak
 50. berakhlak
 51. berakhlak
 52. berakhlak
 53. berakhlak
 54. berakhlak
 55. berakhlak
 56. berakhlak
 57. berakhlak
 58. berakhlak
 59. berakhlak
 60. berakhlak
 61. berakhlak
 62. berakhlak
 63. berakhlak
 64. berakhlak
 65. berakhlak
 66. berakhlak
 67. berakhlak
 68. berakhlak
 69. berakhlak
 70. berakhlak
 71. berakhlak
 72. berakhlak
 73. berakhlak
 74. berakhlak
 75. berakhlak
 76. berakhlak
 77. berakhlak
 78. berakhlak
 79. berakhlak
 80. berakhlak
 81. berakhlak
 82. berakhlak
 83. berakhlak
 84. berakhlak
 85. berakhlak
 86. berakhlak
 87. berakhlak
 88. berakhlak
 89. berakhlak
 90. berakhlak
 91. berakhlak
 92. berakhlak
 93. berakhlak
 94. berakhlak
 95. berakhlak
 96. berakhlak
 97. berakhlak
 98. berakhlak
 99. berakhlak
 100. berakhlak

Lampiran 14. Hasil Pre-test dan Post-test

No	Nama	Post test	Pre test
1	Adiba Shakila Atmarini	100	75
2	Aisyah Nur Faida	100	70
3	Al'az Achmad Pamuji	95	60
4	Annisa Nur Hafizah	100	70
5	Asyifa Nurlayla	95	75
6	Desi Amela Putri	95	70
7	Dwi Hermoko	90	60
8	Evan Dwi Prasetyo	100	75
9	Farel Alfa Rizqi	95	65
10	Fayza Adzkiya Putri	100	70
11	Khanza Rifanti Salsabila	100	75
12	Muhammad Putra Yanuar	75	55
13	Mukti Himawan	85	70
14	Nadya Dwi Pitaloka	100	80
15	Nafisah Zahra Putri	85	65
16	Naffal Audwin Fahlefi	90	65
17	Rasyiq Al Ghifari	95	70
18	Rasya Dwi Saputra	85	75
19	Sheeza Inas Inara	100	85
20	Syafiqoh Juliana	95	70
21	Daehan Arsenio	95	65

Lampiran 15. Hasil Penilaian Uji Satu-satu

Uji Satu -satu												
No	Nama	Item Jawaban								Skor	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	Adiba Shakila Atmarini	4	4	3	4	3	4	4	4	30	93,75	
2	Aisyah Nur Faida	3	4	4	3	3	4	4	4	29	90,625	
3	Al'az Achmad Pamuji	4	3	4	4	4	3	4	4	30	93,75	
								Rerata		29,67	92,7083	

Lampiran 16. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

Uji Coba Kelompok Kecil												
No	Nama	Item Jawaban								Skor	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	Annisa Nur Hafizah	4	4	4	4	3	4	4	3	30	93,75	
2	Asyifa Nurlayla	4	4	4	4	3	4	4	4	31	96,875	
3	Dwi Hermoko	4	4	3	4	4	3	4	4	30	93,75	
4	Evan Dwi Prasetyo	4	3	4	4	3	4	4	4	30	93,75	
5	Farel Alfa Rizqi	3	4	3	3	3	4	4	4	28	87,5	
								Rerata		29,8	93,125	

Lampiran 17. Hasil Penilaian Uji Lapangan

Uji Coba Lapangan											
No	Nama	Item Jawaban								Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Desi Amela Putri	4	3	4	3	4	4	4	4	30	93,75
2	Fayza Adzkiya Putri	4	3	4	3	3	3	4	3	27	84,375
3	Khanza Rifanti Salsabila	4	3	4	4	4	4	4	3	30	93,75
4	Muhammad Putra Yanuar	3	3	4	4	3	4	4	4	29	90,625
5	Mukti Himawan	4	3	3	4	3	4	4	4	29	90,625
6	Nadya Dwi Pitaloka	3	4	3	3	3	3	4	4	27	84,375
7	Nafisah Zahra Putri	3	4	4	3	3	4	4	3	28	87,5
8	Naffal Audwin Fahlefi	3	3	4	4	3	4	4	4	29	90,625
9	Rasyiq Al Ghifari	4	3	3	3	3	4	4	4	28	87,5
10	Raszya Dwi Saputra	3	3	4	4	4	4	3	4	29	90,625
11	Sheeza Inas Inara	3	4	3	3	3	4	3	4	27	84,375
12	Syafiqoh Juliana	4	3	4	4	3	4	4	4	30	93,75
13	Daehan Arsenio	3	4	3	4	3	4	4	4	29	90,625
							Rerata	28,62	89,42308		

Lampiran 18. Dokumentasi Uji Coba Satu-satu



Lampiran 19. Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil



Lampiran 20. Uji Coba Lapangan



Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian



Lampiran 22. Daftar Riwayat Hidup Peneliti

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Ayu Fitri Aningsih

Tempat dan Tanggal Lahir : Cilacap, 07 Desember 2002

Status : Belum Menikah

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Jl. Jeruk Manis, RT 03 RW 02, Kedawung, Kroya

No.HP : 087731133342

Email : ayufit604@gmail.com



RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD : SD Negeri Kedawung 02
2. SMP : SMP Negeri 1 Kroya
3. SMA Sederajat : SMA Negeri 2 Kroya
4. S1 : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap