

Lampiran 1: Surat Ijin Observasi


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/404/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala RA Al-Hidayah Kroya
di -
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Ida Muthoharoh
NIM : 1823241025
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

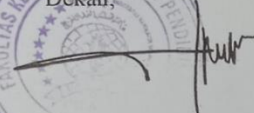
Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Penerapan Metode Bernyanyi dalam Menghafal Hadist pada Penanaman Nilai Agama dan Budi Pekerti Anak Raudlatul Athfal Al-Hidayah Kroya Tahun Ajaran 2024/ 2025."

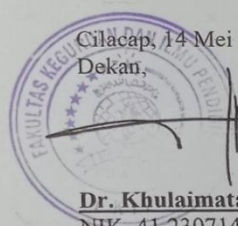
Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Kamis, 15 Mei 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 14 Mei 2025
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK: 41 230714 012



UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2: Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara diajukan kepada kepala madrasah dan guru kelas RA Al- Hidayah Tahun Ajaran 2024/ 2025

1. Sejak kapan hadis pendek ini diberikan kepada anak?
2. Sejak kapan metode bernyanyi dalam menghafal Hadits ini diterapkan?
3. Mengapa anda tertarik menggunakan metode bernyanyi dalam menghafal Hadits?
4. Apa tujuan memberikan hadis pendek tersebut?
5. Kapan anda menyusun PROTA, PROSEM, Silabus, RKM, dan RKH hingga penetapan dalam menerapkan metode bernyanyi dalam menghafal Hadits
6. Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan perencanaan penerapan metode bernyanyi tersebut
7. Bagaimana dengan alokasi pemberian materi hafalan hadis ini? Setiap hari ataukah hanya hari-hari tertentu saja?
8. Bagaimana caranya agar anak mudah menghafal hadist?
9. Bagaimana cara menyampaikan materi hadis tersebut?
10. Bagaimana cara anda menciptakan lagu menghafal Hadist, apa saja yang diperhatikan?
11. Bagaimanakah reaksi anak setelah menggunakan metode bernyanyi?
12. Menurut anda apa keunggulan dari metode ini dan apa kelemahannya
13. Bagaimana tingkat keberhasilan metode bernyanyi dalam menghafal hadist ini?
14. Bagaimana cara mengevaluasi hafalan anak-anak tersebut?

B. Wawancara diajukan kepada anak didik RA Al- Hidayah Tahun Ajaran 2024/ 2025

1. Apakah kamu suka menghafal hadist?
2. Apakah menghafal hadist sulit?
3. Apakah kamu senang menghafal hadis dengan metode bernyanyi?
4. Lebih mudah mana menghafal hadis dengan lagu dan tanpa lagu?
5. Berapa hadis yang kamu hafalkan selama satu minggu?
6. Jika ada temanmu yang marah atau melakukan kesalahan kamu mengingatkan tidak? coba hadistnya bagaimana?

Lampiran 3: Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam melakukan penelitian, peneliti juga menggunakan pedoman observasi yang disusun dengan tujuan untuk mempermudah saat melakukan penelitian. Pedoman observasi mengenai “Penerapan Metode Bernyanyi dalam Menghafal Hadist Pada Penanaman Nilai Agama dan Budi Pekerti Anak Usia Dini Anak Raudlatul Athfal Al- Hidayah Kroya Tahun Ajaran 2024/2025” sebagai berikut:

1. Mengamati kegiatan pelaksanaan pembelajaran Hadist dari awal sampai akhir.
2. Mengamati proses perencanaan pembelajaran hadist dengan metode bernyanyi.
3. Mengamati proses persiapan yang guru lakukan dalam praktek pelaksanaan pembelajaran hadist dengan metode bernyanyi.
4. Mengamati proses pelaksanaan pembelajaran hadist dengan metode bernyanyi.
5. Mengamati proses evaluasi guru terhadap pembelajaran hadist dengan metode bernyanyi.

Lampiran 4: Jadwal Penelitian

Tabel 8
Jadwal Penelitian

No.	Hari/ Tanggal Observasi	Kegiatan Observasi	Kelas yang di observasi
1.	Kamis, 15 Mei 2025	Observasi kegiatan menghafal Hadist di kelas KBW dan wawancara mengenai perencanaan penerapan metode bernyanyi dalam menghafal Hadist dengan Kepala Madrasah.	KBW (B)
2.	Jum'at, 16 Mei 2025	Observasi dikelas BBR dan wawancara dengan guru kelas BBR.	BBR (A)
3.	Sabtu, 17 Mei 2025	Observasi pelaksanaan mengulang hafalan Hadist yang sudah diajarkan minggu lalu dengan metode bernyanyi.	AMY (B)
4.	Senin, 19 Mei 2025	Observasi perencanaan dan pelaksanaan menghafal satu Hadist baru dengan metode bernyanyi.	AMY (B)
5.	Rabu, 21 Mei 2025	Observasi pelaksanaan mengulang hafalan Hadist yang telah diajarkan kemarin.	AMY (B)
6.	Jum'at, 23 Mei 2025	Observasi pelaksaasn mengulang	ZBT (B)

		hafalan 6 Hadist pada semester II.	
7.	Sabtu, 24 Mei 2025	Observasi pelaksanaan mengulang hafalan 6 Hadist pada semester II.	BBR (A)
8.	Senin, 26 Mei 2025	Observasi pada proses evaluasi nontes guru terhadap hafalan hadist anak selama satu Tahun Ajaran.	KBW (B)
9.	Selasa, 27 Mei 2025	Observasi pada proses evaluasi tes (penilaian raport) guru terhadap hafalan hadist anak pada semester II.	KBW (B)
10.	Selasa, 03 juni 2025	Observasi tampilan anak mengenai hafalan Hadist.	Semua kelas ketika latihan <i>Akhirussanah</i>
11.	Rabu, 04 Juni 2025	Observasi tampilan anak mengenai hafalan Hadist.	Semua kelas ketika latihan <i>Akhirussanah</i>

Keterangan:

BBR: Bilal bin Rabbah (A)

KBW: Khalid bin Walid (B)

AMY: Ammar bin Yasir (B)

ZBT: Zaid bin Tsabit (B)

Lampiran 5: Hasil Wawancara dengan Kepala Madrasah, Guru Kelas, dan Anak

Nama Informan : Azizatun Syukriyah, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah dan Guru Kelas B (Ammar bin Yasir)
Tanggal Wawancara : 17 Mei 2025
Waktu : 11.00
Tempat : Kantor

Tabel 9

Hasil wawancara dengan Kepala Madrasah

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak kapan metode bernyanyi dalam menghafal Hadist ini diterapkan?	Sejak 5 tahun yang lalu. Tepatnya tahun 2020/ 2021
2.	Mengapa anda tertarik menggunakan metode bernyanyi dalam menghafal Hadits?	Iya. Karena metode ini dirasa efektif untuk pembelajaran menghafal Hadist bagi anak setelah diterapkan selama kurang lebih 5 tahun ini. Pada 2 tahun sebelumnya tidak menerapkan metode bernyanyi. Dan ternyata kemampuan menghafal Hadist anak meningkat setelah menggunakan metode ini.
3.	Apa tujuan memberikan hadis pendek tersebut?	Agar anak mengetahui dan memahami tentang Hadist Nabi yang menjadi sumber dasar hukum agamany serta agar termotivasi untuk menghafal hadist.
4.	Kapan anda menyusun PROTA, PROSEM, Silabus, RKM, dan RKH hingga penetapan dalam menerapkan metode bernyanyi dalam menghafal Hadist?	Kalau penyusunan PROTA dan PROSEM kita menyusun bersama-sama anggota IGRA (Ikatan Guru Raudlatul Athfal) yang lain di kecamatan Kroya yang jumlahnya ada 10 lembaga. Namun untuk Silabus, RKM dan RKH kita menentukan sendiri Bersama guru RA Al- Hidayah lainnya.

5.	Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan perencanaan penerapan metode bernyanyi tersebut	Saya sendiri selaku kepala maadrasah dan semua guru RA Al- Hidayah
6.	Kelas apa saja yang menerapkan metode bernyanyi dalam menghafal Hadits? apakah semua guru kelas menerapkan metode ini dalam menghafal Hadits?	Iya. Semua kelas menerapkan metode ini. Hanya saja untuk kelas A jumlah hadist yang diajarkan lebih sedikit dari kelas B. Dan jumlah pembelajaran Hadist dibagi menjadi 2 semseter.

Nama Informan : Marfungatin Mutoharoh
Jabatan : Guru Kelas A (Bilal bin Rabah)
Tanggal Wawancara : 16 Mei 2025
Waktu : 10.00
Tempat : Ruang Kelas A (Bilal bin Rabbah)

Tabel 10
Hasil Wawancara dengan Guru Kelas BBR

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak kapan pembelajaran Hadist pendek ini diberikan kepada anak?	Hadis hadis pilihan ini diberikan kepada anak sejak awal tahun pelajaran, jadi kami sudah membuat program kapan hadis itu diberikan dan hadis-hadis apa yang nantinya akan disampaikan ke anak.
2.	Apa tujuan memberikan hadis pendek tersebut?	Basic sekolah kami adalah sekolah agama, yang mana hadits pilihan masuk dalam kurikulum Raudlatul Athfal, selain itu melalui hadist ini, diharapkan anak mengetahui apa yang diperbolehkan dan yang dilarang oleh ajaran Islam. Anak dapat mengetahui mana yang baik dan

		mana yang buruk sesuai ajaran Islam. Sekaligus memotivasi anak-anak untuk menghafalkan hadist.
3.	Bagaimana dengan alokasi waktu pemberian materi hafalan hadis ini? Setiap hari ataukah hanya hari-hari tertentu saja?	Materi Hadist selalu diberikan setiap harinya. Sebelum pembelajaran inti, setelah baris di halaman kelas. Anak- anak melakukan kegiatan awal berupa Do'a sebelum kegiatan, Membaca suratan pendek dalam Al-Qur'an dan juga Hadist. Jadi, kegiatan ini sudah menjadi kegiatan pembiasaan yang dilakukan setiap hari.
4.	Bagaimana caranya agar anak mudah menghafal hadis?	Memberi pemahaman tentang Hadist dan juga memberi motivasi serta menggunakan metode bernyanyi, karena metode tersebut sangat efektif diterapkan untuk anak usia dini.
5.	Bagaimana cara menyampaikan materi hadis tersebut?	Agar mudah hafal, biasanya guru mengucapkan kemudian anak menirukan, kata demi kata, lengkap dengan artinya, setelah hafal, maka guru memberikan lagu yang sudah terbiasa ditelinga anak, hingga anak cepat dalam menghafalkan
6.	Bagaimanakah reaksi anak setelah menggunakan metode bernyanyi?	Alhamdulillah, mereka merasa senang dan cepat dalam menghafalkan hadis beserta artinya.
7.	Bagaimana cara mengevaluasi hafalan anak-anak tersebut?	Saya melakukan pengamatan pada setiap proses pembelajaran Hadist, kemudian saya catat penilaian perkembangannya setiap hari di buku rekap penilaian perkembangan anak yang nantinya akan dituliskan evaluasi akhirnya di buku raport masing-masing anak.

Nama Informan : Rachel Zahra Alicia
 Jabatan : Guru Kelas B (Zaid bin Tsabit)
 Tanggal Wawancara : 18 Mei 2025
 Waktu : 10.30 WIB
 Tempat : Ruang Kelas Zaid bin Tsabit

Tabel 11
Hasil Wawancara dengan Guru Kelas ZBT

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja Hadits yang diajarkan pada anak didik usia 5-6 tahun?	Kategori Hadist yang diajarkan kepada anak adalah Hadist- Hadist yang pendek yang mudah dilafalkan oleh anak-anak. Semuanya ada 17 Hadist
2.	Berapa target yg harus dihafalkan dalam satu semester?	Ada 10 hadist
3.	Menurut anda Apa keunggulan dari metode ini dan apa kelemahannya?	Metode bernyanyi ini dapat membuat suasana belajar lebih menggembirakan dan membuat anak antusias dalam mengikuti pembelajaran serta sangat membantu anak dalam hal mengingat materi pembelajaran
4.	Apa kekurangan metode bernyanyi dalam menghafal Hadist?	Mengenai metode bernyanyi dalam menghafal hadist yang diterapkan di kelas B ini, seluruhnya hampir tidak memiliki kekurangan
5.	Bagaimana tingkat keberhasilan metode bernyanyi dalam menghafal hadist ini?	Metode ini dapat dikatakan berhasil diterapkan untuk anak usia dini yang artinya jika dipresentasikan metode bernyanyi ini mempunyai nilai 9 dari 10 dalam keberhasilan karena memudahkan siswa untuk menghafal hadist beserta artinya serta membuat anak antusias dalam menghafal

6.	Bagaimana cara anda menciptakan lagu menghafal Hadits , apa saja yang diperhatikan	Kami semua kepala madrasah dan guru-guru RA menentukan atau menciptakan lagu untuk setiap materi hadist yang kami ajarkan sebelum Tahun Ajaran pembelajaran di mulai. Kami akan memperhatikan penggalan per kata dari hadist nya, lalu kita mencari irama/ ketukan yang cocok untuk hadist tersebut. Tidak lupa juga kami rekam supaya irama dari setiap Hadist itu tidak lupa. Setelah itu, kami coba praktekkan dulu sebelum diajarkan.
7.	Apakah anak didik merasa senang dengan metode tersebut?	Iya, cukup senang, ketika anak kurang fokuspun mereka masih bisa mengikuti atau menirukan hadis tersebut.
8.	Bagaimana cara mengevaluasi hafalan anak-anak tersebut?	Masing-masing guru mempunyai buku penilaian tersendiri untuk anak didiknya, setiap hari guru melakukan observasi terhadap hafalan anak didiknya dan memberikan reward bagi anak yang mampu menghafalkan hadis dengan benar.

Nama Informan : Arfan Wahyu Triyono
 Jabatan : Peserta Didik Kelas B (Zaid bin Tsabit)
 Tanggal Wawancara :19 Mei 2025
 Waktu : 09.30 WIB
 Tempat : Tempat Bermain Luar Ruangan

Tabel 12
Hasil Wawancara dengan Anak/Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
1.	Apakah kamu suka menghafal hadis?	Suka dong	Anak menunjukkan jika dia menyukai kegiatan menghafal hadist
2.	Apakah kamu senang menghafal hadis dengan metode bernyanyi?	Iya, seneng. Aku suka nyanyi.	Anak menunjukkan antusias dalam pembelajaran menghafal hadist
3.	Lebih mudah mana menghafal hadis dengan lagu dan tanpa lagu?	Mmmm...aku suka pakai lagu. Soalnya aku jadi gampang ingetnya. Temen-temen juga bunyi semua. Jadi aku semangat	Menurut anak menghafal hadist menggunakan lagu membuat dia bersemangat dan mudah mengingat lafadznya
4.	Berapa hadis yang kamu hafalkan selama satu minggu?	Satu, kadang dua, kadang banyak.	Dalam pelaksanaan menghafal hadist anak diajak menghafal satu persatu, hingga hafal. Lalu jika sudah hafal banyak hadist akan diulang-ulang hadist yang telah dipelajari sebelumnya.
5.	Jika ada temanmu yang marah atau melakukan kesalahan kamu mengingatkan tidak ? coba hadistnya bagaimana?	Iya, aku bilangin. Biar gak marah-marah terus. Kata buguru marah-marah terus nanti gakpunya temen. Nanti cepet tua ga masuk surga lagi...hiiii...aku si gak mau. "Laa taghdhab walakal jannah Jangan marah bagimu surga" (sambil diiringi syair "Indung-indung").	Anak menunjukkan bahwa dia mampu menasehati temannya yang sedang marah dan melafadzkan hadist mengenai larangan marah dengan lancar menggunakan metode bernyanyi.

6.	Kalau bisa menghafal hadist biasanya ibu guru memberi nilai bintang berapa?	Kalo pinter bu guru kasih bintang 4, Kalo enggak buguru kasih bintang 1. Aku suka dapat bintang 4. Makanya aku suka kalo menghafal hadist.	Anak menunjukkan rasa senangnya Ketika gurunya memberikan reward bintang 4 (bintang terbanyak) ketika dia dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
7.	Apakah kamu menerapkan isi kandungan hadist di rumah/ lingkungan sekitar setelah diberi pembelajaran tentang Hadist oleh gurumu?	Iya. Aku suka masuk rumah gak ucap salam. Aku langsung mlebu bae...hhe..kata buguru kalo masuk rumah biar setannya pergi.....iiiih..aku ga mau temenan sama setan. Serem. Jadi sekarang aku selalu ucap salam deh kalo masuk rumah, walaupun dirumah gak ada orangnya. Biar setannya lari....hiiii	Anak menunjukkan sikap dapat menerapkan isi kandungan hadist yang telah diajarkan oleh gurunya di kehidupan sehari-hari.

Lampiran 6: Silabus RA Al- Hidayah

SILABUS ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA RA AL- HIDAYAH KROYA TAHUN PELAJARAN 2024/2025

SEMESTER I			SEMESTER II		
A	KODE NAB	CAPAIA N PEMBELAJARAN NILAI AGAMA DAN BUDI PEKERTI (NAB)	A	KODE NAB	CAPAIA N PEMBELAJARAN NILAI AGAMA DAN BUDI PEKERTI (NAB)
CP	A.1	Anak mengenal dan percaya kepada Allah SWT melalui Asmaul Husna dan ciptaanNya		A.1	Anak mengenal dan percaya kepada Allah SWT melalui Asmaul Husna dan ciptaanNya
	A.1.1	Mempercayai adanya Allah SWT melalui Asmaul Husna		A.1.1	Mempercayai adanya Allah SWT melalui Asmaul Husna
ATP ATP	A.1.1.1	Mengenal rukun Iman Yang wajib dipercaya	ATP ATP	A.1.1.1	Mengenal rukun Iman yang wajib dipercaya
	A.1.1.2	Menyebutkan rukun Iman	ATP	A.1.1.2	Menyebutkan rukun Iman
	A.1.1.3	Menirukan lafad Asmaul Husna		A.1.1.3	Menirukan lafad Asmaul Husna
ATP		Melafalkan Asmaul Husna	ATP	A.1.1.4	Melafalkan Asmaul Husna
ATP	A.1.1.5	Membiasakan menyebut nama Allah SWT sebagai pencipta	ATP	A.1.1.5	Membiasakan menyebut nama Allah SWT sebagai pencipta
ATP	A.1.1.6	Terbiasa menyebut nama Allah SWT sebagai pencipta	ATP	A.1.1.6	Terbiasa menyebut nama Allah SWT sebagai pencipta
	A.1.2	Mengenal ciptaan Allah SWT (manusia, binatang, tanaman, alam semesta)		A.1.2	Mengenal ciptaan Allah SWT (manusia, binatang, tanaman, alam semesta)
ATP	A.1.2.1	Menyebutkan ciptaan Allah SWT (manusia, binatang, tanaman, alam semesta)	ATP	A.1.2.1	Menyebutkan ciptaan Allah SWT (manusia, binatang, tanaman, alam semesta)
ATP	A.1.2.2	Menjelaskan perbedaan ciptaan Allah SWT dan buatan manusia	ATP	A.1.2.2	Menjelaskan perbedaan ciptaan Allah SWT dan buatan manusia
CP	A.2	Anak mengenal Al-Qur'an dan Al-Hadits sebagai pedoman hidupnya	CP	A.2	Anak mengenal Al-Qur'an dan Al-Hadits sebagai pedoman hidupnya
	A.2.1	Mengenal Al-Qur'an dan Al-Hadits sebagai pedoman hidup		A.2.1	Mengenal Al-Qur'an dan Al-Hadits sebagai pedoman hidup
ATP	A.2.1.1	Mengenal Al-qur'an sebagai kitab suci umat Islam	ATP	A.2.1.1	Mengenal Al-qur'an sebagai kitab suci umat Islam
ATP	A.2.1.2	Mengenal adab membaca Al-Qur'an	ATP	A.2.1.2	Mengenal adab membaca Al-Quran
ATP	A.2.1.3	Menirukan bacaan surat-surat pendek Al-Qur'an (S. An Nas -Al Khafirun)	ATP	A.2.1.3	Menirukan bacaan surat-surat pendek Al-Qur'an (S. An Nas - Al Khafirun)
ATP	A.2.1.4	Menghafal Surat pendek Al-Qur'an (An Nas - Al Khafirun)	ATP	A.2.1.4	Menghafal Surat pendek Al-Quran (An Nas - Al Khafirun)
ATP	A.2.1.5	Menghafal Surat pendek Al-Quean (An Nas s.d Surat Al 'Ashr)	ATP	A.2.1.5	Menghafal Surat pendek Al-Qur'an (An Nas s.d Surat Al 'Ashr)
	A.2.2	Melakukan kegiatan yang berkaitan dengan AlQur'an dan Al-hadits secara sederhana		A.2.2	Melakukan kegiatan yang berkaitan dengan AlQur'an dan Al-hadits secara sederhana
ATP	A.2.2.1	Meneladani kisah-kisah dalam Al-Quean	ATP	A.2.2.1	Meneladani kisah-kisah dalam Al-Qur'an
ATP	A.2.2.2	Menghafal hadits pendek dan mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari (Hadits larangan marah, menebarkan salam, kasih sayang, kebersihan)	ATP	A.2.2.2	Menghafal hadits pendek dan mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari (Hadits larangan marah, menebarkan salam, kasih sayang, kebersihan)
ATP	A.2.2.3	Menghafal hadits pendek dan mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari (Hadits larangan marah, menebarkan salam, kasih sayang, kebersihan, tersenyum, malu, berbuat baik, menuntut ilmu, menutup aurat, keutamaan memberi)	ATP	A.2.2.3	Menghafal hadits pendek dan mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari (Hadits larangan marah, menebarkan salam, kasih sayang, kebersihan, tersenyum, malu, berbuat baik, menuntut ilmu, menutup aurat, keutamaan memberi)
	A.3	Anak mempraktikkan ibadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	CP	A.3	Anak mempraktikkan ibadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa
	A.3.1	Mengenal kegiatan ibadah sehari-hari		A.3.1	Mengenal kegiatan ibadah sehari-hari
ATP	A.3.1.1	Mengenal Islam sebagai agama yang dianutnya	ATP	A.3.1.1	Mengenal Islam sebagai agama yang dianutnya
ATP	A.3.1.2	Menirukan kalimat syahadatain	ATP	A.3.1.2	Menirukan kalimat syahadatain

	A.3.2	Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa		A.3.2	Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa
	A.3.2.1	Menirukan praktik ibadah (wudhu,gerakan dan bacaan sholat)	ATP	A.3.2.1	Menirukan praktik ibadah (wudhu,gerakan dan bacaan sholat)
	A.3.2.2	Melakukan praktik ibadah (wudhu, gerakan dan bacaan sholat)	ATP	A.3.2.2	Melakukan praktik ibadah (wudhu, gerakan dan bacaan sholat)
ATP	A.3.2.3	Menirukan adzan dan iqomah	ATP	A.3.2.3	Menirukan adzan dan iqomah
ATP	A.3.2.4	Melafalkan adzan dan iqomah	ATP	A.3.2.4	Melafalkan adzan dan iqomah
ATP	A.3.2.5	Menirukan doa sehari-hari	ATP	A.3.2.5	Menirukan doa sehari-hari

Lampiran 7: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) KURIKULUM MERDEKA RA AL- HIDAYAH KROYA

A. Identitas Program

Semester	2 (Genap)	Kelompok	B (5-6 Tahun)
Minggu Ke-	16	Topik	Bekerja Untuk Beribadah
Bulan	Mei 2025	Subtopik	Pedagang yang Jujur

B. Tujuan Kegiatan

1. Anak menunjukkan sikap mau berbagi, gotong royong, dapat bekerja sama dalam menyelesaikan kegiatan.
2. Anak dapat belajar kedisiplinan melalui kegiatan baris- berbaris
3. Anak dapat melakukan pembiasaan sholat dluha setiap pagi
4. Anak dapat membaca do'a keluar rumah, hadist keutamaan memberi, dan surat Al-Ma'un
5. Anak mengenal berbagai profesi (pedagang)
6. Anak dapat mengekspresikan emosinya secara wajar
7. Anak bermain peran sebagai penjual dan pembeli
8. Anak dapat bermain peran dengan baik bersama teman- teman
9. Anak dapat melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan
10. Anak dapat memahami adab sebagai penjual dan pembeli
11. Anak dapat mengenal angka, huruf, dan konsep berhitung
12. Anak mengetahui tempat bekerja berbagai profesi (pedagang)
13. Anak dapat menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang harus dilakukan ketika melihat pedagang yang tidak jujur)
14. Anak dapat mengenal perbedaan ukuran

C. Deskripsi

1. Pada kegiatan ini, anak dapat mengenal berbagai macam profesi, dan pada hari ii anak mengenal profesi pedagang. Anak bisa mengetahui tempat bekerjanya seorang pedagang, anak dapat bermain peran sebagai penjual dan pembeli, serta anak dapat merawat dan membereskan sendiri mainannya sesuai tempatnya.
2. Anak mengenal tentang adab-adab dalam berdagang, sebagai penjual maupun pembeli yang baik.
3. Kegiatan yang dilakukan meliputi kegiatan bermain peran sebagai penjual dan pembeli, mengenal angka dan huruf, membedakan kecil dan besar, serta dapat menggunakan kemampuan tangan nya untuk motoric halus dan kasar.

D. Alat dan Bahan

Lembar tugas anak, gambar berbagai macam ikan, perlengkapan alat tulis dan perlengkapan alat menggambar seperti pensil, krayon, gunting, serta peralatan bermain peran, seperti papan nama jualan, meja, kursi, uang mainan, dan nampan sebagai tempat atau wadah ikan.

E. Kegiatan Harian

(Senin, 19 Mei 2025)

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pembiasaan Pagi	• SOP penyambutan, • Memberi dan membalas salam • Menaruh tas di tempatnya • Berbaris di halaman • Senam asmaul husna atau gerakan tubuh • Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan • Hafalan Suratan pendek, Mutiara hadits, dan Do'a harian (Surat Al- Ma'un, Hadist Keutamaan Memberi dan Do'a Keluar Rumah)
Kegiatan Pembuka	• Pembiasaan sholat dluha • Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak • Kegiatan mengabsensi anak • Menanyakan hari- tanggal- bulan- tahun, serta menulisnya di papan tulis • Tanyakan apa kabar anak- anak hari ini? • Kegiatan apa yang dilakukan pada hari minggu kemarin? • Menyiapkan properti kelas / aturan bermain, dan rangkaian waktu main
Kegiatan Inti	• Mewarnai gambar ikan • Menggunting gambar berbagai macam ikan • Bermain peran sebagai penjual dan pembeli ikan Kegiatan yang dapat diajarkan: • Mengenalkan bagaimana adab yang baik sebagai penjual dan sebagai pembeli. • Menghitung gambar yang tersedia dan menyebutkan bilangannya • Belajar penjumlahan
Kegiatan Penutup	• Istirahat dan makan bekal • Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini • Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi • Mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu bersama • Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya. • Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini • Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama.

Lampiran 8: Laporan Hasil Penilaian Anak (Raport)

LAPORAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : **Huri**
Kelompok : **B**

Tahun Pelajaran : **2024 / 2025**

CP/ TP	CAPAIAN PEMBELAJARAN/TUJUAN PEMBELAJARAN	Assesmen	
		SEMESTER I	SEMESTER II
		A / B / C	A / B / C
A	NILAI AGAMA DAN BUDI PEKERTI		
A.1	Anak mengenal dan percaya kepada Allah SWT melalui Asmaul Husna dan ciptaanNya		
A.1.1	Mempercaya adanya Allah SWT melalui Asmaul Husna	B	
A.1.2	Mengenal ciptaan Allah SWT (manusia, binatang, tanaman, alam semesta)	B	
A.2	Anak mengenal Al-Qur'an dan Al-Hadits sebagai pedoman hidupnya		
A.2.1	Mengenal Al-Qur'an dan Al-Hadits sebagai pedoman hidup	B	
AL QUR'AN			
1	Al Fatihah	B	
2	An Naas	B	
3	Al Falaq	C	
4	Al Ikhlas	B	
5	Al Lahab	B	
6	An Nashr	B	
7	Al Kafirun	C	
8	Al Kautsar	B	
9	Al Ma'un	-	
10	Al Quraisy	-	
11	Al Fill	-	
12	Al Humazah	-	
HADITS			
1	Menyebarkan salam	B	
2	Menjaga lisan	B	
3	Tidak boleh marah	B	
4	Kasih sayang	B	
5	Sesama Muslim Bersaudara	-	
6	Kebersihan	B	
7	Mendinkan Shalat	B	
8	Perbuatan Baik	-	
A.2.2	Melakukan kegiatan yang berkaitan dengan Al-Qur'an dan Al-hadits secara sederhana	B	
A.3	Anak mempraktikkan ibadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa		
A.3.1	Mengenal kegiatan ibadah sehari-hari	B	
A.3.2	Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	B	
DO'A HARIAN			
1	Do'a sebelum belajar	B	
2	Do'a sebelum makan	B	
3	Do'a sesudah makan	B	
4	Do'a sebelum tidur	C	
5	Do'a sesudah tidur	B	
6	Doa untuk kedua orang tua		

LAPORAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

Nama Anak : Huri
Kelompok : B

Tahun Pelajaran : 2024 / 2025
Semester : 1

PENILAIAN NARASI

1. ELEMEN NILAI AGAMA DAN BUDI PEKERTI

Alhamdulillah dalam perkembangan nilai agama & budi pekerti ananda Huri sudah baik. Ananda dapat melafalkan & menghafal beberapa suratan Pendek, hadist & do'a sehari-hari. Ananda masih memerlukan bimbingan dalam melafalkan surat Al-Falaq, do'a bangun tidur dan do'a keluar masjid. Ananda juga sudah mengenal perilaku baik & buruk serta dapat berperilaku santun baik kepada guru maupun teman-temannya. Ananda sudah mampu menirukan gerakan dalam praktek ibadah sehari-hari seperti wudlu & sholat. Namun, masih memerlukan bimbingan dalam pelafalannya (do'a-do'a dalam wudlu & do'a dalam gerakan sholat).
Dirumah diharapkan Orang tua dapat membantu ananda dalam mengenal huruf-huruf hijaiyyah dengan rutin mengaji serta diajarkan dalam sholat bersama.

2. ELEMEN JATI DIRI

Alhamdulillah dalam elemen jati diri (Fisik motorik & sosial-emosional) ananda Huri sudah berkembang dengan baik. Ananda mampu menggerakkan anggota tubuhnya untuk melakukan berbagai gerakan. Seperti berjinjit, melompat, berjalan mundur & gerakan antisipasi (misalnya dalam permainan lempar & tangkap bola). Namun, terkadang ananda enggan melakukan gerakan/menirukan gerakan sesuai perintah (seperti berjalan meniru cara jalan hewan). Ananda masih malu & kurang percaya diri. Ananda masih memerlukan bimbingan ketika tampil di depan teman/orang lain.
Diharapkan Orang tua dirumah membantu meningkatkan rasa percaya diri ananda dengan sering mengajarkannya mengobrol dan mengungkapkan perasaannya serta mengajarkannya bersosialisasi dengan lingkungan sekitar rumahnya (tetangga/teman dekat).

3. ELEMEN DASAR-DASAR LITERASI MATEMATIKA, SAINS, TEKNOLOGI REKAYASA DAN SENI

Alhamdulillah dalam elemen ini, ananda Huri sudah berkembang cukup baik. Ananda mampu menyimak cerita/penjelasan yang diterangkan oleh guru. Ananda sudah mampu mengenali perasaannya, namun belum mampu mengungkapkan perasaan & pendapatnya kepada guru secara lisan. Ananda masih belum berani untuk membangun percakapan dengan banyak teman. Dalam kegiatan pra-menulis ananda menunjukkan minat yang baik. Ananda dapat meniru menulis kata dengan rapi & dapat menulis huruf-huruf dari namanya sendiri. Ananda masih memerlukan bimbingan dalam pengenalan konsep pra matematika (penjumlahan & pengurangan sederhana).
Dirumah, Orang tua diharapkan mampu bersinergi membantu ananda mengembangkan ketrampilan bahasanya dengan sering mengajarkannya mengobrol & bermain bersama & mengajarkannya bersosialisasi di lingkungan dekat rumahnya (bermain kerumah teman dekat/tetangga).

Lampiran 9: Catatan Penilaian Guru

Beautiful Bear

Date: 12-17 Mei 25

ZBT - Hafalan Hadist

No.:

	Nama anak	kasih sayang	Madrikan sholat	larangan marah	surga Abuk & Ibu	tersenyum	malu
		MK	MK	SM	MK	MK	MK
1.	Affan	MK	SM	SM	SM	SM	SM
2.	Ais	MK	SM	BM	MM	BM	MM
3.	Amira	MK	SM	SM	SM	SM	SM
4.	Arfan	MK	MM	SM	SM	SM	SM
5.	Via	MK	MM	BM	MM	MM	BM
6.	Azlan	SM	MM	BM	SM	MM	SM
7.	Arka	MK	MM	MM	MM	SM	MM
8.	Ayra	SM	MM	SM	MM	BM	SM
9.	Huri	MK	SM	BM	SM	BM	MM
10.	Nia	SM	MM	BM	MM	MM	MM
11.	Makayla	SM	SM	SM	MM	MM	MM
12.	Mei	MK	SM	SM	SM	SM	SM
13.	Kaka	SM	MM	SM	SM	MM	MM
14.	Naufal	MM	MM	SM	SM	MM	BM
15.	Rafka	SM	SM	SM	SM	SM	SM
16.	Shabrina	SM	SM	SM	SM	SM	SM
17.	Vanesha	SM	SM	SM	SM	SM	SM
18.	Yumna	SM	SM	SM	SM	SM	SM
19.	Kiya	SM	SM	SM	SM	SM	SM
20.	Zeza	BM	BM	MM	BM	MM	BM
21.	Dhabit	MM	MM	MM	SM	MM	BM

MK = ★★★★★

SM = ★★★

MM = ★★

BM = ★



Lampiran 10: Instrumen Hafalan

HAFALAN HADIST, SURATAN PENDEK DAN DO'A HARIAN

Nama : *Arfan Wahyu Triyono*

Kelas : *B (ZBT)*

Semester : *Satu (I)*

❖ HAFALAN HADIST

NO.	Hadist	Har/Tanggal	Nilai	Paraf
1.	Kasih Sayang	11 / 4 / 24	SM	<i>Q</i>
2.	Larangan Marah	12 / 11 / 24	SM	<i>Q</i>
3.	Mendirikan Sholat	13 / 11 / 24	SM	<i>Q</i>
4.	Menyebarkan Salam	14 / 11 / 24	MM	<i>Q</i>
5.	Kebersihan	15 / 11 / 24	SM	<i>Q</i>
6.	Surge dibawah telapak kaki ibu	16 / 11 / 24	SM	<i>Q</i>

❖ HAFALAN SURAT PENDEK

NO.	Surat	Har/Tanggal	Nilai	Paraf
1.	Al-Fatihah	18 / 11 / 24	SM	<i>Q</i>
2.	An-Naas	19 / 11 / 24	SM	<i>Q</i>
3.	Al-Falaq	20 / 11 / 24	MM	<i>Q</i>
4.	Al-Ikhtas	21 / 11 / 24	SM	<i>Q</i>
5.	Al-Lahab	22 / 11 / 24	MM	<i>Q</i>
6.	An-Nashr	23 / 11 / 24	SM	<i>Q</i>
7.	Al-Kafirun	25 / 11 / 24	SM	<i>Q</i>

Nama : *Arfan*

Kelas : *B (ZBT)*

Semester : *Dua (II)*

❖ HAFALAN HADIST

NO.	Hadist	Har/Tanggal	Nilai	Paraf
1.	Keutamaan Memberi	14 / 5 / 25	SM	<i>Q</i>
2.	Menjaga Lisan	15 / 5 / 25	SM	<i>Q</i>
3.	Kebajikan	16 / 5 / 25	MK	<i>Q</i>
4.	Sesama Muslim Bersaudara	17 / 5 / 25	SM	<i>Q</i>
5.	Mahu	19 / 5 / 25	MK	<i>Q</i>
6.	Senyum	20 / 5 / 25	MK	<i>Q</i>

❖ HAFALAN SURAT PENDEK

NO.	Surat	Har/Tanggal	Nilai	Paraf
1.	Al-Kautsar	21 / 5 / 25	MK	<i>Q</i>
2.	Al-Ma'un	22 / 5 / 25	MK	<i>Q</i>
3.	Al-Quraisy	23 / 5 / 25	MK	<i>Q</i>
4.	Al-Fil	24 / 5 / 25	SM	<i>Q</i>
5.	Al-Humazah	26 / 5 / 25	SM	<i>Q</i>

MK : *☆☆☆☆* Muncul Konsisten
 SM : *☆☆☆☆* Sudah Muncul
 MM : *☆☆* Mulai Muncul
 MK : *☆☆* Belum Muncul

Lampiran 11: Foto Observasi dan Wawancara



Wawancara dengan Guru Kelas ZBT (B) Wawancara dengan Guru Kelas ABY (B)



Wawancara dengan Guru Kelas BBR (A) Wawancara dengan Anak ZBT (B)



Observasi di kelas KBW (B)



Observasi di kelas ZBT (B)



Observasi di kelas BBR (A)



Observasi di kelas ABY (B)



Dokumentasi saat Latihan Akhirussanah RA “Menghafal Hadist dengan Metode Bernyayi”

Lampiran 12: Surat Keterangan dari RA



YAYASAN HIDAYATUL QUR'AN KROYA
ROUDLOTUL ATHFAL (RA)
"AL - H I D A Y A H"

Alamat: Jalan Stasiun Rt. 04 / 04 Desa Bajing Kec. Kroya, Kab.
Cilacap KodePos 53282

Email : raalhidayahkroya123@gmail.com

Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian

Nomor: 31/Y.HQ.K/RA-AH/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azizatun Syukriyah, S.Pd
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Lembaga : RA Al- Hidayah Kroya

Menerangkan bahwa:

Nama : Ida Muthoharoh
NIM : 1823241025
Progam Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA)

Menyatakan bahwa mahasiswa tersebut benar telah melaksanakan penelitian di RA Al- Hidayah Kroya. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kroya, 15 Mei 2025

Kepala RA Al- Hidayah Kroya

Azizatun Syukriyah, S.Pd

NIP:-

Lampiran 13: Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Ida Muthoharoh
2. NIM : 1823241025
3. Tempat Tanggal Lahir : Cilacap, 11 November 1995
4. Alamat Rumah : Jl. Progo RT 02 RW 05, Karangmangu, Kroya
5. Nama Ayah : Jaja Miharja
6. Nama Ibu : Maryati

1. Pendidikan Formal

- a. SD/ MI : MI Ma'arif 07 Karangmangu, Kroya
- b. SMP/ MTs : MTs Al- Muttaqien Pancasila Sakti Klaten
- c. SMA/ MA : MA Al- Muttaqien Pancasila Sakti Klaten
- d. S1 : Universitas Nahdlatul Ulama Al-Ghazali Cilacap

2. Pendidikan Non Formal

- a. TPQ Baitul Muttaqien, Karangmangu, Kroya
- b. Pondok Pesantren Al- Muttaqien Pancasila Sakti, Klaten
- c. Pondok Pesantren Nurudluha, Kroya

Cilacap, 09 Juni 2025



Ida Muthoharoh

