

LAMPIRAN

Lampiran 1.Surat permohonan penelitian skripsi


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/150/Ybk.041.8/TA/2024
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Gombolharjo 02
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Rizka Putri Wardhani
NIM : 212421014
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

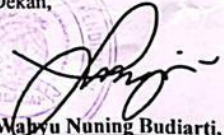
Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SUKU KATA PESERTA DIDIK KELAS I SD"**.

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari Senin, 04 Oktober 2024 s.d Selesai.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 04 Oktober 2024
Dekan,

Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIK. 41 230714 090

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2. Surat Observasi Penelitian Skripsi



UNUGHA CILACAP FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/366/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Karangandri 03
di –

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Rizka Putri Wardhani
NIM : 212421014
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah
Dasar

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Suku Kata Peserta Didik Kelas I SD."

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Senin, 26 Mei 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 26 Mei .2025
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No 17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, <http://www.unugha.ac.id>, E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 3. Surat permohonan penelitian skripsi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor 264/T/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/366/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Karangandri 03
di –

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Rizka Putri Wardhani
NIM : 212421014
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Suku Kata Peserta Didik Kelas I SD."

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Senin, 26 Mei 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 26 Mei .2025
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No 17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah. <http://www.unugha.ac.id> E-mail: fkp@unugha.ac.id
Telp: (0262) 695415, 695407, Fax: (0262) 695407

Lampiran 4.instrumen wawancara dengan guru SD Negeri Gombolharjo 02

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Sekolah : Rizka Putri Wardhani
 Nama Guru : Ibu Oktaviana Putri Winambang
 Kelas yang di ampu : 1
 Hari/tanggal wawancara : Senin, 23 September 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama ibu/bapak mengajar di SD ini?	Sudah dari agustus 2022, berarti 2 tahun lebih.
2.	Berapa lama ibu/bapak mengajar di kelas ini? dan berapa jumlah siswanya?	Saya mengajar di kelas 1 dari awal saya mengajar di sekolah ini yaitu 2 tahun lebih dan jumlah peserta didik kelas 1 ada 22 anak.
3.	Menurut ibu/bapak pelajaran apa saja yang sulit? Di materi apa dan mengapa?	Sebenarnya tergantung dari masing – masing peserta didik. Ada yang kesulitan di mata Pelajaran matematika yaitu perhitungan, ada juga yang kesulitan di mata Pelajaran ipas yaitu menghafal, dan paling banyak kesulitan di mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada materi suku kata yaitu kemampuan mengenal huruf, pengucapan dan menggabungkan huruf atau suku kata.
4.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada mata pelajaran yang sulit tersebut ?	Masih belum memuaskan di materi suku kata, masih banyak peserta didik yang belum bisa membaca.
5.	Disaat Ulangan Harian apakah memenuhi KKTP atau tidak?	Sebagian memenuhi, Sebagian tidak.
6.	Bagaimana cara ibu/bapak menyampaikan materi kepada siswa?	Kalau saya masih menggunakan metode ceramah dan menggunakan buku lks, kadang saya juga menggunakan video pembelajaran tetapi jarang sekali.
7.	Bagaimana respon siswa pada pembelajaran ?	Sebagian peserta didik sangat antusias tetapi Sebagian anak pasif dan kurang menyimak apa yang guru sampaikan.
8.	Bagaimana usaha ibu/bapak untuk membuat kelas tetap kondusif?	Usaha saya sebagai guru untuk mengkondisikan kelas yaitu membuat aturan kelas yang jelas dan disepakati bersama, biasanya saya juga memakai ice

		breaking untuk mengalihkan perhatian siswa supaya lebih fokus pada saat pembelajaran.
9.	Apakah ibu/bapak sering menggunakan media saat pembelajaran?	Jarang sekali, paling menggunakan video pembelajaran itupun juga jarang sekali.
10.	Menurut ibu/bapak seberapa penting apa penerapan media di kelas?	Sebetulnya media pembelajaran itu penting untuk keberlangsungan pembelajaran. Media juga membuat anak-anak tertarik pada pembelajaran, anak-anak akan lebih bersemangat belajar ketika gurunya sudah membawa media, rasa ingin tau peserta didik jadi semakin meningkat.
11.	Apa media pembelajaran yang sering ibu/bapak gunakan pada saat pembelajaran?	Buku Lks dan video pembelajaran.
12.	Bagaimana respon siswa terhadap media yang ibu/ bapak terapkan pada pembelajaran?	Peserta didik merasa antusias.
13.	Apakah media tersebut cukup efektif dalam proses pembelajaran?	Masih kurang efektif karena menurut saya media tersebut terlalu sederhana. Biasanya peserta didik lebih tertarik dengan media yang banyak gambar atau bentuknya.
14.	pernah menggunakan media big book dalam pembelajaran? Jika ya, dalam konteks apa ?	Belum pernah.
15.	Bagaimana pendapat ibu/bapak terkait media big book ?	Sangat menarik, menurut saya peserta didik pasti akan lebih antusias dengan alat pembelajaran yang berbeda. Apabila media tersebut memiliki banyak bentuk gambar menurut saya akan efektif.
16.	Media seperti apa yang diharapkan ibu/bapak untuk membantu kesulitan dalam pembelajaran ?	Media yang dibutuhkan adalah media yang dapat menarik perhatian peserta didik dan membangkitkan semangat peserta didik dalam belajar terlebih dahulu. Selanjutnya yaitu media yang dapat membuat peserta didik paham akan materinya. Jadi, hasil belajar peserta didik juga akan meningkat ketika mereka paham dengan materi yang disampaikan.
17.	Menurut ibu/bapak apakah media big book dapat meningkatkan minat belajar siswa ?	Menurut saya media tersebut akan sangat menarik sehingga dapat meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik.

Lampiran 5.instrumen wawancara dengan guru SD Negeri Karangandri 03

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Sekolah : Rizka Putri Wardhani
 Nama Guru : Nur Khasanah
 Kelas yang di ampu : 1
 Hari/tanggal wawancara : Rabu, 25 September 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama ibu/bapak mengajar di SD ini?	Saya sudah ngajar di SD Negeri Kandrikandri 03 sejak 2023, jadi sekitar 1 tahun lebih.
2.	Berapa lama ibu/bapak mengajar di kelas ini? dan berapa jumlah siswanya?	Saya sudah mengajar kelas 1 selama satu tahun terakhir, dengan jumlah murid sekitar 16 anak.
3.	Menurut ibu/bapak pelajaran apa saja yang sulit? Di materi apa dan mengapa?	Biasanya anak-anak kesulitan di pelajaran Bahasa Indonesia khususnya belajar suku kata. Karena mereka masih belajar baca, jadi ada yang masih bingung mengenal huruf dan cara gabungin suku katanya.
4.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada mata pelajaran yang sulit tersebut ?	Ada yang sudah lancar, tapi masih ada juga yang perlu didampingi lebih supaya bisa baca dengan baik.
5.	Disaat Ulangan Harian apakah memenuhi KKTP atau tidak?	Ada yang sudah, tapi ada juga yang belum, jadi masih perlu bimbingan lagi.
6.	Bagaimana cara ibu/bapak menyampaikan materi kepada siswa?	Kalau saya masih menggunakan metode ceramah dan menggunakan buku lks.
7.	Bagaimana respon siswa pada pembelajaran ?	Mayoritas sih antusias dan suka bertanya, tapi ada juga yang agak susah fokus jadi harus sering diingatkan.
8.	Bagaimana usaha ibu/bapak untuk membuat kelas tetap kondusif?	Saya buat aturan yang disepakati anak-anak, terus sering kasih ice breaking biar suasananya santai dan anak-anak tetap semangat.
9.	Apakah ibu/bapak sering menggunakan media saat pembelajaran?	Jarang sekali.
10.	Menurut ibu/bapak seberapa penting apa penerapan media di kelas?	Penting banget, soalnya media bikin anak-anak gampang ngerti dan lebih tertarik belajar.

11.	Apa media pembelajaran yang sering ibu/bapak gunakan pada saat pembelajaran?	Buku Lks dan video pembelajaran.
12.	Bagaimana respon siswa terhadap media yang ibu/ bapak terapkan pada pembelajaran?	Peserta didik merasa antusias.
13.	Apakah media tersebut cukup efektif dalam proses pembelajaran?	Lumayan efektif, tapi kayaknya perlu yang lebih variatif dan menarik biar mereka makin semangat.
14.	pernah menggunakan media big book dalam pembelajaran? Jika ya, dalam konteks apa ?	Belum pernah.
15.	Bagaimana pendapat ibu/bapak terkait media big book ?	Menurut saya menarik banget, pasti anak-anak bakal lebih antusias kalau ada media yang besar dan gambarnya bagus.
16.	Mediaa seperti apa yang diharapkan ibu/bapak untuk membantu kesulitan dalam pembelajaran ?	Media yang bisa bikin anak-anak tertarik, gampang dipahami, dan bisa interaktif, misalnya big book yang ada gambar dan ceritanya.
17.	Menurut ibu/bapak apakah media big book dapat meningkatkan minat belajar siswa ?	Saya yakin banget, soalnya media itu bikin belajar jadi lebih seru dan anak-anak jadi lebih tertarik.

Lampiran 6. Kisi-kisi ahli media

Kisi-Kisi Ahli Media

Aspek	Indikator	Indeks
Kualitas visual media	Desain dan tata letak <i>Big book</i>	1.Desain <i>Big book</i> menarik dan sesuai dengan usia target peserta didik
		2.Tata letak yang jelas, tidak berantakan,dan mudah dibaca
Penggunaan warna	Kesesuaian warna dengan materi	1.Penggunaan warna yang menarik namun tidak mengganggu fokus pembaca
		2.Warna yang digunakan mendukung pemahaman materi dan memperjelas informasi yang disampaikan
Kualitas gambar dan ilustrasi	Relevansi dan kejelasan gambar	1.Gambar dan ilustrasi yang digunakan relevan dengan materi suku kata
		2.Gambar dan ilustrasi jelas dan mudah

		dipahami oleh peserta didik
Media interaktif	Integrasi media dengan pembelajaran	1. Penggunaan elemen interaktif yang memudahkan peserta didik dalam belajar
		2. Media <i>Big book</i> mendukung proses pembelajaran yang aktif dan dapat memotivasi peserta didik untuk belajar lebih
Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran	1. Media <i>Big book</i> mendukung pencapaian tujuan pembelajaran suku kata
		2. Media membantu peserta didik dalam mengidentifikasi dan memahami suku kata dengan cara yang menyenangkan

Lampiran 7. Rubrik penilaian ahli media

Rubrik Penilaian Ahli Media

Aspek	Indikator	Indeks		Skala Penilaian
Kualitas visual media	Desain dan tata letak <i>Big book</i>	1.Desain <i>Big book</i> menarik dan sesuai dengan usia target peserta didik	4	Seluruh desain <i>Big book</i> menarik dan sesuai dengan usia target peserta didik
			3	Sebagian besar desain <i>Big book</i> menarik dan sesuai dengan usia target peserta didik
			2	Sebagian kecil desain <i>Big book</i> menarik dan sesuai dengan usia target peserta didik
			1	Seluruh desain <i>Big book</i> tidak menarik dan sesuai dengan usia target peserta didik
		2.Tata letak yang jelas, tidak	4	Seluruh tata letak yang jelas, tidak

		berantakan,dan mudah dibaca		berantakan,dan mudah dibaca
			3	Sebagian besar tata letak yang jelas, tidak berantakan,dan mudah dibaca
			2	Sebagian kecil tata letak yang jelas, tidak berantakan,dan mudah dibaca
			1	Seluruh tata letak yang tidak jelas, berantakan,dan tidak mudah dibaca
Penggunaan warna	Kesesuaian warna dengan materi	1.Penggunaan warna yang menarik namun tidak mengganggu fokus pembaca	4	Seluruh penggunaan warna yang menarik namun tidak mengganggu fokus pembaca
			3	Sebagian besar penggunaan warna yang menarik namun tidak

				mengganggu fokus pembaca
			2	Sebgian kecil penggunaan warna yang menarik namun tidak mengganggu fokus pembaca
			1	Seluruh penggunaan warna yang tidak menarik dan mengganggu fokus pembaca
		2. Warna yang digunakan mendukung pemahaman materi dan memperjelas informasi yang disampaikan	4	Seluruh warna yang digunakan mendukung pemahaman materi dan memperjelas informasi yang disampaikan
			3	Sebagian besar warna yang digunakan mendukung pemahaman materi dan memperjelas informasi yang disampaikan

			2	Sebagian kecil warna yang digunakan mendukung pemahaman materi dan memperjelas informasi yang disampaikan
			1	Seluruh warna yang digunakan tidak mendukung pemahaman materi dan memperjelas informasi yang disampaikan
Kualitas gambar dan ilustrasi	Relevansi dan kejelasan gambar	1. Gambar dan ilustrasi yang digunakan relevan dengan materi suku kata	4	Seluruh gambar dan ilustrasi yang digunakan relevan dengan materi suku kata
			3	Sebagian besar gambar dan ilustrasi yang digunakan relevan dengan materi suku kata
			2	Sebagian kecil gambar dan

				ilustrasi yang digunakan relevan dengan materi suku kata
			1	Seluruh gambar dan ilustrasi yang digunakan tidak relevan dengan materi suku kata
		2. Gambar dan ilustrasi jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik	4	Seluruh gambar dan ilustrasi jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik
			3	Sebagian besar gambar dan ilustrasi jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik
			2	Sebagian kecil gambar dan ilustrasi jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik
			1	Seluruh gambar dan ilustrasi tidak jelas dan tidak

				mudah dipahami oleh peserta didik
Media interaktif	Integrasi media dengan pembelajaran	1.Penggunaan elemen interaktif yang memudahkan peserta didik dalam belajar	4	Seluruh penggunaan elemen interaktif yang memudahkan peserta didik dalam belajar
			3	Sebagian besar penggunaan elemen interaktif yang memudahkan peserta didik dalam belajar
			2	Sebagian kecil penggunaan elemen interaktif yang memudahkan peserta didik dalam belajar
			1	Seluruh penggunaan elemen tidak interaktif sehingga tidak memudahkan peserta didik dalam belajar

		2. Media <i>Big book</i> mendukung proses pembelajaran yang aktif dan dapat memotivasi peserta didik untuk belajar lebih	4	Seluruh media <i>Big book</i> mendukung proses pembelajaran yang aktif dan dapat memotivasi peserta didik untuk belajar lebih
			3	Sebagian besar media <i>Big book</i> mendukung proses pembelajaran yang aktif dan dapat memotivasi peserta didik untuk belajar lebih
			2	Sebagian kecil media <i>Big book</i> mendukung proses pembelajaran yang aktif dan dapat memotivasi peserta didik untuk belajar lebih
			1	Seluruh media <i>Big book</i> tidak mendukung proses pembelajaran yang aktif dan dapat

				memotivasi peserta didik untuk belajar lebih
Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran	1. Media <i>Big book</i> mendukung pencapaian tujuan pembelajaran suku kata	4	Seluruh media <i>Big book</i> mendukung pencapaian tujuan pembelajaran suku kata
			3	Sebagian besar media <i>Big book</i> mendukung pencapaian tujuan pembelajaran suku kata
			2	Sebagian kecil media <i>Big book</i> mendukung pencapaian tujuan pembelajaran suku kata
			1	Seluruh media <i>Big book</i> tidak mendukung pencapaian tujuan pembelajaran suku kata

		2.Media membantu peserta didik dalam mengidentifikasi dan memahami suku kata dengan cara yang menyenangkan	4	Seluruh media membantu peserta didik dalam mengidentifikasi dan memahami suku kata dengan cara yang menyenangkan
			3	Sebagian besar media membantu peserta didik dalam mengidentifikasi dan memahami suku kata dengan cara yang menyenangkan
			2	Sebagian kecil media membantu peserta didik dalam mengidentifikasi dan memahami suku kata dengan cara yang menyenangkan
			1	Seluruh media tidak membantu peserta didik dalam

				mengidentifikasi dan memahami suku kata dengan cara yang menyenangkan
--	--	--	--	--

Lampiran 8. Kisi-Kisi Ahli Materi

Kisi-Kisi Ahli Materi

Aspek	Indikator	Indeks
Kesesuaian dengan kurikulum	Relevansi capaian pembelajaran	1.Materi sesuai dengan kurikulum nasional
		2.Memuat kompetensi dasar yang mendukung kemampuan membaca permulaan (suku kata)
Keakuratan isi materi	Ketepatan contoh dan penjelasan	1.Suku kata disajikan sesuai kaidah bahasa indonesia
		2.Tidak terdapat kesalahan penulisan atau makna dalam materi
Kejelasan Penyajian Materi	Sistematis dan mudah dipahami	1.Materi disusun secara runtut dan logis
		2.Penjelasan disampaikan dengan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami peserta didik
		1.Suku kata disesuaikan dengan

Kesesuaian dengan perkembangan anak	Tingkat kesulitan suku kata	usia dan kemampuan literasi peserta didik
		2.Tidak menggunakan istilah rumit
Kebermaknaan materi	Keterkaitan dengan konteks kehidupan	1.Materi relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik
		2.Kata-kata yang dipilih familiar bagi anak

Lampiran 9. Rubrik penilaian ahli materi

Rubrik Penilaian Ahli Materi

Aspek	Indikator	Indeks		Skala Penilaian
Kesesuaian dengan kurikulum	Relevansi capaian pembelajaran	1.Materi sesuai dengan kurikulum nasional	4	Seluruh materi yang disajikan lengkap sesuai dengan kurikulum nasional
			3	Seluruh besar materi yang

				disajikan lengkap sesuai dengan kurikulum nasional
			2	Sebagian kecil materi yang disajikan lengkap sesuai dengan kurikulum nasional
			1	Seluruh materi yang disajikan tidak lengkap sesuai dengan kurikulum nasional
		2.Memuat kompetensi dasar yang mendukung kemampuan membaca permulaan (suku kata)	4	Seluruh materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar yang mendukung kemampuan membaca permulaan (suku kata)
			3	Sebagian besar materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar yang mendukung

				kemampuan membaca permulaan (suku kata)
			2	Sebagian kecil materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar yang mendukung kemampuan membaca permulaan (suku kata)
			1	Seluruh materi yang disajikan tidak sesuai dengan kompetensi dasar yang mendukung kemampuan membaca permulaan (suku kata)
Keakuratan isi materi	Ketepatan contoh dan penjelasan	1.Suku kata disajikan sesuai kaidah	4	Seluruh suku kata disajikan sesuai kaidah bahasa indonesia

		bahasa indonesia	3	Sebagian besar suku kata disajikan sesuai kaidah bahasa indonesia
			2	Sebagian kecil suku kata disajikan sesuai kaidah bahasa indonesia
			1	Seluruh suku kata disajikan tidak sesuai kaidah bahasa indonesia
		2.Tidak terdapat kesalahan penulisan atau makna dalam materi	4	Seluruh materi tidak terdapat kesalahan penulisan atau makna
			3	Sebagian besar materi tidak terdapat kesalahan penulisan atau makna
			2	Sebagian kecil materi tidak terdapat kesalahan penulisan atau makna

			1	Seluruh materi terdapat kesalahan penulisan atau makna
Kejelasan Penyajian Materi	Sistematis dan mudah dipahami	1.Materi disusun secara runtut dan logis	4	Seluruh materi disusun secara runtut dan logis
			3	Sebagian besar materi disusun secara runtut dan logis
			2	Sebagian kecil materi disusun secara runtut dan logis
			1	Seluruh materi disusun secara tidak runtut dan logis
		2.Penjelasan disampaikan dengan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami peserta didik	4	Seluruh penjelasan disampaikan dengan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami peserta didik
			3	Sebagian besar penjelasan

				disampaikan dengan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami peserta didik
			2	Sebagian kecil penjelasan disampaikan dengan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami peserta didik
			1	Seluruh penjelasan tidak disampaikan dengan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami peserta didik
Kesesuaian dengan perkembangan anak	Tingkat kesulitan suku kata	1.Suku kata disesuaikan dengan usia dan kemampuan literasi peserta didik	4	Seluruh suku kata disesuaikan dengan usia dan kemampuan literasi peserta didik
			3	Sebagian besar suku kata disesuaikan dengan usia dan

				kemampuan literasi peserta didik
			2	Sebagian Kecil suku kata disesuaikan dengan usia dan kemampuan literasi peserta didik
			1	Seluruh suku kata tidak disesuaikan dengan usia dan kemampuan literasi peserta didik
		2.Tidak menggunakan istilah rumit	4	Seluruh materi tidak menggunakan istilah rumit
			3	Sebagian besar materi tidak menggunakan istilah rumit
			2	Sebagian kecil materi tidak menggunakan istilah rumit
			1	Seluruh materi menggunakan istilah rumit

Kebermaknaan materi	Keterkaitan dengan konteks kehidupan	1.Materi relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik	4	Seluruh materi relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik
			3	Sebagian besar materi relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik
			2	Sebagian kecil materi relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik
			1	Seluruh materi tidak relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik
		2.Kata-kata yang dipilih familiar bagi anak	4	Seluruh kata-kata yang dipilih familiar bagi anak
			3	Sebagian besar kata-kata yang dipilih familiar bagi anak

			2	Sebagian kecil kata-kata yang dipilih familiar bagi anak
			1	Seluruh kata-kata yang dipilih tidak familiar bagi anak

Lampiran 10. Kisi-Kisi Ahli Bahasa

Kisi-Kisi Ahli Bahasa

Aspek	Indikator	Indeks
Ketetapan penggunaan bahasa	Keakuratan bahasa dalam materi	1.Penggunaan suku kata yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia
		2.Tidak ada kesalahan tata Bahasa dalam penyajian
Keterbacaan dan kelancaran	Keterbacaan teks dalam <i>Big book</i>	1.Teks pada <i>Big book</i> mudah dibaca oleh peserta didik
		2.Pemilihan kata yang mudah dipahami oleh usia peserta didik yang dituju
Kejelasan struktur materi	Penyusunan materi suku kata	1.Materi suku kata disusun dengan urutan yang logis dan mudah dipahami
		2.Penyajian materi mengikuti pola yang mempermudah

		pemahaman peserta didik
Penggunaan istilah	Kejelasan penggunaan istilah	1.Penggunaan istilah dan kosakata yang tepat dan sesuai konteks
		2.Penjelasan kata atau suku kata yang tidak ambigu dan mudah dimengerti
Kreativitas Bahasa	Inovasi dalam penggunaan bahasa	1.Bahasa yang digunakan memiliki variasi yang menarik bagi peserta didik
		2.Penggunaan gaya Bahasa yang mendidik dan menyenangkan

Lampiran 11. Rubrik Penilaian Ahli Bahasa

Rubrik Penilaian Ahli Bahasa

Aspek	Indikator	Indeks		Skala Penilaian
Ketetapan penggunaan bahasa	Keakuratan bahasa dalam materi	1.Penggunaan suku kata yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia	4	Seluruh penggunaan suku kata yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dapat terbaca dengan jelas
			3	Sebagian besar penggunaan suku kata yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dapat terbaca dengan jelas
			2	Sebagian kecil penggunaan suku kata yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dapat terbaca dengan jelas
			1	Seluruh penggunaan suku kata yang tidak sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dapat terbaca dengan jelas

		2.Tidak ada kesalahan tata Bahasa dalam penyajian	4	Seluruh tata Bahasa dalam penyajian tidak ada kesalahan
			3	Sebagian besar tata Bahasa dalam penyajian tidak ada kesalahan
			2	Sebagian kecil tata Bahasa dalam penyajian tidak ada kesalahan
			1	Seluruh tata Bahasa dalam penyajian ada kesalahan
Keterbacaan dan kelancaran	Keterbacaan teks dalam <i>Big book</i>	1.Teks pada <i>Big book</i> mudah dibaca oleh peserta didik	4	Seluruh teks pada <i>Big book</i> mudah dibaca oleh peserta didik
			3	Sebagian besar teks pada <i>Big book</i> mudah dibaca oleh peserta didik
			2	Sebagian kecil teks pada <i>Big book</i> mudah dibaca oleh peserta didik

			1	Seluruh teks pada <i>Big book</i> tidak mudah dibaca oleh peserta didik
		2.Pemilihan kata yang mudah dipahami oleh usia peserta didik yang dituju	4	Seluruh pemilihan kata yang mudah dipahami oleh usia peserta didik yang dituju
			3	Sebagian besar pemilihan kata yang mudah dipahami oleh usia peserta didik yang dituju
			2	Sebagian kecil pemilihan kata yang mudah dipahami oleh usia peserta didik yang dituju
			1	Seluruh pemilihan kata yang tidak mudah dipahami oleh usia peserta didik yang dituju
		1.Materi suku kata disusun	4	Seluruh materi suku kata disusun dengan

Kejelasan struktur materi	Penyusunan materi suku kata	dengan urutan yang logis dan mudah dipahami		urutan yang logis dan mudah dipahami
			3	Sebagian besar materi suku kata disusun dengan urutan yang logis dan mudah dipahami
			2	Sebagian kecil materi suku kata disusun dengan urutan yang logis dan mudah dipahami
			1	Seluruh materi suku kata tidak disusun dengan urutan yang logis dan tidak mudah dipahami
		2.Penyajian materi mengikuti pola yang mempermudah pemahaman peserta didik	4	Seluruh penyajian materi mengikuti pola yang mempermudah pemahaman peserta didik
			3	Sebagian besar penyajian materi mengikuti pola yang mempermudah

				pemahaman peserta didik
			2	Sebagian kecil penyajian materi mengikuti pola yang mempermudah pemahaman peserta didik
			1	Seluruh penyajian materi tidak mengikuti pola yang mempermudah pemahaman peserta didik
Penggunaan istilah	Kejelasan penggunaan istilah	1.Penggunaan istilah dan kosakata yang tepat dan sesuai konteks	4	Seluruh penggunaan istilah dan kosakata yang tepat dan sesuai konteks
			3	Sebagian besar Penggunaan istilah dan kosakata yang tepat dan sesuai konteks
			2	Sebagian kecil penggunaan istilah dan kosakata yang

				tepat dan sesuai konteks
			1	Seluruh penggunaan istilah dan kosakata yang tidak tepat dan tidak sesuai konteks
		2.Penjelasan kata atau suku kata yang tidak ambigu dan mudah dimengerti	4	Seluruh penjelasan kata atau suku kata yang tidak ambigu dan mudah dimengerti
			3	Sebagian besar penjelasan kata atau suku kata yang tidak ambigu dan mudah dimengerti
			2	Sebagian kecil penjelasan kata atau suku kata yang tidak ambigu dan mudah dimengerti
			1	Seluruh penjelasan kata atau suku kata yang ambigu dan tidak mudah dimengerti
	Inovasi dalam	1.Bahasa yang digunakan	4	Seluruh bahasa yang digunakan memiliki

Kreativitas Bahasa	penggunaan bahasa	memiliki variasi yang menarik bagi peserta didik		variasi yang menarik bagi peserta didik
			3	Sebagian besar bahasa yang digunakan memiliki variasi yang menarik bagi peserta didik
			2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan memiliki variasi yang menarik bagi peserta didik
			1	Seluruh bahasa yang digunakan tidak memiliki variasi yang menarik bagi peserta didik
		2.Penggunaan gaya Bahasa yang mendidik dan menyenangkan	4	Seluruh penggunaan gaya Bahasa yang mendidik dan menyenangkan
			3	Sebagian besar penggunaan gaya Bahasa yang mendidik dan menyenangkan
			2	Sebagian kecil penggunaan gaya

				Bahasa yang mendidik dan menyenangkan
			1	Seluruh penggunaan gaya Bahasa yang tidak mendidik dan menyenangkan

Lampiran 12. Kisi-Kisi Penilaian Guru

KISI-KISI PENILAIAN GURU

Aspek	Indikator	Nomor Item	Jumlah
Praktikalitas	a.Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	1	1
	b. Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, Alur Tujuan Pembelajaran	2	1
	c.Keakuratan materi	3,4	2
	d.Komunikatif	5,6	2
	e.Tampilan media	7,8	2
Jumlah soal			8

Lampiran 13. Rubrik Penilaian Guru

RUBRIK PENILAIAN GURU

Aspek	Indikator	Indeks	Skala Penilaian	
Praktikalitas	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	1.Kesesuaian Bahasa dan tampilan media dengan usia peserta didik	4	Seluruh Kesesuaian bahasa dan tampilan media dengan usia peserta didik sesuai
			3	Sebagian besar Kesesuaian bahasa dan tampilan media dengan usia peserta didik sesuai
			2	Sebagian kecil Kesesuaian bahasa dan tampilan media dengan usia peserta didik sesuai
			1	Seluruh Kesesuaian bahasa dan tampilan media dengan usia peserta didik kurang
	Kesesuaian materi dengan Capaian pembelajaran	2.Kelengkapan isi materi	4	Seluruh Kelengkapan isi materi pada media baik

	(CP), Tujuan pembelajaran (TP), Alur tujuan pembelajaran		3	Sebagian besar Kelengkapan isi materi pada media baik
			2	Sebagian kecil Kelengkapan isi materi pada media baik
			1	Seluruh Kelengkapan isi materi pada media kurang
	Keakuratan materi	3.Kesesuaian gambar yang digunakan dengan materi	4	Seluruh Kesesuain gambar yang digunakan dengan materi pada media sesuai
			3	Sebagian besar Kesesuain gambar yang digunakan dengan materi pada media sesuai
			2	Sebagian kecil Kesesuain gambar yang digunakan dengan materi pada media sesuai

			1	Seluruh Kesesuain gambar yang digunakan dengan materi kurang
		4.Kesesuain media pembelajaran dengan materi	4	Seluruh Kesesuan media pembelajaran dengan materi sesuai
			3	Sebagian besar Kesesuan media pembelajaran dengan materi sesuai
			2	Sebagian kecil Kesesuan peserta didik pembelajaran dengan materi sesuai
			1	Seluruh Kesesuan peserta didik pembelajaran dengan materi kurang
	Komunikatif	5.Ketepatan penggunaan Bahasa pada materi	4	Seluruh Ketepatan penggunaan bahasa pada materi sesuai
			3	Sebagian besar Ketepatan

				penggunaan bahasa pada materi sesuai
			2	Sebagian kecil Ketepatan penggunaan bahasa pada materi sesuai
			1	Seluruh Ketepatan penggunaan bahasa pada materi kurang
		6.Keterbatasan pesan	4	Seluruh Keterbatasan pesan
			3	Sebagian besar Keterbatasan pesan
			2	Sebagian kecil Keterbatasan pesan
			1	Seluruh Keterbatasan pesan
	Tampilan Media	7.Tampilan media yang menarik	4	Seluruh Tampilan Media yang menarik
			3	Sebagian besar Tampilan Media yang menarik
			2	Sebagian kecil Tampilan Media yang menarik

			1	Seluruh Tampilan Media kurang menarik
		8. Penampilan hiasan ilustrasi tidak mengganggu judul dan teks pada media	4	Seluruh Penampilan hiasan ilustrasi tidak mengganggu judul dan teks pada media menarik
			3	Sebagian besar Penampilan hiasan ilustrasi tidak mengganggu judul dan teks pada media menarik
			2	Sebagian kecil Penampilan hiasan ilustrasi tidak mengganggu judul dan teks pada media menarik
			1	Seluruh Penampilan hiasan ilustrasi tidak mengganggu judul dan teks pada media kurang

Lampiran 14. Kisi-Kisi Respon Peserta didik

Kisi-Kisi Respon Peserta didik

Aspek	Indikator	Nomor Item	Jumlah
Respon peserta didik	a.Kemenarikan	1,2,3,4,5	5
	b. Bahasa	6,7	2
	c.Materi	8,9,10	3
	d.Tampilan Media	11,12,13,14,15,16	6
Jumlah soal			16

Lampiran 15. Rubrik Penilaian Peserta didik

RUBRIK PENILAIAN PESERTA DIDIK

Aspek	Indikator	Indeks	Skala Penilaian	
Respon Peserta didik	Kemenarikan	1. Saya mendapatkan bahwa penggunaan media <i>big book</i> adalah sesuatu yang baru	4	Seluruh penggunaan media <i>big book</i> adalah sesuatu yang baru
			3	Sebagian besar penggunaan media <i>big book</i> adalah sesuatu yang baru
			2	Sebagian kecil saya mendapatkan bahwa penggunaan media <i>big book</i> adalah sesuatu yang baru
			1	Seluruhnya saya dapatkan bahwa penggunaan media <i>big book</i> bukan sesuatu yang baru
		2. Saya tertarik dengan tampilan media pembelajaran <i>big book</i>	4	Seluruh saya tertarik dengan tampilan media pembelajaran <i>big book</i>
			3	Sebagian besar saya tertarik dengan tampilan

				media pembelajaran <i>big book</i>
			2	Sebagian kecil saya tertarik dengan tampilan media pembelajaran <i>big book</i>
			1	Seluruh saya kurang tertarik dengan tampilan media pembelajaran <i>big book</i>
		3.Saya senang belajar Bahasa Indonesia materi suku kata media <i>big book</i>	4	Seluruh saya senang belajar Bahasa Indonesia materi suku kata media pembelajaran <i>big book</i>
			3	Sebagian besar saya senang belajar Bahasa Indonesia materi suku kata media pembelajaran <i>big book</i>
			2	Sebagian kecil saya senang belajar Bahasa Indonesia materi suku kata media pembelajaran <i>big book</i>
			1	Seluruh saya kurang senang belajar Bahasa Indonesia materi suku

				kata media pembelajaran <i>big book</i>
		4. Media pembelajaran <i>big book</i> meningkatkan motivasi belajar saya	4	Seluruh saya senang media pembelajaran <i>big bok</i> meningkatkan motivasi belajar saya
			3	Sebagian besar saya senang media pembelajaran <i>big bok</i> meningkatkan motivasi belajar saya
			2	Sebagian kecil saya senang media pembelajaran <i>big bok</i> meningkatkan motivasi belajar saya
			1	Seluruh saya senang media pembelajaran <i>big bok</i> kurang meningkatkan motivasi belajar saya
		5. Media pembelajaran <i>big bok</i> membuat pembelajaran	4	Seluruh media pembelajaran <i>big book</i> membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan

		lebih menarik dan menyenangkan	3	Sebagian besar media pembelajaran <i>big book</i> membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan
			2	Sebagian kecil media pembelajaran <i>big book</i> membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan
			1	Seluruh media pembelajaran <i>big book</i> kurang membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan
	Bahasa	6.Teks pada <i>big book</i> sesuai dengan gambar	4	Seluruh Teks pada <i>big book</i> sesuai dengan gambar
			3	Sebagian besar Teks pada <i>big book</i> sesuai dengan gambar
			2	Sebagian kecil Teks pada <i>big book</i> sesuai dengan gambar

		1	Seluruh Teks pada <i>big book</i> tidak sesuai dengan gambar
	7.Materi dalam media pembelajaran mudah dipahami	4	Seluruh Materi dalam media pembelajaran mudah dipahami
		3	Sebagian besar Materi dalam media pembelajaran mudah dipahami
		2	Sebagian kecil Materi dalam media pembelajaran mudah dipahami
		1	Seluruh Materi dalam media pembelajaran kurang mudah dipahami
	8. Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dipahami	4	Seluruh Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dipahami
		3	Sebagian besar Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dipahami

		2	Sebagaian kecil Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dipahami
		1	Seluruh Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran kurang mudah dipahami
	9. huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca	4	Seluruh Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca
		3	Sebagian besar Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca
		2	Sebagian kecil Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca
		1	Seluruh Game Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca
	10. Bahasa yang digunakan sederhana dan	4	Seluruh Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti

		mudah dimengerti	3	Sebagian besar Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti
			2	Sebagian kecil Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti
			1	Seluruh Pemilihan jawaban pada menu latihan asesmen tidak dapat dilakukan dengan mudah
	Tampilan media	11. Desain sampul <i>big book</i> menarik	4	Seluruh Desain sampul <i>big book</i> menarik
			3	Sebagian besar Desain sampul <i>big book</i> menarik
			2	Sebagian kecil Desain sampul <i>big book</i> menarik
			1	Seluruh Desain sampul <i>big book</i> tidak menarik
		12. Gambar animasi pada media menarik dan jelas	4	Seluruh Materi yang ditampilkan sesuai dengan tujuan pembelajaran

			3	Sebagian besar Materi yang ditampilkan sesuai dengan tujuan pembelajaran
			2	Sebagian kecil Materi yang ditampilkan sesuai dengan tujuan pembelajaran
			1	Seluruh Materi yang ditampilkan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran
		13. Ukuran teks cukup besar dan mudah dibaca	4	Seluruh Ukuran teks cukup besar dan mudah dibaca
			3	Sebagian besar Ukuran teks cukup besar dan mudah dibaca
			2	Sebagian kecil Ukuran teks cukup besar dan mudah dibaca
			1	Seluruh Ukuran teks cukup besar dan mudah dibaca

	14. Tampilan materi menggunakan karakter yang menarik	4	Seluruh Tampilan materi menggunakan karakter yang menarik
		3	Sebagian besar Tampilan materi menggunakan karakter yang menarik
		2	Sebagian kecil Tampilan materi menggunakan karakter yang menarik
		1	Seluruh Tampilan materi menggunakan karakter yang kurang menarik
	15. Warna halaman cerah dan menyenangkan	4	Seluruh Warna halaman cerah dan menyenangkan
		3	Sebagian besar Warna halaman cerah dan menyenangkan
		2	Sebagian kecil Warna halaman cerah dan menyenangkan
		1	Seluruh Warna halaman tidak cerah dan tidak menyenangkan

		16. Ukuran gambar cukup besar dan mudah dilihat	4	Seluruh Ukuran gambar cukup besar dan mudah dilihat
			3	Sebagian besar Ukuran gambar cukup besar dan mudah dilihat
			2	Sebagian kecil Ukuran gambar cukup besar dan mudah dilihat
			1	Seluruh Ukuran gambar kecil dan sulit dilihat

Lampiran 16. Surat Izin Ahli Media



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/318/Ybk.041.8/TA/2025
Lamp : 1 bendel
Hal : Permohonan menjadi Validator

Kepada Yth.
Yusuf Hasan Baharudin, M. Pd
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubung dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Suku Kata Peserta Didik Kelas I SD"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Rizka Putri Wardhani
NIM : 212421014
Program Studi : PGSD

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan **Validasi Media** yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 30 April 2025

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK 230714 012
FKIP

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No 17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, <http://www.unugha.ac.id>, E-mail: fkip@unugha.ac.id
Telp : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 17. Lembar Angket Ahli Media

LEMBAR ANGKET AHLI MEDIA

Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Suku Kata Peserta Didik Kelas I SD

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Suka Kata
Sasaran Program	: Peserta didik kelas IV SD
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran <i>Big Book</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Suku Kata Peserta Didik Kelas 1 SD
Peneliti	: Rizka Putri Wardhani
Validator	: Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.
Tanggal	:

I. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan media pada media pembelajaran Bahasa Indonesia berupa *Big Book*.

II. Petunjuk Penilaian

3. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu membaca setiap item dengan cermat
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan skor penilaian terhadap media yang dibuat dengan memberikan tanda Checklist (√) pada kolom penilaian sesuai ketentuan sebagai berikut :
 - a. Skor 4 berarti sangat baik/sangat setuju
 - b. Skor 3 berarti baik/setuju
 - c. Skor 2 berarti kurang baik/kurang setuju
 - d. Skor 1 berarti sangat kurang baik/sangat tidak setuju

III. Aspek Penilaian

Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
	4	3	2	1
1. Kualitas Visual Media	SB	B	K	SK
1. Desain <i>big book</i> menarik dan sesuai dengan usia target peserta didik.		✓		
2. Tata letak yang jelas, tidak berantakan, dan mudah dibaca.		✓		
2. Penggunaan Warna				
3. Penggunaan warna yang menarik namun tidak mengganggu fokus peserta didik.		✓		
4. Warna yang digunakan mendukung pemahaman materi dan memperjelas informasi yang disampaikan.		✓		
3. Kualitas Gambar dan Ilustrasi				
5. Gambar dan ilustrasi yang digunakan relevan dengan materi suku kata.		✓		
6. Gambar dan ilustrasi jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik.		✓		
4. Media Interaktif				
7. Penggunaan elemen interaktif, yang memudahkan siswa dalam belajar.		✓		
8. Media <i>big book</i> mendukung proses pembelajaran yang aktif dan dapat memotivasi peserta didik untuk belajar lebih.		✓		
5. Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran				
9. Media <i>big book</i> mendukung pencapaian tujuan pembelajaran suku kata.	✓			
10. Media membantu peserta didik dalam mengidentifikasi dan memahami suku kata dengan cara yang menyenangkan.		✓		
Total	31			
Presentase	$\frac{31}{40} \times 100 = 77,5$			
$P = \frac{\sum x (\text{Total jawaban responden})}{\sum x_1 (\text{Jumlah jawaban tertinggi})} \times 100\%$				

--	--

IV. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kelayakan Media

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist (✓) untuk memberikan Kesimpulan terhadap Media *Big Book* pada materi Suku Kata.

Presentasi	Interpretasi	Cheklis
76 – 100 %	Sangat layak	✓
56 – 75 %	Layak	
40 – 55%	Cukup layak	
0 – 39 %	Kurang layak	

V. Tanggapan dan Saran

.....

.....

.....

.....

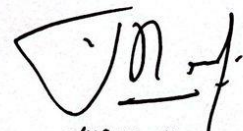
.....

.....

.....

Cilacap, 14 Mei.....2025

Validator


(...YUSUF HASAN B.)

Lampiran 18. Surat Izin Ahli Bahasa



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/319/Ybk.041.8/TA/2025
Lamp : 1 bendel
Hal : Permohonan menjadi Validator

Kepada Yth.
Sandi Aji Wahyu Utomo, M. Pd
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubung dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul "**Pengembangan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Suku Kata Peserta Didik Kelas 1 SD**" oleh mahasiswa kami :

Nama : Rizka Putri Wardhani
NIM : 212421014
Program Studi : PGSD

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan **Validasi Bahasa** yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 30 April 2025
Dekan FKIP,

Dr. Kholaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No. 17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah. <http://www.unugha.ac.id>, E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 19. Lembar Angket Ahli Bahasa

LEMBAR ANGKET AHLI BAHASA

Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Suku Kata Peserta Didik Kelas I SD

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Suku Kata
Sasaran Program : Peserta didik kelas I SD
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Untuk
Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Suku
Kata Peserta Didik Kelas 1 SD
Peneliti : Rizka Putri Wardhani
Validator : Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.
Tanggal :

I. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan media pada media pembelajaran Bahasa Indonesia berupa *Big Book*.

II. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu membaca setiap item dengan cermat
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan skor penilaian terhadap media yang dibuat dengan memberikan tanda Checklist (✓) pada kolom penilaian sesuai ketentuan sebagai berikut :
 - a. Skor 4 berarti sangat baik/sangat setuju
 - b. Skor 3 berarti baik/setuju
 - c. Skor 2 berarti kurang baik/kurang setuju
 - d. Skor 1 berarti sangat kurang baik/sangat tidak setuju

III. Aspek Penilaian

Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
	4	3	2	1
1. Ketepatan Penggunaan Bahasa	SB	B	K	SK
1. Penggunaan kata dan suku kata yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	✓			
2. Tidak ada kesalahan ejaan dan tata bahasa dalam penyajian materi.	✓			
2. Keterbacaan dan Kelancaran				
3. Teks pada <i>big book</i> mudah dibaca dan dipahami oleh peserta didik.	✓			
4. Pemilihan kata yang mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
3. Kejelasan Struktur Materi				
5. Materi suku kata disusun dengan urutan yang logis dan mudah dipahami.	✓			
6. Penyajian materi mengikuti pola yang mempermudah pemahaman pembaca.		✓		
4. Penggunaan Istilah				
7. Penggunaan istilah dan kosa kata yang tepat dan sesuai konteks.		✓		
8. Penjelasan kata atau suku kata yang tidak ambigu dan mudah dimengerti.	✓			
5. Kreativitas Bahasa				
9. Bahasa yang digunakan memiliki variasi yang menarik bagi peserta didik.	✓			
10. Penggunaan gaya bahasa yang mendidik dan menyenangkan.	✓			
Total	38			
Presentase $P = \frac{\sum x (\text{Total jawaban responden})}{\sum x_1 (\text{Jumlah jawaban tertinggi})} \times 100\%$	$P = \frac{38}{40} \times 100\%$ $= 95\%$			

IV. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kelayakan Media

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist (✓) untuk memberikan Kesimpulan terhadap Media *Big Book* pada materi Suku Kata.

Presentasi	Interpretasi	Cheklis
76 – 100 %	Sangat layak	✓
56 – 75 %	Layak	
40 – 55%	Cukup layak	
0 – 39 %	Kurang layak	

V. Tanggapan dan Saran

SILAKAN LANJUTKAN KIRIS IV!

Cilacap, ... 14 Mei ... 2025

Validator

(
Endang Ari Wulandari)

Lampiran 20. Surat Izin Ahli Materi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/320/Ybk.041.8/TA/2025
Lamp : 1 bendel
Hal : Permohonan menjadi Validator

Kepada Yth.
Gigih Winandika, M. Pd
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Selanjutnya akan dilaksanakannya penelitian dengan judul "**Pengembangan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Suku Kata Peserta Didik Kelas 1 SD**" oleh mahasiswa kami :

Nama : Rizka Putri Wardhani
NIM : 212421014
Program Studi : PGSD

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan **Validasi Materi** yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 30 April 2025
Dekan FKIP

Dr. Khulainata Zalfa, M.Pd.
NIK 41-230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No 17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah. <http://www.unugha.ac.id> E-mail: frp@unugha.ac.id
Telp : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 21. Lembar Angket Ahli Materi

LEMBAR ANGKET AHLI MATERI

Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Suku Kata Peserta Didik Kelas I SD

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Suku Kata
Sasaran Program	: Peserta didik kelas I SD
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran <i>Big Book</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Suku Kata Peserta Didik Kelas I SD
Peneliti	: Rizka Putri Wardhani
Validator	: Gigih Winandika, M.Pd
Tanggal	:

I. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan media pada media pembelajaran Bahasa Indonesia *Big Book*.

II. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu membaca setiap item dengan cermat
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan skor penilaian terhadap media yang dibuat dengan memberikan tanda Checklist (✓) pada kolom penilaian sesuai ketentuan sebagai berikut :
 - a. Skor 4 berarti sangat baik/sangat setuju
 - b. Skor 3 berarti baik/setuju
 - c. Skor 2 berarti kurang baik/kurang setuju
 - d. Skor 1 berarti sangat kurang baik/sangat tidak setuju

III. Aspek Penilaian

Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
	4	3	2	1
1.Kesesuaian Dengan Kurikulum	SB	B	K	SK
1. Materi sesuai dengan kurikulum nasional	✓			
2. Memuat kompetensi dasar yang mendukung kemampuan membaca permulaan (suku kata)	✓			
2.Keakuratan Isi Materi				
3. Suku kata disajikan sesuai kaidah bahasa Indonesia.	✓			
4. Tidak terdapat kesalahan penulisan atau makna dalam materi.	✓			
3.Kejelasan Penyajian Materi				
5. Materi disusun secara runtut dan logis.	✓			
6. Penjelasan disampaikan dengan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami peserta didik.	✓			
4.Kesesuaian Dengan Perkembangan Anak				
7. Suku kata disesuaikan dengan usia dan kemampuan literasi peserta didik.	✓			
8. Tidak menggunakan istilah rumit.	✓			
5.Kebermaknaan Materi				
9. Materi relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓			
10. Kata-kata yang dipilih familiar bagi peserta didik.	✓			
6.Keseimbangan Materi				
11. Terdapat suku kata terbuka dan tertutup.	✓			
12. Penyebaran kata merata, tidak monoton.	✓			
7.Keterpaduan Dengan Media				
13. Gambar mendukung pemahaman suku kata.	✓			
14. Ilustrasi tidak bertentangan dengan isi teks.	✓			

Total	56
Presentase $P = \frac{\sum x \times (\text{Total jawaban responden})}{\sum x_1 (\text{Jumlah jawaban tertinggi})} \times 100\%$	$P = \frac{56}{56} \times 100\%$ $= 100\%$

IV. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kelayakan Media

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist (✓) untuk memberikan Kesimpulan terhadap Media *Big Book* pada materi Suku Kata.

Presentasi	Interpretasi	Ceklist
76 – 100 %	Sangat layak	✓
56 – 75 %	Layak	
40 – 55%	Cukup layak	
0 – 39 %	Kurang layak	

V. Tanggapan dan Saran

.....
 Sudah baik.

Cilacap, 14 Mei 2025

Validator


 (Gergin W. Nandika, M, Pd.)

Lampiran 22. Lembar Penilaian Guru

LEMBAR PENILAIAN GURU

Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan
Membaca Permulaan Suku Kata Peserta Didik Kelas I SD

A. Identitas Peneliti

Nama : Rizka Putri Wardhani
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

B. Identitas Guru

Nama : Oktaviana Putri Winambang
Kelas : 3
Sekolah : SDN Gombolharjo 02

C. Petunjuk Penilaian

- Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu membaca setiap item dengan cermat
- Mohon Bapak/Ibu memberikan skor penilaian terhadap media yang dibuat dengan memberikan tanda *Checklist* (✓) pada kolom penilaian sesuai ketentuan sebagai berikut :
 - Skor 4 berarti sangat baik/sangat setuju
 - Skor 3 berarti baik/setuju
 - Skor 2 berarti kurang baik/kurang setuju
 - Skor 1 berarti sangat kurang baik/sangat tidak setuju

D. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		4	3	2	1
		SB	B	K	SK
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	1.Kesesuaian Bahasa dan tampilan media dengan usia peserta didik	✓			
Kesesuaian materi dengan Capaian pembelajaran (CP), Tujuan pembelajaran	2.Kelengkapan isi materi	✓			

(TP), Alur tujuan pembelajaran					
Keakuratan materi	3.Kesesuaian gambar yang digunakan dengan materi	✓			
	4.Kesesuaian media pembelajaran dengan materi	✓			
Komunikatif	5.Ketepatan penggunaan Bahasa pada materi	✓			
	6.Keterbatasan pesan		✓		
Tampilan Media	7.Tampilan media yang menarik	✓			
	8.Penampilan hiasan ilustrasi tidak mengganggu judul dan teks pada media	✓			
Total					
Presentase $P = \frac{\sum \times (\text{Total jawaban responden})}{\sum \times_1 (\text{Jumlah jawaban tertinggi})} \times 100\%$		$\frac{31}{36} \times 100\% = 86$			

E. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kepraktisan Media

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist (✓) untuk memberikan Kesimpulan terhadap Media Big Book pada materi Suku Kata.

Presentasi	Interpretasi	Checklist
76 – 100 %	Sangat layak	
56 – 75 %	Layak	
40 – 55%	Cukup layak	
0 – 39 %	Kurang layak	

Kritik dan Saran

sudah baik

Cilacap, 22 Mei 2025

Responden



(Oktavia Putri W.)

LEMBAR PENILAIAN GURU

Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Suku Kata Peserta Didik Kelas I SD

A. Identitas Peneliti

Nama : Rizka Putri Wardhani
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

B. Identitas Guru

Nama : Nur Khasanah
Kelas : 1
Sekolah : SD N Karangandri 03

C. Petunjuk Penilaian

- Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu membaca setiap item dengan cermat
- Mohon Bapak/Ibu memberikan skor penilaian terhadap media yang dibuat dengan memberikan tanda *Checklist* (✓) pada kolom penilaian sesuai ketentuan sebagai berikut :
 - Skor 4 berarti sangat baik/sangat setuju
 - Skor 3 berarti baik/setuju
 - Skor 2 berarti kurang baik/kurang setuju
 - Skor 1 berarti sangat kurang baik/sangat tidak setuju

D. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		4	3	2	1
		SB	B	K	SK
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	1. Kesesuaian Bahasa dan tampilan media dengan usia peserta didik	✓			
Kesesuaian materi dengan Capaian pembelajaran (CP), Tujuan pembelajaran	2. Kelengkapan isi materi	✓			

(TP), Alur tujuan pembelajaran					
Keakuratan materi	3. Kesesuaian gambar yang digunakan dengan materi	✓			
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi	✓			
Komunikatif	5. Ketepatan penggunaan Bahasa pada materi	✓			
	6. Keterbatasan pesan		✓		
Tampilan Media	7. Tampilan media yang menarik	✓			
	8. Penampilan hiasan ilustrasi tidak mengganggu judul dan teks pada media	✓			
Total					
Presentase		$P = \frac{\sum x (\text{Total jawaban responden})}{\sum x_1 (\text{Jumlah jawaban tertinggi})} \times 100\%$			
		$\frac{31}{36} \times 100\% = 86\%$			

E. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kepraktisan Media

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist (✓) untuk memberikan Kesimpulan terhadap Media Big Book pada materi Suku Kata:

Presentasi	Interpretasi	Checklist
76 – 100 %	Sangat layak	
56 – 75 %	Layak	
40 – 55%	Cukup layak	
0 – 39 %	Kurang layak	

Kritik dan Saran

Sudah sangat baik, tampilan media yang menarik

Cilacap, 26 Mei 2025

Responden



(Nur Khasanah.....)

Lampiran 24. Instrumen Kisi-Kisi Tes EGRA

INSTRUMEN KISI-KISI TES EGRA

No.	Aspek Penelitian	Indikator Penelitian	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Waktu
1	Identifikasi Huruf	Menyebutkan nama huruf (besar & kecil) yang ditampilkan	Menyebutkan huruf acak yang ditunjukkan guru	50 Huruf	1 Menit
2	Membaca Kata Bermakna	Membaca kata bermakna dengan tepat dan lancar	Membaca daftar kata bermakna sehari-hari	50 Kata	1 Menit
3	Membaca Kata Tidak Bermakna	Membaca kata tidak bermakna (nonsense words) secara benar	Membaca daftar kata acak tanpa arti	50 Kata	1 Menit
4	Kelancaran Membaca & Pemahaman	Membaca teks pendek nyaring dan menjawab pertanyaan isi	Membaca teks pendek dan menjawab 5 pertanyaan pemahaman	1 teks + 5 soal	3-5 menit

5	Pemahaman Mendengarkan (Menyimak)	Memahami bacaan yang didengarkan dan menjawab pertanyaan	Mendengarkan guru membacakan teks lalu menjawab pertanyaan	1 teks + 5 soal	3-5 menit
----------	--	---	---	------------------------	------------------

Lampiran 25. Format Penilaian Tes EGRA

FORMAT PENILAIAN TES EGRA

No	Aspek Penilaian	Deskripsi Penilaian	Kriteria Skor (1-4)
1	Identifikasi Huruf	Menyebutkan huruf sebanyak-banyaknya dalam waktu tertentu	1: 1–13 huruf benar 2: 14–26 huruf benar 3: 27–39 huruf benar 4: 40–52 huruf benar
2	Membaca Kata Bermakna	Membaca kata bermakna secara lisan tanpa mengeja	1: 1–6 kata benar 2: 7–13 kata benar 3: 14–19 kata benar 4: 20–26 kata benar
3	Membaca Kata Tidak Bermakna	Membaca kata tidak bermakna (kata acak tanpa arti)	1: 1–6 kata benar 2: 7–13 kata benar 3: 14–19 kata benar 4: 20–26 kata benar
	Kelancaran Membaca & Pemahaman	Membaca teks pendek secara nyaring dan menjawab soal isi	1: Membaca lambat dan menjawab 1 soal benar

			2: Cukup lancar, 2 soal benar 3: Lancar, 3–4 soal benar 4: Sangat lancar, 5 soal benar
5	Pemahaman Mendengarkan (Menyimak)	Menjawab pertanyaan setelah mendengarkan bacaan lisan	1: 1 soal benar 2: 2 soal benar 3: 3 soal benar 4: 4–5 soal benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 26. Format Pretest tes EGRA

a. Sub 1 membaca huruf

O	J	C	W	M	a	P	i	H	L
U	e	Q	O	e	u	N	K	I	A
N	H	F	Y	H	X	R	V	E	M
G	Z	I	U	J	C	M	a	U	E
A	I	X	F	w	k	Q	d	F	o
S	r	P	T	N	D	L	o	R	i
O	c	K	V	b	a	E	Z	E	B
G	Y	W	N	u	T	M	y	K	s
E	R	V	T	K	i	X	Q	P	y
D	b	P	G	F	L	O	e	Z	c

Lampiran 27. Format Pretest tes EGRA

b. Sub dua (suku kata)

Da	Ke	mu	An	yi
Ja	Ci	man	Pu	gas
Do	Os	Ak	La	wa
Ya	Bi	Ed	Ca	ta
Re	Hi	Lin	Ku	sap
El	Fa	Ru	Gu	ri
Di	Sak	Op	Sin	su
Ut	Ri	Du	Bo	vi
Po	Ku	Ik	Nu	ek
It	Uk	Hu	Pi	me

Lampiran 28. Format Pretest tes EGRA

c. Sub Tiga (Membaca kata tidak bermakna)

Namdu	Kem	ata	Idar	upa
Pisa	Gudi	riha	Wejab	rijan
Kuso	Sifo	uba	Cano	jabu
Nitu	Sur	mida	Gase	kamsi
Micak	Ciba	bemis	Malub	lija
Isayo	Sota	faros	Doras	iyuda
Kapu	Tade	yaku	Ibeh	buwa
Base	Nagu	paci	manobi	kulane
Wotan	Pole	folam	Tula	jasura
Yali	Cema	kowa	Uker	yanu

Lampiran 29. Format Pretest tes EGRA

d. Sub Empat (Membaca kata Bermakna)

Meja	Kotak	lidah	Dasar	halus
Pagi	Pasar	kaca	Mandi	pohon
Kue	Marah	puncak	Bukit	guru
Kursi	Buku	bulan	Awan	sekolah
Lampu	Banyak	polisi	Teman	senin
Sore	Pensil	dapur	Kacamata	bumi
Bola	Cermat	upacara	Makan	bunga
Lari	Mobil	papan	Nyanyi	api
Jam	Kelas	libur	Sepatu	gelas
Batu	Bantal	adalah	Gunung	tidur

Lampiran 30. Lembar Penilaian Pretest Peserta didik

LEMBAR PENILAIAN PRE-TES SISWA

Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan
Membaca Permulaan Suku Kata Peserta Didik Kelas I SD

A. Identitas Peneliti

Nama : Rizka Putri Wardhani
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

B. Identitas Peserta Didik

Nama :
Kelas :
Sekolah :

Indentifikasi Penelitian	Cara Penilaian	Alternatif Penilaian			
		4	3	2	1
		SB	B	K	SK
Identifikasi Huruf	Jumlah huruf yang disebut benar				
Membaca Kata Bermakna	Jumlah kata yang dibaca benar				
Membaca Kata Tidak Bermakna	Jumlah kata tidak bermakna benar dibaca				
Kelancaran Membaca dan Pemahaman	Membaca kalimat dan menjawab pertanyaan isi bacaan				
Pemahaman Mendengarkan Menyimak	Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan yang didengar				
Total					
Presentase					
$P = \frac{(\text{Jumlah Skor Benar Diperoleh})}{(\text{Jumlah Skor Maksimal})} \times 100\%$					

FORMAT SOAL POSTTEST

Lampiran 31. Format Posttest tes EGRA

a. Sub 1 membaca huruf

O	J	C	W	M	a	P	i	H	L
U	e	Q	O	e	u	N	K	I	A
N	H	F	Y	H	X	R	V	E	M
G	Z	I	U	J	C	M	a	U	E
A	I	X	F	w	k	Q	d	F	o
S	r	P	T	N	D	L	o	R	i
O	c	K	V	b	a	E	Z	E	B
G	Y	W	N	u	T	M	y	K	s
E	R	V	T	K	i	X	Q	P	y
D	b	P	G	F	L	O	e	Z	c

Lampiran 32. Format Posttest tes EGRA

b. Sub dua (suku kata)

Da	Ke	mu	An	yi
Ja	Ci	man	Pu	gas
Do	Os	Ak	La	wa
Ya	Bi	Ed	Ca	ta
Re	Hi	Lin	Ku	sap
El	Fa	Ru	Gu	ri
Di	Sak	Op	Sin	su
Ut	Ri	Du	Bo	vi
Po	Ku	Ik	Nu	ek
It	Uk	Hu	Pi	me

Lampiran 33. Format Posttest tes EGRA

c. Sub Tiga (Membaca kata tidak bermakna)

Namdu	Kem	ata	Idar	upa
Pisa	Gudi	riha	Wejab	rijan
Kuso	Sifo	uba	Cano	jabu
Nitu	Sur	mida	Gase	kamsi
Micak	Ciba	bemis	Malub	lija
Isayo	Sota	faros	Doras	iyuda
Kapu	Tade	yaku	Ibeh	buwa
Base	Nagu	paci	manobi	kulane
Wotan	Pole	folam	Tula	jasura
Yali	Cema	kowa	Uker	yanu

Lampiran 34. Format Posttest tes EGRA

d. Sub Empat (Membaca kata Bermakna)

Meja	Kotak	lidah	Dasar	halus
Pagi	Pasar	kaca	Mandi	pohon
Kue	Marah	puncak	Bukit	guru
Kursi	Buku	bulan	Awan	sekolah
Lampu	Banyak	polisi	Teman	senin
Sore	Pensil	dapur	Kacamata	bumi
Bola	Cermat	upacara	Makan	bunga
Lari	Mobil	papan	Nyanyi	api
Jam	Kelas	libur	Sepatu	gelas
Batu	Bantal	adalah	Gunung	tidur

Lampiran 35. Lembar Penilaian Posttest peserta didik

LEMBAR PENILAIAN POST-TEST SISWA

Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan
Membaca Permulaan Suku Kata Peserta Didik Kelas I SD

A. Identitas Peneliti

Nama : Rizka Putri Wardhani
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

B. Identitas Peserta Didik

Nama :
Kelas :
Sekolah :

Indentifikasi Penelitian	Cara Penilaian	Alternatif Penilaian			
		4	3	2	1
		SB	B	K	SK
Identifikasi Huruf	Jumlah huruf yang disebut benar				
Membaca Kata Bermakna	Jumlah kata yang dibaca benar				
Membaca Kata Tidak Bermakna	Jumlah kata tidak bermakna benar dibaca				
Kelancaran Membaca dan Pemahaman	Membaca kalimat dan menjawab pertanyaan isi bacaan				
Pemahaman Mendengarkan Menyimak	Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan yang didengar				
Total					
Presentase					
$P = \frac{(\text{Jumlah Skor Benar Diperoleh})}{(\text{Jumlah Skor Maksimal})} \times 100\%$					

Lampiran 36. Tabel Validasi Pretest Posttest

TABEL VALIDASI PRE-TEST POST-TEST

NO	NAMA	1	2	3	4	5	TOTAL
1	ADAM	4	4	3	3	3	17
2	ADINDA	3	3	3	3	4	16
3	AKBAR	3	3	3	3	3	15
4	ANDINI	4	4	4	3	3	18
5	ANGGA	4	4	3	3	3	17
6	AQILLA	4	4	4	3	4	19
7	ARIF	4	4	3	3	3	17
8	AZRILUN	4	4	4	3	3	18
9	CHINTYA	4	4	4	4	4	20
10	DAVIAN	4	4	4	3	3	18
11	DINANTI	4	4	4	4	4	20
12	ISNI	4	4	4	4	4	20
13	JASMIN	4	4	4	4	4	20
14	KANIA	4	4	4	4	4	20
15	KEYLA	4	4	4	3	3	18
16	MBAYUN	4	4	4	4	4	20
17	MEYUNA	4	4	4	4	4	20
18	IQBAL	4	4	3	3	3	17
19	NADHIF	4	4	4	4	3	19
20	NAIRA	4	4	3	3	3	17
21	REFFAN	4	4	3	3	3	17
22	SUCI	4	4	4	4	4	20
r tabel		0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
r hitung		0,586631	0,586631	0,842521	0,860282	0,71016	
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran 37. Rekapitulasi Nilai Peserta didik

REKAPITULASI NILAI PESERTA DIDIK

PERHITUNGAN N-GAIN SCORE							
NO.	NAMA PESERTA DIDIK	PRE-TEST	POST-TEST	POST-PRE	SCORE IDEAL (100-PRE)	N-GAIN SCORE	N-GAIN SCORE (%)
1	Adam Fidiansyah	62	88	26	38	0,684210526	68,42105263
2	Adinda Fazah Maudya	78	96	18	22	0,818181818	81,81818182
3	Akbar Rabbani	56	80	24	44	0,545454545	54,54545455
4	Andini Eka Hafila Jatmiko	58	90	32	42	0,761904762	76,19047619
5	Angga Wijaya Samudera	62	86	24	38	0,631578947	63,15789474
6	Aqila Zulfa Nazaha	60	80	20	40	0,5	50
7	Arif Nurrohman	68	90	22	32	0,6875	68,75
8	Azrilun Fatir Al Insan	62	98	36	38	0,947368421	94,73684211
9	Chintya Anastasya	60	80	20	40	0,5	50
10	Daviandra Alvaro	72	96	24	28	0,857142857	85,71428571
11	Dinanti Diani	62	90	28	38	0,736842105	73,68421053
12	Isni Putri Habibah	84	100	16	16	1	100
13	Jasmin Salsabila	88	100	12	12	1	100
14	Kania Destiana Putri	72	90	18	28	0,642857143	64,28571429
15	Keyla Adrena Hermawan	64	90	26	36	0,722222222	72,22222222
16	Mbayun Alya Farida	84	100	16	16	1	100
17	Meyuna Ramadhani	72	92	20	28	0,714285714	71,42857143
18	Muhammad Iqbal Wijaya	68	88	20	32	0,625	62,5
19	Nadhif Al Hanan Tsaqib	72	92	20	28	0,714285714	71,42857143
20	Naira Akhsaning Azkiya	62	90	28	38	0,736842105	73,68421053
21	Reffan Pranata Agustika	78	94	16	22	0,727272727	72,72727273
22	Suci Cahya Dewi	68	74	6	32	0,1875	18,75
	RATA-RATA	68,7272727	90,1818182	21,4545455	31,27272727	0,715474982	71,54749822

Lampiran 38. Dokumentasi penelitian SD Negeri Gombolharjo 02

Dokumentasi dan Observasi Penelitian di SD Negeri Gombolharjo 02





Lampiran 39. Dokumentasi penelitian di SD Negeri Karangkandri 03

Dokumentasi Penelitian di SD Negeri Karangkandri 03



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Rizka Putri Wardhani
Tempat, Tanggal : Cilacap, 22 Agustus
Lahir : 2003
Status : Belum Menikah
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jalan Munggur Timur,
Gang Munggur Timur 1,
RT 05 RW 7 Mertasinga,
Cilacap Utara, Jawa
Tengah
No.HP : 087721907987
Instagram : rizkapw_
Email : rizkap750@gmail.com



RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD : SD Negeri Mertasinga 06 (2009 – 2015)
2. SMP : SMP Negeri 04 Cilacap (2015 – 2018)
3. MA : MAN 1 Cilacap (2018 – 2021)
4. S1 : PGSD, UNUGHA Cilacap (2021 – 2025)