# LAMPIRAN

## Lampiran 1.surat ijin Penelitian

**UNUGHA CILACAP**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN ( FKIP )**
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/361/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
**Kepala SD Negeri Adirejakulon**
di –
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

**Nama : Aji Kurni Awan**
**NIM : 212421033**
**Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya den0gan Judul **"Efektivitas Media Pembelajaran Boneka Tangan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Kelas IV SD".**

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Selasa, 30 Januari 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Cilacap, 20 Mei 2025
Dekan,

**Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.**
NIDN. 2107088701

**UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP**
*Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, http// www.unugha.ac.id, E-mail :fkip@unugha.ac.id*
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

CS Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran 2.Instrumen hasil wawancara

**LAPORAN HASIL WAWANCARA GURU**

**1.Identitas narasumber**

Nama : Hani Nurngaeni,S.pd
Tempat tanggal lahir : CILACAP, 23 JULI 1998
Sekolah Mengajar : SDN Adirejakulon Adipala
Kelas yang di ampu : 4

**2.Waktu dan tempat wawancara**

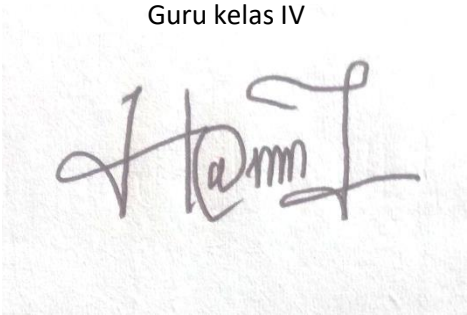
Waktu :10.30 WIB
Tempat :SDN Adirajakulon Adipala
Durasi :15 menit

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|---|
| 1 | Berapa lama ibu/bapak mengajar di SD ini? | Saya mengajar di sekolah ini sudah 4 tahun. |
| 2 | Berapa lama ibu/bapak mengajar di kelas 4?Berapa jumlah siswanya? | Sejak awal saya berada di sekolah ini, 20 siswa |
| 3 | Menurut ibu/Bapak pelajaran Matematika apakah mengalami kesulitan? | Cukup,kesulitan dalam beberapa materi |
| 4 | Apakah materi pecahan dikelas 4 itu mengalami kesulitan? | Ada anak kesulitan dalam memahami pelajaran pecahan |
| 5 | Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada mata pelajaran matematika? | Hasil belajar pada mata pelajaran mtk Sebagian besar siswa mendapatkan nilai baik. |
| 6 | Di saat ulangan harian apakah memenuhi KKTP atau tidak? | Tidak semua memenuhi KKTP |
| 7 | Menggunakan model apa cara menyampaikan materi pada siswa? | Saya menggunakan model pembelajaran DISCOVERI LEARNING. |
| 8 | Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran? | Respon sisiwa terhadap pembelajaran menunjukan respon positif, siswa lebih nyaman dan terdoromg belajar. |
| 9 | Usaha apa yang di lakukan ibu/bapak untuk membuat kelas tetap kondusif? | Dengan menggunakan Ice breaking. |
| 10 | Apakah ibu/bapak sering menggunakan media saat pembelajaran? | Ya sering |
| 11 | Menurut ibu/bapak seberapa penting penerapan media di dalam kelas? | Penting untuk membantu guru dalam menjelaskan materi |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | Apa media pembelajaran yang digunakan pada saat pembelajaran? | Menggunakan media seperti edukasi ,game pembelajaran. |
| 13 | Bagaimana respon siswa terhadap media yang diterapkan pada saat pembelajaran? | Menunjukan respon positif |
| | Apakah media tersebut efektif dalam proses pembelajaran? | Ya efektif |
| 15 | Apa saja fasilitas yang mendukung penerapan pembelajaran di kelas? | Buku, ruang kelas yg nyaman, jaringan computer dan internet |
| 16 | Untuk media pembelajaran yang menggunakan media boneka tangan sudah pernah dilakukan atau belum pada mata pelajaran matematika pak/bu? | Belum pernah |
| 17 | Menurut keterangan yang ibu/bapak berikan kepaada saya.Bermaksud untuk menguji efetivitas media pembelajaran boneka tangan untuk meningkatkan hasil belajar Matematika materi pecahan kelas III SD N Adirejakulon Adipala? | Baik saya setuju |

Cilacap,30 Januari 2025

Guru kelas IV



HANI NURNGAENI, S.Pd.
NIP.199807232022212004

**Lampiran 3.Daftar nilai matematika 2 tahun terakhir**

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS 4 2023/2024**

**MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

| NO | NAMA | NILAI |
|---|---|---|
| 1 | IZZATUL AULIYA SHAFIRA | 40 |
| 2 | AISYA AZMI ATHIFA | 86 |
| 3 | AKMAL MUZAKKI SAEPUDIN | 52 |
| 4 | Anisa humairo ar royan | 82 |
| 5 | APRIL DWI PRASETYA | 82 |
| 6 | ARDIANSYAH KUSUMAWARDHANA | 60 |
| 7 | ARFINO DESFRYAN WIJAYA | 60 |
| 8 | Bagus Wicaksono | 78 |
| 9 | CANDIKA OKTRIVIANA | 100 |
| 10 | CINTIYA PUTRI | 96 |
| 11 | DAFA FIKRI RAMADHANI | 80 |
| 12 | DAFIYA ELFINA HARDIANTI | 88 |
| 13 | DHIAS FEBRIYAN | 72 |
| 14 | ENDRA ANDRIYANTO | 84 |
| 15 | ERZI VAY OKTAVIANI | 60 |
| 16 | HAIKAL AHNAFAZRI | 60 |
| 17 | ILHAM RIDHO SYAHPUTRA | 56 |
| 18 | ISA RISKI SADANA | 92 |
| 19 | MUHAMMAD EKA NURROHMAN | 74 |
| 20 | NAURA PUTRI RAMADHANTY | 62 |
| 21 | NUR KAYLA AFIYAH | 60 |
| 22 | RAFAEL HERVANDHIKA PRATAMA | 62 |
| 23 | RAFHAELL ALDRIC RAMADHAN | 78 |
| 24 | REVAN DANI SETIAWAN | 84 |
| 25 | ROCHMAH TRIASIH | 60 |
| 26 | THORIQ PUTRA PRATAMA | 56 |
| 27 | TRISTAN RIZQI RAMADHAN | 44 |
| 28 | WAHYU KUSWARDANA | 92 |
| 29 | ZAFFRAN PANDU ARGHANI | 60 |
| 30 | ZALALLUDIN MUHAMMAD AKBAR | 78 |

**Mengetauhi,**
**Guru kelas IV**

HANI NURNGAENI, S.Pd
NIP.199807232022212004

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS 4 2022/2023**
**MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

| NO | NAMA | NILAI |
|---|---|---|
| 1 | AFIKA NADA AULIYA | 60 |
| 2 | ANGGUN KHASYIFAH FEBRIYOLA | 64 |
| 3 | ANINDYA KHAILLA SEVANIA | 75 |
| 4 | ARDHANI FADILATUL ALIFAH | 72 |
| 5 | ARDLI KURNIANTO | 82 |
| 6 | BENEDICUS MOZERA | 62 |
| 7 | DEA AYU AMANDA | 72 |
| 8 | DWI NUR LAELATUL ALFIAH | 78 |
| 9 | EDGAR HANAFI JANUARDANA | 34 |
| 10 | FARHAN ROMADHON | 96 |
| 11 | FERDI APRIYAN PUTRA PAMUNGKAS | 62 |
| 12 | INTAN FEBRIYANTI | 88 |
| 13 | KHOLIFATUS SHOLEHA | 78 |
| 14 | NAHDA NURAINI | 84 |
| 15 | NAYSILA YASMIN GUNAWAN | 60 |
| 16 | NURI FATIMATUZAHRO | 60 |
| 17 | ROBBANI PRATAMA NURIL IKHSAN | 56 |
| 18 | SYIFA'AZ ZAHRA | 100 |
| 19 | VERY SETIAWAN | 60 |

**Mengetauhi,**
**Guru kelas IV**

HANI NURNGAENI, S.Pd.

NIP.199807232022212004

## Lampiran 4. Lembar Observasi

**LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN**
**MENGGUNAKAN MEDIA BONEKA TANGAN**

**1. Identitas Kegiatan**

- **Nama Kegiatan** : Pembelajaran Interaktif Menggunakan Boneka Tangan
- **Tempat** : SD Negeri Adirejakulon
- **Tanggal Observasi** :
- **Waktu** :
- **Kelas** :IV

**Petunjuk pengisian lembar observasi**

Kriteria skor

1:Muncul dengan sangat baik

2:Muncul dengan baik

3:Muncul kurang baik

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | INDIKATOR OBSERVASI | Skor | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Keterlibatan Siswa | Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran menggunakan boneka tangan. | ✓ | | |
| | | Siswa menunjukkan minat dan perhatian yang tinggi selama pembelajaran berlangsung. | ✓ | | |
| 2 | Pemahaman Konsep Matematika | Siswa tampak lebih memahami konsep matematika yang diajarkan (misalnya, pecahan) dengan bantuan media boneka tangan. tampak lebih memahami konsep matematika melalui penggunaan boneka tangan | ✓ | | |

CS Dipindai dengan CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Boneka tangan digunakan secara efektif untuk menjelaskan konsep yang sulit dimengerti oleh siswa. | | | |
| 3 | Interaksi media dan Siswa. | Media aktif berinteraksi dengan anak untuk membahas soal-soal matematika | ✓ | | |
| 4 | Kreativitas dalam Penggunaan Boneka | Media pembelajaran boneka tangan menunjukkan nilai kreativitas dalam menyelesaikan masalah matematika. | ✓ | | |
| 5 | Keterampilan Komunikasi Anak | Siswa dapat mengungkapkan pertanyaan Ketika mengalami kesulitan dari penjelasan melalui media boneka. | ✓ | | |

**Kesimpulan**

Dengan adanya media menggunakan boneka tangan siswa menjadi lebih bersemangat yang menjadikan siswa lebih memahami konsep materi yang diajarkan.

**Saran**

Sudah baik, tetapi perlu ditingkatkan lagi terutama dalam hal membuka pelajaran perlu adanya ice breaking dan apersepsi. Tujuan pembelajaran disampaikan.

**Lampiran 5. Validitas dan realibitas instrument**

| No | kode | Nomer soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y | Y2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| 1 | exs-1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 324 |
| 2 | exs-2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 256 |
| 3 | exs-3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 100 |
| 4 | exs-4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 49 |
| 5 | exs-5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 |
| 6 | exs-6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 25 |
| validitas | $\sum X$ | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 59 | |
| | $(\sum X)^2$ | 25 | 16 | 16 | 9 | 16 | 1 | 25 | 1 | 1 | 16 | 1 | 16 | 9 | 25 | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 1 | | |
| | $(\sum X^2)$ | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | | |
| | $\sum XY$ | 56 | 65 | 29 | 53 | 59 | 31 | 64 | 22 | 37 | 53 | 28 | 44 | 45 | 48 | 16 | 21 | 31 | 29 | 37 | 58 | | |
| | $\Gamma xy$ | 0,55 | 0,75 | 0,49 | 0,45 | 0,62 | 0,5 | 0,55 | 0,5 | 0,66 | 0,75 | 0,66 | 0,49 | 0,69 | 0,55 | 0,69 | 0,92 | 0,88 | 0,53 | 0,57 | 0,66 | | |
| | r tabel | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | | |
| | keterangan | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | | |
| Daya pembeda | BA | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | | |
| | BB | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | |
| | JA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | JB | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | D | 0,33 | 0,33 | 0,67 | 0,33 | 0,66 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,67 | 0,33 | 0,67 | 0,33 | 0,33 | 0,67 | 0,67 | 1 | 0,67 | 0,33 | 0,33 | | |
| | Keterangan | cukup | cukup | baik | baik | baik | ngat b | cukup | cukup | cukup | baik | cukup | baik | cukup | cukup | baik | baik | ngat b | baik | cukup | cukup | | |
| Taraf | Jawaban betul | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | | |
| | P | 0,83 | 0,83 | 0,67 | 0,5 | 0,67 | 0,17 | 0,83 | 0,17 | 0,17 | 0,67 | 0,17 | 0,67 | 0,5 | 0,83 | 0,5 | 0,33 | 0,5 | 0,33 | 0,5 | 0,17 | | |
| | keterangan | mudah | mudah | sedang | sedang | sedang | sukar | mudah | sukar | sukar | sedang | sukar | sedang | sedang | mudah | sedang | sedang | sedang | sedang | sedang | sukar | | |
| Relabilitas | k | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Varian Butir | 0,17 | 0,27 | 0,27 | 0,3 | 0,27 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,27 | 0,17 | 0,27 | 0,3 | 0,17 | 0,3 | 0,27 | 0,3 | 0,27 | 0,3 | 0,17 | 36,5667 | |
| | jumlah varian | 4,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Varian total | 36,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | r11 | 0,92 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Keterangan | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | | |

| lo | kode | Nomer soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y | Y2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| 1 | exs-1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 361 |
| 2 | exs-2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 256 |
| 3 | exs-3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 289 |
| 4 | exs-4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 64 |
| 5 | exs-5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 36 |
| 6 | exs-6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 25 |
| | $\sum X$ | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 71 | |
| | $(\sum X)^2$ | 25 | 25 | 16 | 16 | 16 | 9 | 16 | 16 | 4 | 1 | 16 | 25 | 4 | 25 | 16 | 25 | 9 | 4 | 16 | 1 | | |
| | $(\sum X^2)$ | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | | |
| | $\sum XY$ | 63 | 62 | 62 | 67 | 59 | 46 | 67 | 53 | 27 | 68 | 61 | 70 | 53 | 60 | 62 | 70 | 53 | 24 | 37 | 53 | | |
| | rxy | 0,46 | 0,46 | 0,79 | 0,67 | 0,61 | 0,44 | 0,61 | 0,67 | 0,59 | 0,57 | 0,67 | 0,54 | 0,77 | 0,54 | 0,79 | 0,54 | 0,38 | 0,77 | 0,61 | 0,57 | | |
| | r tabel | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | | |
| | keterangan | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | | |
| | BA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | | |
| | BB | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | | |
| | JA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | JB | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | D | 0,33 | 0,33 | 0,67 | 0,33 | 0,67 | 0,33 | 0,67 | 1 | 0,33 | 0,33 | 0,67 | 0,33 | 0,67 | 0,33 | 0,67 | 0,33 | 1 | 0,33 | 0,67 | 0,67 | | |
| | Keterangan | cukup | cukup | baik | cukup | baik | cukup | baik | ngat ba | baik | cukup | baik | cukup | baik | cukup | baik | cukup | ngat ba | cukup | baik | baik | | |
| | Jawaban betul | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | | |
| | P | 0,83 | 0,83 | 0,67 | 0,5 | 0,67 | 0,5 | 0,67 | 0,67 | 0,17 | 0,17 | 0,67 | 0,83 | 0,33 | 0,83 | 0,67 | 0,83 | 0,5 | 0,33 | 0,5 | 0,17 | | |
| | keterangan | mudah | mudah | sedang | sedang | sedang | sedang | sedang | sedang | sukar | sukar | sedang | mudah | sedang | mudah | sedang | mudah | sedang | sedang | sedang | sukar | | |
| | k | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Varian | 0,17 | 0,17 | 0,27 | 0,27 | 0,27 | 0,3 | 0,27 | 0,27 | 0,27 | 0,17 | 0,27 | 0,17 | 0,27 | 0,17 | 0,27 | 0,17 | 0,3 | 0,27 | 0,27 | 0,17 | 38,167 | |
| | jumlah varian | 4,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Varian total | 38,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | r11 | 0,92 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Keterangan | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | pakai | | |

**Lampiran 6. Pembobotan soal**

| | |
|---|---|
| **Jenjang Pendidikan** | SDN Adirejakulon |
| **Mata pelajaran** | Matematika |
| **Kelas/Semester** | 3/2 |
| **Jumlah soal** | 20 |
| **Kurikulum** | Kurikulum merdeka |

**PEMBOBOTAN SOAL**

| No | KOMPETENSI DASAR (KD) | TUJUAN PEMBELAJARAN (TP) | Level 1 (40%) | Level 2 (40%) | Level 3 (20%) | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 3.1. Memahami pecahan sebagai bagian dari keseluruhan objek atau kumpulan objek. | **Fase B (Kelas 4)**<br>1.Memahami pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dan sebagai bilangan yang menempati garis bilangan.<br>2.Membandingkan pecahan dan mengurutkan pecahan dengan penyebut yang sama.<br>3.Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama. | 1 | 1 | - | 2 |
| 2. | 4.1. Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (misalnya 1/2, 1/4, 1/3). | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 3. | 5.1. Membandingkan dua pecahan menggunakan tanda <, >, atau =. | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| .4. | 6.1.Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan dengan penyebut yang sama. | | 3 | 3 | 2 | 8 |
| **Total Soal** | | | | | | 20 |

**Lampiran 7. Kisi-Kisi Soal Pre-test dan post-tes**

| NO | KD | INDIKATOR SOAL | NO. SOAL | JENIS SOAL | LEVEL |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3.1 | Disajikan sebuah pecahan, siswa dapat menunjukkan bagian yang diarsir pada gambar yang sesuai dengan pecahan tersebut. | 1 | PG | L1 |
| | | Disajikan gambar sebuah benda yang dibagi menjadi beberapa bagian sama besar, siswa dapat menentukan pecahan yang sesuai dengan gambar tersebut. | 2 | PG | L2 |
| 2 | 4.1 | Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menentukan pecahan yang sesuai dengan gambar tersebut. | 3 | PG | L1 |
| | | Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menentukan pecahan yang sesuai dengan gambar tersebut. | 4 | PG | L1 |
| | | Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menuliskan bilangan dalam bentuk angka atau kata dengan benar. | 5 | PG | L2 |
| | | Disajikan sebuah soal, Siswa dapat mengenali gambar pecahan dengan pembilang yang sama dan menyebutkan nilai pecahan yang tepat. | 6 | PG | L3 |
| 3 | 5.1 | Disajikan sebuah soal, Siswa dapat mengidentifikasi pecahan yang diberikan dalam bentuk angka. | 7 | PG | L1 |
| | | Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat menyebutkan jumlah bagian yang diarsir atau ditunjukkan dalam gambar. | 8 | PG | L1 |
| | | Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menggambar objek yang dibagi secara tepat sesuai dengan penyebut dari pecahan. | 9 | PG | L2 |
| | | Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat mengidentifikasi jumlah total bagian dalam gambar. | 10 | PG | L2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat membandingkan pecahan atau angka yang ditampilkan dalam gambar. | 11 | PG | L3 |
| | | Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat menganalisis perbandingan antara dua gambar pecahan berdasarkan pembilang dan penyebutnya. | 12 | PG | L3 |
| 4 | 6.1 | Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menuliskan hasil penjumlahan pecahan dengan benar. | 13 | PG | L1 |
| | | Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menuliskan hasil pengurangan pecahan dengan benar. | 14 | PG | L1 |
| | | Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat menghitung jumlah bagian yang diarsir atau ditunjukkan dalam gambar. | 15 | PG | L1 |
| | | Disajikan sebuah soal Siswa dapat melakukan pengurangan pada pembilang pecahan. | 16 | PG | L2 |
| | | Disajikan sebuah soal, Siswa dapat melakukan penjumlahan pada pembilang pecahan. | 17 | PG | L2 |
| | | Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menjabarkan pecahan dalam bentuk gambar dengan tepat. | 18 | PG | L2 |
| | | Disajikan sebuah soal cerita, Siswa dapat memahami konteks soal cerita dan mengidentifikasi pecahan yang relevan. | 19 | PG | L3 |
| | | Disajikan sebuah soal cerita, Siswa dapat menggambarkan objek sesuai dengan pecahan yang diberikan, dengan memperhatikan pembilang dan penyebut pecahan tersebut. | 20 | PG | L3 |

| NO | KD | INDIKATOR SOAL | NO. SOAL | JENIS SOAL | LEVEL |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3.1 | Disajikan sebuah pecahan, siswa dapat menunjukkan bagian yang diarsir pada gambar yang sesuai dengan pecahan tersebut. | 1 | PG | L1 |
| | | Disajikan gambar sebuah benda yang dibagi menjadi beberapa bagian sama besar, siswa dapat menentukan pecahan yang sesuai dengan gambar tersebut. | 2 | PG | L2 |
| 2 | 4.1 | Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menentukan pecahan yang sesuai dengan gambar tersebut. | 3 | PG | L1 |
| | | Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menentukan pecahan yang sesuai dengan gambar tersebut. | 4 | PG | L1 |
| | | Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menuliskan bilangan dalam bentuk angka atau kata dengan benar. | 5 | PG | L2 |
| | | Disajikan sebuah soal, Siswa dapat mengenali gambar pecahan dengan pembilang yang sama dan menyebutkan nilai pecahan yang tepat. | 6 | PG | L3 |
| 3 | 5.1 | Disajikan sebuah soal, Siswa dapat mengidentifikasi pecahan yang diberikan dalam bentuk angka. | 7 | PG | L1 |
| | | Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat menyebutkan jumlah bagian yang diarsir atau ditunjukkan dalam gambar. | 8 | PG | L1 |
| | | Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menggambar objek yang dibagi secara tepat sesuai dengan penyebut dari pecahan. | 9 | PG | L2 |
| | | Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat mengidentifikasi jumlah total bagian dalam gambar. | 10 | PG | L2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat membandingkan pecahan atau angka yang ditampilkan dalam gambar. | 11 | PG | L3 |
| | | Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat menganalisis perbandingan antara dua gambar pecahan berdasarkan pembilang dan penyebutnya. | 12 | PG | L3 |
| 4 | 6.1 | Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menuliskan hasil penjumlahan pecahan dengan benar. | 13 | PG | L1 |
| | | Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menuliskan hasil pengurangan pecahan dengan benar. | 14 | PG | L1 |
| | | Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat menghitung jumlah bagian yang diarsir atau ditunjukkan dalam gambar. | 15 | PG | L1 |
| | | Disajikan sebuah soal Siswa dapat melakukan pengurangan pada pembilang pecahan. | 16 | PG | L2 |
| | | Disajikan sebuah soal, Siswa dapat melakukan penjumlahan pada pembilang pecahan. | 17 | PG | L2 |
| | | Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menjabarkan pecahan dalam bentuk gambar dengan tepat. | 18 | PG | L2 |
| | | Disajikan sebuah soal cerita, Siswa dapat memahami konteks soal cerita dan mengidentifikasi pecahan yang relevan. | 19 | PG | L3 |
| | | Disajikan sebuah soal cerita, Siswa dapat menggambarkan objek sesuai dengan pecahan yang diberikan, dengan memperhatikan pembilang dan penyebut pecahan tersebut. | 20 | PG | L3 |

**Lampiran 6. Kartu Soal**

**KARTU SOAL PILIHAN GANDA**

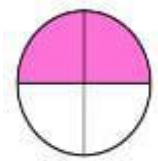
| | | | |
|---|---|---|---|
| Nama Sekolah | : SDN Adirejakulon | Penyusun | : Aji Kurni Awan |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 30 Menit |
| Bentuk Soal | : Pilihan Ganda | Tahun Ajaran | : 2024/2025 |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **1** | **D** | *Boneka tangan* |
| 3.1 Memahami pecahan sebagai bagian dari keseluruhan objek atau kumpulan objek. | 1. Bilangan pecahan yang ditunjukkan pada gambar di bawah ini adalah...<br>a. $\frac{3}{4}$<br>b. $\frac{1}{4}$<br>c. $\frac{2}{4}$<br>d. $\frac{4}{4}$ | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah pecahan, siswa dapat menunjukkan bagian yang diarsir pada gambar yang sesuai dengan pecahan tersebut. | | | |

**KETERANGAN SOAL**

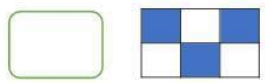
| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Mudah | Cukup | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **2** | **C** | *Boneka tangan* |

| | |
|---|---|
| 3.1 Memahami pecahan sebagai bagian dari keseluruhan objek atau kumpulan objek. | 2. Gambar di bawah ini memperlihatkan angka dalam bentuk bilangan pecahan.....<br>  <br>a. $\frac{4}{4}$<br>b. $\frac{1}{4}$<br>c. $\frac{2}{4}$<br>d. $\frac{2}{2}$ |
| **Materi** | |
| Pecahan | |
| **Indikator** | |
| Disajikan gambar sebuah benda yang dibagi menjadi beberapa bagian sama besar, siswa dapat menentukan pecahan yang sesuai dengan gambar tersebut. | |

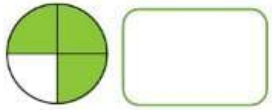
**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Mudah | Cukup | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **3** | **B** | *Boneka tangan* |
| 4.1 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (misalnya 1/2, 1/4, 1/3).. | 3. Nilai pecahan yang tepat untuk mengisi kotak dibawah ini adalah…  a. $\frac{2}{6}$ b. $\frac{3}{6}$ c. $\frac{3}{3}$ d. $\frac{2}{4}$ | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menentukan pecahan yang sesuai dengan gambar tersebut. | | | |

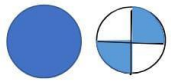
**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Sedang | Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **4** | **D** | *Boneka tangan* |
| 4.1 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (misalnya 1/2, 1/4, 1/3).. | 4. Angka yang tepat untuk menunjukan nilai gambar dibawah ini adalah…  a. $\frac{2}{2}$ b. $\frac{2}{4}$ c. $\frac{4}{4}$ d. $\frac{3}{4}$ | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menentukan pecahan yang sesuai dengan gambar tersebut | | | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Sedang | Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **5** | **C** | *Boneka tangan* |
| 4.1 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (misalnya 1/2, 1/4, 1/3).. |  <br>5.<br>Pada gambar berikut jika diubah kedalam bentuk pecahan maka menjadi angka berapa..<br>a. $1\frac{1}{4}$<br>b. $1\frac{2}{2}$<br>c. $1\frac{2}{4}$<br>d. $1\frac{3}{4}$ | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menuliskan bilangan dalam bentuk angka atau kata dengan benar. | | | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Sukar | Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **6** | **C** | *Boneka tangan* |

4.1 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (misalnya 1/2, 1/4, 1/3)..

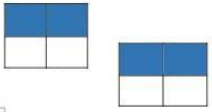
**Materi**

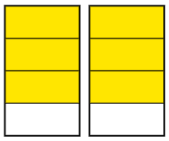
Pecahan

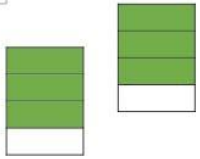
**Indikator**

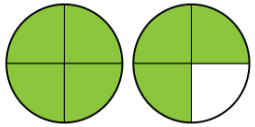
Disajikan sebuah soal, Siswa dapat mengenali gambar pecahan dengan pembilang yang sama dan menyebutkan nilai pecahan yang tepat.

6. Pecahan yang senilai dari $\frac{6}{4}$ adalah…

a. 

b. 

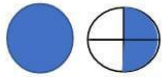
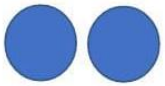
c. 

d. 

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Sedang | Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **7** | **B** | *Boneka tangan* |

| | |
|---|---|
| .5.1Membandingkan dua pecahan menggunakan tanda <, >, atau =. | 7. $2\frac{2}{4}$ pada nilai pecahan tersebut, jika diubah menjadi bentuk gambar maka menjadi… |
| **Materi** | |
| Pecahan | |
| **Indikator** | |
| Disajikan sebuah soal, Siswa dapat mengidentifikasi pecahan yang diberikan dalam bentuk angka. | a. <br>b. <br>c.  <br>d.  . |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Mudah | Cukup | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **8** | **B** | *Boneka tangan* |
| .5.1Membandingkan dua pecahan menggunakan tanda <, >, atau =. | 8. Hasil penjumlahan dari pecahan dibawah ini adalah… =……. a. $\frac{8}{8}$ b. $\frac{4}{4}$ c. $\frac{5}{8}$ d. $\frac{4}{8}$ | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat menyebutkan jumlah bagian yang diarsir atau ditunjukkan dalam gambar | | | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Sulit | Cukup | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **9** | **A** | *Boneka tangan* |
| .5.1Membandingkan dua pecahan menggunakan tanda <, >, atau =. | 9. <br>Tanda perbandingan yang sesui pada gembar diatas adalah…<br>a. ><br>b. <<br>c. =<br>d. Sama besar | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menggambar objek yang dibagi secara tepat sesuai dengan penyebut dari pecahan. | | | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Sulit | Cukup | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **10** | **D** | *Boneka tangan* |

.5.1Membandingkan dua pecahan menggunakan tanda <, >, atau =.

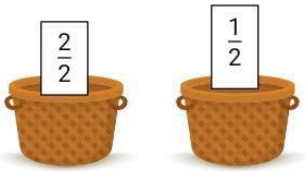
**Materi**

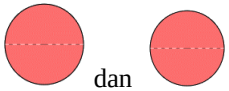
Pecahan

**Indikator**

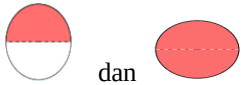
Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat mengidentifikasi jumlah total bagian dalam gambar

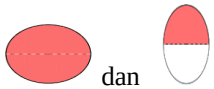
10. Pada gambar di bawah ini, penulisan pecahan yang tepat adalah.....




a.  dan

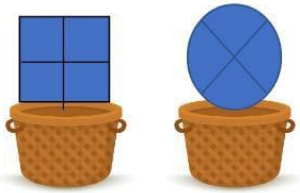
b. dan

c.  dan

d.  dan

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Sedang | Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **11** | **C** | *Boneka tangan* |
| .5.1Membandingkan dua pecahan menggunakan tanda <, >, atau =. | 11.  <br>Maka gambar persegi….gambar lingkaran<br>a. Lebih besar<br>b. Lebih kecil<br>c. Sama besar<br>d. < | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat membandingkan pecahan atau angka yang ditampilkan dalam gambar. | | | |

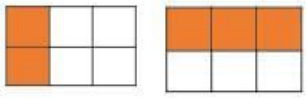
**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Sukar | Cukup | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **12** | **A** | *Boneka tangan* |
| .5.1Membandingkan dua pecahan menggunakan tanda <, >, atau =. | <br>12.<br>Perbandingan dari gambar diatas maka…<br>a. ><br>b. Sama besar<br>c. =<br>d. < | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat menganalisis perbandingan antara dua gambar pecahan berdasarkan pembilang dan penyebutnya | | | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Sedang | Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **13** | **D** | *Boneka tangan* |
| 6.1 Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan dengan penyebut yang sama | 13.  <br>Hasil dari penjumlahan pecahan di atas adalah….<br>a. $\frac{6}{6}$<br>b. $\frac{5}{7}$<br>c. $\frac{3}{3}$<br>d. $\frac{5}{6}$ | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menuliskan hasil penjumlahan pecahan dengan benar. | | | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Sedang | Cukup | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **14** | **D** | *Boneka tangan* |
| 6.1 Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan dengan penyebut yang sama | 14. Berapa nilai pengurangan pecahan dari $\frac{5}{8}$ dan $\frac{2}{8}$….<br>a. $\frac{6}{8}$<br>b. $\frac{4}{8}$<br>c. $\frac{2}{8}$<br>d. $\frac{3}{8}$<br>e. | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menuliskan hasil pengurangan pecahan dengan benar. | | | |

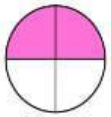
**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Mudah | Cukup | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **15** | **A** | *Boneka tangan* |
| 6.1 Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan dengan penyebut yang sama | 15. <br>Nilai persamaan dari gambar pecahan tersebut adalah…<br>a. $\frac{2}{4}$ dan $\frac{2}{3}$<br>b. $\frac{2}{8}$ dan $\frac{2}{6}$<br>c. $\frac{4}{2}$ dan $\frac{3}{2}$<br>d. $\frac{2}{4}$ dan $\frac{3}{3}$ | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat menghitung jumlah bagian yang diarsir atau ditunjukkan dalam gambar. | | | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Sedang | Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **16** | **D** | *Boneka tangan* |
| 6.1 Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan dengan penyebut yang sama | 16. $\frac{4}{4} - \frac{3}{4} = \ldots$<br>a. <br>b. <br>c.  <br>d. | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah soal Siswa dapat melakukan pengurangan pada pembilang pecahan. | | | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Sedang | Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **17** | **D** | *Boneka tangan* |

6.1 Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan dengan penyebut yang sama

**Materi**

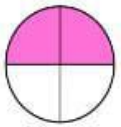
Pecahan

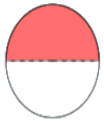
**Indikator**

Disajikan sebuah soal Siswa dapat melakukan pengurangan pada pembilang pecahan.

17. $\frac{2}{4} + \frac{2}{4} =$

a.

b. 

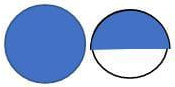
c. 

d.

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Sedang | Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **18** | **D** | *Boneka tangan* |

| | |
|---|---|
| 6.1 Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan dengan penyebut yang sama | 18. Agus belanja diwarung untuk membeli tomat 1 kg, cabai $\frac{1}{2}$ kg dan wortel 1 kg, maka berapa kg berat belanjaan Agus semua… |
| **Materi** | |
| Pecahan | |
| **Indikator** | |
| Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menjabarkan pecahan dalam bentuk gambar dengan tepat. | a. <br>b. <br>c.  <br>d. |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Sedang | Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **19** | **C** | *Boneka tangan* |
| 6.1 Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan dengan penyebut yang sama | 19. Dibawah ini mana yang termasuk pecahan sederhana dari a. $2\frac{2}{2}$ b. $2\frac{4}{4}$ c. $2\frac{2}{4}$ d. $2\frac{1}{4}$ | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menjabarkan pecahan dalam bentuk gambar dengan tepat. | | | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Sedang | Cukup | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **20** | **D** | *Boneka tangan* |

| | |
|---|---|
| 6.1 Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan dengan penyebut yang sama | 20. Ali mempunyai 3 buah melon untuk dibagikan ketemanya yang berjumlah 6.<br>Maka berapa bagian yang diterima oleh masing-masing teman Ali….<br>a. <br>b. <br>c. <br>d. |
| **Materi** | |
| Pecahan | |
| **Indikator** | |
| Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menjabarkan pecahan dalam bentuk gambar dengan tepat. | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 19/5/2025 | 20 | Sukar | Cukup | | | | | |

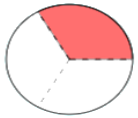
**KARTU SOAL PILIHAN GANDA**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nama Sekolah | : SDN Adirejakulon | Penyusun | : Aji Kurni Awan |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Tahun Ajaran | : 2024/2025 |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **1** | **C** | *Boneka tangan* |
| 3.1 Memahami pecahan sebagai bagian dari keseluruhan objek atau kumpulan objek. | 1. Dibawah ini gambar mana yang termasuk nilai pecahan $\frac{4}{4}$ … <br> a. c. <br> b. d. | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah pecahan, siswa dapat menunjukkan bagian yang diarsir pada gambar yang sesuai dengan pecahan tersebut. | | | |

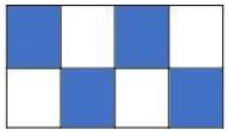
**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 20 | Mudah | Cukup | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **2** | **A** | *Boneka tangan* |
| 3.1 Memahami pecahan sebagai bagian dari keseluruhan objek atau kumpulan objek. | 2. Di bawah ini, manakah yang merupakan nilai pecahan dari gambar?  a. $\frac{1}{3}$ b. 2 c. $\frac{1}{4}$ d. $\frac{4}{1}$ | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan gambar sebuah benda yang dibagi menjadi beberapa bagian sama besar, siswa dapat menentukan pecahan yang sesuai dengan gambar tersebut. | | | |

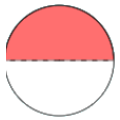
**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 20 | Mudah | Cukup | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **3** | **A** | *Boneka tangan* |
| 4.1 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (misalnya 1/2, 1/4, 1/3).. | 3. Berapa nilai pecahan yang terdapat pada gambar di bawah ini?  a. $\frac{3}{6}$ b. $\frac{4}{8}$ c. $\frac{8}{4}$ d. $\frac{6}{3}$ | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menentukan pecahan yang sesuai dengan gambar tersebut. | | | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 20 | Sedang | Cukup | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **4** | **B** | *Boneka tangan* |
| 4.1 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (misalnya 1/2, 1/4, 1/3).. | 4.  Manakah nilai pecahan dari gambar diatas….<br>a. $\frac{3}{1}$ dan $\frac{1}{4}$<br>b. $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{2}$<br>c. $\frac{2}{4}$ dan $\frac{1}{2}$<br>d. $\frac{2}{4}$ dan $\frac{2}{2}$ | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menentukan pecahan yang sesuai dengan gambar tersebut | | | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 20 | Sedang | Cukup | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **5** | **C** | *Boneka tangan* |

4.1 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (misalnya 1/2, 1/4, 1/3)..

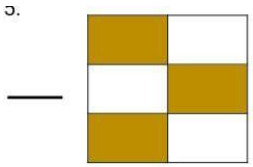
**Materi**

Pecahan

**Indikator**

Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menuliskan bilangan dalam bentuk angka atau kata dengan benar.

5. Dibawah ini nilai dan lambang bilangan yang tepat adalah..



a. $\frac{3}{8}$

b. $\frac{8}{4}$

c. $\frac{3}{6}$

d. $\frac{3}{3}$

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 20 | Sering | Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **6** | **A** | *Boneka tangan* |

4.1 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (misalnya 1/2, 1/4, 1/3)..

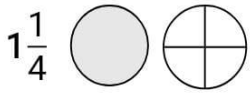
**Materi**

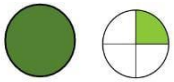
Pecahan

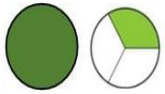
**Indikator**

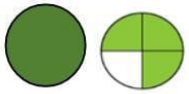
Disajikan sebuah soal, Siswa dapat mengenali gambar pecahan dengan pembilang yang sama dan menyebutkan nilai pecahan yang tepat.

6. Dibawah ini berapa lingkaran yang harus di arsir pada gambar adalah…




a. 

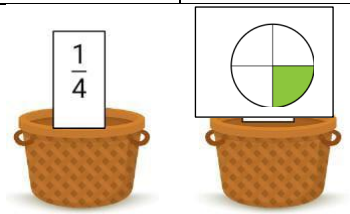
b. 

c. 

d.

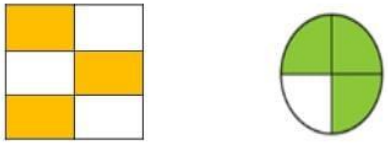
**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 20 | Sedang | Cukup | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **7** | **C** | *Boneka tangan* |
| .5.1Membandingkan dua pecahan menggunakan tanda <, >, atau =. |  <br>7. Tanda perbandingan yang cocok untuk nilai pecahan diatas adalah?<br>a. ><br>b. <<br>c. =<br>d. ≠ | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah soal, Siswa dapat mengidentifikasi pecahan yang diberikan dalam bentuk angka. | | | |

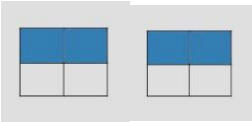
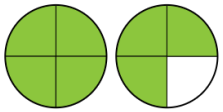
**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 20 | Sedang | Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **8** | **B** | *Boneka tangan* |
| .5.1Membandingkan dua pecahan menggunakan tanda <, >, atau =. | 8. Berapakah nilai pecahan dari kedua gambar dibawah ini……  a. $\frac{6}{2}$ dan $\frac{2}{4}$<br>b. $\frac{3}{6}$ dan $\frac{3}{4}$<br>c. $\frac{6}{3}$ dan $\frac{3}{2}$<br>d. $\frac{6}{6}$ dan $\frac{4}{2}$ | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat menyebutkan jumlah bagian yang diarsir atau ditunjukkan dalam gambar | | | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 20 | Sedang | Sangat Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **9** | **B** | *Boneka tangan* |
| .5.1Membandingkan dua pecahan menggunakan tanda <, >, atau =. | 9. Pecahan senilai dari $\frac{6}{4}$ adalah… | | |
| **Materi** | a.  | | |
| Pecahan | b. | | |
| **Indikator** | c. | | |
| Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menggambar objek yang dibagi secara tepat sesuai dengan penyebut dari pecahan. | d.  | | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 20 | Sukar | Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **10** | **C** | *Boneka tangan* |

.5.1Membandingkan dua pecahan menggunakan tanda <, >, atau =.

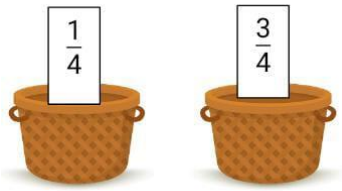
**Materi**

Pecahan

**Indikator**

Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat mengidentifikasi jumlah total bagian dalam gambar

10. Pada gambar dibawah ini, penulisan gambar pecahan yang benar yaitu…




a. dan

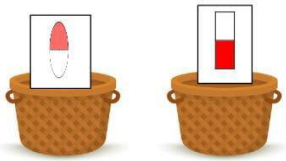
b. dan

c. dan

d. dan

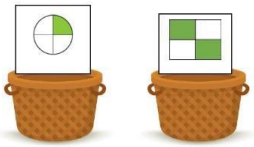
**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 20 | Sulit | Cukup | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **11** | **C** | *Boneka tangan* |
| .5.1Membandingkan dua pecahan menggunakan tanda <, >, atau =. |  <br>11.<br>Maka gambar persegi….gambar lingkaran<br>a. Lebih besar<br>b. Lebih kecil<br>c. Sama besar<br>d. < | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat membandingkan pecahan atau angka yang ditampilkan dalam gambar. | | | |

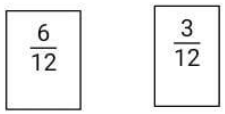
**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 20 | Sedang | Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **12** | **B** | *Boneka tangan* |
| .5.1Membandingkan dua pecahan menggunakan tanda <, >, atau =. |  <br>12. Perbandingan dari soal diatas maka…<br>a. ><br>b. <<br>c. =<br>d. Sama besar | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat menganalisis perbandingan antara dua gambar pecahan berdasarkan pembilang dan penyebutnya | | | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 20 | Mudah | Cukup | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **13** | **D** | *Boneka tangan* |
| 6.1 Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan dengan penyebut yang sama | 13.   Hasil pengurangan dari gambar di atas adalah…<br>a. $\frac{9}{12}$<br>b. $\frac{3}{12}$<br>c. $\frac{12}{3}$<br>d. $\frac{12}{12}$ | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menuliskan hasil penjumlahan pecahan dengan benar. | | | |

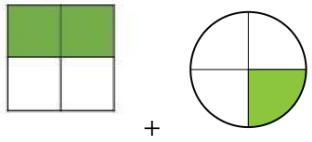
**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 20 | Sedang | Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **14** | **D** | *Boneka tangan* |
| 6.1 Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan dengan penyebut yang sama | 14. Hasil penjumlahan dari gambar di atas adalah….<br>a. $\frac{4}{4}$<br>b. $\frac{4}{3}$<br>c. $\frac{4}{6}$<br>d. $\frac{8}{6}$ | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menuliskan hasil pengurangan pecahan dengan benar. | | | |

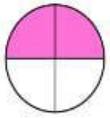
**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | **D** | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 20 | Sedang | Cukup | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **15** | **A** | *Boneka tangan* |
| 6.1 Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan dengan penyebut yang sama | 15. Hasil penjumlahan dari pecahan gambar dibawah ini adalah…  =…….<br>a. $\frac{3}{4}$<br>b. $\frac{7}{4}$<br>c. $\frac{4}{4}$<br>d. 4 | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat menghitung jumlah bagian yang diarsir atau ditunjukkan dalam gambar. | | | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 20 | Sedang | Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **16** | **B** | *Boneka tangan* |
| 6.1 Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan dengan penyebut yang sama | 16. $\frac{3}{4}$ - $\frac{1}{4}$ = … | | |
| **Materi** | e. | | |
| Pecahan | f. | | |
| **Indikator** | g.  | | |
| Disajikan sebuah soal Siswa dapat melakukan pengurangan pada pembilang pecahan. | h. | | |

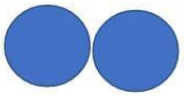
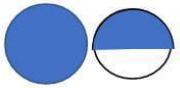
**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 22 | Mudah | Cukup | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **17** | **D** | *Boneka tangan* |
| 6.1 Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan dengan penyebut yang sama | 17. $2\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$<br>a. $2\frac{4}{4}$<br>b. $2\frac{2}{8}$<br>c. $2\frac{2}{4}$<br>d. $2$ | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah soal Siswa dapat melakukan pengurangan pada pembilang pecahan. | | | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 20 | Sedang | Sangat Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **18** | **D** | *Boneka tangan* |
| 6.1 Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan dengan penyebut yang sama | 18. Agus belanja diwarung untuk membeli tomat 1 kg, cabai $\frac{1}{2}$ kg dan wortel 1 kg, maka berapa kg berat belanjaan Agus semua… | | |
| **Materi** | e. | | |
| Pecahan | f.  | | |
| **Indikator** | g.  | | |
| Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menjabarkan pecahan dalam bentuk gambar dengan tepat. | h. | | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 20 | Sedang | Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **19** | **C** | *Boneka tangan* |
| 6.1 Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan dengan penyebut yang sama | 19. Dibawah ini mana yang termasuk pecahan sederhana dari e. $2\frac{2}{2}$ f. $2\frac{4}{4}$ g. $2\frac{2}{4}$ h. $2\frac{1}{4}$ | | |
| **Materi** | | | |
| Pecahan | | | |
| **Indikator** | | | |
| Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menjabarkan pecahan dalam bentuk gambar dengan tepat. | | | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 22 | Sulit | Baik | | | | | |

| Kompetensi Dasar | No. Soal | Kunci Jawaban | Sumber |
|---|---|---|---|
| | **20** | **D** | *Boneka tangan* |
| 6.1 Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan dengan penyebut yang sama | 20. Ali mempunyai 3 buah melon untuk dibagikan ketemanya yang berjumlah 6. Maka berapa bagian yang diterima oleh masing-masing teman Ali…. | | |
| **Materi** | a. | | |
| Pecahan | b. | | |
| **Indikator** | c. | | |
| Disajikan sebuah soal, Siswa dapat menjabarkan pecahan dalam bentuk gambar dengan tepat. | d. | | |

**KETERANGAN SOAL**

| No. | Digunakan untuk | Tanggal | Jumlah Siswa | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Proporsi Jawaban Pada Pilihan | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | Evaluasi | 27/5/2025 | 20 | Sulit | Baik | | | | | |

**Lampiran 9.Format soal pre test**

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
***Pre-Test***

| | | | |
|---|---|---|---|
| Mata Pelajaran | : Matematika | Nama Siswa | : |
| Kelas | : IV | Kelas | : |
| Materi | : Pecahan | | |

**Petunjuk Umum!**
1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukamn menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah Kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

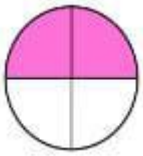
**I. PILIHAN GANDA**

**Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b, dan c dengan jawaban yang tepat!**

1. Bilangan pecahan yang ditunjukkan pada gambar di bawah ini adalah...

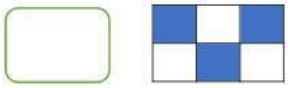
   a. $\frac{3}{4}$
   b. $\frac{1}{4}$
   c. $\frac{2}{4}$
   d. $\frac{4}{4}$

2. Gambar di bawah ini memperlihatkan angka dalam bentuk bilangan pecahan.....



   a. $\frac{4}{4}$
   b. $\frac{1}{4}$
   c. $\frac{2}{4}$
   d. $\frac{2}{2}$

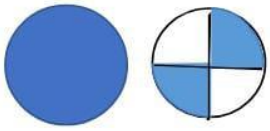
3. Nilai pecahan yang tepat untuk mengisi kotak dibawah ini adalah…



   a. $\frac{2}{6}$
   b. $\frac{3}{6}$
   c. $\frac{3}{3}$
   d. $\frac{2}{4}$

4. Angka yang tepat untuk menunjukan nilai gambar dibawah ini adalah…

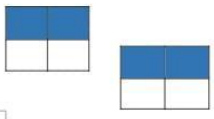
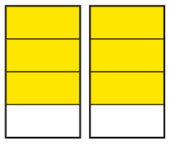
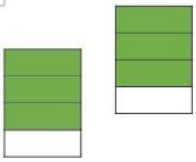
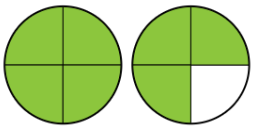
   a. $\frac{2}{2}$
   b. $\frac{2}{4}$
   c. $\frac{4}{4}$
   d. $\frac{3}{4}$



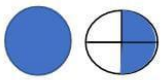
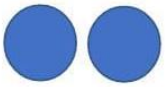
5. Pada gambar berikut jika diubah kedalam bentuk pecahan maka menjadi angka berapa..
   a. $1\frac{1}{4}$
   b. $1\frac{2}{2}$

c. $1\frac{2}{4}$
d. $1\frac{3}{4}$

6. Pecahan yang senilai dari $\frac{6}{4}$ adalah…

a. 
b. 
c. 
d. 

7. $2\frac{2}{4}$ pada nilai pecahan tersebut, jika diubah menjadi bentuk gambar maka menjadi…

a.
b.
c. 
d. 

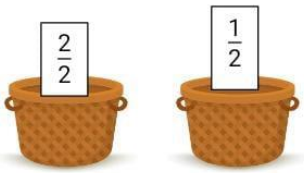
8. Hasil penjumlahan dari pecahan dibawah ini adalah…

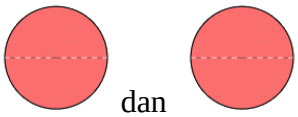
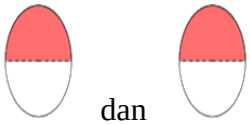
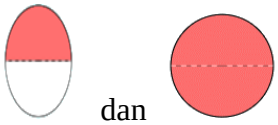
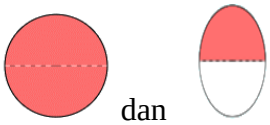
=…….

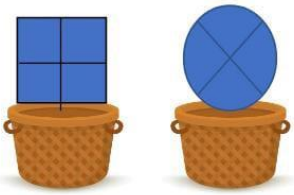
a. $\frac{8}{8}$
b. $\frac{4}{4}$
c. $\frac{5}{8}$
d. $\frac{4}{8}$

9. Tanda perbandingan yang sesui pada gambar diatas adalah…
a. >
b. <
c. =
d. Sama besar

10. Pada gambar di bawah ini, penulisan pecahan yang tepat adalah.....




e.  dan
a.  dan
b.  dan
c.  dan



11. Maka gambar persegi….gambar lingkaran
a. Lebih besar
b. Lebih kecil
c. Sama besar
d. <

12. Perbandingan dari gambar diatas

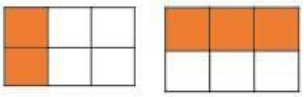
maka…

e. >

a. Sama besar

b. =

c. <

13. 

Hasil dari penjumlahan pecahan di atas adalah….

a. $\frac{6}{6}$

b. $\frac{5}{7}$

c. $\frac{3}{3}$

d. $\frac{5}{6}$

14. Berapa nilai pengurangan pecahan dari $\frac{5}{8}$ dan $\frac{2}{8}$….

e. $\frac{6}{8}$

a. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{2}{8}$

c. $\frac{3}{8}$

15.

Nilai persamaan dari gambar pecahan tersebut adalah…

a. $\frac{2}{4}$ dan $\frac{2}{3}$

b. $\frac{2}{8}$ dan $\frac{2}{6}$

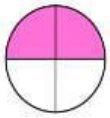
c. $\frac{4}{2}$ dan $\frac{3}{2}$

d. $\frac{2}{4}$ dan $\frac{3}{3}$

16. $\frac{4}{4}$ - $\frac{3}{4}$ = …

a.

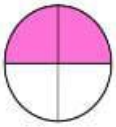
b.

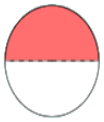
a. 

b.

17. $\frac{2}{4} + \frac{2}{4} =$

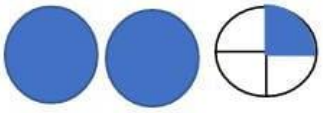
a.

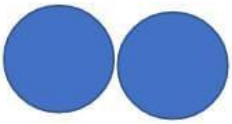
b. 

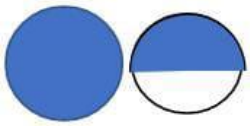
c. 

d.

18. Agus belanja diwarung untuk membeli tomat 1 kg, cabai $\frac{1}{2}$ kg dan wortel 1 kg, maka berapa kg berat belanjaan Agus semua…

i. 

a. 

b. 

c.

19. Dibawah ini mana yang termasuk pecahan sederhana dari

a. $2\frac{2}{2}$
b. $2\frac{4}{4}$
c. $2\frac{2}{4}$
d. $2\frac{1}{4}$

20. Ali mempunyai 3 buah melon untuk dibagikan ketemanya yang berjumlah 6. Maka berapa bagian yang diterima oleh masing-masing teman Ali….

e.

a.

b.

c.

**Lampiran 10. Format soal post test**

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
***Post-Test***

| | | | |
|---|---|---|---|
| Mata Pelajaran | : Matematika | Nama Siswa | : |
| Kelas | : IV | Kelas | : |
| Materi | : Pecahan | | |

**Petunjuk Umum!**
1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukamn menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah Kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

**II. PILIHAN GANDA**

**Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c dan d dengan jawaban yang tepat!**

1. Dibawah ini gambar mana yang termasuk nilai pecahan $\frac{4}{4}$ …

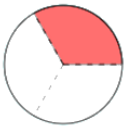
a.

b.

c.

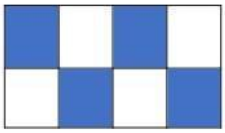
d.

2. Di bawah ini, manakah yang merupakan nilai pecahan dari gambar …

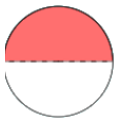


a. $\frac{1}{3}$
b. 2
c. $\frac{1}{4}$
d. $\frac{4}{1}$

3. Berapa nilai pecahan yang terdapat pada gambar di bawah ini…



a. $\frac{3}{6}$
b. $\frac{4}{8}$
c. $\frac{8}{4}$
d. $\frac{6}{3}$

4. 

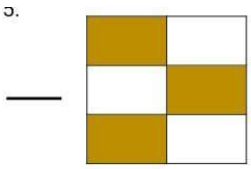
Manakah nilai pecahan dari gambar diatas….

a. $\frac{3}{1}$ dan $\frac{1}{4}$
b. $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{2}$

c. $\frac{2}{4}$ dan $\frac{1}{2}$

d. $\frac{2}{4}$ dan $\frac{2}{2}$

5. Dibawah ini nilai dan lambang bilangan yang tepat adalah..



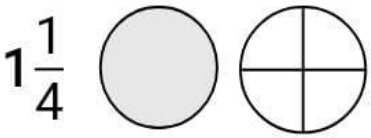
a. $\frac{3}{8}$

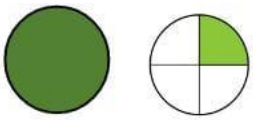
b. $\frac{8}{4}$

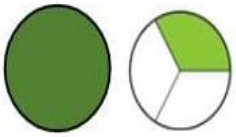
c. $\frac{3}{6}$

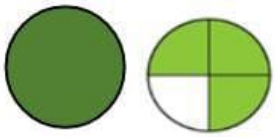
d. $\frac{3}{3}$

6. Dibawah ini berapa lingkaran yang harus di arsir pada gambar adalah…

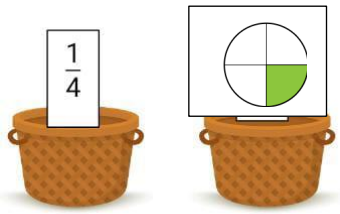



a. 

b. 

c. 

d.




7. Tanda perbandingan yang cocok untuk nilai pecahan diatas adalah…

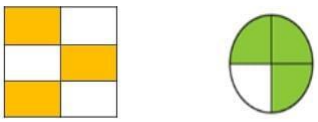
a. >

b. <

c. =

d. ≠

8. Berapakah nilai pecahan dari kedua gambar dibawah ini……



a. $\frac{6}{2}$ dan $\frac{2}{4}$

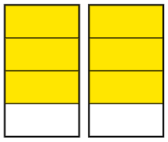
b. $\frac{3}{6}$ dan $\frac{3}{4}$

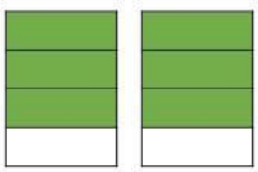
c. $\frac{6}{3}$ dan $\frac{3}{2}$

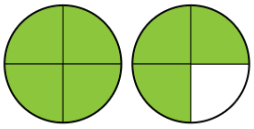
d. $\frac{6}{6}$ dan $\frac{4}{2}$

9. Pecahan senilai dari $\frac{6}{4}$ adalah…

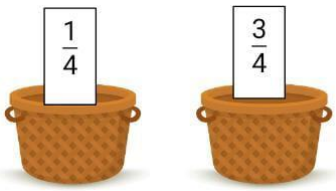
a.

b. 

c. 

d. 

10. Pada gambar dibawah ini, penulisan gambar pecahan yang benar yaitu…

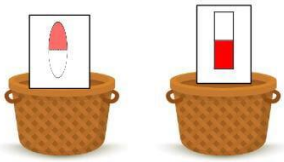



a. dan

b. dan

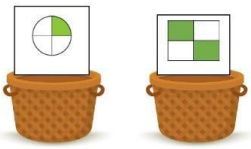
c. dan

d. dan



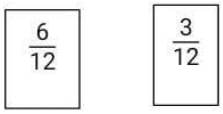
11. Maka gambar persegi….gambar lingkaran

e. Lebih besar
f. Lebih kecil
g. Sama besar
h. <



12. Perbandingan dari soal diatas maka…

a. >
b. <
c. =
d. Sama besar



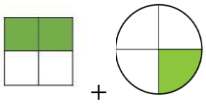

13. Hasil pengurangan dari gambar di atas adalah…

a. $\frac{9}{12}$
b. $\frac{3}{12}$
c. $\frac{12}{3}$
d. $\frac{12}{12}$

14. Hasil penjumlahan dari gambar di atas adalah….

a. $\frac{4}{4}$
b. $\frac{4}{3}$
c. $\frac{4}{6}$
d. $\frac{8}{6}$

15. Hasil penjumlahan dari pecahan gambar dibawah ini adalah…

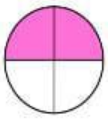
 + =…….

a. $\frac{3}{4}$
b. $\frac{7}{4}$
c. $\frac{4}{4}$
d. 4

16. $\frac{3}{4}$ - $\frac{1}{4}$ = …

a.

b.

c. 

d.

17. $2\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$

a. $2\frac{4}{4}$

b. $2\frac{2}{8}$

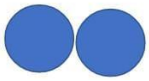
c. $2\frac{2}{4}$

d. 2

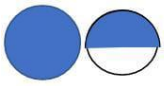
18. Agus belanja diwarung untuk membeli tomat 1 kg, cabai $\frac{1}{2}$ kg dan wortel 1 kg, maka berapa kg berat belanjaan Agus semua…

a.

b.



c.



d.

19. Dibawah ini mana yang termasuk pecahan sederhana dari

….

a. $2\frac{2}{2}$

b. $2\frac{4}{4}$

c. $2\frac{2}{4}$

d. $2\frac{1}{4}$

20. Ali mempunyai 3 buah melon untuk dibagikan ketemanya yang berjumlah 6. Maka berapa bagian yang diterima oleh masing-masing teman Ali….

a.

b.

c.

d.

**Lampiran 9. Deskripsi Nilai pre-test dan Post-test**

| No | Nama | Nilai | |
|---|---|---|---|
| | | Pre-test | Post-test |
| 1 | ABYAN TRI PURNOMO | 55 | 75 |
| 2 | ALIF ADITYA WARMAN | 70 | 95 |
| 3 | ASFIKA MAY SAHRA | 70 | 90 |
| 4 | AZIZAH MEI SAPUTRI | 60 | 95 |
| 5 | AZZAM WAHYU ADHITAMA | 65 | 80 |
| 6 | DEFRIANA NURUL ASYIFA | 75 | 90 |
| 7 | EARLYTA HAIFA ZHAHIRA | 40 | 85 |
| 8 | HAIFA NUR FARZANA | 80 | 85 |
| 9 | HANAAN AL GHAZALI | 40 | 60 |
| 10 | INAYA AZMI ATHIFA | 65 | 80 |
| 11 | KALILA RIFDA WIBOWO | 70 | 85 |
| 12 | KENZIE MAHARDIKA DHARMA | 50 | 95 |
| 13 | MUHAMMAD ABIDZAR AL FATHI | 55 | 75 |
| 14 | NAILA DWI RAHMA | 70 | 80 |
| 15 | RASTYFANI AZKIYA AGUSTIN | 65 | 85 |
| 16 | RUYKENZIE ALDRICH AL HARAN | 65 | 95 |
| 17 | SALSABILA INTAN FAUZIYAH | 85 | 95 |
| 18 | TRISTAN RIZQI RAMADHAN | 70 | 75 |
| 19 | UKFI NUR ROHMAN | 70 | 75 |
| 20 | YUSUF MAULANA | 45 | 50 |
| Rata-Rata | | 63,25 | 82,25 |

**Deskripsi Nilai Pre-test dan Post-test**

| Pre-test | | | | Post-test | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| xi | x̄ | xi-x̄ | (xi-x̄)^2 | xi | x̄ | xi-x̄ | (xi-x̄)^2 |
| 55 | 63,25 | -8,25 | 68,0625 | 75 | 82,25 | -7,25 | 52,5625 |
| 70 | 63,25 | 6,75 | 45,5625 | 95 | 82,25 | 12,75 | 162,563 |
| 70 | 63,25 | 6,75 | 45,5625 | 90 | 82,25 | 7,75 | 60,0625 |
| 60 | 63,25 | -3,25 | 10,5625 | 95 | 82,25 | 12,75 | 162,563 |
| 65 | 63,25 | 1,75 | 3,0625 | 80 | 82,25 | -2,25 | 5,0625 |
| 75 | 63,25 | 11,75 | 138,063 | 90 | 82,25 | 7,75 | 60,0625 |
| 40 | 63,25 | -23,25 | 540,563 | 85 | 82,25 | 2,75 | 7,5625 |
| 80 | 63,25 | 16,75 | 280,563 | 85 | 82,25 | 2,75 | 7,5625 |
| 40 | 63,25 | -23,25 | 540,563 | 60 | 82,25 | -22,25 | 495,063 |
| 65 | 63,25 | 1,75 | 3,0625 | 80 | 82,25 | -2,25 | 5,0625 |
| 70 | 63,25 | 6,75 | 45,5625 | 85 | 82,25 | 2,75 | 7,5625 |
| 50 | 63,25 | -13,25 | 175,563 | 95 | 82,25 | 12,75 | 162,563 |
| 55 | 63,25 | -8,25 | 68,0625 | 75 | 82,25 | -7,25 | 52,5625 |
| 70 | 63,25 | 6,75 | 45,5625 | 80 | 82,25 | -2,25 | 5,0625 |
| 65 | 63,25 | 1,75 | 3,0625 | 85 | 82,25 | 2,75 | 7,5625 |
| 65 | 63,25 | 1,75 | 3,0625 | 95 | 82,25 | 12,75 | 162,563 |
| 85 | 63,25 | 21,75 | 473,063 | 95 | 82,25 | 12,75 | 162,563 |
| 70 | 63,25 | 6,75 | 45,5625 | 75 | 82,25 | -7,25 | 52,5625 |
| 70 | 63,25 | 6,75 | 45,5625 | 75 | 82,25 | -7,25 | 52,5625 |
| 45 | 63,25 | -18,25 | 333,063 | 50 | 82,25 | -32,25 | 1040,06 |
| Total | | | 2913,75 | Total | | | 2723,75 |
| Variansi | | | 145,688 | Variansi | | | 136,188 |
| Deviasi | | | 12,0701 | Deviasi | | | 11,6699 |

**Lampiran 10. Uji normalitas data**

| Pre-test | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| No | x | Z | F(z) | S(z) | Fz)-(Sz)I |
| 1 | 40 | -1,926 | 0,027 | 0,1 | 0,073 |
| 2 | 40 | -1,926 | 0,027 | 0,1 | 0,073 |
| 3 | 45 | -1,512 | 0,0653 | 0,15 | 0,0847 |
| 4 | 50 | -1,098 | 0,1362 | 0,2 | 0,0638 |
| 5 | 55 | -0,684 | 0,2471 | 0,3 | 0,0529 |
| 6 | 55 | -0,684 | 0,2471 | 0,3 | 0,0529 |
| 7 | 60 | -0,269 | 0,3939 | 0,35 | 0,0439 |
| 8 | 65 | 0,145 | 0,5576 | 0,55 | 0,0076 |
| 9 | 65 | 0,145 | 0,5576 | 0,55 | 0,0076 |
| 10 | 65 | 0,145 | 0,5576 | 0,55 | 0,0076 |
| 11 | 65 | 0,145 | 0,5576 | 0,55 | 0,0076 |
| 12 | 70 | 0,5592 | 0,712 | 0,85 | 0,138 |
| 13 | 70 | 0,5592 | 0,712 | 0,85 | 0,138 |
| 14 | 70 | 0,5592 | 0,712 | 0,85 | 0,138 |
| 15 | 70 | 0,5592 | 0,712 | 0,85 | 0,138 |
| 16 | 70 | 0,5592 | 0,712 | 0,85 | 0,138 |
| 17 | 70 | 0,5592 | 0,712 | 0,85 | 0,138 |
| 18 | 75 | 0,9735 | 0,8348 | 0,9 | 0,0652 |
| 19 | 80 | 1,3877 | 0,9174 | 0,95 | 0,0326 |
| 20 | 85 | 1,802 | 0,9642 | 1 | 0,0358 |

| | |
|---|---|
| Rata-rata | 63,25 |
| Simpangan baku | 12,070108 |
| L hitung | 0,1380014 |
| L tabel | 0,18 |

Lhitung < Ltabel maka H0 diterima dan Ha ditolak, artinya sebaran data berdistribusi secara normal

| Pre-test | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| No | x | Z | F(z) | S(z) | Fz)-(Sz)I |
| 1 | 50 | -2,764 | 0,0029 | 0,05 | 0,0471 |
| 2 | 60 | -1,907 | 0,0283 | 0,1 | 0,0717 |
| 3 | 75 | -0,621 | 0,2672 | 0,3 | 0,0328 |
| 4 | 75 | -0,621 | 0,2672 | 0,3 | 0,0328 |
| 5 | 75 | -0,621 | 0,2672 | 0,3 | 0,0328 |
| 6 | 75 | -0,621 | 0,2672 | 0,3 | 0,0328 |
| 7 | 80 | -0,193 | 0,4236 | 0,45 | 0,0264 |
| 8 | 80 | -0,193 | 0,4236 | 0,45 | 0,0264 |
| 9 | 80 | -0,193 | 0,4236 | 0,45 | 0,0264 |
| 10 | 85 | 0,2356 | 0,5931 | 0,65 | 0,0569 |
| 11 | 85 | 0,2356 | 0,5931 | 0,65 | 0,0569 |
| 12 | 85 | 0,2356 | 0,5931 | 0,65 | 0,0569 |
| 13 | 85 | 0,2356 | 0,5931 | 0,65 | 0,0569 |
| 14 | 90 | 0,6641 | 0,7467 | 0,75 | 0,0033 |
| 15 | 90 | 0,6641 | 0,7467 | 0,75 | 0,0033 |
| 16 | 95 | 1,0926 | 0,8627 | 1 | 0,1373 |
| 17 | 95 | 1,0926 | 0,8627 | 1 | 0,1373 |
| 18 | 95 | 1,0926 | 0,8627 | 1 | 0,1373 |
| 19 | 95 | 1,0926 | 0,8627 | 1 | 0,1373 |
| 20 | 95 | 1,0926 | 0,8627 | 1 | 0,1373 |

| | |
|---|---|
| Rata-rata | 82,25 |
| Simpangan baku | 11,66994 |
| L hitung | 0,1372956 |
| L tabel | 0,18 |

Lhitung < Ltabel maka H0 diterima dan Ha ditolak, artinya sebaran data berdistribusi secara normal

**Lampiran 11.Uji homogenitas data**

| No | Nama | Nilai | |
|---|---|---|---|
| | | Pre-test | Post-test |
| 1 | ABYAN TRI PURNOMO | 55 | 75 |
| 2 | ALIF ADITYA WARMAN | 70 | 95 |
| 3 | ASFIKA MAY SAHRA | 70 | 90 |
| 4 | AZIZAH MEI SAPUTRI | 60 | 95 |
| 5 | AZZAM WAHYU ADHITAMA | 65 | 80 |
| 6 | DEFRIANA NURUL ASYIFA | 75 | 90 |
| 7 | EARLYTA HAIFA ZHAHIRA | 40 | 85 |
| 8 | HAIFA NUR FARZANA | 80 | 85 |
| 9 | HANAAN AL GHAZALI | 40 | 60 |
| 10 | INAYA AZMI ATHIFA | 65 | 80 |
| 11 | KALILA RIFDA WIBOWO | 70 | 85 |
| 12 | KENZIE MAHARDIKA DHARMA | 50 | 95 |
| 13 | MUHAMMAD ABIDZAR AL FATHI | 55 | 75 |
| 14 | NAILA DWI RAHMA | 70 | 80 |
| 15 | RASTYFANI AZKIYA AGUSTIN | 65 | 85 |
| 16 | RUYKENZIE ALDRICH AL HARAN | 65 | 95 |
| 17 | SALSABILA INTAN FAUZIYAH | 85 | 95 |
| 18 | TRISTAN RIZQI RAMADHAN | 70 | 75 |
| 19 | UKFI NUR ROHMAN | 70 | 75 |
| 20 | YUSUF MAULANA | 45 | 50 |
| Rata-Rata | | 63,25 | 82,25 |

| Uji Homogenitas | | |
|---|---|---|
| **Deskripsi** | ***Pre-test*** | ***Post-test*** |
| **Rata-rata** | 63,25 | 82,25 |
| **Varians** | 145,6875 | 136,1875 |
| **F hitung** | **1,0697568** | |
| **F table** | **2,1241552** | |
| **Kesimpulan** | **Terima H0** | |

F hitung < F tabelmaka H0 diterima atau varians data homogen.

**Lampiran 12.Uji t**

| No | Nama | Nilai | |
|---|---|---|---|
| | | Pre-test | Post-test |
| 1 | ABYAN TRI PURNOMO | 55 | 75 |
| 2 | ALIF ADITYA WARMAN | 70 | 95 |
| 3 | ASFIKA MAY SAHRA | 70 | 90 |
| 4 | AZIZAH MEI SAPUTRI | 60 | 95 |
| 5 | AZZAM WAHYU ADHITAMA | 65 | 80 |
| 6 | DEFRIANA NURUL ASYIFA | 75 | 90 |
| 7 | EARLYTA HAIFA ZHAHIRA | 40 | 85 |
| 8 | HAIFA NUR FARZANA | 80 | 85 |
| 9 | HANAAN AL GHAZALI | 40 | 60 |
| 10 | INAYA AZMI ATHIFA | 65 | 80 |
| 11 | KALILA RIFDA WIBOWO | 70 | 85 |
| 12 | KENZIE MAHARDIKA DHARMA | 50 | 95 |
| 13 | MUHAMMAD ABIDZAR AL FATHIR | 55 | 75 |
| 14 | NAILA DWI RAHMA | 70 | 80 |
| 15 | RASTYFANI AZKIYA AGUSTIN | 65 | 85 |
| 16 | RUYKENZIE ALDRICH AL HARAN | 65 | 95 |
| 17 | SALSABILA INTAN FAUZIYAH | 85 | 95 |
| 18 | TRISTAN RIZQI RAMADHAN | 70 | 75 |
| 19 | UKFI NUR ROHMAN | 70 | 75 |
| 20 | YUSUF MAULANA | 45 | 50 |
| Rata-Rata | | 63,25 | 82,25 |

| Deskripsi | Pre-test | Post-test |
|---|---|---|
| Jumlah Nilai | 1265 | 1645 |
| Rata-rata | 63,25 | 82,25 |
| Varians | 145,6875 | 136,1875 |
| Standar | 12,0701077 | 11,66994 |
| **t-Hitung** | 2,10092204 | |
| **t-Tabel** | 1,734063607 | |
| **Kesimpulan** | **Terima Ha** | |

**T hitung > T tabel maka H0 ditolak ,Ha diterima**

**Lampiran 13.N-Gain Score**

| No | Nama | Nilai | | Post-pre | Skor ideal | N Gen Score | N Gen Score |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Pre-test | Post-test | | 100-Pre | | % |
| 1 | ABYAN TRI PURNOMO | 55 | 75 | 20 | 45 | 0,444444 | 44,44444 |
| 2 | ALIF ADITYA WARMAN | 70 | 95 | 25 | 30 | 0,833333 | 83,33333 |
| 3 | ASFIKA MAY SAHRA | 70 | 90 | 20 | 30 | 0,666667 | 66,66667 |
| 4 | AZIZAH MEI SAPUTRI | 60 | 95 | 35 | 40 | 0,875 | 87,5 |
| 5 | AZZAM WAHYU ADHITAMA | 65 | 80 | 15 | 35 | 0,428571 | 42,85714 |
| 6 | DEFRIANA NURUL ASYIFA | 75 | 90 | 15 | 25 | 0,6 | 60 |
| 7 | EARLYTA HAIFA ZHAHIRA | 40 | 85 | 45 | 60 | 0,75 | 75 |
| 8 | HAIFA NUR FARZANA | 80 | 85 | 5 | 20 | 0,25 | 25 |
| 9 | HANAAN AL GHAZALI | 40 | 60 | 20 | 60 | 0,333333 | 33,33333 |
| 10 | INAYA AZMI ATHIFA | 65 | 80 | 15 | 35 | 0,428571 | 42,85714 |
| 11 | KALILA RIFDA WIBOWO | 70 | 85 | 15 | 30 | 0,5 | 50 |
| 12 | KENZIE MAHARDIKA DHARMA | 50 | 95 | 45 | 50 | 0,9 | 90 |
| 13 | MUHAMMAD ABIDZAR AL FATHIR | 55 | 75 | 20 | 45 | 0,444444 | 44,44444 |
| 14 | NAILA DWI RAHMA | 70 | 80 | 10 | 30 | 0,333333 | 33,33333 |
| 15 | RASTYFANI AZKIYA AGUSTIN | 65 | 85 | 20 | 35 | 0,571429 | 57,14286 |
| 16 | RUYKENZIE ALDRICH AL HARAN | 65 | 95 | 30 | 35 | 0,857143 | 85,71429 |
| 17 | SALSABILA INTAN FAUZIYAH | 85 | 95 | 10 | 15 | 0,666667 | 66,66667 |
| 18 | TRISTAN RIZQI RAMADHAN | 70 | 75 | 5 | 30 | 0,166667 | 16,66667 |
| 19 | UKFI NUR ROHMAN | 70 | 75 | 5 | 30 | 0,166667 | 16,66667 |
| 20 | YUSUF MAULANA | 45 | 50 | 5 | 55 | 0,090909 | 9,090909 |
| Rata-Rata | | 63,25 | 82,25 | | | 0,515359 | 51,53589 |

**Lampiran 14.Dokumentasi penelitian**

**Lampiran 19.Daftar Riwayat hidup**

Nama : Aji Kurni Awan
Tempat ,Tanggal Lahir: Cilacap, 23 Desember 2000
Status : Belum Menikah
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Jl. Majengari RT 03 RW 07 Penggalang Adipala, Cilacap

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SD : SD Negeri Penggalang 06 (2007 – 2012)
2. SMP : SMP Negeri 2 Kesugihan (2012 – 2015)
3. MA : MA Al Mukhtar Adipala (2017 – 2020)
4. S1 : PGSD, UNUGHA (2021 – 2025)